

социального действия, основанного на соподчинении целей и ценностей каждого индивида общечеловеческим и характеризующаяся способностью предвидеть результаты своей деятельности и отвечать за нее [1].

Мы можем выделить ПК 4.6. «Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков, которая, по нашему мнению, должна быть скорректирована в соответствии с мировыми тенденциями развития экономики в рамках концепции устойчивого развития цивилизации». На основе данной компетенции нами была сформулирована экологическая компетенция как один из результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена экономических специальностей: «Оценивать финансово-хозяйственную деятельность в рамках устойчивого развития, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, уметь оптимизировать риски в социоэкологоэкономических системах на различных уровнях развития».

#### Список литературы

1. Бусыгин А. Г. Десмоэкология или теория образования для устойчивого развития: Кн. 1. 2-е изд., испр. и доп. / А. Г. Бусыгин. Ульяновск: Симбирская книга, 2003. 216 с.
2. Гуреева Е. Г. Формирование базовых профессиональных экологических компетенций у студентов – будущих специалистов общественного питания: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Е. Г. Гуреева. Самара, 2009. 26 с.
3. Жилбаев Ж. О. От охраны окружающей среды – к устойчивому развитию и «зеленой экономике»: национальный проект экологизации образования в Казахстане / Ж. О. Жилбаев, Л. В. Моисеева // Образование и наука. 2016. № (6). С. 62–74. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-6-62-74>.
4. Казакова А. Ф. Формирование профессиональной грамотности студента экономических специальностей в системе СПО [Электронный ресурс] / А. Ф. Казакова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=12847>.
5. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Система Гарант. Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365>.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] // Система Гарант. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173677](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677).

УДК 377.112:371.136

**Ф. Ш. Мухаметзянова, Г. А. Шайхутдинова**  
**F. Sh. Mukhametzyanova, G. A. Shaikhutdinova**  
**АНО ВО «Академия социального образования», Казань**  
**ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Казань**  
**Academy of Social Education, Kazan**  
**Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan**  
**densy\_07@mail.ru, us-ippo-rao@mail.ru**

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ СПО: РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА**

#### **THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION: THE RESULTS OF THE MONITORING**

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты мониторингового исследования педагогов профессиональных образовательных организаций. Выявлены наибольшие профессиональные затруднения и перспективы профессионального развития педагогов.

**Abstract.** The article deals with the results of the monitoring study of teachers of professional educational organizations. The greatest professional difficulties and prospects of professional development of teachers are revealed.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие, педагог, профессиональная образовательная организация, составляющие профессионализма, мониторинг.

**Keywords:** professional development, teacher, professional educational organization, components of professionalism, monitoring.

В современной системе образования большое место отводится профессиональному развитию педагогов. Профессиональным образовательным организациям, претендующим на статус инновационных, необходимо решать проблему педагогического профессионализма преподавателей в контексте управления персоналом в условиях инновационного образовательного процесса. Сегодня практически во всех организациях профессионального образования происходят инновационные перемены, которые связаны и внедрением стандартов WorldSkills, дуальным обучением, новой системой аттестации, функционированием ресурсных центров и многим другим. В этих условиях проблема постоянного профессионально-педагогического роста педагогов очевидна. Педагоги, работающие в режиме инновационной деятельности, должны сами обладать инновационным мышлением, что в свою очередь обуславливает необходимость обучения самих педагогов к решению не только типовых задач, но и умению выделять педагогические проблемы и мыслить комплексно с учетом разных концептуальных подходов педагогической инноватики.

Нами выделены несколько ведущих, связанных с инновационной педагогической деятельностью компетенций педагога: знание основных проблем современного образования, владение экспертизой и мониторингом для оценки уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые); умение анализировать образовательные программы, в том числе их разрабатывать и определять эффективность, обладать инновационным поведением, общением, уметь строить межличностные и межгрупповые отношения в инновационной среде, выбирать адекватные методики, методы и технологии содержанию преподаваемой дисциплины, владеть методами диагностики личностного и профессионального развития студентов; быть готовым к осуществлению инновационной деятельности на уровне методологической грамотности, социальной зрелости, на уровне проектировщика инновационного проекта [3].

