

3. *Фаляхов И. И.* Диверсификация моделей осуществления наставничества: ментор, тьютор, коуч, фасилитатор и идентификация их готовности к осуществлению наставнической деятельности / И.И. Фаляхов // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2–1. С. 45–49.

4. *Фаляхов И. И.* Структура научно-методического обеспечения подготовки наставников производственного обучения для дуальной системы профессионального образования / И.И. Фаляхов // Казанский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 26–31.

УДК 378.661:378.147

Е. В. Федорова, Л. Л. Кузина

E. V. Fedorova, L. L. Kuzina

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург**

Ural state medical university, Yekaterinburg

smk-usma@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЧЕМПИОНАТ «MEDICAL SOFT SKILLS»

EDUCATIONAL TECHNOLOGY – THE CHAMPIONSHIP «MEDICAL SOFT SKILLS»

Аннотация. Статья посвящена формированию «гибких» навыков (softskills) обучающихся в процессе медицинского образования. Рассмотрена роль Чемпионата «Medicalsoftskills» в обучении специалистов для сферы здравоохранения.

Abstract. The article is devoted to the formation of soft skills of students in the process of medical education. The role of the “Medical soft skills” Championship in the training of specialists for the healthcare sector is considered.

Ключевые слова: медицинское образование; medicalsoftskills; образовательная технология.

Keywords: medical education; medical soft skills; educational technology.

Ускорение темпов научно-технического прогресса и социально-экономического развития обуславливает необходимость постоянного индивидуального и профессионального развития специалистов [5]. В сфере здравоохранения и медицинского образования для обеспечения отрасли высококвалифицированными медицинскими кадрами, повышения качества и доступности медицинской помощи для населения это достигается непрерывностью образования, предполагающей накопление интеллектуального и профессионального потенциала специалиста в течение всей трудовой деятельности. Это обеспечивается так же последовательностью между уровнями и ступенями образования; персонификацией дополнительного профессионального образования, обеспечивающей возможность выбора траектории профессионального развития, выбора темпа и условий получения знаний в зависимости от индивидуальных потребностей и занимаемой должности; информатизацией образовательного процесса, связанной с широким использованием информационных технологий в процессе постоянного обмена информацией, идеями, опытом, которые доступны и создают возможность обобщать приобретаемые знания.

Поэтому наряду с формированием профессиональных компетенций, развитием электронного медицинского образования и дистанционных образовательных технологий, интеграцией в международное образовательное пространство актуально развитие «гибких» навыков (softskills) обучающихся.

Soft skills (в пер. с англ. «гибкие навыки») – это комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность.

В связи с этим, необходимо популяризировать среди научно-педагогических работников и студентов медицинских образовательных организаций важность формирования и развития «гибких» навыков (soft skills) обучающихся [3, 4]. К числу таких навыков относятся: публичные выступления; написание научных текстов; работа

в команде; подготовка презентаций; способность распознавать эмоции и т. д. Особую актуальность в период информатизации общества и цифровизации медицины приобрели навыки применения информационных технологий, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Анализ теории и практики педагогики высшей школы позволил выделить следующие противоречия, отражающие определенные трудности объективного и субъективного характера в достижении качества образования:

- между необходимостью развития «гибких» навыков и недостаточностью информации, курсов для обучающихся;

- между необходимостью реализации практикоориентированного подхода и недостаточной разработанностью диагностического инструментария, критериев оценки сформированности навыков;

- между существующими социально-обусловленными требованиями к обеспечению отрасли высококвалифицированными медицинскими кадрами и недостаточной подготовкой студентов к самоорганизации [1, 2].

Для привлечения внимания профессорско-преподавательского состава, работодателей и обучающихся к созданию системы развития многофункциональных универсальных навыков («гибких») в Уральском государственном медицинском университете была разработана и апробирована инновационная образовательная технология – «Чемпионат Medicalsoftskills» (Чемпионат). Уникальность данного мероприятия состоит в направленности на повышение мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности. В настоящее время она является обязательной составляющей образовательного процесса, а также соответствует вызовам времени: цифровизации здравоохранения и медицинского образования.

Реализация Чемпионата «Medicalsoftskills» включает три аспекта:

- *научно-методический* – создание методик измерения и оценки многофункциональных надпрофессиональных навыков с помощью практико-ориентированных заданий-измерителей, творческих презентаций и техники публичного выступления;

- *социально-педагогический* – выявление талантливой молодежи, способной к самостоятельному расширению научного кругозора, проявлению творческой инициативы, самореализации и построению индивидуальной образовательной траектории;

- *научно-теоретический* – изучение многофункциональных универсальных («гибких») навыков будущих специалистов как инструмента совершенствования качества высшего медицинского и фармацевтического образования.

Чемпионат, включающий индивидуальное первенство участников, по пяти ключевым направлениям («Самоменеджмент как технология развития профессиональной карьеры», «Коммуникативная компетентность в формировании имиджа современного специалиста», «Информационные технологии и телемедицина: вызовы времени», «Интеграция специалиста в международное пространство: лингвистическая подготовка и межкультурное взаимодействие», «Доказательная медицина как инструмент критического мышления клинициста»), состоит из двух последовательно проводимых этапов: заочного (подготовительного) и очного.

На заочном этапе каждый участник направляет на электронный адрес оргкомитета Чемпионата заполненную форму заявки и презентационные материалы, отражающие содержание планируемого публичного выступления по выбранному направлению Чемпионата.

