

М. А. Федулова, З. Ю. Квитковская
M. A. Fedulova, Z. Yu. Kvitkovskaya
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
Fedulova@rsvpu.ru

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

APPLICATION OF MEANS OF VISIBILITY IN THE PROCESS OF PREPARATION ON WORKING PROFESSION

Аннотация. В данной статье представлена значимость применения инструкционно-технологических карт при обучении по рабочей профессии как средства для самостоятельной работы, показаны особенности технологии разработки инструкционно-технологических карт.

Abstract. This article presents the importance of the use of instructional and technological cards in training in the working profession as a means for independent work, shows the features of the technology of development of instructional and technological cards.

Ключевые слова: подготовка по рабочей профессии, технология разработки инструкционно-технологических карт, самостоятельная работа, средство обучения.

Keywords: training in working professions, development technology nstructional technology cards, independent work, learning tool.

Одной из важных стратегических задач современного профессионального образования является формирование личности компетентного специалиста, способного конкурировать на рынке труда, быть профессионально мобильным, обладать способностью к самообучению и саморазвитию [5]. Выполнение данных задач в процессе профессиональной подготовки будущих квалифицированных рабочих в профессиональных образовательных организациях невозможно осуществлять без наличия компонента самостоятельности, которая априори включает творческую активность обучающихся. Вследствие этого самостоятельная работа должна быть неотделимой составляющей образовательного процесса.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) считается одним из видов учебных занятий и обязательным элементом каждой учебной темы рабочей программы. Самостоятельная работа характеризуется как форма организации учебного процесса и объективное условие формирования познавательной активности и самостоятельности студентов при обучении.

СРС включает разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, которые будут реализоваться под руководством преподавателя, но непосредственно без прямого его участия. Ее выполнение подразумевает особый вид активной мыслительной деятельности, так как позиция преподавателя становится менее активной (он не предоставляет готовые знания, а организывает самостоятельную работу студентов), а позиция обучающихся – активна (имеет место самостоятельное научение (сбор информации, анализ, синтез, обобщение, выполнение трудовых упражнений, приемов, технологических операций) [1].

Следует выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС. К ним относят: 1) мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует); 2) четкая постановка познавательных задач; 3) понимание алгоритма выполнения работы; 4) знание критериев оценки, отчетности и т. д.

В рамках подготовки по рабочей профессии самостоятельная работа может иметь три уровня: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческо-поисковый [3].

Самостоятельные тренировочные работы важны для отработки профессиональных умений и навыков, они выполняются по образцу, чаще при отработке трудовых действий, приемов и операций. Познавательная деятельность обучающегося реализуется через процессы узнавания, осмысления, запоминания, отработки профессиональных умений, переводе их в навыки.

Самостоятельные реконструктивные работы направлены на перестройку решений, составление дальнейшего плана работ, корректировку техники выполнения работ. Цель этого вида работ – научить основам самостоятельного планирования и организации собственной учебно-производственной работы.

Самостоятельная творческо-поисковая работа требует изучения и анализа проблемной ситуации, и на основе этого получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения учебно-производственной задачи. Цель данного вида работ – обучение основам творчества, способности к решению проблемных ситуационных задач, возникающих в процессе будущей профессиональной деятельности.

В процессе подготовки по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в организациях СПО происходит овладение будущей профессией, освоение поэтапных отдельных трудовых операций, когда ещё не сформированы профессиональные умения и навыки. Первый этап – это учебная практика, которая проходит в учебно-производственных мастерских организаций СПО под руководством мастеров производственного обучения, а затем – производственная практика. В этот период все изучаемое, приобретаемые профессиональные умения и навыки являются новыми и не всегда понятными, поэтому для эффективной подготовки становятся необходимыми подробные объяснения и инструкции, ведущую роль в этом отводят инструкционно-технологическим картам.

Инструкционно-технологическая карта – это средство организации СРС, в которой содержится не только учебный материал, но и значимо важные в последовательной очередности методические указания, поэтапные объяснения по каждой операции, наглядные эскизы, которые возможны в форме натуральных объектов (образцы изделия или соединения). Все это поможет увидеть правильную последовательность, пригодится для избежания ошибок при технологии (алгоритме) выполнения работ.

