

О ХОДЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

(материалы Президиума РАО (май-июнь, 1998 г.)) *

В Российской Федерации в соответствии с Законом “Об образовании” (ст. 7) вводятся Образовательные стандарты, которые призваны нормировать обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, соотношение между федеральным и национально-региональным компонентами. Из такого понимания стандартов вытекает необходимость фиксации в них таких жизненно важных норм, как рациональная структура учебно-воспитательного процесса для всех его ступеней и соотношение между инвариантной и вариативной частями образования.

Стандарт является основой для разработки образовательных программ, учебных планов образовательных учреждений и примерных программ и рабочих программ по отдельным образовательным областям.

Обязательным требованием к стандартам является фиксация в них оправдавших себя на практике образовательных норм. Соблюдение их субъектами процесса образования обеспечивает положительный результат.

С учетом этого определим функции образовательных стандартов:

- реализация права каждого человека на полноценное, качественное образование;
- сохранение единства образовательного пространства страны;
- охрана качества образования и недопущение снижения его уровня;
- создание реальных условий для дифференциации обучения в зависимости от интересов, возможностей и склонностей учащихся;

* Материалы подготовили: В.С.Леднев, действительный член РАО, профессор, доктор педагогических наук; Э.А.Манушин, действительный член РАО, профессор, доктор педагогических наук; А.М.Новиков, действительный член РАО, профессор, доктор педагогических наук.

- создание дополнительных условий и гарантий для нормализации учебной нагрузки учащихся;
- создание предпосылок для творчества учителя и педагогических коллективов;
- создание более объективной основы для оценки квалификации выпускников, профессиональной деятельности преподавателей и образовательных учреждений;
- защита системы образования от непрофессионализма и псевдоноваторства.

1. Стандарты общего образования

В условиях существенных изменений в образовании принятая ранее система образовательных нормативов во многом перестала удовлетворять запросам практики. Отказ от единообразной школы, переход к многообразию образовательных систем, возникшая угроза разрушения единства образовательного пространства страны потребовали перехода к иной системе нормирования - *государственным образовательным стандартам*.

Значительную роль в создании образовательных стандартов сыграли накопленный опыт в области разработки образовательных стандартов, в том числе исследования в области единого уровня содержания, а также структуры общего среднего образования, нормализации учебной нагрузки школьников, проведенные в конце 1970 – начале 80-х гг.

Вместе с тем исследования и разработки в области образовательных нормативов носили в основном эмпирический характер. В частности, разработка учебных планов средней школы велась преимущественно методом проб и ошибок, обобщением имеющихся подходов и традиций. Созданию теории содержания образования и его структуры препятствовало отсутствие фундаментальных работ в области структуры личности, теории деятельности, структуры научного знания. К середине 1970-х гг. положение в этих сферах изменилось, что

позволило разработать теорию структуры содержания общего среднего образования, создающей возможности для прогнозирования путей ее развития.

Работа над стандартами началась в конце 1992 г., когда РАО по инициативе Комитета по образованию и науке Верховного Совета РФ и Министерства образования приступила к созданию временных стандартов общего среднего образования, т.е. созданию стартовой ситуации в области стандартизации.

Сложилось несколько авторских коллективов, в том числе и коллектив, созданный на базе Института общеобразовательной школы РАО с привлечением ученых и практиков из различных организаций.

В результате этой работы:

- а) создан первый вариант концепции стандарта;
- б) разработан проект Базисного плана - нормативного документа, определяющего основные грани общего образования;
- в) созданы и опубликованы проекты стандартов по всем базовым школьным учебным курсам всех трех ступеней общего образования;
- г) разработаны требования к выпускникам по ступеням школы и первые варианты типов измерителей.

Проекты этих документов многократно публиковались и после обсуждения, в том числе на коллегии Министерства образования, парламентских слушаниях и т.д., корректировались. Было проведено более 60 научно-практических конференций, в том числе несколько международных.

В преддверии 1993/94 уч. г. коллегия Министерства образования РФ утвердила Базисный учебный план как элемент временного государственного образовательного стандарта, а стандарты базисных областей общего образования рекомендовала для массовой апробации и в качестве ориентиров для составления учебников.

