

Использование цифровых технологий в обучении обуславливает необходимость кардинального пересмотра подходов к системе образования. Конечно, цифровые технологии позволяют расширить доступ к образованию, повысить адаптивность и обеспечить его непрерывность в течение всей жизни. Но при этом наблюдаются такие негативные явления как формирование «click» и «clip» сознания и мышления, которые заключается в том, что обучающийся привыкает простым движением (click) получать информацию в концентрированном и «псевдо готовом» виде (clip), но при этом не формируются умения по ее осмыслению и анализу. Из «внутреннего» знание постепенно становится все более «внешним». Следствием этого является утрата творческих начал и формирование преимущественно прагматического стиля поведения. Кроме того, неконтролируемый доступ к виртуальному пространству может привести к такой ситуации, когда будет утеряна грань между реальностью и виртуальностью, формирует превратное представление об окружающем мире.

Теперь обозначим наше *концептуальное видение решения проблем*, связанных с использованием открывающихся возможностей и снижению рисков, позволяющее продуктивно влиять на процесс и результаты профессионального образования в условиях цифровой трансформации жизни: преодоление замкнутости пространства образовательной организации путем реализации программ обучения, с учитывающих высокие темпы обновления оснований организации труда, социальной и профессиональной динамики, что позволит выпускнику обрести способность и готовность к полноценной профессиональной жизни и гарантирует его постоянную востребованность на рынке труда. Автор не полагает свои предложения по заявленной проблеме в качестве панацеи, но с оптимизмом смотрит на их продуктивное разрешение!

Список литературы

1. *Иванов В.В.* Цифровая экономика: от теории к практике / В.В. Иванов, Г.Г. Малинецкий // *Инновации*. 2017. № 12 (230). С. 3–13.
2. *Кислов А.Г.* От опережающего к транспрофессиональному образованию / А.Г. Кислов // *Образование и наука*. 2018. Т. 20. № 1. С. 54–74.
3. *Львов Л.В.* Проектирование профессионально-образовательной среды: монография / Л.В. Львов, О.В. Башарина. Москва: Изд-во Социально-гуманитарного университета, 2014. 271 с.
4. *Пленарное заседание съезда Российского союза ректоров 26.04.2018* / стенографический отчет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57367>.
5. *Урсул А.Д.* Наука и образование в глобально-ноосферной перспективе / А.Д. Урсул, Т.А. Урсул // *Социодинамика*. 2013. № 2. С. 161–222.

УДК 37.026.8:37.015.324.2:159.947.5

Т. А. Никифорова, Ю. А. Шихов
T. A. Nikiforova, Y. A. Shikhov
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный университет
имени М. Т. Калашникова», Ижевск
Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk
ggwptat@gmail.com, shihov55@mail.ru

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОЦЕССУ «УГАСАНИЯ»

ROLE OF MOTIVATION IN PROVIDING COMPETENCY RESISTANCE TO ITS LOSS

Аннотация. В статье рассматривается влияние мотивации на запоминание информации и на устойчивость компетенции процессу «угасания».

Abstract. The article discusses the influence of motivation on retention of learned information and on competency resistance to its loss.

Ключевые слова: «угасание» компетенции, устойчивость компетенции, мотивация.

Keywords: competency loss, competency stability, motivation.

Компетентностный подход предъявляет высокие требования к качеству образования, главным мерилom которого является компетенция. Компетенция предстает как компонент качества человека, некая группа его свойств, определяющих его способность (возможность, приспособленность, пригодность) выполнять определенную группу действий или определенный комплекс задач того или иного вида (рода) деятельности [1]. Компетенция динамична по своей природе и находится в процессе постоянных изменений, которые могут носить как положительный, так и отрицательный характер. Одним из проявлений негативных изменений в структуре компетенции является процесс ее «угасания», который заключается в постепенном ослабевании связей между отдельными ее компонентами, а также их утрате, что в конечном счете может привести к полному исчезновению компетенции.

Предположительно, одной из основных причин «угасания» компетенции является устранение из жизни индивида тех видов деятельности, которые ее активировали. При этом наименее устойчивыми оказываются знания и умения, из чего можно сделать вывод, что в основе процесса «угасания» лежат механизмы забывания.

Очевидно, что процесс «угасания» компетенций крайне негативно влияет на качество образования и требует детального изучения, направленного на поиск методов, с помощью которых было бы возможно если не остановить, то по крайней мере замедлить потерю важных компонентов компетенции.