Очный этап включает соревнование: 1) по теоретическим основам выбранного направления Чемпионата; 2) решение практических заданий, кейсов и др.; 3) публичное выступление с презентацией – краткое яркое индивидуальное представление темы, соответствующей названию направления.

Экспертный совет, на основании утвержденных критериев оценивания, определяет победителей и призеров по каждому из направлений Чемпионата. По решению экспертов победитель получает возможность выступить на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции «От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи».

Основным критерием оценки предоставленных презентационных материалов на заочном этапе является строгое соответствие их содержания выбранному направлению Чемпионата, техническим требованиям, принятым техническим и этическим нормам. Дополнительно поощряется творческая составляющая (например, видеофильм, презентация и т. п.), направленная на усиление эмоционального восприятия информации.

На очном этапе при соревновании по теоретическим основам направления предусмотрено решение кейс-заданий, оцениваемых в соответствии с эталонами ответов, или (и) публичные ответы на вопросы с присвоением соответствующих баллов за каждый правильный ответ.

Критериями оценивания публичного выступления участников выбраны: соответствие содержания выступления направлению Чемпионата и логика изложения; использование в выступлении примеров, аргументов и доказательств, основанных на современных достижениях науки и образования; убедительность и оригинальность авторской позиции; качество представленных презентационных материалов; культура речи и выступления в целом; ответы на вопросы экспертов и аудитории.

Новизна организации Чемпионата обусловлена обязательной совокупностью следующих педагогических условий: нестандартность решения профессиональных задач, мультидисциплинарность заданий, органичность включения технологий обучения в технологию личного первенства участников чемпионата, применение методик, позволяющих оценить сформированность многоцелевых универсальных навыков в условиях применения нестандартных практикоориентированных заданий-измерителей (в письменной форме) и обязательное краткое яркое публичное выступление участника с ответами на вопросы экспертов. Наличие очного и заочного этапов, разнообразие конкурсных заданий обеспечивают объективность определения рейтинга наиболее успешных обучающихся по каждому направлению чемпионата.

Реализация представленной выше технологии состоялась при проведении первого всероссийского чемпионата «Medicalsoftskills» (утверждено в университете положение о чемпионате). Каждое из пяти направлений Чемпионата имело отличительные особенности, продиктованные его тематикой. В мероприятии приняли участие обучающиеся медицинских образовательных организаций России с разных курсов и направлений обучения.

Уникальность реализованного инновационного образовательного проекта заключается в следующем:

1. Благодаря проведению Чемпионата «Medicalsoftskills» укрепился имидж Уральского государственного медицинского университета как организатора в сфере инноваций в образовании. Особую роль в этом сыграла команда в составе экспертов соответствующих направлений Чемпионата, действующая в сотрудничестве со студенческими советами по качеству образования факультетов университета и отдел системы менеджмента качества.

2. При подготовке Чемпионата обеспечена научность проработки практикоориентированных заданий-измерителей, критериев оценки заявленных компетенций и навыков. На всех мероприятиях, площадках в период проведения чемпионата была создана благоприятная атмосфера взаимодействия и партнерского общения организаторов, экспертов и гостей-участников.

3. Чемпионат стал основой создания в университетах системы формирования многоцелевых универсальных компетенций обучающихся. Наличие Soft skills обеспечивает более активное взаимодействие медицинских работников, пациентов и представителей различных профессиональных сообществ.

Таким образом, Чемпионат Medicalsoftskills способствует развитию умений успешно достигать поставленные цели, грамотно использовать знания, навыки и способности в профессиональной деятельности, что в итоге повышает конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда.

Список литературы

1. *Гузанов Б. Н.* Моделирование системы контрольно-диагностического обеспечения управления качеством профессиональной подготовки студентов вуза на основе педагогической квалиметрии / Гузанов, Б.Н., Кузина Л.Л., Кривоногова А.С. // *European Social Science Journal*. 2016. №10. С. 147–155.

2. *Кузина Л. Л.* Квалиметрическое обеспечение управления процессом обучения студентов ВУЗа: автореферат дис. на соискание уч.степени канд.пед.наук: 13.00.08 : защищена 28.06.12 / Кузина Людмила Леонидовна. Екатеринбург, 2012. 26 с.

3. *Моторина И. В.* Формирование гибких навыков студентов медицинского вуза – перспективное направление повышения качества профессионального образования в высшей школе / Моторина И.В., Моторин А.В. // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. 2018. Т. 6. № 2 (21). С. 305–321.

4. *Об утверждении* Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года: приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 ноября 2017 г. № 926.

5. *Fedorov V. A.* The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) [Электронный ресурс] / V.A. Fedorov, N.V. Tretyakova // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. V. 11. № (17). P. 9803–9818. Режим доступа: <http://www.ijese.net/makale/1207>.

УДК [377.112:371.13]:378.146

М. А. Федулова, А. А. Карпов

М. А. Fedulova, A. A. Karпов

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

Fedulova@rsvpu.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА OPPORTUNITIES FOR ASSESSMENT OF SPECIALIZED COMPETENCIES OF STUDENTS OF VOCATIONAL PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL

Аннотация. В статье представлены содержание профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза и методика их оценивания.

Abstract. The article presents the content of the core-specialized competencies of students of the professional-pedagogical university and the method of their assessment.

Ключевые слова: профильно-специализированные компетенции, студенты профессионально-педагогического вуза, методика оценивания.

Keywords: specialized competencies, students of vocational and pedagogical university, assessment method.

В настоящее время в системе высшего образования до сих пор актуальна проблема оценивания компетенций, хотя модернизация высшего российского образования на основе компетентностного подхода в качестве методологической основы уже имеет свою историю.