

3. Для обмена опытом и взаимного мотивирования педагогам необходимы площадки очного и дистанционного общения, которые позволяют не только получить и передать теоретические и практические знания, но и поделиться своими идеями, проблемами и переживаниями. Для этого необходимы тематические семинары, летние и зимние школы, конференции с участием педагогов-победителей различных конкурсов профессионального мастерства и грантов и др.

Таким образом, создание профессиональных сообществ и сред в образовательном пространстве, обеспечение условий для их жизнедеятельности оказывается одной из важных предпосылок профессионально-личностного становления педагога, фактором освоения им ценностей и нормативов социальной и профессиональной культуры. При этом чрезвычайно важно, чтобы в этом процессе педагог мог реализовать свой творческий потенциал. Тогда и среда не станет для него традиционным внешним, малозначительным фактором, а превратится в персонифицированную среду человеческих отношений, многообразных связей, позволяющих педагогам обмениваться опытом социального взаимодействия (в том числе профессионального), оценочными суждениями, представлениями о должном, о социально и профессионально ценном в их личностном повседневном бытии.

Список литературы

1. *Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 336 с.

2. *Мухаметзянова Ф.Ш.* Подготовка педагога для начальной и средней профессиональной школы: вопросы теории и практики: монография / Ф. Ш. Мухаметзянова, Г. А. Шайхутдинова. Казань: Изд-во «Данис», 2014. 103 с.

3. *Субочева М.Л.* Современные модели повышения квалификации педагогических работников СПО / М. Л. Субочева // Преподаватель XXI век. 2016. № 2. С. 54–60.

УДК 377.126

Л. В. Никифорова, А. А. Шарипбаева, Е. В. Радченко

L. V. Nikiforova, A. A. Sharipbaeva, E. V. Radchenko

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет»,

интегрированная базовая кафедра

профессионально-педагогического образования в г. Омске

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university,

integrated basic Department of Professional and pedagogical education in Omsk

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

larisanikiforovargppu@mail.ru, lenysay68@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

SOME ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF TOOLS FOR ASSESSING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS BY PROFESSIONAL MODULE

Аннотация. В статье рассмотрены особенности разработки контрольно-оценочных средств в учреждении среднего профессионального образования.

Abstract. The article describes the features of the development of tools for assessing the knowledge of students in institutions of secondary vocational education.

Ключевые слова: образовательные стандарты; оценочные средства, колледж.

Keywords: educational standards; knowledge assessment tools; college.

В свете изменения подхода к подготовке обучающихся по рабочим профессиям возникает необходимость в разработке контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям. Актуальность данной темы подтверждается достаточным количеством исследований на тему разработки и содержания контрольно-оценочных средств в условиях реализации ФГОС СПО. Например, в работе А.П. Подыбайло приводится пример разработки КОС по дисциплине экология, И. В. Овчинникова и К. Н. Колмагорова поднимают дискуссионный вопрос об унификации процесса разработки КОС [2, 3].

Этот вопрос подтверждается анализом научно-педагогической литературы, где приводятся достаточно разные подходы к определению КОС [1, 5].

Приведем пример разработки контрольно-оценочных материалов в конкретной образовательной организации среднего профессионального образования. Представленный порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю для контроля знаний, обучающихся по профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальностям, реализуемым в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Сибирский профессиональный колледж».

Разработка комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработано в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям, реализуемым в колледже, Устава колледжа и иных нормативных правовых актов [4].

КОС по профессиональному модулю является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

КОС по профессиональному модулю представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

КОС по профессиональному модулю используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Разработка КОС обязательна для всех преподавателей по соответствующей образовательной программе.

Целью создания КОС по профессиональному модулю является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям программы по профессиональному модулю.