Вероятно, действенным способом, позволяющим минимизировать потерю ключевой информации из памяти индивида, и, следовательно, сделать компетенцию устойчивой процессам «угасания», является повышение мотивации обучающихся.

Под мотивацией в педагогике принято понимать процессы, методы, средства побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [2].

Изучению мотивации посвящено огромное количество работ как отечественных, так и зарубежных авторов, однако в контексте данного исследования следует упомянуть те из них, которые затрагивают воздействие мотивации на запоминание информации.

В большинстве работ подтверждается предположение о положительном влиянии мотивации на различные виды памяти. Так, в серии из 15 экспериментов, проведенных Вайнером [3] было доказано, что высокая мотивация улучшает запоминание информации на длительный срок. Недавние исследования в этой области объясняют данный эффект воздействием нейромедиатора дофамина [4]. Кроме того, высказано предположение, что высокая мотивация заставляет индивида чаще вспоминать важную для него информацию, что приводит к постоянному обновлению следа памяти и, следовательно, к лучшему ее запоминанию [5].

Несмотря на доказанность положительного влияния мотивации на запоминание информации, не до конца ясно, в какой степени вышеупомянутые работы применимы к пониманию воздействия мотивации на устойчивость компетенции процессу «угасания». Во-первых, большинство исследований в этой области основываются на запоминании не связанной в единую систему информации (например, бессмысленных слогов), что ни в коем случае нельзя соотносить с компетенцией, которая обладает значительно более сложной структурой. Во-вторых, в качестве стимула участникам экспериментов часто предлагалось денежное вознаграждение, что никак не отражает многообразия возможных мотивов, возникающих у обучающихся. В-третьих, даже в исследованиях влияния мотивации на долговременную память эксперименты охватывали лишь небольшой временной промежуток (около недели), что в масштабах развития компетенции является ничтожным сроком.

Существует ряд работ, в которых рассматривается влияние мотивации на протекание языковой аттриции, которую можно рассматривать как частный случай «угасания» иноязычной коммуникативной компетенции. Так, Гарднер [6] рассматривает негативные изменения в структуре компетенции у студентов, изучающих французский язык, произошедшие во время летних каникул. Несмотря на то, что корреляции между мотивацией и уровнем «остаточной» компетенции обнаружено не было, автор отмечает, что высокая внутренняя мотивация способствует ценностному отношению обучающихся к формируемой компетенции, что выражается в их стремлении сохранять и развивать ее даже в том случае, если в настоящий момент она не востребована в их жизни.

Как бы то ни было, сделать выводы о влиянии мотивации на процесс «угасания» компетенций невозможно без проведения глубоких экспериментальных исследований. Изучение «угасания» компетенций и поиск методов, с помощью которых можно замедлить данный процесс, способствует повышению уровня качества образования и является одной из приоритетных задач современной педагогики.

Список литературы

1. *Субетто А.И.* Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А.И. Субетто. Москва: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006. 72 с.
2. *Подласый И.П.* Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн., кн. 1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. Москва: Владос, 1999. 576 с.
3. *Weiner B.* Motivation and Memory / B. Weiner // *Psychological Monographs: General and Applied*. 1966. № 80 (18). P. 1–22.
4. *Miendlarzewska E.A.* Influence of Reward Motivation on Human Declarative Memory / E.A. Miendlarzewska, D. Bavelier, S. Schwartz // *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*. 2016. № 61. P. 156–176.
5. *Kleinsmith L.J.* Paired-associate Learning as a Function of Arousal and Interpolated Interval / L.J. Kleinsmith, S. Kaplan // *Journal of Experimental Psychology*. 1963. № 65(2). P. 190–193.
6. *Second Language Attrition: The Role of Motivation and Use* / R. Gardner (et al.) // *Journal of Language and Social Psychology*. 1987. Vol. 6. № 1. P. 29–47.

УДК 378.033:[069.015:591]

Т. М. Носова, В. Г. Шведов
T. M. Nosova, V. G. Shvedov

**ФГОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет», Самара**
Samara State University of Social Sciences and Education, Samara
sslinn@mail.ru

ЗООЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ZOOLOGICAL MUSEUM OF THE SAMARA STATE UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES AND EDUCATION IN VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы экологической составляющей профессионального образования средствами зоологического музея.

Abstract. The article deals with actual issues of the environmental component in vocational education by means of the Zoological Museum.

Ключевые слова: экологическое образование, профессиональное образование, музей, среда музея.

Keywords: ecological education, professional education, museum, museum environment.