В 1994 г. в соответствии с Законом "Об образовании" и на основании Постановления Правительства от 28 февраля 1994 г. № 174 был объявлен конкурс на разработку проектов федеральных компонентов стандартов основного обще-

го образования. Конкурс проходил в три тура: конкурс концепций, конкурс стандартов по образовательным областям, заключительный тур.

В первом туре победила концепция, разработанная авторским коллективом сотрудников Института общего и среднего образования Российской академии образования. Эта концепция прошла не только широкую внутреннюю, но и обстоятельную международную экспертизу.

Над проектами стандартов, победивших в конкурсе, работали более 160 высококвалифицированных специалистов, объединенных в 16 авторских коллективов. Более половины участников - авторы действующих программ и учебников. Эти проекты стандартов были опубликованы в приложениях к газете "Первое сентября" и изданы отдельным двухтомным изданием (1998).

В начале октября 1995 г. проходила Первая международная конференция по стандартам, в которой приняли участие 22 страны. В частности, конференция поддержала концепцию стандарта, победившую на конкурсе.

Одновременно с созданием федеральных компонентов началась разработка национально-региональных компонентов государственного образовательного стандарта в ряде регионов страны. Так 22 октября 1995 г. в Вологде выездная коллегия Министерства образования подвела итоги разработки национально-региональных компонентов государственных стандартов общего образования в Вологодской области. Коллегия одобрила опыт Вологодской области и рекомендовала его использование в других регионах.

В начале 1996 г. завершился конкурс стандартов по образовательным областям базисного учебного плана. С апреля 1996 г. (по завершении конкурса) по поручению Главного управления развития общего образования МО РФ (М.Р.Леонтьева) была начата работа над проектом Закона о стандартах основного общего образования. В 1997 г. проект Закона был внесен для рассмотрения в Государственную Думу.

В конце 1996 г. после опубликования второго варианта проекта Закона о государственном образовательном стандарте основного общего образования

Министерство образования РФ начало разработку проекта Закона “Государственный образовательный стандарт основного общего образования”. Этот проект был одобрен коллегией министерства 26.12.96.

Два варианта проекта закона отражают различные концептуальные подходы к общеобразовательным стандартам. Один из вариантов закона подготовлен Комитетом по науке, культуре, образованию и экологии Совета Федерации совместно с авторским коллективом, победившим на конкурсе проектов стандарта. В отличие от него, вариант проекта закона, подготовленный в министерстве, имеет недостатки:

- не соответствует положениям ст. 7 Закона “Об образовании”, в частности, не предусматривает включение в стандарт обязательного минимума содержания, требований к уровню подготовки выпускников, разграничения компетенции между РФ и субъектами Федерации в области установления содержания образования;

- содержит в основном так называемые “отсылочные” нормы;
- устанавливает также принципы формирования образовательных областей, которые открывают возможность перевести систематические курсы физики, химии, биологии, географии и информатики в разряд не обязательных.

Указанные отступления от Закона “Об образовании” и включение в проект закона о стандартах норм, допускающих исключение из учебного плана школы перечисленных выше базовых учебных курсов, создают возможности для законодательного разрушения единого образовательного пространства страны.

С 1997 г. РАО приступила к исследованию проблемы создания образовательных стандартов для 12-летней школы. В рамках этой работы исследуются различные варианты построения ступеней общеобразовательной школы (например, “10 + 2” и “9 + 3”), базисных планов по ступеням обучения, принципы дифференциации содержания обучения, развиваются научные подходы к обоснованию таксономии требований к результатам обучения и созданию измерите-

лей уровня "обученности" по каждому учебному курсу, продолжаются сравнительные исследования по проблеме стандартов России и зарубежных стран.

Благодаря отмеченным выше прогностическим возможностям теории содержания общего среднего образования сегодня можно зафиксировать основные направления дальнейшего развития его структуры. Развиваются новые подходы к формированию курса "Человек", в котором вопросы анатомии и физиологии человека будут иметь более широкое содержание. Должно измениться содержание курса "Информатика", в котором основное внимание будет уделяться вопросам управления, информации и информационных процессов. Начаты исследования, касающиеся изучения этики.

Перспективным направлением дальнейшей работы над образовательными стандартами является создание стандартов учебно-материальной базы школы.

