

- готовность условий, обеспечивающих саморазвитие содержания образования;
- готовность условий, обеспечивающих саморазвитие учащихся.

Эти показатели определены моделью оптимизации образовательного процесса и входят в статус ее объективных условий.

Таким образом, системно-оптимизационный подход является ориентировочной основой деятельности руководителей в моделировании процесса развития образовательного учреждения, так как идеи оптимизации, во-первых, позволяют охватить все элементы и условия образовательного процесса, во-вторых, выбрать модель развития учреждения, в-третьих, выявить показатели эффективности управления развитием.

Ю.Н. Петров, С.М. Маркова

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Характерной особенностью современного профессионального образования стали педагогические нововведения, призванные удовлетворять потребности общества в конкурентоспособных и профессионально мобильных специалистах.

Многоуровневость профессиональной подготовки, непрерывный характер обучения, интеграционные процессы в науке, технике, производстве требуют нового научно обоснованного подхода к управлению педагогическим процессом в условиях непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Степень эффективности управления педагогическим процессом во многом зависит от того, какие функции предназначены для исполнения в профессиональной подготовке и как они реализуются.

В данной статье сделана попытка выявить все функции управления, обеспечивающие эффективность педагогического процесса в профессиональном лице.

Мы исходили из того, что в теории и практике профессиональной педагогики рассматриваются различные функции управления, связанные с административным аспектом, экономическим, психологическим и др. Все они связаны между собой, проникают друг в друга. Однако главное, что определяет их назначение в учебном заведении, - это то, что все они в конечном счете должны быть направлены на решение воспитательных, образовательных и производственных задач.

Первый аспект деятельности - административно-организационный предполагает реализацию следующих функций: методологической, информационной, исследовательской, аналитической, стратегической, оперативной, оценочно-результативной.

В этом аспекте в качестве основных этапов управленческой деятельности принято выделять: планирование работы училища, организацию деятельности коллектива, координацию и регулирование деятельности училища, учет работы училища, контроль и анализ работы [1, 3]. При этом каждый из этапов состоит из отдельных операций.

Например, в планировании работы училища А.Г. Соколов выделяет следующие операции: составление схемы работы, определение времени и последовательности ее выполнения, выделение ответственных исполнителей. Ко второму этапу - организации относятся создание материально-технической базы учебно-воспитательного процесса, подготовка учебных помещений, подбор и расстановка кадров, организация теоретического и производственного обучения, воспитательной работы, приема учащихся, распределение учащихся на предприятия.

Координация и регулирование предполагают согласование действий педагогических работников, устранение влияния негативных явлений, корректирование работы. Далее следует вести количественный и качественный учет выполнения заданий, предусмотренных планом, и проверку, оценку состояния и результатов деятельности коллектива во всех ее аспектах [4, с. 30].

Предложенные схемы во многом совпадают с составом управленческих действий, выделяемых другими авторами. Вместе с тем в предложенные схемы управленческих функций не вошли функция прогнозирования возможных изменений во всех сферах педагогического процесса, а также операция принятия решений. Прогностическое проектирование предусматривает стратегию развития профессионального лица, связанную с процессами становления личности, содержания обучения, развития видов профессиональной деятельности, а также с общими социально-экономическими условиями развития общества. В процессе принятия решений основное внимание уделяется выбору рационального решения из нескольких возможных вариантов. При разработке любого управленческого решения необходимо выявить педагогическую проблему, определить условия ее успешного решения, поставить цель, разработать программу действий.

Р.Х. Шакуров, подчеркивая необходимость организационно-педагогических и административно-организационных функций, выделяет дополнительное содержание управленческих функций - социально-психологическое. Этот аспект предполагает осуществление социальной, гуманистической, развивающей, личностно-деятельностной функций. Реализация этих функций достигается через выполнение следующих операций: руководство деятельностью педагогического и ученического коллективов, развитие системы отношений в коллективе, формирование коллектива, повышение квалификации, аттестация, расстановка педагогических кадров [5, с. 10-16].

