

школьный курс математики задачи по финансовой грамотности, так как их решение дает возможность объяснить учащимся сущность экономических терминов, учит применению математических методов в экономике, решению повседневных бытовых проблем, связанных с рыночной экономикой и технологией производства [1]. Следует подчеркнуть, что в странах ближнего зарубежья так же исследуется вопрос математического моделирования в обучении математике (О.С. Садыбалдиев, Г.А. Тулешева, Т.А. Джомартов – КазНТУ). В высокопроизводительных странах (Новая Зеландия, Норвегия, Япония и др.) около 60–70 % учебного и вне учебного времени тратят на решение нестандартных задач и упражнений с практико-ориентированным содержанием [3].

В заключении можно сказать, что изучение сложного и большого объема информации по математике, требует понимание материала, умение анализировать, строить цепь логического рассуждения. Если часть школьного материала изучается на понятийном уровне, то в ВУЗе от студентов требуется умение доказывать теоремы, выводить формулы, строить и анализировать модель. Все, что требуется для этого, должно закладываться в школьном курсе математики. Математические методы проникают во все разделы науки, они используются не только в технических науках, но и социологии, психологии и других науках. Следовательно, наступает время, когда нужно пересмотреть отношение к преподаванию математики, в школьном курсе математики нужно учить строить простые математические модели.

Список литературы

1. *Алексеева В. Ф.* Актуальность включения в школьную программу задач с экономическим содержанием / В.Ф. Алексеева, Н.Г. Киселева. Саратов: Саратовский источник, 2018. 160 с.
2. *Бородавкина Л. С.* Моделирование при решении текстовых задач как метод формирования общеучебных универсальных действий у младших школьников на уроках математики [Электронный ресурс] / Л.С. Бородавкина. Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/modelirovanie-kak-sredstvo-obucheniia-mladshikh-sh.html>
3. *Прохоров Д. И.* Методика использования информационно-образовательных ресурсов во внеурочной деятельности по математике / Д. И. Прохоров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/160018/1/Прохоров.pdf>.
4. *Сатыбалдиев О. С.* Обучение математическому моделированию студентов технического [Электронный ресурс] / О.С. Сатыбалдиев, Г.А. Тулешева, Т.А. Джомартов. Режим доступа: http://elib.kazntu.kz/sites/default/files/articles/satybaldiev_2007_4.pdf.
5. *Концепция* развития математического образования в Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506 – р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70552506/>.
6. *Приказ* Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1089.pdf.

УДК 378.01

И. А. Иванов, О. В. Игольник

I. A. Ivanov, O. V. Igolnik

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

fainber10@mail.ru, Oksaniya.5@yandex.ru

ПОСТАНОВКА НОВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE RESOLUTION OF NEW CHALLENGES FOR VOCATIONAL TEACHER EDUCATION

Аннотация. Развитие отраслей деятельности, выдвигают новые требования к подготовке профессиональных кадров и побуждают к переосмыслению традиционного образования. Сейчас, самообучение не является целью образования, а служит только его

необходимым условием. Все больше растёт роль научных методов исследования в практике. Высокими темпами накапливается научная информация, меняется структура многих профессий, исчезают одни и появляются другие специальности. В статье рассмотрена новая цель профессионально – педагогического образования – это не только приобретение знаний необходимых для той, или иной профессии, но и всестороннее развитие человека.

Abstract. The development of industries, put forward new requirements for the training of professional personnel and encourages a rethinking of traditional education. Now, self-education is not the goal of education, but only its necessary condition. The role of scientific research methods in practice is increasing. High rates accumulate scientific information, the structure of many professions changes, one disappears and there are other specialties. The article considers a new goal of professional and pedagogical education –it is not only the acquisition of knowledge necessary for a particular profession, but also the comprehensive development of a person.

Ключевые слова: педагогический процесс, инновации, задачи высшего образования, профессиональная компетентность.

Keywords: pedagogical process, innovations, tasks of higher education, professional competence.

В условиях быстрого и значительного расширения числа и важности задач высшего профессионально-педагогического образования значительно возрастает роль соответствующих педагогических кадров, и усиливаются требования к уровню их профессиональной компетентности [4]. Становится понятным, что целью высшего образования является формирование определённых психических свойств, поэтому самообучение не является целью образования, а служит только его необходимым условием. В системе высшего образования идет процесс, направленный на обеспечение качества высшего образования и конкурентоспособности выпускников на основе модернизации образовательных программ с учетом передового международного опыта, подготовки профессорско-преподавательского состава обучать студентов по новой методике и учебной литературе [1].

Более детальный анализ исследований, относящихся к этой области, позволяет систематизировать эти требования и представить их группами, направленных на развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений [2].

Так, к числу основных задач большинство исследователей относят научное обоснование содержания соответствующих дисциплин, определение приоритетов, структуры и принципов отбора содержания. Кроме того, традиционное содержание высшего образования, способно обеспечить достаточно высокий уровень подготовки специалистов. Вместе с тем, происходящие изменения, развитие отраслей деятельности, выдвигают новые требования к подготовке профессиональных кадров и побуждают к переосмыслению традиционного содержания, выяснения тенденций дальнейшего его развития. Следует учитывать, что все больше растёт роль научных методов исследования в практике.

Высокими темпами накапливается научная информация, меняется структура многих профессий, исчезают одни и появляются другие специальности. В настоящее время практически исчерпан себя экстенсивный подход к определению содержания обучения. Увеличение количества часов на дисциплину изучаемого объёма учебных программ не могут дальше оставаться основными методами формирования содержания обучения, поскольку это приводит к увеличению сроков обучения, снижение теоретического уровня образования из-за перегрузки и тому подобное.

