

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ЯКОРНЫМ
ПРЕДПРИЯТИЕМ МОНОГОРОДА**

**THE BASIC PRINCIPLES OF INTERACTION OF THE ORGANIZATION
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION WITH THE ANCHOR INDUSTRIAL
ENTERPRISE OF THE MONOTOWN IN THE FIELD OF TRAINING OF WORKERS**

Аннотация. В статье рассмотрены основные принципы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями моногорода, на основе которых может быть осуществлена разработка единой стратегии отношений, оптимизация управления ресурсами, взаимная адаптация требований и повышение уровня результативности подготовки кадров.

Abstract. The article deals with the basic principles of interaction of professional educational organizations with the enterprises of the monotown, on the basis of which can be carried out the development of a unified strategy of relations, optimization of resource management, mutual adaptation of requirements and increase the level of effectiveness of training.

Ключевые слова: взаимодействие организаций, якорное промышленное предприятие, моногород, подготовка рабочих кадров.

Keywords: interaction of organizations, anchor industrial enterprise, single-industry town, training of workers.

Социально-экономическое развитие любого государства требует реализации актуальных экономических, образовательных и управленческих подходов в сфере установления взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в решении проблем подготовки рабочих кадров высокой квалификации для промышленного сектора. В качестве наглядного примера специфики развития образовательного потенциала можно привести Свердловскую область, где по результатам опросов работодателей, проведенных профессиональными образовательными организациями моногорода Серов, за последние пять лет на рынке труда муниципалитета спрос на специалистов со средним профессиональным образованием вырос в среднем на 20%. Данная тенденция в развитие системы образования в этом муниципалитете определяет ряд акцентов решения проблемы скоординированности и единства подходов общей деятельности организаций среднего профессионального образования, осуществляющей подготовку рабочих кадров, и якорных предприятий, являющихся в моногороде фактически единственными работодателями последних.

Проведенный контент-анализ федеральных и региональных нормативных актов, а также юридической и словарной литературы показал, что сам термин «взаимодействие» не является закрепленным законодательно в сфере образования, но широко применяемым в профессиональной речи с определением объема понятия, его контекста и взаимодополняемости в определенных утвердившихся употреблениях. Многие авторы, в том числе П. Зибер, М. Кастельс, Л.В. Сморгунев и др., выделяют следующие признаки субъектов взаимодействия: взаимовыгодный вид деятельности с единым целеполаганием; согласованное участие; интеграция различных функций, полномочий, взаимных обязательств, средств [3, с. 494]. С учетом совокупности данных признаков мы определяем термин «взаимодействие» как согласованную с целью повышения результативности деятельность, осуществляемую в рамках закона с

помощью установленных методов, средств и с учетом издержек ресурсов всех субъектов отношений. Анализ содержания опубликованных профессиональными образовательными организациями методических рекомендаций такой скоординированной деятельности с промышленными предприятиями показывает, что взаимодействие субъектов подготовки рабочих кадров осуществляется на основе использования теории и принципов стратегического планирования, строгого разграничения должностных обязанностей и личной ответственности каждого сотрудника субъектов отношений, отвечающих за выполнение данной деятельности, передового опыта организаций на основе кооперации труда и эффективного использования совместных ресурсов [1, с. 287].

На основе результатов анализа всех компонентов деятельности, указанных в публичных докладах средних профессиональных образовательных организаций Свердловской области таких моногородов как Красноуральск, Верхняя Салда, Нижний Тагил, Серов и др. были выделены следующие основные принципы взаимодействия с якорными промышленными предприятиями данных муниципалитетов в сфере подготовке рабочих кадров:

- принцип целесообразности предполагает учет и соблюдение интересов не только организаций-субъектов, но и их учредителя, приоритетных направлений развития экономики государства;

- принцип распределенной ответственности субъектов, которая должна соответствовать целям, результативности путей ее достижения, оценки качества и объема достигнутого, а также расчетам потенциальных издержек;

- принцип легитимности предполагает основополагающим соблюдение законности и гарантирование всем субъектам деятельности наличия правового управления;

