

2. Гагарин А.В. Профессионально-экологическая культура будущего специалиста: особенности ее проявления и развития в условиях экологоориентированной деятельности // Акмеология. 2010. № 4. С. 28-33.

3. Гагарин А.В. Развитие экологической компетентности личности в условиях экопсихологических взаимодействий будущих специалистов: теоретические аспекты и общие эмпирические исследования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2010. № 2. С. 83-89.

4. Гагарин А.В., Глазачев С.Н. Экологическая акмеология: педагогическая адаптация // Учебное пособие / Москва, 2012.

5. Гагарин А.В., Раицкая Л.К. Образование и развитие личности в информационно-коммуникационной деятельности // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 2. С. 178-182.

6. Гагарин А.В., Раицкая Л.К. Развитие информационной личности в деятельности: энвайронментальная составляющая // Вестник РУДН. - Серия: Психология и педагогика. - 2013. - № 3. - С.5-13.

7. Гагарин А.В., Раицкая Л.К. Развитие информационной личности: энвайронментальная составляющая // Вестник Международной академии наук (Русская секция). - 2013. - Т.1. - № 1. - С.013-020.

8. Гагарин А.В., Раицкая Л.К., Быстрыкова Л.А. Личностно-профессиональное развитие студентов в информационно-средовых взаимодействиях // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова (Социально-экологические технологии). - 2013. - Т.1. - № 1. - С. 63-76.

УДК 378.147.111

С. П. Гаспарян

S. P. Gasparyan

*ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет», г. Москва
Moscow state automobile and road technical university, Moscow*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ВЫБОРУ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

FORMATION GOTOVNOCTI STUDENTS OF TECHNICAL COLLEGES TO THE CHOICE INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES

Статья посвящена проблеме выбора образовательных траекторий студентами технических вузов. В ней предпринята попытка уточнения понятия «индивидуальная образовательная траектория», а также на основе анализа существующих условий обучения обосновывается необходимость формирования готовности студентов к выбору индивидуальных образовательных траекторий в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: технический вуз, образовательная траектория, индивидуальная образовательная траектория, готовность к выбору.

The article deals with the choice of educational trajectories of students of technical colleges. It seeks to clarify the concept of "individual educational trajectory", and based on the analysis of existing learning environment the necessity of formation students' readiness to individual choice of educational trajectories in the modern educational space.

Key words: technical college, educational trajectory individual, educational trajectories, readiness for choice

Новое общество, в котором знания становятся *капиталом* и главным *ресурсом* его развития, предъявляет новые требования как к общеобразовательной, так и высшей школе. Система высшего профессионального образования, включая систему инженерного образования, претерпевает значительные изменения. В технических вузах страны осуществляется переход к системе многоуровневой подготовки, внедряются новые образовательные программы и стандарты, развивается академическая мобильность.

В инженерном образовании используются системы непрерывного и дополнительного образования на основе инновационных технологий, практикуются разнообразные формы обучения (открытое образование, экстернат, сочетание дисциплинарного (предметного) и объектного (модульного) обучения и т.д.); развиваются дистанционное образование, нетрадиционные формы учебных занятий (диалоговые, интерактивные); происходит смещение акцентов на самоучение и самостоятельную работу обучающихся. Уже сегодня в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения в учебном плане имеются элективные курсы (курсы по выбору учащихся) и в некоторых технических вузах составляется индивидуальный график для студентов или индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план составляется на основе базового учебного плана по направлению подготовки с учетом интересов студентов и возможностей вуза. Таким образом, в технических вузах для студентов создаются условия для самостоятельного выбора дополнительных образовательных программ, форм обучения, учебных курсов. Возможность выбора обусловлена наличием альтернатив в образовательной сфере. Подобный выбор обучающиеся осуществляют, исходя из собственных возможностей, а также потребностей рынка труда. По сути, человек стоит перед выбором образования как средства самореализации, самовыражения и самоутверждения личности.

Еще одним примером, иллюстрирующим необходимость выбора учебных курсов, может служить непрерывная система подготовки по иностранному языку в инженерном образовании. Многообразие профессиональных условий использования иностранного языка инженером опреде-

ляет разнообразие потребностей обучающихся в изучении иностранного языка и требует диверсификации курсов по иностранному языку, направленных на удовлетворение потребностей различных групп обучающихся. [4, с. 4]. Разнообразие дополнительных учебных курсов позволяет каждому обучающемуся – студенту, магистранту, аспиранту, выпускнику и специалисту транспортного сектора экономики – достичь необходимого и желаемого уровня владения иностранными языками благодаря созданной диверсифицированной системе непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку.

