

5. В дипломировании нецелесообразно ориентироваться на некоторый стандарт дипломной работы (проекта). В зависимости от перспектив трудовой деятельности студентов с учетом личностного фактора можно использовать все разнообразие типов дипломных работ (проектов). Правильный выбор тематики позволяет существенно расширить дидактические возможности и интегративные свойства дипломной работы (проекта).

Список литературы

1. *Батышев С. Я.* Подготовка инженеров-педагогов – проблема комплексная / С. Я. Батышев // Профтехобразование. 1976. № 3. С. 52–53.
2. *Белькевич Б. А.* Проблемы и перспективы инженерно-педагогического образования / Б. А. Белькевич. Минск: Изд-во БПИ, 2005. 215 с.
3. *Карпова Г. А.* О целевой комплексной программе развития профессионально-педагогической направленности учебно-воспитательного процесса в инженерно-педагогическом вузе / Г. А. Карпова, Н. П. Петрова // Проблемы профессиональной подготовки инженеров-педагогов. Ростов н/Д, 1984. С. 64–71.
4. *Некоторые* специфические особенности организации НИРС на инженерно-педагогическом факультете / Б.А. Белькевич, В.М. Беляев, Р.М. Жданович и др. БПИ. Минск, 2007. 112 с.
5. *Романцев Г. М.* Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2011. 545 с.
6. *Романцев Г. М.* Профессионально-педагогические понятия: словарь / под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.
7. *Федорова О.* Проблемы подготовки инженерно-педагогических кадров / О. Федорова, В. Ложкин // Советская педагогика. 1990. № 3. С. 150–151.
8. *Яковлев И. П.* Интеграционные процессы в высшей школе / И. П. Яковлев. Ленинград: Изд-во ЛГУ, 2000. 115 с.

УДК 377.132.1:371.13

Ю. В. Осколкова

Yu. V. Oskolkova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
j-osk@yandex.ru**

РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ АКТУАЛИЗАЦИИ ПЕРЕЧНЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО

THE ROLE OF FORMATION OF METHODOLOGICAL COMPETENCE TEACHER PROFESSIONAL LEARNING IN THE CONTEXT OF UPDATING THE LIST OF SPECIALITIES SPO

Аннотация. В статье рассматривается одна из возможностей совершенствования содержания подготовки «Профессиональное обучение» посредством формирования методических компетенций педагогов профессионального обучения с учетом опережающей подготовки, основанной на учете перспектив развития среднего профессионального образования.

Abstract. The article deals with one of the possibilities of improving the content of training "Vocational training" through the formation of methodological competencies of teachers of vocational training, taking into account advanced training, based on the prospects of development of secondary vocational education.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения, методические компетенции, система среднего профессионального образования, новые профессии, профессиональный стандарт.

Keywords: professional and pedagogical education, teacher training, methodological competence, the system of secondary vocational education, new professions, professional standard.

Модель цифровой экономики нашей страны предполагает обеспеченность рынка труда квалифицированными специалистами новой формации с высоким уровнем профессиональной компетентности. Для этого необходимо вывести систему профессионального образования на новый уровень подготовки кадров.

Одной из задач Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 является модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Решение этой задачи предполагает несколько направлений: обновление перечня профессий специальностей среднего профессионального образования (СПО); создание центров опережающей профессиональной подготовки во всех субъектах РФ; введение и распространение демонстрационного экзамена в системе СПО; внедрение в систему СПО методологии наставничества с привлечением специалистов-практиков [1].

Обновление перечня, в настоящее время, играет большую роль не только в совершенствовании системы СПО, но и является одним из ориентиров развития профессионально-педагогического образования (ППО), в общем, и проектирования содержания подготовки педагогов профессионального обучения, в частности. Эти предстоящие изменения позволят создать единую платформу сферы образования и сферы труда, актуализировать образовательные программы СПО и ППО.

Актуальность проблемы формирования методических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, обусловлена выше названными активными процессами, происходящими, в системе СПО.

Сфера СПО и сфера труда должны находиться в тесном партнёрстве для оперативного определения потребностей специалистов и уровня квалификации кадров также как и сферы СПО и ППО для определения основных направлений совершенствования подготовки.

Теоретико-методологические основы развития профессионально-педагогического образования разработаны В.С. Безруковой, А.А. Жученко, Э.Ф. Зеером, Г.М. Романцевым, В.А. Федоровым и др. [4]. Проблемы методической деятельности педагога профессионального обучения подробно рассмотрены в исследованиях В.П. Косырева и др. [2].

В настоящее время подготовка педагогов профессионального обучения осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», предполагающего основные характеристики профессиональной деятельности выпускников, а именно типы задач профессиональной деятельности выпускника, одним из которых, является методический.

Для решения методических задач выпускнику – бакалавру профессионального обучения необходимо владеть группой общепрофессиональных компетенций, таких как разработка основных и дополнительных образовательных программ, контроль и оценка результатов обучения и др. [5].