Был проведен мониторинг удовлетворенности педагогами СПО своим трудом, профессиональных затруднений и потребностей в профессиональном развитии. В мониторинге участвовали педагоги и мастера производственного обучения (всего 187 человек, из них 112 педагогов и 75 мастеров П/О). Результаты мониторинга можно использовать при разработке программ повышения квалификации, содержания профессиональной подготовки, профессиональных модулей для профессионально-педагогического образования. Мониторинг был связан с определением направлений научно-методической поддержки педагогов СПО; выявлением проблемных зон в реализации профессиональной деятельности педагогов; характеристикой взаимоотношений в модели «наставник – начинающий педагог».

Первый блок вопрос позволил определить проблемы и перспективы в научно-методической поддержке педагогов. Было выявлено, что педагоги активно участвуют в научно-методической деятельности, работе предметных цикловых комиссий, самостоятельной методической работе (соответственно 29%, 23,4% и 22, 7%).

Согласно полученным данным, педагоги участвуют, кроме основной научно-методической работы, связанной с разработкой программ, методических пособий и рекомендаций, научных статей и т.д., в разработке программ по развитию своей

образовательной организации (6,2%), и в работе по ее основному научно-методическому направлению (3,8%). Большинство педагогов отметили, что не имеют достаточного ресурса (времени, компетенции, мотивации) для того, чтобы заниматься научно-методической работой. Сегодня научно-методическая деятельность педагогов должна носить инновационный характер, ее результаты должны нацеливать обучающихся на опережающее обучение. Однако преподаватели отмечают, что содержание повышения квалификации педагога профессиональной образовательной организации сегодня недостаточно ориентировано на инновационные потребности профессионального образования, зачастую присутствует некоторая бессистемность и фрагментарность в части научно-методической подготовки. Не детализированы и такие важные компоненты профессионально-педагогической подготовки, как исследовательский, организационно-управленческий. Недостаточно уделяется внимание к таким аспектам инновационной педагогической деятельности, как владение новыми образовательными концепциями, технологизация обучения, проектная деятельность, разработка и реализация педагогических инноваций, владение педагогическим менеджментом (почти 76% от всех опрошенных).

Следующий блок вопросов был связан с информационными технологиями, владения ими и использование в образовательном процессе. Практически все отмечают проблемы в овладении современными, особенно интерактивными, дистанционными технологиями обучения. Преподаватели отмечают, что в СПО сегодня слабо развита информационно-образовательная среда профессионального роста преподавателя. Это связано с тем, что педагоги зачастую не имеют открытого, удаленного доступа к информационным ресурсам, в том числе и библиотечным, имеют минимальную ориентацию в информационных массивах. Очевидна и потребность респондентов в обновлении и систематизации информационных ресурсов, которые должны отражать изменяющуюся логику науки, предметную психолого-педагогической область, инноватику в образовании. В информационно-образовательной среде, обеспечивающей профессионально-педагогический рост преподавателя СПО, почти отсутствует эффективная практика накопления банка педагогических инноваций, экспертизы их научных разработок, учебно-методического обеспечения, эффективности и применимости в конкретной образовательной организации [2].

Существенная проблема, которая была обозначена в результате анализа ответов преподавателей – предметная и методическая беспомощность у молодых педагогов, и в частности, неумение организовать результативную познавательную деятельность обучающихся с правильным и точно определяемым содержанием. Преподаватель должен уметь конструировать эффективный учебный процесс для новой, непредсказуемой педагогической ситуации. Следовательно, вышесказанное порождает у педагогов профессиональной школы нежелание участвовать в инновационной деятельности. В связи с этим актуальным становится институт наставничества. Педагоги отвечали на вопросы, посвященные институту наставничества. Наставничество это, прежде всего помощь в успешной адаптации в педагогическом коллективе и поддержка в направлении профессионального и карьерного развития. Например, молодым педагогам задавался вопрос «Есть ли в образовательной организации прикрепленный к Вам наставник на данный момент»? Выяснилось, что у 30,6% опрошенных педагогов наставника нет и это очень тревожный фактор. Отсутствие института наставничества, «затягивает» адаптационный период молодого педагога и свидетельствует об отсутствии системы научно-методической поддержки молодых педагогов в данной образовательной организации. У 68,9% опрошенных педагогов наставник есть, и это позитивный фактор, но при этом каждый третий наставник является неформальным. Это вновь свидетельствует об отсутствии поставленной программы научно-

методической поддержки новых педагогических кадров в конкретной образовательной организации.

