

образовательных инноваций, ориентированных на вызовы времени и потребности субъектов образования. В соответствии с этим требуются управленческие мероприятия, направленные на обновление как системы образования на всех ее уровнях (федеральном, региональном, территориальном и объектовом), так и содержания образовательного процесса.

Список литературы

1. Джуринский А. Н. Образование в «третьем возрасте» в России [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2018. № 20(10). С. 156–175. Режим доступа: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-10-156-175>
2. Иванов В. С. Инновационные подходы к развитию системы образования (Региональный аспект): дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / Иванов Валерий Сергеевич. Ярославль, 2005. 490 с.
3. Панасюк В. П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2017. № 2. С. 72–88. Режим доступа: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-2-72-88>
4. Юнацкевич Р. И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи. Монография. СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009. 90 с.
5. Fedorov V. A., Tretyakova N. V. The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) [Электронный ресурс] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. № (17). P. 9803–9818. Режим доступа: <http://www.ijese.net/makale/1207>
6. Shvidun V. Modernization of public administration mechanisms by postgraduate pedagogical education // Проблемы управления (Минск). 2015. № 1 (54). С. 126–130.

УДК 377.047/.048

А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, Н. С. Петрова, Л. А. Чумакова
A. Yu. Petrov, Yu. N. Petrov, N. S. Petrova, L. A. Chumakova

**ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», Нижний Новгород**
**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород**
Nizhny Novgorod Institute of the development of education, Nizhny Novgorod
Nizhny Novgorod State University Pedagogical University
named after Kozma Minin (University of Minina), Nizhny Novgorod
dr.ajpetrov@yandex.ru, petrov.43@mail.ru,
dnspetrova@mail.ru, lada.chumakovaa@yandex.ru

МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

METHODS OF PROFESSIONAL ORIENTATION ACTIVITY IN PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения обучающихся. На определённом этапе жизни каждому человеку приходится принимать одно из наиболее важных решений: определиться со сферой образования и выбрать профессию, как показывает практика, многие люди испытывают затруднения в выборе карьерного пути по самым разнообразным причинам.

Abstract. Article is devoted to a problem of professional self-determination of students. At a certain stage of life each person should accept one of the most important decisions: to decide on education and to choose a profession as practice shows, many people experience difficulties in the choice of a career way for the most various reasons.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, обучающийся, профессия, профессиональная ориентация, деятельность.

Keywords: professional self-determination, student, profession, vocational guidance, activity.

Профессиональное развитие специалистов любой отрасли включает несколько этапов, среди которых важное место занимает процесс выбора профессии. Психолого-педагогические аспекты профориентации подрастающего поколения и его подготовка к трудовой деятельности всегда находились в центре внимания общественности и науки. В связи с появлением новых приоритетных областей технических и гуманитарных наук одной из остро поставленных проблем стала психологическая готовность к выбору профессии [4]. Различные аспекты данной проблемы рассматриваются в научных трудах П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, Е.А. Климова, Е.Ю. Пряжниковой, Е.С. Романовой, В.Д. Шадрикова, Stern W. и др. В своих исследованиях они рассматривают профессиональное определение как результат психического развития и формирования личности.

На профессиональное определение влияет достаточно большое количество факторов, так как современный этап профориентационной работы в России отличается противоречивостью, и, к сожалению, в настоящий момент не ведётся какой-либо масштабной и системной работы для помощи в профессиональном самоопределении, начиная со школьников и заканчивая взрослыми людьми. К основным проблемам данной сферы относятся [5]:

1) отсутствие государственной координации деятельности по сопровождению профессионального определения;

2) манипулирование сознанием обучающихся (их родителей) с использованием рекламно-маркетинговых средств, что приводит в конечном итоге на ограничение свободы их профессионально-образовательного выбора;

3) профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием, т.е. профориентационная работа неэффективна в тех образовательных организациях, где не налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости.

Среди основных задач профессиональной ориентации выделяют процесс создания профессионального проекта, включающий оценку внутренних возможностей и потребностей человека; определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления внутренних возможностей и потребностей человека с внешними предложениями и требованиями, конструирования профессиональной сферы и вида деятельности из элементов спроса и предложения; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

В научном подходе выделены типичные факторы профориентации: личный профессиональный план, выраженность склонностей и качество способностей оптанта, активная позиция родителей и товарищей, информированность оптанта о профессиях и профессиональных учебных заведениях. Личные профессиональные планы оптантов оцениваются по следующим параметрам: определенность, ясность плана (как образа); полнота; устойчивость (во времени) по отношению к внешним внушающим воздействиям; реалистичность; логическая обоснованность и внутренняя согласованность (или противоречивость); моральная оправданность; согласованность с выраженными склонностями и способностями [3].

Важнейшими направлениями профориентации являются: профессиональное просвещение; профессиональная консультация; профессиональный подбор; профессиональный отбор; профессиональная, производственная и социальная адаптация [2].

Взаимосвязь обучающегося и профессии долгие годы изучалась сквозь призму адаптации личности к деятельности. Исследовалась профессиональная пригодность

личности, ее удовлетворенность процессом труда и, как следствие, повышение результативности трудовой деятельности. Все эти направления изучения и обеспечения трудовой деятельности обучающегося определялись наличием и необходимостью учета критериев соответствия между собой характеристик субъекта и объекта труда, их *пригодности* для выполнения трудовых задач.