Результаты анализа требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» позволили выделить трудовые функции, на основании которых сформулированы следующие методические компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ;

- способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- способен осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В настоящее время реализуется около 600 ФГОС СПО, актуализированный перечень специальностей СПО, их предполагается 100-120 (это означает, что могут появиться стабильные линейки основных учебников и лабораторно-практического оборудования).

Актуализированные ФГОС уже вступили в силу, и с сентября 2019 года обучение в системе СПО начнётся в соответствии с ними. Сложившаяся ситуация является основанием для проектирования обновленного компетентностно-ориентированного содержания методической подготовки бакалавров профессионального обучения.

Так как основной дисциплиной, направленной на формирование у студентов методических компетенций является дисциплина «Методика профессионального обучения», то обеспечивая ее содержанию опережающий характер и адресность, необходимо при проектировании учебного материала учитывать следующие моменты:

- специфику новых и трансформированных профессий, ТОП-50 самых перспективных профессий и специальностей с учётом требований рынка труда, актуальность которых обоснована стремительным развитием технологий;

- особенности внедрения дуальной модели обучения, способствующей реализации наилучших условий подготовки по новым профессиям;

- требования к введению демонстрационного экзамена в качестве итоговой аттестации;

- условия проведения конкурсов, олимпиад, участия в чемпионатах профессионального мастерства, в том числе «Ворлдскиллс Россия», «Лучший по профессии», требования к профессиональным компетенциям и др.

Двадцать первый век – век глобализации интернета, передовых технологий, инноваций, предъявляющих высокие требования к профессионализму и компетенции специалиста, что является непосредственным ориентиром для проектирования содержания соответствующего уровня подготовки таких специалистов. Подготовить такого специалиста сможет только педагог, имеющий высокий уровень сформированности методических компетенций, соответствующий этим прогрессивным тенденциям [3].

Список литературы

1. *Блинов В. И.* Основные тенденции развития среднего профессионального образования в мире. Заседание бюро отделения профессионального образования РАО 12.12.2018. [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. Режим доступа: <http://rusacademedu.ru/news/>.

2. *Косырев В. П.* Управление учебной деятельностью в высокотехнологичной образовательной среде / В. П. Косырев, И. И. Герауф // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 4. С. 26–31.

3. *Осколкова Ю. В.* Развитие креативности будущих педагогов профессионального обучения / Ю. В. Осколкова // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2011. Вып. 1 (45). С. 86–89.

4. *Романцев Г. М.* Подготовка профессионально-педагогических кадров для обучения рабочих в инновационных условиях / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова,

О. В. Тарасюк // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2012. Вып. 1 (46). С. 26–36.

5. Тарасюк О. В. Специфика профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины "приборы и автоматы для контроля точности и качества" / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. Т. 1. С. 34–39.

УДК 378.635.5:[378.015.324:159.947.5]

О. С. Передерий

O. S. Perederiy

*Филиал Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске
The branch of Military Training Scientific Center of Military Air Forces
«Military Air Academy» in Chelyabinsk
Olivia24@mail.ru*

**СПОСОБЫ И ЦЕЛИ УСИЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ КУРСАНТОВ
METHODS AND PURPOSES OF STRENGTHENING MOTIVATIONAL
COMPONENT OF MILITARY AND PROFESSIONAL FORMATION OF CADETS**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблематики профессионально-военного становления, с учётом его составляющих, с выделением и акцентуализации мотивационной составляющей. Так же в статье предлагаются способы усиления мотивационной составляющей и обозначаются цели каждого способа.

Abstract. The article is devoted to the consideration of the problems of professional military development, taking into account its components, with the allocation and motivational accentualization. Also, the article suggests ways to enhance the motivational component and indicates the goals of each method.

Ключевые слова: профессиональное становление, курсанты, мотивационная составляющая, усиление.

Keywords: professional formation, cadets, motivational component, strengthening.

Одним из общепринятых постулатов подготовки курсантов к выполнению воинского долга является мотивация, изучением формирования и усиления которой в рамках образовательного процесса в военном вузе занимаются значительное количество отечественных исследователей и учёных. Условием эффективной профессиональной подготовки и деятельности выпускника в войсках является устойчивая, положительно окрашенная мотивация военно-профессиональной деятельности, развивающаяся у курсанта в вузе. Именно данные утверждения предопределили тему и содержание нашей статьи [7].

Процесс профессионального становления курсантов представляет собой сложную систему. Профессиональное становление будущего военнослужащего, являясь частью системы военного образования, обеспечивает формирование определённого мировоззрения офицера, обуславливающего максимально глубокое понимание социальную значимость воинской службы. Данное понимание означает сформированность и применение на практике определенных профессиональных и морально-боевых качеств. Помимо этого, военно-профессиональное становление означает обучение офицеров приемам, умениям и навыкам выполнения функциональных обязанностей, как в мирных, так и в боевых условиях с использованием современного вооружения и военной техники [3].