2. Стандарты начального и среднего профессионального образования

Специфика профессионального образования заключается в том, что единый стандарт в части содержания образования не может быть установлен, так как содержание профессионального образования отражает объективно сложившееся разделение труда в народном хозяйстве на сотни и тысячи видов профессиональной деятельности. Стандарты профессионального образования разрабатываются в разрезе профессий, специальностей и профессиональных групп с сохранением единой методологической основы их построения (к сожалению, основы эти для начального и среднего профессионального образования различны).

Стандарты начального профессионального образования создавались Институтом развития профессионального образования МО и ПО РФ при участии Института профессионально-технического образования РАО. Стандарты среднего профессионального образования МО и ПО разрабатываются Научно-методическим центром среднего профессионального образования МО и ПО (в частности, общие положения), а также ведомственными отраслевыми научно-

методическими организациями при активном участии Института среднего профессионального образования РАО.

Структурно стандарты начального и среднего профессионального образования строятся по-разному.

Стандарт начального профессионального образования строится как комплекс документов, раскрывающих государственные требования к результатам профессионального образования, базирующийся на определенных инвариантах, но учитывающий огромное многообразие производственной среды и трудовых процессов.

Стандарт профессионального образования включает два компонента: федеральный и региональный.

Федеральный компонент стандарта начального профессионального образования отражает требования, обеспечивающие эквивалентность профессионального образования на всей территории России, и представляет собой совокупность следующих нормативных документов:

- основные положения государственного стандарта начального профессионального образования РФ;
- перечень профессий и специальностей квалифицированных рабочих и служащих (содержащий 257 групп профессий и специальностей по отраслям народного хозяйства);
- профессиональные характеристики;
- обязательные компоненты содержания профессионального образования по конкретным профессиям и специальностям, а также по отдельным предметам общепрофессионального и межотраслевого характера;
- модель учебного плана учреждений профессионального образования;
- требования к примерной (типовой) учебно-программной документации;

- перечень и описание стандартных параметров качества профессионального образования;
- общие требования по составлению контрольных заданий для проверки качества знаний и умений учащихся;
- описание и порядок проведения контрольной процедуры по проверке соответствия знаний и умений учащихся требованиям стандарта профессионального образования;
- требования к инженерно-педагогическим кадрам системы профессионального образования (определяются в рамках стандартизации высшего образования);
- образцы и статус документов, удостоверяющих профессиональное образование;
- системы кодификации (обозначений) стандартов профессионального образования.

Региональный компонент стандарта отражает национально-региональные требования к качеству и содержанию профессионального образования и представляет собой совокупность нормативных документов, разрабатываемых и утверждаемых на региональном уровне: рабочей учебно-программной документации, определяющей требования к содержанию профессионального образования с учетом специфики региона; контрольных заданий для оценки уровня и качества подготовки по определенным профессиям и т.п. Региональный стандарт действует только на территории конкретного региона.

Стандарты *среднего профессионального образования* строятся структурно иначе и содержат:

- общие положения;
- нормативные ссылки и определения понятий сферы среднего профессионального образования;
- структуру среднего профессионального образования, документы о среднем профессиональном образовании;

- общие требования к основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования и условиям их реализации;
- нормативы учебной нагрузки студента среднего профессионального учебного заведения;
- академические свободы среднего профессионального учебного заведения в определении содержания среднего профессионального образования;
- общие требования к классификатору специальностей среднего профессионального образования;
- порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям среднего профессионального образования в качестве федерального компонента;
- правила государственного контроля соблюдения требований образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Таким образом, стандарты начального и среднего профессионального образования построены на совершенно разных исходных позициях (и это в рамках одного Министерства!). Даже в терминологии отсутствует какое-либо единство. Например, в учреждениях начального профессионального образования осуществляется подготовка по профессиям, а в средних профессиональных учебных заведениях - по специальностям (и то, и другое - конкретный вид профессиональной деятельности); в начальном профессиональном образовании под квалификацией понимается разряд, класс, категория; в среднем - функция или должность: техник-технолог, финансист, воспитатель, зубной техник и т.д.

