

профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. Т. 1. С. 34–39.

7. Тарасюк О. В. К вопросу о профильноспециализированных компетенциях педагога профессионального обучения в области имиджа и стиля / О.В. Тарасюк, О.Е. Краюхина, А.М. Старкова // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 24 ноября 2017 г. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. С. 84–88.

УДК 371.13/.14:37.013.2/.3

Н. В. Ляшевская

N. V. Lyasheskaya

БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», Омск

Institute of development of education of the Omsk region, Omsk

n.lyashevskaya@yandex.ru

**ПРИНЦИПЫ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

**THE PRINCIPLES OF INFORMAL EDUCATION AS THE CONDITION
OF ENSURING ITS EFFICIENCY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS
PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS**

Аннотация. В статье рассматриваются группы принципов, которые носят характер общих рекомендаций, норм, регулирующих организацию информального образования в контексте непрерывного образования педагогов.

Abstract. The article discusses groups of principles that are in the nature of general recommendations and norms governing the organization of informal education in the context of continuing education of teachers.

Ключевые слова: информальное образование, непрерывное образование.

Keywords: informal education, continuing education.

В современном мире знания устаревают довольно быстро и нуждаются в постоянном обновлении. Исследования доказывают, что в среднем, каждые 12 часов человек получает новую информацию, каждый год утрачивает 20% ранее приобретенной информации. Способность к постоянному наращиванию, повышению профессионального уровня в имеющейся квалификации, а также овладение новыми компетенциями необходимы современному человеку для того, чтобы быть успешным. Серьезной угрозой профессионализму педагога является отсутствие способности адаптироваться к изменениям в образовательной среде, к темпам этих изменений. Непрерывное образование является сегодня гарантом профессионального развития, конкурентоспособности, профессиональной мобильности педагога в динамично меняющемся мире.

Информальное образование является компонентом целостной непрерывной образовательной системы, оно обладает внутренней сложной структурой и обогащает формальное и неформальное образование. Являясь индивидуальной познавательной деятельностью современного человека, оно сопровождает его в течение всей повседневной жизни, особенно в период его самоопределения, самоанализа, выбора способов достижения личного успеха и формирования жизненных и профессиональных ценностей и установок [1, с. 4]. Информальное образование чаще всего проявляется в ориентации на самореализацию, сосредоточении на личностное приращение обучаемого и дальнейшее управление собственным образовательным пространством; учет личных интересов, желаний, потребностей, возможностей; межличностное взаимодействие, которое насыщает социокультурную среду; оно гибко, мобильно,

общедоступно, не зависит от пола, возраста, оно способно удовлетворить личностные и профессиональные интересы с опорой на свой или чужой опыт, который является источником обучения; от других видов непрерывного образования его отличает высокая степень саморегуляции (самоконтроль, самоанализ, самообразование и др.), что существенно отличает его от формального и неформального образования.

Следует отметить, что количество исследований в области андрагогики, в целом, и неформального образования, в частности, ежегодно увеличивается. Несмотря на рост актуальности неформального образования в контексте непрерывного образования педагогов, принципы неформального образования, которые носят характер общих рекомендаций, регулируют организацию неформального образования, не являются объектом пристального изучения в научно-педагогической среде [5]. Однако обеспечивая эффективность неформального образования необходимо выстраивать его на основе принципов, которые определяют отбор адекватных форм организации неформального образования, средств и технологий обучения, способов и инструментария оценивания полученных результатов.

Для определения основных принципов неформального образования мы воспользовались классификацией двух групп принципов: андрагогические и принципы непрерывного инновационного педагогического образования.

Андрагогические принципы обучения, изначально сформулированные К.Ш. Ноулзом и позднее дополненные С.И. Змеевым, совпадают с теорией обучения взрослых, андрагогикой, что позволяет учесть особенности педагогов [3]. Данная категория обладает всеми специфическими для взрослых психолого-социальными характеристиками. Е.А. Григорьева, проводя исследование определила, что педагоги часто выступают в роли учеников – не умеют сосредоточиться, не воспринимают иные точки зрения, отличные от их, быстро разочаровываются в занятиях, обладают личной амбициозностью, часто критически сравнивают свой опыт с предлагаемым учебным материалом, сами боятся быть подвергнутыми критике [2].

Принципы непрерывного инновационного педагогического образования, выделенные О.В. Ройтблат, лежат в основе теории непрерывного образования, представленная сочетанием трех компонентов образования (формального, неформального и неформального), обеспечивающих мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях и побуждают его к поиску новых подходов, к ее качественному изменению [4, с. 20].

