

3. Чемпионат стал основой создания в университетах системы формирования многоцелевых универсальных компетенций обучающихся. Наличие Soft skills обеспечивает более активное взаимодействие медицинских работников, пациентов и представителей различных профессиональных сообществ.

Таким образом, Чемпионат Medicalsoftskills способствует развитию умений успешно достигать поставленные цели, грамотно использовать знания, навыки и способности в профессиональной деятельности, что в итоге повышает конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда.

Список литературы

1. *Гузанов Б. Н.* Моделирование системы контрольно-диагностического обеспечения управления качеством профессиональной подготовки студентов вуза на основе педагогической квалиметрии / Гузанов, Б.Н., Кузина Л.Л., Кривоногова А.С. // *European Social Science Journal*. 2016. №10. С. 147–155.

2. *Кузина Л. Л.* Квалиметрическое обеспечение управления процессом обучения студентов ВУЗа: автореферат дис. на соискание уч.степени канд.пед.наук: 13.00.08 : защищена 28.06.12 / Кузина Людмила Леонидовна. Екатеринбург, 2012. 26 с.

3. *Моторина И. В.* Формирование гибких навыков студентов медицинского вуза – перспективное направление повышения качества профессионального образования в высшей школе / Моторина И.В., Моторин А.В. // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. 2018. Т. 6. № 2 (21). С. 305–321.

4. *Об утверждении* Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года: приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 ноября 2017 г. № 926.

5. *Fedorov V. A.* The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) [Электронный ресурс] / V.A. Fedorov, N.V. Tretyakova // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. V. 11. № (17). P. 9803–9818. Режим доступа: <http://www.ijese.net/makale/1207>.

УДК [377.112:371.13]:378.146

М. А. Федулова, А. А. Карпов

М. А. Fedulova, A. A. Karпов

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

Fedulova@rsvpu.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА OPPORTUNITIES FOR ASSESSMENT OF SPECIALIZED COMPETENCIES OF STUDENTS OF VOCATIONAL PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL

Аннотация. В статье представлены содержание профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза и методика их оценивания.

Abstract. The article presents the content of the core-specialized competencies of students of the professional-pedagogical university and the method of their assessment.

Ключевые слова: профильно-специализированные компетенции, студенты профессионально-педагогического вуза, методика оценивания.

Keywords: specialized competencies, students of vocational and pedagogical university, assessment method.

В настоящее время в системе высшего образования до сих пор актуальна проблема оценивания компетенций, хотя модернизация высшего российского образования на основе компетентностного подхода в качестве методологической основы уже имеет свою историю.

Целью подготовки студентов профессионально-педагогического вуза становится формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессиональной школы. Однако в содержание профессиональных компетенций бакалавра профессионального обучения не входит отраслевая специальная составляющая, которую характеризуют профильно-специализированные компетенции. В понятие профильно-специализированных компетенций, относящихся к профильной отраслевой (технологической) подготовке включают знания (теоретические знания основ отрасли производства); практическое применение знаний к разработке конкретных технологий производства, их использование с позиций социального, экономического и экологического контекстов.

Профильно-специализированные компетенции, формируемые при изучении дисциплин профильной подготовки, возможно, подразделить на следующие категории: профильно-специализированные когнитивные компетенции, связанные с решением учебно-производственных задач в сфере производства; профильно-специализированные практические компетенции, связанные, в частности, с разработкой технологических процессов; профильно-специализированные компетенции, непосредственно связанные с осуществлением технологического процесса в профессионально-педагогической деятельности.

В данной работе профильно-специализированные компетенции идентифицируются для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Машиностроение и материалобработка. Нами определены следующие виды профильно-специализированных компетенций:

1) Профильно-специализированные когнитивные компетенции, связанные с решением учебно-производственных задач в сфере сварочного производства, что включает:

- знание теории сварочных процессов: физико-химических и металлургических основ; тепловых расчетов при сварке; структурные и фазовые превращения в металлах и сплавах при сварке;

- интерпретация, оценка и представление информации и данных в области сварочного производства;

- способность оценивать экологические и другие проблемы и риски, связанные с особенностями используемых технологий сварочного производства.

2) Профильно-специализированные практические компетенции, связанные, в частности, с разработкой технологических процессов:

- выбор и обоснование конструкционного материала для изготовления металлоконструкции;

- выбор оптимального способа сварки;

- расчет и оценка свариваемости выбранного конструкционного материала;

- обоснование и выбор сварочных материалов (сварочная проволока, электродные покрытия, защитные газы, сварочные флюсы);

- расчет режимов сварки;

- подбор сварочного и сборочного оборудования;

- разработка последовательности выполнения сборочно-сварочных операций;

- прогноз возможности появления различных дефектов в сварном соединении;

- выбор необходимых способов термообработки сварных соединений.

3) Профильно-специализированные компетенции, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов профессионально-педагогического вуза:

– способность осуществлять технологическую подготовку учебно-производственного процесса;

– способность осуществлять наладку, ремонт и эксплуатацию оборудования в учебно-производственных мастерских.

Оценивание уровня сформированности профильно-специализированных компетенций решается в процессе изучения профильных дисциплин подготовки бакалавров, на основе использования результатов текущего и итогового контроля с привлечением разработанных оценочных процедур.

Этапы методики оценивания уровня сформированности профильно-специализированных компетенций, отражающих результат обучения дисциплине, имеют следующее содержание:

1-й этап предполагает оценивание уровня овладения конкретизированными профильно-специализированными компетенциями при изучении каждого раздела дисциплины.

2-й этап включает оценивание степени овладения конкретизированными профильно-специализированными компетенциями по результатам текущего контроля дисциплины.

3-й этап дает возможность оценить уровень сформированности профильно-специализированных компетенций по итогам промежуточного контроля.

На первом этапе овладение конкретизированными (дисциплинарными) профильно-специализированными компетенциями показывает достижение краткосрочных целей обучения дисциплине, что выражается в выполнении расчетных заданий, защите лабораторных работ, тестировании.

В рамках второго этапа происходит осуществление текущего контроля, что связано с выполнением индивидуальных заданий, проверочных работ, сдачей коллоквиумов, защитой результатов лабораторных работ. При этом когнитивные конкретизированные компетенции целесообразно проверить в нескольких формах контроля. Имеются рекомендации, что каждая конкретизированная профильно-специализированная компетенция обследуется, как минимум, в одной модульной и одной комплексной форме текущего контроля. Овладение практическими (технологическими) компетенциями оценивается при защите лабораторных работ и практических работ, а уровень овладения профильно-специализированными компетенциями, непосредственно связанными с будущей профессиональной деятельностью, оценивается при защите курсовых проектов и рефератов [1].

Третий этап оценивание уровня сформированности профильно-специализированных компетенций по итогам промежуточного контроля обусловлен выявлением количественных показателей достижения долгосрочных целей обучения - когнитивных и практических компетенций, а также компетенций, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов профессионально-педагогического вуза в сфере подготовки рабочих в области сварочного производства.

Список литературы

1. *Гавронская Ю.Ю.* Оценивание специальных компетенций при обучении химии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 64. С. 171–182.

2. *Федулова М.А., Федулова К.А.* К вопросу проектирования фондов оценочных средств при подготовке бакалавров профессионального обучения / Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы IV Междунар. науч.-практич. конф., Воронеж, 22–23 октября 2015 г. Воронеж: Изд-во Воронежского центра научно-технич. инф-ции, 2015. С. 255–259.

3. *Федулова М.А.* Формирование специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: дисс...канд. пед. наук: Екатеринбург, 2008. 208 с.