Задачи КОС по профессиональному модулю:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности/профессии);

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа;

- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения профессионального модуля с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей

профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

КОС по профессиональному модулю должен формироваться на основе следующих ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании КОС по профессиональному модулю должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- ОПОП и учебному плану специальности;
- рабочим программам по профессиональным модулям;
 - образовательным технологиям, используемым в преподавании по данному модулю.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленным результатам обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), по модулю в целом.

Структурными элементами КОС по профессиональному модулю являются:

- а) титульный лист;
- б) паспорт КОС по профессиональному модулю;
- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для экзамена;
- г) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложениях;
- д) протоколы практик и оценочные ведомости.

По каждому оценочному средству в КОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав КОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе «Содержание и структура (модуля)». КОС разрабатывается по каждому модулю. КОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавателями колледжа. КОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у преподавателей, обеспечивающих преподавание данного модуля.

Таким образом, реализуются задачи по разработке и реализации КОС в учебном процессе профессионального колледжа.

Список литературы

1. *Иванова Л. А.* О разработке контрольно-оценочных средств в условиях реализации ФГОС СПО / Л.А. Иванова // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2015. № 4 (22). С. 152–162.
2. *Овчинникова И. В.* К вопросу об унификации процесса разработки КОС / И.В. Овчинникова, К. Н. Колмагорова // Вестник НОУ ОНУТЦ ОАО Газпром. 2012. № 11. С. 55–58.
3. *Подыбайло А. П.* Контрольно-оценочные средства по дисциплине "экология" как основа для формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа / А. П. Подыбайло // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: в 3 ч. Ч. 2. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С. 210–212.

4. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.*

5. *Шабалина Е. П.* Влияние контрольно-оценочных средств на степень готовности обучающихся / Е.П. Шабалина, Т.А. Трущелева // *Научные исследования: от теории к практике.* 2015. № 1 (2). С. 139–140.

УДК 371.13:378.2

И. В. Осипова

I. V. Osipova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

irinaosipova59@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

INTERACTION OF COMPONENTS OF VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION DURING DEGREE DESIGN

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы разновидности дипломных работ (проектов) при подготовке педагогов профессионального обучения, проанализированы особенности каждого из видов дипломных работ, необходимость использования в процессе дипломирования обучающихся вуза. На основе анализа предложены возможности наиболее эффективного использования того или иного вида дипломных работ (проектов) в процессе дипломирования подготовки педагога профессионального обучения.

Abstract. In article questions of a kind of theses (projects) are considered when training teachers of vocational education, features of each of types of theses, need of use in the course of certification of students of higher education institution are analysed. On the basis of the analysis opportunities of the most effective use of this or that type of theses (projects) in the course of certification of training of the teacher of vocational education are offered.

Ключевые слова: дипломирование, педагог профессионального обучения, дифференциация, профессионально-педагогическое образование, профессионально-педагогическая деятельность.

Keywords: certification, teacher of vocational education, differentiation, professional pedagogical education, professional and pedagogical activity.

Проблема профессионально-педагогической направленности при подготовке педагогов профессионального обучения в последние годы стала предметом внимания, как органов образования, так и вузовских работников [6,5, с. 55-58; 2, с. 52-53; 3, с. 64-71]. Интерес к вопросам «педагогизации» отраслевого, специального компонента и другим аспектам педагогической направленности возник в связи с попыткой уйти от механического соединения отраслевого и педагогического компонентов образования. В интеграции составляющих профессионально-педагогического образования (ППО) обычно базируются на принципах взаимопроникновения различных учебных циклов, взаимообогащения дисциплин (модулей) за счет такого проникновения и формирования на этой основе особого содержания обучения взамен традиционно читаемых дисциплин. Однако общетеоретические представления о сущности профессионально-педагогической подготовки с трудом воплощаются в практику работы вузов, поэтому в настоящее время нельзя говорить о том, что отраслевой цикл получил новое содержательное наполнение.

Наряду с формированием нового содержания обучения, большие резервы «педагогизации» отраслевой (специальной) подготовки бакалавра профессионального обучения заключаются в правильной организации курсового и дипломного