Реализация государственных стандартов как начального, так и среднего профессионального образования вызывает схожие трудности: реализация стандартов профессионального образования сдерживается неразработанностью и несогласованностью стандартов начальной и средней, средней и высшей профессиональной школ, отсутствием нормативной базы для разработки вариатив-

ных образовательных стандартов с учетом индивидуализации и дифференциации процесса обучения, развития творческой личности, недостаточной научно-методической основой для реализации стандартов, отсутствием соответствующих методик реализации. Зачастую завышены требования к уровню и содержанию подготовки, несмотря на заявку об их минимальном статусе. Имеется пестрый набор авторских программ, фактически выходящих за пределы требований стандартов. Их выбор для преподавателей чрезвычайно затруднен, так как в них не учтены специфика профессиональных образовательных учреждений, слабый уровень подготовки контингента учащихся и студентов.

В практике часто встречаются случаи неподготовленности преподавателей к работе со стандартами, тем более к выработке своей творческой модели их реализации, негласного недоверия к педагогическим работникам в части разработки ими оригинальных авторских программ, выходящих за пределы официальных требований к стандартам, что выражается в действиях всех комиссий, проверяющих работу учебных заведений; отсутствуют единая государственная стратегия и тактика выхода на коррекцию стандартов профессионального образования.

3. Стандарты высшего образования

Определение Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) содержится в Постановлении Правительства РФ от 10.08.1993, которое включает в стандарт:

- общие требования к структуре высшего образования к уровням, направлениям и специальностям;
- условия реализации образовательных программ;
- формы документов о высшем образовании.

Позже это определение стандарта вошло в Федеральный закон “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”, принятый 22.08.1996.

Таким образом, ГОС высшего профессионального образования представляет собой совокупность требований к структуре высшего образования, мини-

мальному содержанию и качеству образования, и также к реализации учебного процесса. Федеральный компонент такого стандарта утверждается Правительством РФ или по его поручению федеральным органом управления образованием, т.е. Минобразованием РФ, а региональные особенности содержания устанавливаются вузами совместно с субъектами РФ.

К настоящему времени утверждены все документы, входящие в состав ГОС. Правительством РФ 12.08.1994 утверждены структура высшего образования России, нормативы учебной нагрузки студента, общие требования к образовательным программам, правила государственного контроля соблюдения требований стандарта.

Госкомвуз РФ 05.03.1994 утвердил Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования, государственные требования к минимальному содержанию и уровню подготовки бакалавров и магистров по всем 95 направлениям, завершил работу над аналогичными документами по 435 специальностям.

В основу структуры Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования положены концептуальные модели ступеней подготовки выпускников отечественной высшей школы: бакалавр, дипломированный специалист, магистр.

Программа подготовки ***бакалавра*** представляет собой основную образовательную программу по направлениям высшего образования с нормативным сроком обучения *не менее 4 лет*. Лицо, освоившее данную образовательную программу, получает *квалификацию (степень) бакалавра* и подготовлено:

- к тем видам профессиональной деятельности, которые определены конкретной профессионально-образовательной программой, в том числе к самостоятельному решению задач, связанных с исследовательской деятельностью, на уровне, установленном ГОС;
- к продолжению обучения в магистратуре по соответствующему направлению.

Полученное бакалавром образование позволяет также продолжить обучение для получения *квалификации специалиста* в сроки, дополняющие до нормативного срок подготовки специалиста.

Программа подготовки *специалиста* представляет собой основную образовательную программу по специальности высшего образования с нормативным сроком обучения *не менее 5 лет*.

Лицо, освоившее данную образовательную программу, получает *квалификацию специалиста* и подготовлено:

- к разнообразным видам деятельности, установленным ГОС;
- к проведению отдельных видов педагогической деятельности при освоении дополнительной психолого-педагогической программы;
- к продолжению обучения в аспирантуре.

Специалист может продолжить обучение по магистерским программам при условиях, определенных “Положением о магистратуре”.

Программа подготовки *магистра* представляет собой основную образовательную программу по соответствующему направлению высшего образования с нормативным сроком обучения *не менее 6 лет*.

Основная образовательная программа подготовки магистров состоит из программы подготовки бакалавра продолжительностью не менее 4 лет и специализированной магистерской программы продолжительностью не менее 2 лет.

Лицо, освоившее данную образовательную программу, получает *квалификацию (степень) магистра* и подготовлено:

- к научно-исследовательской деятельности по направлению, к самостоятельному решению задач, определяемых программой специализированной подготовки;
- к проведению отдельных видов педагогической деятельности при освоении дополнительной психолого-педагогической программы;

- к другим видам деятельности, определенным конкретной образовательной программой;
- к продолжению обучения в аспирантуре.