При описании подобных ситуаций в педагогической литературе принято говорить о выборе обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Термин «индивидуальная образовательная траектория» появился в отечественной педагогике сравнительно недавно, и пока нет однозначной трактовки этого понятия. И. Ю. Асманова понимает «индивидуальную образовательную траекторию учащегося как выбор и самостоятельное осуществление возрастено-адекватных и вневозрастных видов деятельности, требующих осмысленного освоения и применения социального, культурного опыта» [1, с. 41]. А. В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию «как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» [5, с. 242]. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организационных, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей.

В соответствии с происхождением слова «*траектория*» (от позднелат. *trajectorius* - относящийся к перемещению) - это непрерывная линия, которую описывает точка при своем движении в пространстве» [2]. Следовательно, можно предположить, что образовательная траектория - это комплекс *программ обучения*, которые избираются обучающимися в образовательном пространстве в зависимости от их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. А *индивидуальная образовательная траектория* - это комплекс *программ обучения*, которые избираются конкретным обучающимся в образовательном пространстве в зависимости от его образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и профессиональных предпочтений.

Как было показано ранее, для осуществления студентом выбора индивидуальной образовательной траектории необходимо наличие определенных объективных условий, а именно образовательного пространства,

располагающего достаточным количеством альтернативных образовательных ресурсов.

Однако весьма важным фактором для построения студентами образовательных траекторий являются субъективные условия, которые выражаются в способности конкретизировать цель собственной профессиональной подготовки, определить свои образовательные потребности, уровень владения тем или иным предметом, оценить требования рынка труда и т.д. Другими словами, при наличии альтернативных образовательных ресурсов, создающих условия для выбора образовательных траекторий, у студентов необходимо сформировать готовность к подобному выбору.

Практика работы в технических вузах показывает, что студенты в большинстве случаев не готовы к осуществлению выбора образовательных траекторий. Очень часто в случаях принятия решения им требуется педагогическая поддержка. Наблюдается противоречие между реальными потребностями студентов в осуществлении выбора индивидуальных образовательных траекторий и их недостаточной готовностью к этому.

В то же время обзор педагогических исследований показал, что вопросы формирования готовности студентов технического вуза к выбору образовательных технологий еще недостаточно разработаны в теоретическом и практическом плане. Таким образом, теоретическое обоснование педагогических условий и способов формирования готовности студента технического вуза к выбору образовательных траекторий представляет собой научную проблему.

Построение *индивидуальной образовательной траектории* – процесс многоплановый и призван обеспечить развитие самостоятельности и инициативы, так как каждый обучающийся делает выбор, исходя из собственных возможностей, а также потребностей рынка труда. И именно выбор *индивидуальной образовательной траектории* в конечном итоге позволит каждому студенту развить те качества личности, которые требуются «здесь и сейчас».

Подводя итоги, можно констатировать, что наличие в технических вузах различных форм обучения ставит обучающихся перед необходимостью выбора образовательных траекторий. В этих условиях актуально теоретическое обоснование технологии формирования готовности обучающихся к построению индивидуальных образовательных траекторий, что будет способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки, а также формированию ответственного отношения к учению, го-

товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Список литературы

1. *Асманова И. Ю.* Развитие интеллектуальных способностей // Управление качеством профессионального образования. – Ставрополь, 2003. 41 с.
2. *Большая Советская энциклопедия.* Издательство «Советская Энциклопедия». 3-е издание, 1969-1978.
3. *Новиков А. М.* Постиндустриальное образование. М.: Издательство «Эгвес», 2008. 136 с.
4. *Полякова Т. Ю.* Диверсификация непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку в инженерном образовании. Автореферат на соискание ученой степени д.п.н. Москва, 2011. 40 с.
5. *Хуторской А. В.* Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.

УДК 377.112:[371.134:001.891.57]

Н. И. Гольшев, Н. Н. Ульяшина

N. I. Golyshev, N. N. Ulyashina

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ
SIMULATION OF INDUSTRIAL AND TECHNOLOGICAL COMPONENT OF TRAINERS IN PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY

В статье авторами рассмотрен процесс моделирования системы подготовки бакалавров профессионального обучения, который связан с производственно-технологической составляющей профессионально-педагогической деятельности. Производственно-технологический компонент деятельности формируется в профессионально-педагогической среде, определяющей необходимость моделирования процесса подготовки будущих специалистов (бакалавров профессионального обучения).

Ключевые слова: производственно-технологический компонент, моделирование, профессионально-педагогическая деятельность, бакалавр профессионального обучения.

In this article authors describes the process of modelling a system of preparation of bachelors vocational training, which is connected with the industrial and technological component of professional-pedagogical activity. Production-technological component of the activ-