

analytical journal "Siberian fire and rescue Bulletin". 2016. № 3. P. 53–58.
URL:http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2016/v3/N3_9-12.pdf.

11. *The decree* of the President of the Russian Federation of May 7, 2012 N 597 "About actions for implementation of the state social policy".
URL:<http://www.garant.EN/hotlaw/federal/396486/>.

12. *The order* of the Government of the Russian Federation of January 22, 2013 N 23 "About Rules of development and the approval of professional standards".
URL:<http://base.garant.ru/70304190/>.

13. *Federal law* "On amendments to the Labor code of the Russian Federation and articles 11 and 73 of the Federal law "On education in the Russian Federation" dated 02.05.2015 № 122-FZ.
URL:<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/623241/>.

14. *Federal law* "On education in the Russian Federation" of 29.12.2012 N 273-FZ.
URL:<http://base.garant.ru/70291362/>.

15. *Martinovich N. In.* An integrated approach to assessing the professional activities of the head of fire and rescue unit / Martinovich N. In. Tatarkin I. N., Antonov A.V., Melnik A. A. // Scientific and analytical journal "Siberian fire and rescue Bulletin". 2016. № 3. P. 39–44.
URL:http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2016/v3/N3_9-12.pdf.

16. *Martinovic N. V.* Features of performance appraisal of officers of fire and rescue units of State fire service of EMERCOM of Russia / Martinović N. In. Miller A. A., Antonov V. A., Tatarkin, I. N. // Internet-journal "science of SCIENCE". 2016. Vol. 8. № 6.
<http://naukovedenie.ru/PDF/10TVN616.pdf>.

17. *Shirinkin P. V., Troyak A. Yu., Lagunov A. N.* Competence approach in assessing the results of fire-tactical exercises. Scientific and analytical journal "Risk management problems in the technosphere". 2016. № 4 (40). P. 146–151.

УДК 377.035:377.131.56

Е. В. Шорохова, С. А. Днепров

E. V. Shorokhova, S. A. Dneprov

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», Ишим

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Ishim multidisciplinary technical school, Ishim

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

elena01973@mail.ru, dneprovsergey@gmail.com

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО
В ПРОЦЕССЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL
RESPONSIBILITY IN TEACHING STEPS IN THE PROCESS OF DUAL TRAINING**

Аннотация. Статья посвящена исследованию педагогических условий воспитания социальной и профессиональной ответственности будущих специалистов в средних профессиональных образовательных организациях, в условиях дуального обучения.

Annotation. The article is devoted to the study of the pedagogical conditions for the upbringing of the social and professional responsibility of future specialists in secondary vocational educational organizations, in the context of dual education.

Ключевые слова: дуальное обучение, воспитание, ответственность, профессиональная ответственность, педагогические условия.

Keywords: dual education, secondary vocational education, education, responsibility, professional responsibility, pedagogical conditions.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения Федеральных

государственных образовательных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам системы среднего профессионального образования – СПО.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого столетия. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Приблизительно с 2002 года понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

По мнению В.Ф. Орлова, профессиональное воспитание – это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...» [5, с. 15-16].

На наш взгляд, профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в организациях среднего профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств. Одним из таких качеств мы считаем формирование профессиональной ответственности за результаты учебной деятельности обучающихся в организациях СПО.

По мнению С.М. Куницыной специфика профессиональной ответственности состоит в том, что она синтезирует в себе все виды ответственности (юридической, правовой, моральной, политической, социальной и др.). Ответственность пронизывает все виды деятельности человека. Например, в учебной деятельности студент проявляет учебную ответственность, которая требует от него добросовестности, активности, настойчивости, инициативности, самостоятельности, исполнительности, совестливости [4, с. 450].

Мы рассматриваем профессиональную ответственность как личностное качество человека, определяющее его способность осознавать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам и свою готовность лишиться карьеры, репутации, материальных благ, свободы и даже жизни, если будут нарушены эти нормы. Таким образом, прежде чем допустить обучающихся к профессиональной деятельности на производстве, требуется чтобы образовательно-воспитательный процесс в техникуме был ориентирован на формирование у них понимания последствий своих профессиональных действий и ответственности за эти действия. Для этого необходимо создание педагогических условий, обеспечивающих профессиональное развитие и саморазвитие личности обучающегося, ее готовности полноценно и нравственно, на основе партнерства и сотрудничества осуществлять профессиональную деятельность.

В научной и научно-педагогической литературе существует множество трактовок и определений понятия «условие» в общем смысле и «педагогические условия», в частности.

Словарь русского языка С.И. Ожегова трактует «условие» как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [6, с. 729]. В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать» [7, с. 421]. Более того, условия образуют ту обстановку, среду, в которой явления возникают, существуют и развиваются.

Более обобщенное понимание рассматриваемого понятия дается в Большой Советской Энциклопедии: «Условие – это существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояния, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления». Весь этот комплекс называется «достаточным» [2, Т. 25, с. 105]. В данной трактовке условие определяется не как отдельное обстоятельство, отношения предметов, а как целый комплекс объектов, влияющих на исследуемое явление.

Исследование представленных определений позволило нам принять условие как среду, непосредственно влияющую на процесс возникновения, формирования и развития изучаемого предмета.

Рассмотрим также педагогические формулировки понятия «условия». Н.М. Яковлева отмечает, что рассмотрение категории «условие» по отношению к понятию «среда» («обстановка») неоправданно расширяет совокупность объектов, необходимых для возникновения, осуществления или изменения педагогического явления. Под педагогическими условиями она понимает совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение студентами более высокого уровня деятельности [8, с. 24].

С.В. Боровская дает другое определение: педагогические условия – это комплекс взаимосвязанных мер учебного процесса, которые способствуют переходу студентов на более высокий уровень профессиональной деятельности [1, с.14].

«Педагогические условия – это среда, обстоятельства, в которых реализуются педагогические факторы», – пишет М.Е. Дуранов [3, с. 70].

Основываясь на данных определениях, мы можем применить их к проблеме формирования профессиональной ответственности обучающихся в средних профессиональных образовательных организациях. В нашем исследовании, под педагогическими условиями нужно понимать некоторую совокупность организационных мер в образовательно-воспитательном процессе профессиональной образовательной организации, обеспечивающих решение педагогических задач, направленных на повышение качества среднего профессионального образования и уровня профессионального и личностного развития участников образовательного процесса.

Список литературы

1. *Боровская С.В.* Педагогические условия повышения эффективности профессионально-творческой самообразовательной деятельности будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук. / С.В. Боровская. Челябинск: ЧГПУ, 1999. 175 с.
2. *Большая советская энциклопедия.* Ч. 1. Москва: Советская энциклопедия, 1972. 623 с.
3. *Дуранов М.Е.* Педагогика воспитания и развития личности учащихся / М.Е. Дуранов, В.И. Жернов, О.В. Лешер. Челябинск: ЧГПИ, 1996. 315с.
4. *Куницына С.М.* Модель формирования ответственности у студентов в целостном образовательном процессе педагогического вуза /С.М. Куницына. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. № 4. С. 77–79.
5. *Орлов В.Ф.* Профессиональное воспитание: проблемы и технологии // Профессиональное образование. 2004. № 11. С. 15–16.
6. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / С.И. Ожегов. Москва: Советская энциклопедия, 1964. 900 с.
7. *Философский словарь* / под ред. И.Г. Фролова. 5-е изд. Москва: Политиздат, 1986. 620 с.
8. *Яковлева Н.М.* Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис. ... д-ра пед. наук. / Н.М. Яковлева. Челябинск. 1992. 403 с.