

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Принцип развития образовательных потребностей, ориентирован на формирование новых образовательных потребностей у педагога после достижения предыдущей цели обучения | - |
| 10 | Принцип системности, предусматривающий интеграцию формального, неформального и информального образования в системе непрерывного педагогического образования. | - |

Таким образом, при организации информального образования, определении его сущности, сочетание этих двух групп принципов способствуют усилению его роли и значения в системе непрерывного профессионального образования педагогических работников.

Список литературы

1. Вершловский С. Г. Образование взрослых в России: вопросы теории / С. Г. Вершловский // Новые знания. 2004. № 3. С. 1–7.
2. Григорьева Е. А. Андрагогическое позиционирование профессионального развития педагог [Электронный ресурс] / Е. А. Григорьева. Режим доступа: <http://piprkro.ru>.
3. Змеев С. И. Андрагогика: основы, теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. Москва: Наука, 2003. 272 с.
4. Ройтблант О. В. Неформальное образование педагогических работников: вчера, сегодня, завтра: монография / О. В. Ройтблант. Тюмень: ТОГИРРО, 2014. 236 с.
5. Тальбот Д. Признание неформального и неофициального обучения: модернизация российского высшего образования или регресс? / Д. Тальбот // Образование и наука. 2015. № 1(4). С. 142–157. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-4-142-157>.

УДК 377.011.33:[502:338]

О. Ю. Мельникова, Н. О. Герасимова
O. Yu. Melnikova, N. O. Gerasimova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
интегрированная базовая кафедра
профессионально-педагогического образования в г. Омске
АНПО «Омский колледж предпринимательства и права», Омск
Russian state vocational pedagogical university,
integrated basic Department of Professional and pedagogical education in Omsk
Omsk College of Entrepreneurship and Law, Omsk
meloksana@mail.ru, natalia_gera@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО

INNOVATIVE APPROACHES TO THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE IN STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается анализ общих компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами СПО по экономическим специальностям и предлагается формирование профессиональной экологической компетенции. Авторами предлагается скорректировать требования к результатам освоения программы

подготовки специалистов среднего звена, рассматривать развитие экономики через призму экологической составляющей.

Abstract. This article discusses the analysis of general competencies stipulated by federal state educational standards for secondary vocational education in economic specialties and proposes the formation of professional environmental competence. The authors propose to adjust the requirements for the results of mastering the training program for mid-level specialists, to consider the development of the economy through the prism of the environmental component.

Ключевые слова: общие компетенции, экологическая компетенция, формирование экологической компетенции.

Keywords: general competence, environmental competence, the formation of environmental competence.

Современная экономическая ситуация в стране и мире, запросы рынка труда требуют новых подходов к профессиональной подготовке специалистов социально-экономической сферы всех уровней, в том числе среднего звена. Тенденции развития экономики, глобальные энергетические проблемы, а также ресурсообеспеченность отдельных отраслей народного хозяйства требуют компетентного владения профессиональной деятельностью на уровне мировых стандартов, мобильности, способности к профессиональному росту, что подтверждают нормативные документы [5; 6]. В соответствии с внедрением ФГОС с систему среднего профессионального образования создается ситуация, когда кардинальным образом необходимо пересмотреть подходы к определению качества результатов обучения.

Современный рынок труда предъявляет к специалисту экономической сферы следующие требования: теоретическая и практическая подготовка, позволяющая самостоятельно принимать ответственные решения в профессиональной деятельности; владение информационно коммуникационными технологиями, способность планировать на основе прогноза результат финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Как отмечено в статье А.Ф. Казаковой «В связи со стабилизацией социально-экономического развития России система среднего профессионального образования становится все более востребованной, что обуславливает необходимость изучения опыта и развития потенциала системы СПО в формирования профессиональной грамотности специалистов на ступени бакалавриат» [4].

В профессиональной подготовке специалиста экономической сферы в системе СПО необходимо учитывать современные приоритеты развития, обусловленные трансформационными процессами в обществе и экономики. Осознавать, что человек является частью биосферы, постоянно взаимодействует с природой, в процессе своей хозяйственной деятельности [3]. В этой связи актуальным представляется формирования экологической компетенции студентов экономических специальностей СПО.

Взаимоотношения человека и природы определяют условия жизнедеятельности и работоспособности человека, а также сохранение и воспроизведение объектов природы и их параметров [2].

Любая профессиональная деятельность в настоящее время рассматривается с позиции влияния на природу, требований рационального природопользования, реализации безотходных технологий. Тем самым создается база для определения общей экологической составляющей профессиональной деятельности и формирования экологической компетенции, которую необходимо включать в результаты освоения образовательной программы в системе СПО.