Нам представляется наиболее полным развитие неформального образования будет осуществляться на основе синтеза двух групп принципов (таблица 1).

Таблица 1 – Группы принципов в основе концепции неформального образования

| № п/п | Андрагогические принципы обучения | Принципы непрерывного инновационного педагогического образования |
|-------|--|---|
| 1 | Принцип самостоятельного обучения, где самостоятельность рассматривается не как вид учебной деятельности, а подчеркивается самостоятельная организация педагогом своего процесса обучения. | Принцип континуальности, является основополагающим в системе непрерывного образования взрослых, определяя непрерывный характер образования. Механизмом, обеспечивающим непрерывность обучения в рамках неформального образования, является освоение способов самообразования и саморефлексии, овладев которым можно обучаться в течение в всей жизни. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Принцип совместной деятельности предусматривает возможность педагога взаимодействовать с другими субъектами, посредством совместной деятельности, диалога и др. | Принцип содержательно-структурного построения системы непрерывного образования, включающий три ключевых вида образовательной деятельности: формальное, неформальное, информальное образование. Принцип проявляется в определении приоритетности содержания образования перед его организационными формами. |
| 3 | Принцип опоры на опыт обучающихся. Информальное образование напрямую связано с личным опытом обучающегося (бытовым, социальным, профессиональным), который вступает источником его обучения. | Принцип мобильности, подразумевающий возможную смену педагогом области профессиональных интересов, профессиональной деятельности. |
| 4 | Принцип контекстности обучения, проявляется в выборе конкретных целей педагогом, с учетом профессиональных, временных, пространственных, бытовых условий. | Принцип индивидуализации проявляется через возможность каждому педагогу, самостоятельно определять и реализовывать индивидуальную траекторию профессионального развития. |
| 5 | Принцип актуализации результатов обучения предполагает возможность применения приобретенных компетентностей педагогом на практике «здесь и сейчас». | Принцип интеграции, обеспечивающийся за счет взаимопроникновения всех видов образовательной деятельности (формального, неформального и информального образования) в современном образовательном пространстве. |
| 6 | Принцип элективности обучения предполагает вариативность выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, способов оценивания полученного результата. | Принцип сетевой организации образовательного процесса, указывающий на то, что образовательное пространство не ограничивается стенами образовательного учреждения, а может осуществляться за его пределами в сети Интернет, телефон и др. |
| 7 | Принцип осознанности обучения означает осмысление педагогом своих действий в процессе информального обучения. | - |
| 8 | Принцип индивидуализации обучения, направленный на построение индивидуальной образовательной траектории педагога учитывающей его опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности. | - |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Принцип развития образовательных потребностей, ориентирован на формирование новых образовательных потребностей у педагога после достижения предыдущей цели обучения | - |
| 10 | Принцип системности, предусматривающий интеграцию формального, неформального и информального образования в системе непрерывного педагогического образования. | - |

Таким образом, при организации информального образования, определении его сущности, сочетание этих двух групп принципов способствуют усилению его роли и значения в системе непрерывного профессионального образования педагогических работников.

Список литературы

1. Вершловский С. Г. Образование взрослых в России: вопросы теории / С. Г. Вершловский // Новые знания. 2004. № 3. С. 1–7.
2. Григорьева Е. А. Андрагогическое позиционирование профессионального развития педагог [Электронный ресурс] / Е. А. Григорьева. Режим доступа: <http://piprkro.ru>.
3. Змеев С. И. Андрагогика: основы, теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. Москва: Наука, 2003. 272 с.
4. Ройтблант О. В. Неформальное образование педагогических работников: вчера, сегодня, завтра: монография / О. В. Ройтблант. Тюмень: ТОГИРРО, 2014. 236 с.
5. Тальбот Д. Признание неформального и неофициального обучения: модернизация российского высшего образования или регресс? / Д.Тальбот // Образование и наука. 2015. № 1(4). С. 142–157. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-4-142-157>.

УДК 377.011.33:[502:338]

О. Ю. Мельникова, Н. О. Герасимова
O. Yu. Melnikova, N. O. Gerasimova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
интегрированная базовая кафедра
профессионально-педагогического образования в г. Омске
АНПО «Омский колледж предпринимательства и права», Омск
Russian state vocational pedagogical university,
integrated basic Department of Professional and pedagogical education in Omsk
Omsk College of Entrepreneurship and Law, Omsk
meloksana@mail.ru, natalia_gera@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО **INNOVATIVE APPROACHES TO THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE IN STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается анализ общих компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами СПО по экономическим специальностям и предлагается формирование профессиональной экологической компетенции. Авторами предлагается скорректировать требования к результатам освоения программы