

2. Новиков А. М. Профессиональное образование России / А.М. Новиков. Перспективы развития. Москва: ИЦПНПО РАО, 1997. 254 с.
3. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.
4. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В.А. Федоров, Н.В. Третьякова // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 3. С. 93–119. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-3-93-119>
5. Ховов О. Б. Непрерывное образование за рубежом и в России. Москва: «Институт теории и истории педагогики» РАО, 2005. 116 с.

УДК 378.635.174:378.147.21

А. А. Илджев
А. А. Ilidzhev
ФГКОУ ВО «Казанский юридический
институт МВД России», Казань
Kazan Law Institute of the Russian Ministry of Internal Affairs, Kazan
ilidsasha@yandex.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

**FEATURES OF THE TEACHER'S ACTIVITY OF THE TEACHER
IN THE CONDITIONS OF COMPETENCE-ORIENTED TRAINING IN EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей логической структуры педагогической деятельности в вузах МВД России в рамках компетентностной парадигмы образования. В работе анализируются формы, методы и средства педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития компетентностно-ориентированного образования и особенностей подготовки кадров для органов внутренних дел.

Abstract. The article is devoted to the study of the peculiarities of the logical structure of pedagogical activity in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia within the framework of the competence paradigm of education. The study reveals the managerial aspect of pedagogical activity in relation to the process of training police officers. The paper analyzes the forms, methods and means of pedagogical activity, taking into account modern trends in the development of competence-oriented education and the specifics of training personnel for law enforcement bodies.

Ключевые слова: компетенции, проект, структура, управление.

Keywords: competence, project, structure, management.

Внедрение компетентностного подхода является одним из ключевых направлений модернизации высшего образования, в том числе и в образовательной системе МВД России. Особенности компетентностно-ориентированного обучения связаны с основными факторами образовательного процесса, в числе которых изменение требований к педагогической деятельности преподавателя [1,3].

В педагогике выделяют логическую и временную структуру педагогической деятельности [2]. Логическая структура педагогической деятельности отражает его особенности, формы, методы и средства педагогической деятельности. Временная структура педагогической деятельности отражает ее развитие во времени по фазам, стадиям и этапам в соответствии со структурой проектной деятельности.

С учетом этого рассмотрим и те изменения, которые имеют место в педагогической деятельности преподавателя высшей школы МВД России, в частности, применительно к ее логической структуре.

Особенностями педагогической деятельности являются следующие три позиции: 1) педагогическая деятельность - это деятельность педагога по управлению

образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся) и поэтому она подчиняется законам общей теории управления; 2) она носит совместный характер, предполагает обязательное наличие двух субъектов: педагога и обучающегося; 3) в ней имеет место интеграция двух процессов: процесса самореализации преподавателя и его целенаправленное участие в развитии опыта обучающегося (его обученности, развития, воспитанности).

Первая позиция – об управленческом характере педагогической деятельности. Управленческая деятельность всегда целенаправленна. Поскольку целями образования являются заданные во ФГОС ВО компетенции, постольку педагогическая деятельность каждого преподавателя вуза должна быть направлена на формирование этих компетенций. Достижение этой цели предполагает решение задач по управлению познавательной активностью и самостоятельной работой обучающихся. Применительно к высшей школе МВД России управленческий аспект педагогической деятельности приобретает специфическое звучание, поскольку для сотрудников полиции эта деятельность является профессионально значимой [1].

Существенно возрастает роль функции по управлению самостоятельной работой обучающихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Преподаватель инициирует творческие усилия студентов по получению и анализу информации, помогает им в организации индивидуального учебного процесса. Кроме того, существенно возрастают требования к проектировочному компоненту педагогической деятельности, поскольку преподаватель должен быть готов к проектированию в целях, содержании, формах, методах и средствах обучения, формированию не только предметных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных в требованиях ФГОС ВО и основной образовательной программе. Применительно к вузам МВД России это означает, что каждый преподаватель должен знать место и роль своего предмета в развитии компетенций будущего офицера полиции.

Одна из серьезных проблем заключается в том, что существующие учебники и учебные пособия не отвечают в полной мере требованиям стандартов третьего поколения [1]. Перед преподавательским сообществом стоит задача подготовки нового поколения учебников, соответствующих компетентностной модели образования. В связи с этим возрастают требования к качеству научно-методической работы преподавателей.