Рассмотрим ФГОС СПО для экономических специальностей на предмет наличия элементов экологической компетенции в Требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (таблица 1).

Таблица 1 – Элементы экологической компетенции в требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов СПО

| Код компетенции | Описание |
|---|--|
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) | |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 38.02.04 Коммерция (по отраслям) | |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 38.02.06 Финансы | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| 38.02.07 Банковское дело | |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |

Как видно из таблицы, современные ФГОС СПО практически не учитывают в требованиях к результатам освоения образовательной программы (в части общекультурных компетенций) экологическую составляющую. Только три из семи экономических специальностей СПО делают акцент на ресурсосбережении, сохранении окружающей среды (ОК -7). Остальные лишь косвенно касаются вопросов ответственного отношения к биосфере (ОК -3).

Проанализируем требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена в части профессиональных компетенций (таблица 2).

Таблица 2 – Элементы экологической компетенции в требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов СПО (профессиональные компетенции)

| Код компетенции | Описание |
|--|--|
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | |
| ПК 4.6 | .Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; |
| 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) | |
| ПК 2.4 | Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта. |

| | |
|---|---|
| ПК 3.3 | Анализировать основные показатели продаж страховой организации. |
| 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | |
| ПК 3.2. | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). |
| ПК 4.4. | Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. |
| 38.02.04 Коммерция (по отраслям) | |
| ПК 2.3 | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. |
| ПК 2.9. | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. |
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | |
| ПК 2.2 | Организовывать и проводить оценку качества товаров. |
| ПК 3.1 | Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации. |
| 38.02.06 Финансы | |
| ПК 3.3. | Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению; |
| ПК 4.1. | Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, выработать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур; |
| 38.02.07 Банковское дело | |
| ПК 2.5. | Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам. |

В данной таблице нами были выделены те профессиональные компетенции, которые в некоторых аспектах включают в себя элементы экологической компетенции, рассматриваемой в рамках концепции устойчивого развития. Необходимость перестроить требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, рассматривать развитие экономики через призму экологической составляющей еще раз показывает актуальность нашего исследования.

В профессиональной деятельности большое значение имеет экологическая ответственность. По определению А.Г. Бусыгина, эколого-социальная ответственность – есть фундаментальное свойство человека и общеметодологическая трехкомпонентная (концептуально-интегрирующе-нравственно деятельностная) характеристика

социального действия, основанного на соподчинении целей и ценностей каждого индивида общечеловеческим и характеризующаяся способностью предвидеть результаты своей деятельности и отвечать за нее [1].

Мы можем выделить ПК 4.6. «Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков, которая, по нашему мнению, должна быть скорректирована в соответствии с мировыми тенденциями развития экономики в рамках концепции устойчивого развития цивилизации». На основе данной компетенции нами была сформулирована экологическая компетенция как один из результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена экономических специальностей: «Оценивать финансово-хозяйственную деятельность в рамках устойчивого развития, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, уметь оптимизировать риски в социоэкологоэкономических системах на различных уровнях развития».

Список литературы

1. Бусыгин А. Г. Десмоэкология или теория образования для устойчивого развития: Кн. 1. 2-е изд., испр. и доп. / А. Г. Бусыгин. Ульяновск: Симбирская книга, 2003. 216 с.
2. Гуреева Е. Г. Формирование базовых профессиональных экологических компетенций у студентов – будущих специалистов общественного питания: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Е. Г. Гуреева. Самара, 2009. 26 с.
3. Жилбаев Ж. О. От охраны окружающей среды – к устойчивому развитию и «зеленой экономике»: национальный проект экологизации образования в Казахстане / Ж. О. Жилбаев, Л. В. Моисеева // Образование и наука. 2016. № (6). С. 62–74. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-6-62-74>.
4. Казакова А. Ф. Формирование профессиональной грамотности студента экономических специальностей в системе СПО [Электронный ресурс] / А. Ф. Казакова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=12847>.
5. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Система Гарант. Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365>.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] // Система Гарант. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677.

УДК 377.112:371.136

Ф. Ш. Мухаметзянова, Г. А. Шайхутдинова
F. Sh. Mukhametzyanova, G. A. Shaikhutdinova
АНО ВО «Академия социального образования», Казань
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Казань
Academy of Social Education, Kazan
Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan
densy_07@mail.ru, us-ippo-rao@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ СПО: РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION: THE RESULTS OF THE MONITORING

Аннотация. В статье рассматриваются результаты мониторингового исследования педагогов профессиональных образовательных организаций. Выявлены наибольшие профессиональные затруднения и перспективы профессионального развития педагогов.