Профессиональная пригодность является свойством метасистемы «обучающийся–профессия», в которой проявляются свойства обучающегося, приобретаемые им в связи с реализацией себя в деятельности, и свойством деятельности [1].

Учет индивидуально-типологических свойств обучающегося сводился к профотбору и выработке индивидуального стиля деятельности. Исследовались факторы, негативно сказывающиеся на профессиональном развитии: неблагоприятная социально-экономическая ситуация, низкая организационная структура труда, отсутствие адекватной социально-профессиональной его мотивации, недостаточный уровень развития способностей, а также профессионально важных качеств, психофизиологических свойств и др.

Система социально-психологических способов и методов профориентации, способствующих социально-профессиональному определению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, направлена на повышение конкурентоспособности личности на рынке труда, на помощь в процессе реализации профессиональной карьеры, на предупреждение негативных вариантов и тенденций развития личности, отклоняющегося поведения. Выбор и готовность к профессиональной деятельности в соответствующих отраслях во многом определяются чертами характера, которые проявляются в отношениях к труду, в личностном и профессиональном самосознании, уровне притязаний.

Однако часто жизненные стратегии профессионального пути складываются стихийно. Профориентация специалистов соответствующих отраслей на основе учета индивидуальных психологических особенностей личности, позволяет избегать тех видов деятельности, которые требуют несвойственных специалисту качеств, не соответствуют его возможностям, и стремиться к тем, которые позволили бы его способностям максимально проявиться. Поэтому представляется актуальным изучение закономерностей процесса проявлений характерологических особенностей личности при выборе определенного типа профессии соответствующей отрасли. Таким образом, к основным методам профориентации, как психологической поддержке, относятся информирование (индивидуальное или групповое) в форме лекций, бесед или опосредованно через СМИ; психологическое и медицинское консультирование; использование методов психологической и медицинской диагностики; педагогические методы.

Список литературы

1. *Бодров В. А.* Психология профессиональной деятельности / В.А. Бодров. Москва: PerSe. 2001. 511 с.
2. *Игнатьева Е. В.*, Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 2. Режим доступа: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2018-6-2-1>.
3. *Климов Е. А.* Как выбирать профессию / Е.А. Климов. Москва: Просвещение, 1994. 190 с.
4. *Петров Ю. Н.* Международные стандарты в инновационной многоуровневой профориентационной деятельности профессиональной образовательной организации / Ю.Н. Петров, Л.С. Голычева, Н.М. Смирнова // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии : сборник трудов XIV Междунар. науч.-практич. конф. Москва, 2017. С. 720–723.

5. *Петров Ю. Н.* Подготовка квалифицированных кадров при дуальном обучении в профессиональной образовательной организации / Ю.Н. Петров, А.Ю. Петров, Н.С. Петрова. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. 273 с.

6. *Романова Е. С.* 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 464 с.

УДК 371.7:37.037

Н. В. Попова, С. И. Супрунов
N. V. Popova, S. I. Suprunov
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул
Altai state pedagogical university, Barnaul
natalie-barnaul77@bk.ru

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ORGANIZATIONAL ASPECT OF DEVELOPMENT OF SPORTS WORK WITH CHILDREN OF SCHOOL AGE IN EDUCATIONAL SPACE OF INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Аннотация. В статье сделан акцент на теоретический анализ и практический опыт реализации бизнес-проекта учебно-научно-исследовательской лаборатории «Оздоровительные виды физической культуры» в образовательной среде Института физической культуры и спорта. Рассмотрены вопросы о физической подготовленности школьников, занимающихся по программе «Оздоровительные виды физической культуры».

Summary. In this scientific article we place emphasis on the theoretical analysis and practical experience of implementation of the business project of educational and research laboratory "Improving Types of Physical Culture" in the educational environment of Institute of physical culture and sport. Questions of physical fitness of the school students who are engaged according to the "Improving Types of Physical Culture" program are considered.

Ключевые слова: образовательная среда, учебно-научно-исследовательской лаборатория, физическая культура, оздоровительные виды физической культуры, спортивно-оздоровительная работа, фитнес.

Keywords: educational environment, educational and research laboratory, physical culture, improving types of physical culture, sports work, fitness.

В нашей стране, дети школьного возраста, подростки, молодёжь постепенно возвращаются к занятиям физической культуры и спорта. В государстве создаются всевозможные спортивные секции, которые в своей основе повышают уровень физической подготовки подрастающего поколения. Физическая культура и спорт начинает становиться обязательным предметом в школе, вузе.

Исследования ученых начала XXI века содержат убедительные доказательства ухудшения состояния здоровья детей и молодежи с отрицательной динамикой за период обучения в образовательных учреждениях [4]. Как отмечает Т.А. Киспаев, не реализовавшая себя в жизни молодежь легко подвергается негативному влиянию антисоциальных явлений, таких как алкоголизм, наркомания, преступность. В этой связи, по его мнению, одним из лучших средствами профилактики этих антисоциальных явлений может стать спорт [1].

В исследованиях ученых раскрываются вопросы о значении физической культуры и спорта в повышении работоспособности студентов в процессе учебной деятельности, учитывающий тот факт, что большая часть студентов ведут малоподвижный образ жизни [3, 4, 5].

На сегодняшний день актуализировано в физическом воспитании образовательных