Совместная работа директора, его заместителей и педагогического коллектива над проблемой управления педагогическим процессом заключается в том, что ранее осуществлявшиеся действия одним преподавателем или мастером начинают выполняться всеми работниками. Действия и деятельность преподавателей, мастеров, ранее не зависимых друг от друга, объединяются и образуют единую новую деятельность.

Именно этот механизм составляет главную особенность совместной деятельности директора, заместителей директора, преподавателей и мастеров производственного обучения, причем он возникает только в процессе их совместной деятельности и является условием его развития. В ситуации совместной деятельности отдельный работник ориентирован на общие задачи, становится частью общей деятельности.

В данном аспекте ведущее значение приобретают сплоченность педагогического коллектива, формирование межличностных и профессиональных отношений, доброжелательности, взаимопомощи, доверия, терпимости друг к другу. Общение людей на психологическом (личностном) уровне становится необходимым для социальных контактов и взаимодействия всех членов педагогического коллектива. Организация коллективной деятельности педагогов является основной задачей социально-психологического управления.

Социально-экономический аспект управленческой деятельности выражается в следующих функциях: социальной, профессиональной, производственной и коммерческой, маркетинговой, финансовой, которые в условиях непрерывного многоуровневого профессионального образования заняли определяющее место в финансово-экономической деятельности лица.

Производственная деятельность включает в себя всю работу коллектива профессионального лица по изготовлению и выпуску полезной продукции. Она тесно связана с учебно-воспитательным процессом, но имеет и самостоятельное значение, так как учащиеся вместе с рабочими мастерских производят продукцию, предусмотренную планом и предназначенную для сбыта.

Коммерческая деятельность в профессиональном лицее связана с маркетинговой, финансово-экономической деятельностью, изучением спроса и предложений населения. Изучаются потребности населения не только в выпускаемой продукции, но и в образовательных услугах.

В область коммерческой деятельности входят подготовка трудоспособного населения к определенным видам профессионально квалифицированного

труда, установление торговых отношений, организация дополнительного образования, а также всевозможных вспомогательных систем.

Актуальной становится задача обеспечения социальной защиты населения путем профессионального отбора и консультирования, развития деловых отношений, формирования профессиональных знаний, умений, навыков.

В психолого-педагогическом аспекте управленческой деятельности основной целью является обеспечение мировоззренческой, прогностической, образовательной, воспитательной, развивающей, исследовательской, информационной, коммуникативной функций в педагогическом процессе. В данном аспекте более широко используются методы педагогических исследований для изучения состояния учебно-воспитательного процесса, педагогического и ученического коллектива, деятельности, личности; способы передачи и усвоения социального опыта, формирования знаний, умений, навыков, а также развития качеств личности.

Для нашего исследования особый интерес представляет дидактический аспект управленческой деятельности.

Анализируя структуру педагогической деятельности как систему и последовательность действий, направленных на достижение целей через решение педагогических задач, Н.В.Кузьмина выделяет пять основных функциональных компонентов управленческой деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный. В качестве исходного выступает гностический компонент, поскольку он связан с получением информации обо всех аспектах функционирования педагогической системы. На основе информации происходят формирование целей, обновление старых и создание новых планов и программ обучения - это составляет проектировочный компонент в деятельности педагога. В отличие от проектировочного конструктивный компонент представляет процесс построения плана предстоящего учебного занятия и подготовки к нему. В организаторском компоненте находит свое выражение реальная исполнительская деятельность педагога по воплощению наме-

ченного плана обучения. Коммуникативный компонент включает в себя процедуры, обеспечивающие необходимые взаимоотношения и связи между различными участниками учебного процесса [2].

В данном аспекте возрастает роль технологической и научно-методической функций, так как они отражают разработку и внедрение инновационных подходов в практику педагогического процесса. От субъектов управления требуются анализ учебно-воспитательного процесса, проектирование проблемных ситуаций, организация теоретического и производственного обучения, внедрение новых профессионально-педагогических и информационных технологий.