Если говорить о такой особенности педагогической деятельности, как ее совместный характер, то, на первый взгляд, казалось бы, никаких особых изменений в деятельности преподавателя высшей школы не произошло. Однако это не совсем так. Наши многолетние наблюдения, беседы с преподавателями, специальное изучение этого аспекта позволяют говорить о том, что происходит изменение роли преподавателя в организации совместной деятельности. Во-первых, растет удельный вес самой совместной деятельности. Во-вторых, важной функцией преподавателя становится поддержка активной коммуникации обучающихся в ходе совместной деятельности. В-третьих, возрастает роль функции социализации обучающихся в процессе обучения, поскольку на обучающегося в современном мире влияет огромное число формальных и неформальных институтов [3].

В связи с этим важное значение приобретает личность преподавателя, который оказывает непосредственное воспитывающее влияние на обучающихся, создает условия, необходимые для формирования нравственных качеств, являющихся фундаментом профессиональной культуры выпускника. Вышеизложенные особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы как бы синтезируются в такой ее характеристике, как необходимость постоянного саморазвития преподавателя. Компетентностно-ориентированное обучение объективно требует от преподавателя постоянного саморазвития, поскольку только при этом условии можно рассчитывать на

проектирование преподавателем адекватных педагогических и дидактических средств развития опыта обучающихся, формирования заложенных во ФГОС ВО компетенций.

В логическую структуру педагогической деятельности входят и используемые в процессе преподавания формы, методы и средства обучения. Здесь обратим внимание на следующее обстоятельство. Дело в том, что можно говорить об индивидуальных формах педагогической деятельности и формах организации педагогического процесса (формы совместной деятельности, когда педагогическая деятельность осуществляется совместно с обучающимися) [2, с. 164].

Акцентируем внимание на том, что в условиях компетентностно-ориентированного обучения преподаватели уделяют много времени на индивидуальные формы педагогической деятельности и, прежде всего, на деятельность по проектированию содержания и процесса обучения. При этом сегодня речь идет и о необходимости проектирования электронных образовательных ресурсов. Изучение опыта показывает, что преподаватели тратят на эту работу достаточно много времени и, тем не менее, в реальной практике нередко имеет место формализм по отношению к проектированию содержания и форм его реализации. Это один пробел.

Другой пробел сложившейся ситуации состоит в том, что зачастую наблюдается разрыв между тем, что преподаватель спроектировал, и тем, что на самом деле реализуется в практической деятельности. По мнению исследователей и по результатам нашего исследования, реальный процесс обучения в высшей школе только формально можно считать компетентностно-ориентированным. По числу практических занятий и их удельному весу, по заполняемым формам текущего и рубежного контроля, а также итоговой аттестации все обстоит в соответствии с проектом.

Итак, мы рассмотрели особенности логической структуры педагогической деятельности в условиях компетентностно-ориентированного образовательного процесса в вузах МВД России.

Список литературы

1. *Ефимова С. А.* Проблемы компетентностно-ориентированного оценивания прикладных квалификаций / С. А. Ефимова // Образование и наука. 2017. № 19 (5). С. 120–137. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-5-120-137>
2. *Новиков А. М.* Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков. Москва: Эгвес, 2010. 208 с.
3. *Ульянина О. А.* Психологические аспекты создания практико-ориентированной среды в образовательных организациях МВД России / О.А. Ульянина // Образование и наука. 2018. № 20(10). С. 121–138. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-10-121-138>

УДК 37.01:172:60+378:60-7

А. А. Карташева

A. A. Kartasheva

***ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург***

Ural Federal University named after

the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg

anna.kartasheva@gmail.com

ЭТИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БИОТЕХНОЛОГИЙ

ETHICAL CHALLENGE AND ENGINEERING EDUCATION IN BIOTECHNOLOGY

Аннотация. В статье рассматриваются возникающие проблемы в области биоэтики в связи с развитием биотехнологий. Профессиональное инженерное образование необходимо в таких областях как биология, фармацевтика, сельское хозяйство. Для формирования профессиональной компетентности будущих биотехнологов необходимо учитывать этическую проблематику.