

4. На вопросы, задаваемые в ходе обучения по дистанционной программе, педагоги получают быстрые и полные ответы.

5. Педагоги отмечают доступность данного обучения.

6. В ходе проведения вебинара педагоги успевают задать вопросы по различным аспектам, затрагиваемым на вебинаре, а также получить полезные для них ответы.

7. 90% респондентов отметили, что в дальнейшем они хотели бы обучаться именно по дистанционной форме.

8. 99,5% представителей управленческого состава, принимающих участие в опросе, отметили, что предпочли отпускать своих педагогов именно на дистанционные формы обучения.

Как мы видим, опрос показывает, что дистанционная форма проведения программ повышения квалификации становится все более популярной среди педагогов образовательных организаций; большинство учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, предпочитают проводить программы именно в дистанционном формате. По нашему мнению, в будущем дистанционное образование будет становиться все более популярной формой обучения. Отмечают, что массовое профессиональное саморазвитие педагогов реализуется также и посредством участия их в профессиональных педагогических сообществах, созданных на образовательных порталах [3].

Список литературы

1. *Варганова И.В.* Дистанционное повышение квалификации педагогических работников в системе непрерывного образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. № 23 (199). С. 98–101.

2. *Царанкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М.* Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем. 2017. № 7. Т. 8. С. 304–318.

3. *Котлярова А.Е.* Мотивация профессионального образования педагогов в сетевых педагогических сообществах // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 2 (23). С. 86–92.

УДК 377.8:377.1

С. А. Старченко

S. A. Starchenko

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», Троицк

Troitsk teacher training college, Troitsk

sa.star59@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО В УСЛОВИЯХ ДИДАКТИЧЕСКОГО СИНТЕЗА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ¹

THE IMPROVING OF THE QUALITY OF THE EDUCATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALITIES OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DIDACTIC SYNTHESIS OF THEORETICAL AND PRACTICAL TRAINING

Аннотация. В статье рассматривается инновационная модель повышения качества образования в СПО будущих педагогических работников в условиях дидактического синтеза теоретической и практической подготовки.

¹ Статья печатается в рамках проекта, включенного в комплексную программу и план научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности научного центра Российской академии образования на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2018–2020 годы «Педагогическое образование на Южном Урале: научные основы развития и инноваций».

Abstract. The article deals with an innovative model of improving the quality of education in secondary professional education of the future teaching staff in the conditions of didactic synthesis of theoretical and practical training.

Ключевые слова: качество подготовки студентов, дидактический синтез, практико-ориентированное обучение, теоретическая подготовка, практическая подготовка.

Keywords: the quality of training of students, didactic synthesis, practice-oriented training, theoretical training, practical training.

В соответствии с установкой «Реализация стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей» [1] под качеством образования понимается комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика.

Качество – это степень соответствия характеристики присущей объекту установленным требованиям [2, с. 105]. Подготовкой называют создание кем-либо условий для успешного выполнения чего-либо.

Таким образом, качество подготовки студентов представляет собой степень формирования общих и профессиональных компетенций (способностей), их интеграции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и потребностями заказчика.

Целостность образовательного процесса педагогического колледжа реализуется на основе взаимосвязи теоретической и практической подготовки, которая может быть реализована на различных уровнях. Синтез – это соединение различных элементов, сторон предмета в единое (с систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания. Дидактический синтез – есть уровень целостности образовательного процесса, обеспечивающий соединение содержания образования, упорядочение образовательных структур, форм и методов обучения, объединение способов учебно-познавательной деятельности с учетом дидактических целей профессиональной подготовки. Дидактический синтез задает новое качество образования и является дидактическим условием повышения качества профессионального образования.

Наш проблемный анализ показывает: в настоящее время в педагогическом колледже требуется создание новых механизмов, обеспечивающих повышение качества образовательных услуг с учетом требований профессиональной деятельности, реализации системы подготовки конкурентоспособного, востребованного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом педагогических способностей, которые отвечают требованиям современной школы и дошкольного образовательного учреждения. Нужны востребованные на рынке труда педагоги.

Проблема состоит в том, что традиционные подходы к образованию, ориентированные на связь теоретической и практической подготовки будущих учителей и воспитателей в педагогическом колледже, не обеспечивают удовлетворение работодателей (руководителей образовательных учреждений) качеством подготовки молодых специалистов. Об этом свидетельствуют исследования, проведенные нами в рамках выявления потребности в специалистах на рынке труда и анализа качества подготовки педагогических кадров среднего звена для школ и дошкольных образовательных организаций [3].

Традиционный практико-ориентированный подход к подготовке педагогических работников колледжами рассматривается как осуществление преемственных связей дисциплин теоретической и практической подготовки, характеризующейся общей целевой

установкой на формирование педагогических компетенций специалиста востребованного на рынке труда. Подходы, ориентированные на преемственность, не всегда эффективно обеспечивают должный результат. В теории интеграции профессионального образования показано, что практико-ориентированное профессиональное образование может быть представлено не только на уровне преемственных связей, но и на уровне дидактического синтеза и дидактической целостности. На этих уровнях идет процесс формирования профессиональных способностей, раскрывающих сущность педагогической деятельности выпускника колледжа.