На содержание обучения в высшем образовательном учреждении влияет также внедрение уровневой и профильной дифференциации. Поэтому соответствие содержания обучения общественно-экономическим запросам государства должно быть основой философии высшего образовательного учреждения. Кроме того, основным моментом научно обоснованного установления содержания современного высшего

образования является определение содержания специальной подготовки специалистов [3]. Прежде чем обозначить приоритеты в изучении дисциплин, необходимо проанализировать не только современные требования к образованию, но и востребованность профессии, для которой необходимо изучить данные дисциплины. Установить значимость предмета, полученные при его изучении знания, для той или иной профессии. Вследствие чего увеличить или уменьшить количество часов для изучения предмета.

Современные требования к образованию и его значение позволяют наметить приоритеты в изучении специальных дисциплин [5]:

1. Личностная ориентация содержания специальных дисциплин, предусматривает уровневую и профильную дифференциацию обучения, равный доступ к качественному образованию, гуманизации образования, создание реальных условий для интеллектуального, социального и нравственного развития будущего специалиста, усиление практически-деятельностной и творческой составляющих в содержании образования. В связи с этим объем и сложность содержания должны соответствовать возможностям обучаемых, перспективам их развития. Достичь этого можно путём варьирования объёма специальной информации и гибкости в определении требований к её усвоению.

2. Целостное отражение компонентов науки в содержании специальных дисциплин, учёт тенденций развития технологий (усиление функции теории в науке, интеграция и дифференциация науки), отображения специальных дисциплин как деятельности через знания, методы и способы деятельности, соответствующие логике познания, реализация в содержании образовательного, развивающего и воспитательного потенциала специальных дисциплин.

3. Ориентация на интегрированные курсы специальных дисциплин, поиск новых подходов к интеграции содержания, структурирование знаний как средства целостного понимания и познания мира.

4. Усиление практической и прикладной направленности в изучении специальных дисциплин, ориентация содержания и методов обучения на применение дисциплин в технологиях и смежных науках, в профессиональной деятельности и в быту, на выработку умений самостоятельной профессиональной деятельности.

5. Применение в процессе изучения специальных дисциплин новых педагогических технологий, в частности информационных, которые удовлетворяют следующие основные требования:

- учитывают особенности учебной деятельности, её содержание и структуру, способности, интересы и склонности обучаемого;

- личностно-ориентированное обучение, когда знания, умения и навыки рассматриваются не только как самоцель, но и как средство развития познавательных и личностных качеств обучаемых, воспитывают у них способность быть субъектом своего развития, рефлексивного отношения к самому себе;

- обеспечивают целостное психолого-дидактическое проектирование учебного процесса в условиях уровневой и профильной дифференциации обучения.

Таким образом, целью образования является всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, развитие его талантов, умственных и физических способностей, воспитание высоких моральных качеств, формирование граждан, способных к сознательному общественному выбору, обеспечение квалифицированными специалистами.

Список литературы

1. *Колясникова Л. В.* Диагностическое обеспечение образовательного процесса: учеб. пособие / Л. В. Колясникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 152 с.

2. Новиков А. М. Профессиональное образование России / А.М. Новиков. Перспективы развития. Москва: ИЦНПО РАО, 1997. 254 с.
3. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.
4. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В.А. Федоров, Н.В. Третьякова // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 3. С. 93–119. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-3-93-119>
5. Ховов О. Б. Непрерывное образование за рубежом и в России. Москва: «Институт теории и истории педагогики» РАО, 2005. 116 с.

УДК 378.635.174:378.147.21

А. А. Илджев
А. А. Ilidzhev
ФГКОУ ВО «Казанский юридический
институт МВД России», Казань
Kazan Law Institute of the Russian Ministry of Internal Affairs, Kazan
ilidsasha@yandex.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

**FEATURES OF THE TEACHER'S ACTIVITY OF THE TEACHER
IN THE CONDITIONS OF COMPETENCE-ORIENTED TRAINING IN EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей логической структуры педагогической деятельности в вузах МВД России в рамках компетентностной парадигмы образования. В работе анализируются формы, методы и средства педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития компетентностно-ориентированного образования и особенностей подготовки кадров для органов внутренних дел.

Abstract. The article is devoted to the study of the peculiarities of the logical structure of pedagogical activity in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia within the framework of the competence paradigm of education. The study reveals the managerial aspect of pedagogical activity in relation to the process of training police officers. The paper analyzes the forms, methods and means of pedagogical activity, taking into account modern trends in the development of competence-oriented education and the specifics of training personnel for law enforcement bodies.

Ключевые слова: компетенции, проект, структура, управление.

Keywords: competence, project, structure, management.

Внедрение компетентностного подхода является одним из ключевых направлений модернизации высшего образования, в том числе и в образовательной системе МВД России. Особенности компетентностно-ориентированного обучения связаны с основными факторами образовательного процесса, в числе которых изменение требований к педагогической деятельности преподавателя [1,3].

В педагогике выделяют логическую и временную структуру педагогической деятельности [2]. Логическая структура педагогической деятельности отражает его особенности, формы, методы и средства педагогической деятельности. Временная структура педагогической деятельности отражает ее развитие во времени по фазам, стадиям и этапам в соответствии со структурой проектной деятельности.

С учетом этого рассмотрим и те изменения, которые имеют место в педагогической деятельности преподавателя высшей школы МВД России, в частности, применительно к ее логической структуре.

Особенностями педагогической деятельности являются следующие три позиции: 1) педагогическая деятельность - это деятельность педагога по управлению