- принцип координации интересов определяется функционированием механизма добровольного взаимодействия рассматриваемых участников отношений в соответствии с единством интересов в сфере подготовки рабочих кадров и взаимовыгодной зависимости;

- принцип паритетности предполагает, что все участники на каждом этапе взаимодействия являются равнозначными субъектами права, то есть обладают равными правовыми и организационными возможностями;

- принцип обеспеченности определяет объем необходимых ресурсов, направляемых в первую очередь на реализацию возложенных на рассматриваемые субъекты взаимодействия при потенциальном отсутствии иных источников ресурсов в соответствии с возможностями моногорода;

- принцип единства инфраструктуры предполагает договорное закрепление отношений с учетом определенного комплекса взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и обеспечивающих основу функционирования системы подготовки рабочих кадров;

- принцип независимости определяет границы самостоятельности деятельности субъектов взаимодействия в рамках программ подготовки рабочих кадров без вмешательства иных субъектов (возможен установленный законом контроль со стороны других субъектов).

Рассмотренные выше принципы взаимодействия организации системы среднего профессионального образования и якорного предприятия моногорода в сфере подготовки рабочих кадров являются основополагающими и определяют такие основные задачи развития отношений данных субъектов экономики как: обеспечение экономики региональных ресурсов системы профессионального образования при распределенной организации образовательного процесса между субъектами взаимодействия; формирование инфраструктуры, обеспечивающей возможности

коллективного использования материально-технических, кадровых, временных и информационных и иных ресурсов, влияющих на повышение общей экономической устойчивости не только якорных промышленных предприятий, но и деятельности средних профессиональных образовательных организаций.

Список литературы

1. Данильченко С.Л. Сетевое взаимодействие образовательных организаций СПО города Севастополя в условиях дуального образования // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сб. мат. Межд. науч.-практич. конф. / ред. кол.: Ж.В. Мурзина, Г.В. Николаева, С.П. Руссков. 2017. С. 286–308.
2. Зибер П. Управление сетью как ключевая компетенция предприятия [Электронный ресурс] // Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления». 2000. № 3. Режим доступа: <http://vasilieva.narod.ru/ptpu/18300.htm>.
3. Кастельс М. Становление общества сетевых структур. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / М. Кастельс; под ред. В.Л. Иноземцева. Москва: Academia, 1999. С. 494–505.
4. Некоторые термины и определения [Электронный ресурс] // Терминология. IV Московский корпоративный венчурный саммит, 08 февраля 2017 г. Режим доступа: <http://corporateventuresummit.ru/definition>.
5. Сморгунюв Л.В. Сетевая методология исследования политики // Политический анализ: доклады Центра эмпирических политических исследований СПбГУ / под ред. Г.П. Артемова. Москва, 2007. Вып. 2. С. 223–225.
6. Шеханова И.И. Сетевое взаимодействие ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж» с отраслевыми работодателями в рамках реализации ФГОС СПО // Профессиональное образование и общество. 2014. № 2 (10). С. 255–258.

УДК 378.661:378.147.855

Н. В. Ялунин
N. V. Yalunin

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург**
Ural state medical university, Yekaterinburg
n.yalunin@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА УРАЛЬСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**
**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH WORK OF STUDENTS
AT THE DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY
OF THE URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Аннотация. Анатомия человека является фундаментальным предметом в медицинском образовании будущего доктора. Особую роль в его формировании играет исследовательская работа. Одним из видов самостоятельной работы является учебно-исследовательская работа студентов (УИРС).

Annotation. Human anatomy is a fundamental subject in the medical education of the future doctor. A special role in its formation is played by research work. One of the types of independent work is educational and research work of students (UIRS).

Ключевые слова: анатомия человека, учебно-исследовательская работа, студент.

Keywords: human anatomy, educational and research work, student.

Анатомия человека уверенно продолжает пребывать в основе практически всех медицинских дисциплин [1]. Курс анатомии – это фундамент медицины. Сделать этот курс для студентов начальных курсов доступным и увлекательным очень проблематично. Как пример, отсутствие должной интеграции клинических примеров в преподавании анатомии [2]. Это обуславливает необходимость привлечения в преподаваемый курс больше сведений именно функционального плана [1].