По нашему мнению, необходимым условием повышения качества подготовки специалистов является осуществление дидактического синтеза теоретической и практической подготовки в различных формах и методах обучения студентов педагогического колледжа.

Пути повышения уровня целостности теоретического и практического образования в педагогическом колледже включают: 1) выявление количественных и качественных потребностей образовательных организаций в подготовке педагогов по различным специализациям педагогического профиля; 2) привлечение работодателей к разработке и реализации профессиональных образовательных программ (специализаций) и сопровождение этих программ; 3) открытие педагогических площадок (полигонов) в образовательных организациях, обеспечивающих непрерывную педагогическую практику студентов и реализующих идеи педагогического наставничества; 4) открытие на базе педагогического учреждения образовательных структур, обеспечивающих реализацию программ начального и основного образования; 5) реализацию воспитательной среды в колледже, адекватно отражающей воспитательное пространство образовательной организации; 6) формирование ведущих способов деятельности раскрывающих способность молодых специалистов выполнять свои профессиональные обязанности; 7) привлечение ведущих специалистов работодателя к проведению занятий теоретической и практической подготовки; 8) заключение целевых договоров на подготовку учителей и воспитателей для образовательной организации; 9) организацию стажировок педагогических работников колледжа в образовательных учреждениях; 10) участие работодателей в процессе оценки качества подготовки студентов через демонстрационный экзамен; 11) трудоустройство молодого специалиста и временное сопровождение его деятельности.

Интеграция теоретической и практической подготовки на уровне дидактического синтеза должна стать неотъемлемой частью среднего профессионального образования, обеспечивающего формирование способов деятельности (компетенций) в области педагогической деятельности. Последнее проявляется, в частности, в том, что студенты наряду с основной профессией, стремятся получить дополнительный объем современных педагогических знаний, способов деятельности, которые позволят им ставить и решать педагогические задачи, нестандартно мыслить и адаптироваться в меняющихся социальных условиях, ориентироваться во все более расширяющемся профессиональном информационном поле.

Качество подготовки студентов педагогических специальностей в среднем профессиональном образовании повысится, если:

Разработать и реализовать образовательную модель подготовки студентов на основе интеграции теоретической и практической подготовки, раскрывающейся через: целеполагание на потребности рынка педагогического труда; формирование образовательно-воспитательной среды, адекватно отражающей деятельность педагога в образовательной организации; соединение содержания образования, раскрывающего сущность практико-ориентированной направленности образовательного процесса;

реализацию встречных форм соединения образовательных структур; целостное, поэтапное формирование способностей студентов осуществлять педагогическую деятельность; использование методов управления, обеспечивающих закрепление молодых специалистов в образовательном пространстве; привлечение работодателей для оценки качества сформированности педагогических компетенций выпускников; практически осуществить технологию педагогического наставничества студентов при реализации различных видов педагогических практик в условиях дидактического синтеза.

Список литературы

1. *О государственной* программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы: постановление Правительства Челябинской области от 29 дек. 2017 г. №756-П [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravmin74.ru/sites/default/files/193-p_4.pdf.

2. *Панасюк В.П.* Качество образования: инновационные тенденции и управление: монография [Электронный ресурс] / В.П. Панасюк, Н.В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 201 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8>.

3. *Старченко С.А.* Практико-ориентированные аспекты развития педагогического образования в колледже / С.А. Старченко // Среднее профессиональное образование. 2019. № 3. С. 8–14.

УДК 378:[745:641]

А. В. Степанов, Е. Ж. Шуплецова, А. А. Строганова, А. С. Чувашов
A. V. Stepanov, E. Zh. Shupletsova, A. A. Stroganova, A. S. Chuvashov

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
s49@list.ru, el-jane@yandex.ru

ФУД-ДИЗАЙН: КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ДИЗАЙНЕРСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FOOD-DESIGN: THE CONCEPT OF NEW DESIGN PROFILIZATION IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. В статье предлагается и обосновывается идея организации нового дизайнерского профиля в рамках направления «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», реализуемого в профессионально-педагогическом университете.

Annotation. The article substantiates and proposes the idea of organizing a new design profile in the framework of «Decorative and applied art and design», implemented in the professional and pedagogical university.

Ключевые слова: фуд-дизайн; гастрономическая культура; эстетика процесса питания; профессиональное обучение.

Keywords: food-design; gastronomic culture; aesthetics of the nutrition process; vocational training.

Инновационная деятельность высшего учебного заведения в современных условиях требует быстрого реагирования на запросы социума, что в определенной степени связано с инициативой открытия новых образовательных направлений и профилизаций. Сегодня мало «только следовать в русле» привычных, принятых профильных векторов. Необходимо выявлять новые профессиональные виды деятельности и своевременно включать их в «интересы» образовательной среды.

В связи с этим, следует обратить внимание на такое направление деятельности, как фуд-дизайн, возможности которого для социума и образовательной среды видятся актуальными и перспективными. Актуализация сферы «гастрономического проектирования» – фуд-дизайна – в настоящее время происходит в конфигурации его нарастающей активности. Например, это можно подтвердить следующим примером.