Радует, что частота редких контактов с наставником не превышает 16,6%. У большинства молодых педагогов (65%) контакты с наставником происходят на постоянной основе и лишь у 18,4% нерегулярно «от случая к случаю».

Далее анкета включала в себя тематический блок вопросов, связанные с затруднениями специалистов в их профессиональной деятельности. В частности, педагогам предлагалось отметить лишь те позиции в учебной и внеучебной деятельности, которым они уделяют наибольшее внимание. Результаты показывают, что внимание педагогов, прежде всего, направлено на повышение успеваемости обучаемых, а не на: «технологии и методы управления», «умение находить новое знание и научить этому учащихся», «повышение качества преподавания». Педагоги считают, что успеваемость обучаемых зависит от качества преподавания и мастерства преподавателя.

Наибольшее внимание педагоги уделяют «умению общаться, находить общий язык» (28%). Кроме того, в рейтинге позиций наибольшего внимания педагога в воспитательной работе отмечены две позиции: «развитие нравственных качеств обучаемых» и «формирование общекультурных компетенций, востребуемых в будущей профессиональной карьере» (соответственно 21% и 19,1%).

Результаты опроса позволили составить рейтинг затруднений педагогов в их профессиональной деятельности. К сожалению, анкетирование подтвердило стандартный набор: ведение отчетной документации, разработка рабочей программы и проектирование своей профессиональной деятельности по ФГОС (соответственно 20,7%, 18,8% и 18,7%); затруднения по адаптации инновационного педагогического опыта и инновационных технологий (11% и 14,7%).

Существенной проблемой педагоги считают отсутствие или недостаточность компетенции внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных и теоретических разработок современной профессиональной педагогики. Очевидно, что вне реализации любой теории в контексте учебного предмета они не могут быть усвоены и доведены педагогами до практического применения.

Еще одно затруднение, на которое показывают педагоги - это экспериментальная работа. Экспериментальная работа – один из ведущих путей освоения нововведений в деятельности педагога. Все современное профессиональное образование является «экспериментальной площадкой» и педагоги должны участвовать во всех процессах реформирования и модернизации СПО. Активно вовлекая студентов в различные мероприятия, связанные с реализацией тех инноваций, без которых образовательная организация не может эффективно развиваться, педагоги сами обучаются и при этом обучают своих учащихся. Разрабатывая совместно со студентами проекты, педагог вынужден научиться хорошо разбираться в проектных технологиях; внедряя в учебный процесс интерактивные методы, педагог должен владеть ими настолько, чтобы вместе со студентами осваивать технологии цифрового образования и обучения и т.д. В своих анкетах они отметили эту проблему как наиболее существенную (причем хорошо владеют современной компьютерной техникой почти все опрошенные – 97%, однако, практически все отметили, что не успевают за всеми новациями в этой сфере) [3].

Одна из важнейших проблем, отмеченная в анкетах педагогами – это проектирование и реализация воспитательной деятельности, которая бы обеспечивала личностное и профессиональное становление студента. Стихийная социализация молодежи, отсутствие заинтересованности работодателей в подготовке для предприятий, организаций, учебных заведений квалифицированных специалистов,

социальные противоречия внутри образовательных организаций, неподготовленность самих студентов к личностному и профессиональному развитию, вот лишь небольшой круг проблем, которые обозначили педагоги. И это тоже должно находиться в поле внимания тех, кто занимается профессиональным развитием преподавателей образовательных организаций СПО [1].

В ходе обработки результатов проявился один любопытный вариант ответа на простой вопрос анкеты «Чего Вам больше всего не хватает для более продуктивной работы в качестве педагога? Помимо традиционных вариантов ответа «времени» и «опыта» (21,5% и 18%), «умение планировать свою деятельность и распределять ресурсы» - 13,5%, был ответ «саморефлексии педагогического работника». Кроме того, педагоги отметили наиболее популярные направления профессионального роста - семинары, курсы повышения квалификации и тренинги, способствующие повышению их профессионального уровня. На первом месте, всё, что связано с реализацией требований ФГОС. В частности, «технологии и методы преподавания», «проектная деятельность», «научно-исследовательская деятельность учащихся», «инновационные образовательные технологии» и т.п.