Для обучения по специализированной магистерской программе могут быть приняты на конкурсной основе лица, имеющие квалификацию “бакалавр”, а также имеющие квалификацию “дипломированный специалист” при выполнении условий, определенных “Положением о магистратуре”.

Кроме того, в соответствии с законом структура высшего профессионального образования включает *неполное двухлетнее образование*.

В ходе реформирования высшего педагогического образования осуществлен переход на обучение по образовательным программам высшего профессионального образования. Наряду с традиционной для высшего педагогического образования программой пятилетней подготовки специалистов ведется обучение по образовательным программам подготовки бакалавров и магистров образования. Данные образовательные программы разработаны *по шести направлениям для 42 специальностей* высшего педагогического образования, причем спектр педагогических специальностей значительно расширен.

Открыта подготовка по таким специальностям, как экономика, психология, философия, политология, юриспруденция, социальная педагогика, коррекционная педагогика, социология, экология, валеология и др. Расширение спектра специальностей (с 23 до 42 наименований) обусловлено общей тенденцией дифференциации специальностей социокультурной сферы, новыми направлениями деятельности педагогов в современных условиях.

Разработан перечень возможных совмещений специальностей педагогического профиля, исходя из специфики малокомплектных средних школ.

Расширены возможности освоения педагогических специальностей путем введения экстерната и развития дистанционного обучения.

В результате введения дополнительных к основным профессиональных программ высшего профессионального образования в университетах и отрасле-

вых вузах осуществляется подготовка специалистов с дополнительной квалификацией “преподаватель”.

В связи с созданием магистратуры организационно оформилась целенаправленная подготовка *преподавателя для высшей школы, преподавателя-исследователя, преподавателя для инновационной школы*.

ГОС ВПО составляется и обновляется на основании Закона РФ “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”.

При создании ГОС ВПО были реализованы идеи *фундаментальности и междисциплинарности* образования. Большое внимание было уделено *гибкости* образовательных программ и выполнению сопряженного с ней *принципа академических свобод* как студента, так и преподавателя. Важной особенностью действующего ГОС ВПО является существенное *усиление естественно-научной и гуманитарной составляющих* образования, повышение его целостности и фундаментальности.

В настоящее время Минобрнауки РФ приступило к разработке *второго поколения образовательных стандартов* высшего профессионального образования. Основными предпосылками обновления ГОС ВПО являются следующие:

- необходимость учета накопленного опыта и выявленных недостатков при реализации действующего стандарта;
- необходимость учета изменения факторов, определяющих развитие системы высшего образования;
- недостаточность учета в ГОС ВПО современных требований, предъявляемых к выпускникам высшей школы в сферах их использования со стороны Минтруда РФ и Международной организации труда;
- необходимость введения в рамках ГОС ВПО развернутых правил государственного контроля за соблюдением как стандарта в целом, так и всех его составных частей;

- необходимость ориентации ГОС ВПО на подготовку студентов-выпускников на материале новейших исследований, опережающих сложившуюся социальную и профессиональную практику;
- необходимость усиления внимания разработчиков ГОС ВПО к применению междисциплинарных формулировок государственных требований к уровню подготовки выпускников;
- необходимость уточнения содержания дидактических единиц, определяющих содержание гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а в перспективе переход к описанию основного концептуального содержания гуманитарно-социального образования через тезаурус гуманитарно-социального знания;
- недостаточность уровня академических свобод вуза в определении содержания образовательных программ для создания условий унификации первых двух лет обучения по родственным образовательным программам с целью расширения академической мобильности студентов.

На различных направлениях подготовки (гуманитарной, естественнонаучной, экономической и инженерной) специалистов разрабатываются модели *сопряженных стандартов* (бакалавр, дипломированный специалист, магистр), выявляется общая инвариантная часть этих образовательных программ и прослеживается конкретное наполнение каждой образовательной программы вариативной составляющей.

Ведется разработка целевой комплексной программы “Государственный стандарт в системе непрерывного образования” на 1997-1999 гг. Задачами программы являются, в частности, разработка обновленных проектов ГОС ВПО; разработка критериев оценки качества подготовки выпускников и обучающихся, создание системы тестирования и показателей достижения уровня их подготовки; разработка научно-методического обеспечения организации целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов в условиях действия ГОС различного уровня и направленности.