Педагогическая ценность инструкционных карт состоит в том, что они дают возможность не описывать детально целый процесс деятельности, а уделить внимание более значимым факторам: актуализации опорных знаний обучающихся согласно проблеме, практическим действиям по самостоятельному овладению умениями и навыками, теоретическому и практическому объяснению выполняемых задач.

При этом внедрение инструкционно-технологических карт в учебный процесс подготовки по рабочей профессии может обеспечить максимальный результат управления ходом обучения и самостоятельности обучающихся. Это индивидуализирует процесс обучения, так как карта будет иметься у каждого обучающегося «под рукой». Введение такого вида индивидуализации дает возможность обучающемуся обращаться к методическим указаниям, пояснениям и рекомендациям в любое нужное время и при любых условиях труда, независимо от других. Имея рядом с собой инструкционно-технологическую карту, он может самостоятельно вести контроль своей трудовой операции и при необходимости осознанно исправлять ошибки.

Технология разработки инструкционно-технологических карт как средства СРС имеет следующие особенности: 1) содержание учебного материала должно соответствовать содержанию учебной программы (выполнению необходимых трудовых операций и приемов); 2) выделение законченных частей содержания учебного материала,

представление их в логичной последовательности порядка изучения и усвоения материала, т. е. от простого к сложному, от частного к общему; 3) разработка поэтапных разъяснений, указаний и рекомендаций по выполнению работ, содержащихся в данной разрабатываемой инструкционно-технологической карте; 4) представление рационального алгоритма выполнения приемов и способов трудовых операций.

Так же при разработке инструкционно-технологических карт, следует учесть взаимосвязь вспомогательного материала (указаний, пояснений, объяснений), содержащегося в карте, с тем излагаемым материалом, который имеет место в вводном инструктировании обучающихся мастером производственного обучения.

Исходя из результатов педагогической практики применения инструкционно-технологических карт, являющиеся самостоятельным источником информации, возможно решение проблемы, которая связана с результативным инструктажем каждого из обучающихся и последующим повышением уровня их самостоятельности в процессе обучения.

Список литературы

1. Следуя за результатами: формы и виды самостоятельной работы студентов СПО по ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/samostoyatelnaya-rabota-studentov-spo>.
2. Сахаров Б. А. О самостоятельных работах учащихся, предшествующих изучению ими нового материала / Б.А. Сахаров // Обучать и воспитывать активно, творчески. Благовещенск: [Б. и.], 1967. С. 47–73.
3. Кибанов А. Я. Организация самостоятельной работы студентов: учебное пособие / А. Я. Кибанов [и др.]; под ред. А.Я. Кибанова, Н.И. Заичкина. Москва: Изд-во гос. ун-та управления, 2006. 136 с.
4. Федулова М. А. Современные технологии в производственном обучении при подготовке по рабочей профессии Сварщик / Федулова М.А., Протасова В.И. // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI Междунар. науч.-практич. конф. Екатеринбург, 2018. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2018. С. 633–638.
5. Fedorov V. A. The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) [Электронный ресурс] / V.A. Fedorov, N.V. Tretyakova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. № (17). P. 9803–9818. Режим доступа: <http://www.ijese.net/makale/1207>.

УДК 378.147

М. В. Фоминых, С. Волит

M. V. Fominykh, S. Wallett

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

преподаватель, Мельбурн, Австралия

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

teacher, Melbourne, Australia

Fominykh.maria12@yandex.ru

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

METHODS AND MEANS OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SYSTEM OF TEACHING STUDENTS IN THE CONDITIONS OF PROBLEM MODELING

Аннотация. В данной статье раскрываются особенности выбора методов и средств при применении научно-методической системы в рамках проблемного моделирования при обучении студентов вузов.

Abstract. The features of the choice of methods and tools in the application of scientific-methodological system in the framework of problem modeling in the training of University students are suggested in this article.