

**Н. Е.Сорокина**

**N. E.Sorokina**

*МБУ «Информационно-методический центр  
Железнодорожного района г. Екатеринбурга», Екатеринбург*

*Information and Methodological Center  
of Zheleznodorozhny District Yekaterinburg, Yekaterinburg*

*sne1987@mail.ru*

## **ИННОВАЦИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIONS IN CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования дистанционной формы обучения для педагогов.

**Abstract.** In article the possibilities of remote form of education for teachers are considered.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, педагоги, опрос педагогов, образовательная платформа, образовательная организация.

**Keywords:** remote education, teachers, poll of teachers, educational platform, educational organization.

Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров является одной из важнейших подсистем непрерывного образования педагогов [1].

Непрерывное образование на данный момент осуществляется также и дистанционными формами [2]. Приведем актуальные примеры. Дистанционное образование может осуществляться, например, вебинарами, через специально разработанные среды. Даже квалификационные испытания для экспертов комиссий для проверки ОГЭ сейчас проводятся дистанционно с помощью проведения нескольких тестов – тренингов онлайн. Многие программы повышения квалификации, переподготовки также проводятся дистанционно. Так, Институт развития образования Свердловской области активно реализует свою образовательную деятельность с помощью разработанной ими образовательной платформы, на которой педагоги повышают свою квалификацию.

Многие другие образовательные порталы также реализуют свою образовательную деятельность дистанционно. Например, образовательный портал Учмет проводит повышение квалификации педагогов всей страны посредством использования дистанционных технологий в режиме реального времени или офлайн. Проводит данный образовательный портал и постоянные вебинары, участие в которых нередко является и бесплатным для педагогов школ/детских садов. Такое повышение квалификации в дистанционной форме и по стоимости более интересно для педагогов.

В марте был проведен опрос педагогов и администрации образовательных организаций Железнодорожного района г. Екатеринбурга по вопросу целесообразности применения дистанционных форм (дистанционной формы) повышения квалификации в непрерывном образовании педагогов. Приняло участие в опросе 46 педагогов, 5 представителей управленческого состава.

На основании последующего анализа были получены следующие результаты.

1. Дистанционное образование становится с каждым днем все более популярным среди педагогов.

2. Дистанционное образование дешевле, чем очное обучение. Но по качеству ему не уступает.

3. Дистанционное образование тем и удобно, что не предполагает поездку педагога в другой район города, в другой город и т. п. Педагог в момент прохождения обучения может находиться в стенах своей образовательной организации.

4. На вопросы, задаваемые в ходе обучения по дистанционной программе, педагоги получают быстрые и полные ответы.

5. Педагоги отмечают доступность данного обучения.

6. В ходе проведения вебинара педагоги успевают задать вопросы по различным аспектам, затрагиваемым на вебинаре, а также получить полезные для них ответы.

7. 90% респондентов отметили, что в дальнейшем они хотели бы обучаться именно по дистанционной форме.

8. 99,5% представителей управленческого состава, принимающих участие в опросе, отметили, что предпочли отпускать своих педагогов именно на дистанционные формы обучения.

Как мы видим, опрос показывает, что дистанционная форма проведения программ повышения квалификации становится все более популярной среди педагогов образовательных организаций; большинство учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, предпочитают проводить программы именно в дистанционном формате. По нашему мнению, в будущем дистанционное образование будет становиться все более популярной формой обучения. Отмечают, что массовое профессиональное саморазвитие педагогов реализуется также и посредством участия их в профессиональных педагогических сообществах, созданных на образовательных порталах [3].

#### Список литературы

1. *Варганова И.В.* Дистанционное повышение квалификации педагогических работников в системе непрерывного образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. № 23 (199). С. 98–101.

2. *Царанкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М.* Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем. 2017. № 7. Т. 8. С. 304–318.

3. *Котлярова А.Е.* Мотивация профессионального образования педагогов в сетевых педагогических сообществах // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 2 (23). С. 86–92.

УДК 377.8:377.1

**С. А. Старченко**

**S. A. Starchenko**

*ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», Троицк*

*Troitsk teacher training college, Troitsk*

*sa.star59@mail.ru*

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО В УСЛОВИЯХ ДИДАКТИЧЕСКОГО СИНТЕЗА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ<sup>1</sup>**

### **THE IMPROVING OF THE QUALITY OF THE EDUCATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALITIES OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DIDACTIC SYNTHESIS OF THEORETICAL AND PRACTICAL TRAINING**

**Аннотация.** В статье рассматривается инновационная модель повышения качества образования в СПО будущих педагогических работников в условиях дидактического синтеза теоретической и практической подготовки.

---

<sup>1</sup> Статья печатается в рамках проекта, включенного в комплексную программу и план научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности научного центра Российской академии образования на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2018–2020 годы «Педагогическое образование на Южном Урале: научные основы развития и инноваций».