На втором месте оказался запрос на повышение интереса к обучению учащихся и на выстраивание взаимоотношений с ними. На третьем месте, со значительным отрывом от первых двух позиций - все, что касается личностного роста и самообразования, а также углубления собственных знаний в своей предметной области. Остальные позиции начинаются от 7% и менее. Среди них, отмечена, например, такая позиция как работа «обучающимися с ОВЗ».

Согласно результатам исследования, большинство опрошенных педагогов хотят совершенствовать методику преподавания своего предмета, овладеть новыми образовательными технологиями и развивать знания в области своего предмета (57,4 %).

Данные показатели свидетельствуют о том, что педагоги СПО в большинстве своем нацелены на самоактуализацию в данной профессии, на развитие своих проектов, которые помогут им реализоваться как личность в данной профессии и приобрести новые компетенции.

На основе полученных результатов исследования можно определить ряд рекомендаций для более успешной адаптации, самореализации и дальнейшего профессионального развития педагогов в образовательных организациях СПО:

1. В профессиональных образовательных организациях необходимо восстановить, усовершенствовать под современные требования и развить систему наставничества, которая способна оптимизировать процесс профессионального развития педагога, сформировать у него мотивацию к саморазвитию и самореализации. Поддержка опытного педагога-наставника необходима не только молодому специалисту для получения практической и теоретической помощи на рабочем месте, но и более опытному преподавателю для повышения его профессиональной компетентности.

2. Существенным фактором для профессионального роста, по мнению педагогов, является «умение владеть временем». Следовательно, педагогам необходимы курсы по тайм-менеджменту, практические тренинги по развитию таких навыков как коммуникативность, работа в команде, критическое мышление. Педагоги указали на востребованность следующих модулей на курсах повышения квалификации: экспертиза и мониторинг инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые); разработка эффективных образовательных программ; методологическая грамотность; проектирование инновационного проекта. Причем курсы должны быть адаптированы под реалии современной образовательной среды и помогать педагогам в решении насущных проблем в повседневной работе.

3. Для обмена опытом и взаимного мотивирования педагогам необходимы площадки очного и дистанционного общения, которые позволяют не только получить и передать теоретические и практические знания, но и поделиться своими идеями, проблемами и переживаниями. Для этого необходимы тематические семинары, летние и зимние школы, конференции с участием педагогов-победителей различных конкурсов профессионального мастерства и грантов и др.

Таким образом, создание профессиональных сообществ и сред в образовательном пространстве, обеспечение условий для их жизнедеятельности оказывается одной из важных предпосылок профессионально-личностного становления педагога, фактором освоения им ценностей и нормативов социальной и профессиональной культуры. При этом чрезвычайно важно, чтобы в этом процессе педагог мог реализовать свой творческий потенциал. Тогда и среда не станет для него традиционным внешним, малозначительным фактором, а превратится в персонифицированную среду человеческих отношений, многообразных связей, позволяющих педагогам обмениваться опытом социального взаимодействия (в том числе профессионального), оценочными суждениями, представлениями о должном, о социально и профессионально ценном в их личностном повседневном бытии.

#### **Список литературы**

1. *Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 336 с.

2. *Мухаметзянова Ф.Ш.* Подготовка педагога для начальной и средней профессиональной школы: вопросы теории и практики: монография / Ф. Ш. Мухаметзянова, Г. А. Шайхутдинова. Казань: Изд-во «Данис», 2014. 103 с.

3. *Субочева М.Л.* Современные модели повышения квалификации педагогических работников СПО / М. Л. Субочева // Преподаватель XXI век. 2016. № 2. С. 54–60.

УДК 377.126

**Л. В. Никифорова, А. А. Шарипбаева, Е. В. Радченко**

**L. V. Nikiforova, A. A. Sharipbaeva, E. V. Radchenko**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный**

**профессионально-педагогический университет»,**

**интегрированная базовая кафедра**

**профессионально-педагогического образования в г. Омске**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный**

**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university,**

**integrated basic Department of Professional and pedagogical education in Omsk**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**larisanikiforovargppu@mail.ru, lenysay68@mail.ru**

#### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

#### **SOME ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF TOOLS FOR ASSESSING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS BY PROFESSIONAL MODULE**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности разработки контрольно-оценочных средств в учреждении среднего профессионального образования.

**Abstract.** The article describes the features of the development of tools for assessing the knowledge of students in institutions of secondary vocational education.

**Ключевые слова:** образовательные стандарты; оценочные средства, колледж.

**Keywords:** educational standards; knowledge assessment tools; college.