

7. *Профессионально-педагогические* понятия: словарь / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

8. *Ефремова Н. Ф.* Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2010. 216 с.

9. *Байденко В. И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В. И. Байденко. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.

10. *Олейникова О. Н.* Роль оценки качества профессионального образования и обучения в Европе / О. Н. Олейникова // Среднее профессиональное образование. 2001. № 6. С. 50-53.

11. *Методические* рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В. А. Богословский, Е. В. Караваева, Е. Н. Ковтун, О. П. Мелехова, С. Е. Родионова, В. А. Тарлыков, А. А. Шехонин. Москва: Изд-во МГУ, 2007. 148 с.

12. *Медведева Т. Ю.* Требования к оцениванию результатов подготовки обучающихся вуза в условиях компетентностного подхода в практико-ориентированной реализации образовательных программ / Т. Ю. Медведева, А. С. Кривоногова // Вестник Мининского университета. 2016. № 4 (17). С. 4.

13. *Цыплакова С. А.* Ведущие концепции оценки качества профессионального образования / С. А. Цыплакова, В. Н. Леонова, Н. В. Пескова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 284-287.

УДК [378.016:811.111]:378.147

И. В. Носаков

I. V. Nosakov

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н. И. Лобачевского»,
Нижний Новгород*

National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod

nosakov@yandex.ru

МЕТОДОЛОГИЯ БЫСТРОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

METHODOLOGY OF FAST LEARNING ENGLISH IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Аннотация. В статье описана внедренная в учебный процесс неязыкового вуза апробированная авторская методология быстрого обучения английскому языку, позволяющая сформировать навык понимания речи на слух, увеличить лексический запас, переосмыслить основы грамматики, сформировать умение говорения на языке на свободные

темы, выработать интерес к самостоятельным занятиям, освоить навык чтения сложных текстов, овладеть навыком написания текстов на языке.

Abstract. *The article describes the implemented in the educational process of non-linguistic University tested author's methodology of rapid learning English, which allows to form the skill of understanding speech by ear, increase vocabulary, rethink the basics of grammar, to form the ability to speak the language on free topics, to develop interest in self-study, to master the skill of reading complex texts, to master the skill of writing texts in the language.*

Ключевые слова: коммуникативный метод; грамматико-переводной метод.

Keywords: communicative method; grammar-translation method.

Существуют такие методы обучения английскому языку, как грамматико-переводной, коммуникативный, погружения, молчания, физической реакции, аудио-лингвистический, проектный, позитивный интенсивного обучения, дистанционное и кейсовое видео-обучение [1, с. 181-182].

По мнению автора, у грамматико-переводного метода есть перекося в углублённое изучение грамматики, лексики и фонетики, после чего можно сделать письменный перевод простых текстов, элементарная английская речь остается непонимаемой и неприменяемой. Других подходов в обучении английскому в неязыковых вузах страны не было и нет.

Автором сделаны выводы о причинах недостаточно высокого уровня владения английским языком абитуриентов неязыковых вузов:

1. В силу различных причин на момент поступления в вузы у студентов имеются разные уровни овладения английским языком.

2. Из-за разницы в интеллекте студентов имеются отличия в скорости и полноте овладения английским языком в вузе.

3. Из-за психологических отличий студентов существуют помехи процессу обучения английскому языку.

4. У студентов, как правило, отсутствуют возможности понимания любой английской речи, ведения бесед, чтения неадаптированной литературы и написания текстов на иностранном языке на разные темы.

Авторская методология ускоренного обучения английскому языку позволяет всем студентам быстро получить следующие результаты:

1. Сформировать навык понимания на слух речи на английском.

2. Увеличить лексический запас.

3. Заново структурно переосмыслить и заучить основы грамматики.

4. Сформировать умение говорения на языке на свободные темы.

5. Выработать интерес к самостоятельным длительным занятиям.

6. Освоить навык чтения сложных английских текстов.

7. Овладеть навыком написания текстов на английском языке.

Для этого используются аудио и видеоматериалы, в основном, с субтитрами, на английском языке. Каждый материал многократно просматривается и прослушивается на русском и английском языках, с выписыванием, выучиванием и проговариванием вслух новых слов и фраз. Песни выучиваются на английском наизусть. Так формируется запас слов, активно употребляемых носителями языка в устной речи. Данный индуктивный подход позволяет параллельно интуитивно понять и подсознательно запомнить многие особенности грамматики, «загружая», в основном, правое «образное» полушарие мозга. Именно так, на слух, каждым еще до поступления в школу осваиваются основы родного языка.

Для повторного изучения грамматики английского языка автором разрабатываются и передаются студентам таблицы. На уроках каждым студентом друг за другом составляются предложения в различных временах групп Simple и Passive, предложения условные (начинающиеся с If) и другие сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, предложения с косвенной речью, с применением различных предлогов, модальных глаголов и т. д. Далее студенты дома составляют свои тексты с применением в каждом предложении по одной временной конструкции, многократно проговаривают их вслух, выучивают наизусть до автоматизма, почти как скороговорки, рассказывают на уроках. Данный дедуктивный подход «загружает», в основном, левое «логическое» полушарие мозга. Межполушарные отношения изучены А. Р. Лурия и др. не столько в плане различий способности осуществлять вербальный и невербальный процессы, сколько в плане специфики работы каждого полушария [2].

Одновременно костяк временных конструкций студенты заучивают дома наизусть аналогично таблице умножения. Параллельно продолжается просмотр студентами дома неадаптированных видеофильмов и песен на английском языке с английскими субтитрами, пение и выучивание наизусть песен на английском языке, выписывание и выучивание наизусть новых слов, фраз и выражением и проговариванием их вслух.

Грамотное говорение на английском языке на различные темы приходит после решения вышеизложенных задач. Студенты используют заученные слова и фразы по отработанным грамматическим правилам, составляя и выучивая дома свои тексты. Получение все большего удовольствия от полученных результатов повышает интерес студентов к самостоятельной, регулярной и длительной работе по овладению английским языком.

Лишь после перечисленных ранее этапов обучения английскому языку становится возможным переход к чтению неадаптированных текстов. Не-

сколько эффективных методик ускоренного чтения английских текстов отрабатываются студентами сначала на занятиях, а после – дома.

Далее формируются навыки письма текстов на английском языке. Эта задача уже не кажется трудной, так как к этому времени студентами уже осваивается огромный лексический багаж, самостоятельно составляются и заучиваются достаточно сложные тексты.

Изложенная авторская методология позволяет быстро овладеть английским языком, каждый студент неязыкового вуза выбирает свой темп, варьирует время подготовки и уровни освоения языка.

Список литературы

1. Носаков И. В. Особенности эффективного обучения иностранным языкам учащихся разных возрастных групп / И. В. Носаков // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 13-14 марта 2019 г. Екатеринбург: РГППУ, 2019. С. 180-183.

2. Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. Москва: МГК, 1979. 319 с.

УДК [377.112.011.3-051:621.791]:378.22

Л. Т. Плаксина

L. T. Plaksina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

plt2006@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

PREPARATION OF MASTER IN VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматривается специфика подготовки магистров в профессионально-педагогическом вузе.

Abstract. The article deals with the specifics of training masters in professional pedagogical university.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование; магистр; специалист; профессионально-специализированные компетенции; инновационные технологии; сварочное производство.

Keywords: professional-pedagogical education; master; specialist; professionally-specialized competences; innovative technologies; welding production.