Особенностью управленческой деятельности в профессиональном лицее является то, что в ходе этого процесса важную роль приобретает научно-технический аспект. Необходимость введения научно-технических функций управленческой деятельности связана с развитием науки, техники и производства в новых социально-экономических условиях. К ним относятся: мировоззренческая, методологическая, техническая, технологическая, информационная, кибернетическая. Введением этих функций создаются широкие возможности для изучения достижений науки и техники, освоения новых технологических процессов, овладения информационными технологиями. В этом случае становятся возможными обеспечение взаимодействия общеобразовательной и профессиональной подготовки, разработка и внедрение профессионально-педагогических и кибернетических технологий.

Углубленное исследование педагогического процесса и управления им в профессиональном лицее позволило выявить культурологический и физиолого-оздоровительный аспекты управленческой деятельности. Культурологический управленческий аспект деятельности направлен «на обеспечение культурного развития учащегося в процессе овладения профессией, на наполнение содержания образования, процесса обучения культурологическими понятиями, категориями, средствами и способами формирования знаний, умений, навыков, ценно-

стей и норм поведения» [1, с. 99]. Эффективность его функционирования определяется совокупностью культурологических функций: ценностно-ориентированной, мировоззренческой, профессиональной, художественной, экологической, этической.

Развитие мировоззренческих потребностей, формирование ценностных установок личности, ее самосознания и самоопределения являются ведущими целями управленческой деятельности, поскольку они затрагивают и процесс социализации, и процесс профессионализации личности.

Операции, обеспечивающие реализацию данных функций, могут иметь разнообразные направления. К ним можно отнести такие, как познание культурных ценностей, развитие общей и профессиональной культуры, расширение внеучебной деятельности учащихся, организация досуга и отдыха, индивидуальный подход и т.д.

Профессионально- и личностно-обусловленный физиолого-оздоровительный аспект управленческой деятельности позволяет осуществлять санитарно-гигиеническую, валеологическую, физическую и природоохранительную функции.

Ценность данного аспекта определяется задачами непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки, касающимися оздоровления и профессиональной пригодности будущих рабочих.

Реализация данных функций выступает важнейшим фактором при решении проблем профессиональной деятельности. При этом необходимо обеспечивать профессиональную ориентацию и адаптацию к производственной деятельности, формировать профессиональную устойчивость, создавать благоприятные условия для труда и отдыха рабочих, питания и лечения. Физиолого-оздоровительный аспект управленческой деятельности характеризуется введением в учебные занятия оздоровительно-прикладного вида деятельности, способствующего поддержанию здоровья человека, повышению работоспособности.

Рассмотренные функции управления объединены в содержании управленческой деятельности в одну систему и находятся в сложной взаимосвязи. При этом наиболее важное значение приобретают интегративные связи, объединяющие все функциональные компоненты, уплотняющие элементы отдельных структур и несущие в себе новое качественное образование. В нашем исследовании такую роль выполняет многофункциональная управленческая деятельность.

По реализации одной из своих функций она имеет инвариантную систему действий, состоящую из целеполагания, моделирования видов деятельности, отдельных операций, принятия решения, контроля и анализа результатов.

Таким образом, качественное отличие управленческой деятельности в профессиональном лицее непрерывного многоуровневого образования состоит в том, что оно имеет широкие возможности для обеспечения единства педагогического и производственного процессов, теоретического и практического обучения, общего, политехнического и профессионального обучения, взаимосвязи видов деятельности педагогического процесса, интеграции профессиональной деятельности, в целом - повышения эффективности профессиональной подготовки.

Литература

1. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. СПб.: Радом, 1997. 225 с.
2. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1996. 98 с.
3. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. Н.Новгород: Изд-во Волж. инж.-пед. ин-та, 1994. 351 с.
4. Соколов А.Г. Теория и практика управления средним профессиональным лицеем. М.: Высш.шк., 1988. 183 с.
5. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы совершенствования управления профтехучилищем. М.: Просвещение, 1984. 208 с.