В программе определены шесть направлений исследования:

1. Общая методология проектирования стандартов.
2. Проблемы согласованности ГОС и программ в системе непрерывного образования.
3. Разработка ГОС и примерных образовательных программ разного уровня и направленности.
4. Научно-методическое обеспечение организации учебного процесса в образовательных учреждениях в условиях действия ГОС разного уровня и направленности.
5. Система тестирования и показатели достижения подготовки учащихся основной школы.
6. Оценка качества подготовки специалистов.

Действующие стандарты, как и указанная программа, характеризуются высоким научным уровнем. ГОС ВПО разрабатываются ведущими вузами, при которых действуют 78 УМО. Для выполнения НИР по программе в 1997 г. были созданы временные научно-исследовательские коллективы (ВНИК), на которые возлагались обязанности объединить ведущих ученых, разработать методические подходы к реализации проектов и на их основе создать продукцию, которую Минобразование РФ могло бы утвердить и ввести в систему образования. В выполнении проектных заданий участвовали 13 научных организаций, научные коллективы РАО и ведущих вузов. Научными руководителями ВНИК являлись, в частности, 10 академиков и 1 член-корреспондент РАО.

Итогами НИР в области содержания высшего профессионального образования стали:

- макет структуры государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки магистров, на основе которого разработаны и ут-

верждены магистерские образовательные стандарты по всем направлениям ВПО;

- обновленная концепция ВПО, на основе которой созданы ГОС подготовки бакалавра образования, магистра образования или специалиста, отражающие взаимосвязь на различных ступенях высшего образования;
- концептуально-методологическое обоснование выбора образовательных технологий, адекватно отражающих требования ГОС и содержание основных образовательных программ ВПО;
- типовая структура формирования содержания программ итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

В 1998 г. предполагается разработать:

- унифицированные требования ГОС разных уровней (ступеней) непрерывного образования к общей и профессиональной культуре человека;
- показатели достижения уровня образованности обучающихся в системе непрерывного образования и диагностический инструментарий;
- согласованные требования к содержанию непрерывного образования в средней общеобразовательной школе и вузе;
- модели ГОС высшего и послевузовского профессионального образования в части государственных требований к содержанию и уровню подготовки бакалавров, дипломированных специалистов, магистров и аспирантов по направлениям (специальностям);
- примерные основные образовательные программы и учебные планы подготовки бакалавров, дипломированных специалистов, магистров и аспирантов по направлениям;
- концептуально-методологическое обоснование, общую методику и инструментарий мониторингового исследования качества образования.

В результате выполнения целевой комплексной программы предполагается в 1998 г. завершить методологическую работу по созданию ГОС разного уровня и направленности, осуществить научно-методическое обеспечение раз-

работок, связанных с ГОС, оценкой качества образования и подготовки специалистов.

Содержательное и структурное обновление высшего образования обострило ряд проблем, требующих незамедлительного решения. В частности, в области высшего педагогического образования, как отмечалось в решении коллегии Минобразования РФ от 09.12.1997 № 15/2, ГОС высшего педагогического образования не в полной мере реализуют принцип преемственности различных уровней и ступеней образования, что существенно затрудняет реальное отслеживание результатов образования и качества подготовки специалистов. Научного осмысления требуют результаты подготовки специалиста и магистра в области образования на базе бакалавриата; в краткосрочной перспективе в части, касающейся ГОС высшего педагогического образования, необходимо продолжить концептуальное, содержательное и технологическое согласование ГОС различных уровней и стандартов образования.

Решением Коллегии предусматривалась также разработка предложений по обновлению действующего Классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования в части педагогического образования. Такие предложения подготовлены, обсуждены и должны быть представлены в Межведомственный экспертный совет по ГОС. Кроме того, ведется разработка обновленных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлениям высшего педагогического образования; готовятся методические рекомендации для разработки примерных учебных планов, используемых в структуре учебно-научно-педагогического комплекса для получения высшего педагогического образования при сокращенных сроках освоения основной образовательной программы; ведется разработка образца документа для получения дополнительной квалификации “преподаватель” и “преподаватель высшей школы”; разрабатывается обновленная концепция дополнительного высшего педагогического образования.