

Е. В. Сартакова

E. V. Sartakova

*ГБПОУ НО «Новосибирский химико-технологический
колледж им. Д. И. Менделеева», Новосибирск
Novosibirsk college of chemical technologies after D.I. Mendeleev
sartakova.elena@gmail.com*

**РОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ТРАЕКТОРИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE ROLE OF LEARNING OUTCOMES IN THE DESIGN OF TRAJECTORIES
OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION PROGRAM**

Аннотация. В статье рассматривается образовательный подход к проектированию траекторий образовательной программы СПО с использованием результатов обучения и зачетных единиц, включающих набор модулей, выбор которых позволит обучающимся формировать индивидуальные образовательные траектории в соответствии со своими потребностями в освоении квалификаций.

Abstract. The article discusses the educational approach to designing the trajectories of the educational program of secondary vocational education using learning outcomes and credit system, including a set of modules, the choice of which will allow students to create individual educational trajectories in accordance with their needs.

Ключевые слова: траектории образовательной программы, индивидуальные образовательные траектории, результаты обучения, зачетная единица, модульное обучение.

Keywords: path of the educational program, individual educational path, learning outcomes, credit unit, modular training.

Расширение спектра новых и перспективных профессий в промышленном секторе увеличивает количество запросов в образовательные организации на индивидуальные образовательные программы от людей разного возраста, разного трудового опыта и умений [4, с. 47-49]. Так, к примеру, в Новосибирском химико-технологическом колледже прием на обучение по индивидуальным учебным планам ежегодно составляет не менее 10% от общего приема обучающихся. Необходима методика, позволяющая образовательным организациям формировать траектории образовательной программы, сонастраивая их с задачами заказчиков и образовательными потребностями граждан.

Анализ сложившихся в стране нормативно-правовых и экономических предпосылок, концептуально-методологических оснований формирования индивидуальных образовательных траекторий граждан позволили нам определить организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных траекторий обучения в образовательных программах СПО по уровням квалификации, начиная с рабочей профессии [3, с. 231-242].

В значительной степени на проектирование индивидуальных траекторий обучения в программах СПО влияет формирование терминологического поля и разработка методики их проектирования.

Понятия «индивидуальная траектория обучения», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут» обычно рассматриваются исследователями как условие индивидуализации профессионального становления личности как субъекта проектирования своей профессиональной биографии в пространстве непрерывного образования [2, с. 76]. Однако исходя из того, что индивидуальная образовательная траектория предусматривает создание прежде всего индивидуального учебного плана, включающего, кроме элективных дисциплин

(модулей), вариативные модули, из которых обучающиеся могут выбирать определенный набор модулей, можно предположить, что управляемость образовательными программами повысится за счет проектирования структуры образовательной программы СПО, состоящей из набора модулей, выбор которых образует *траектории образовательной программы*, позволяющие достигнуть в рамках индивидуальной образовательной траектории результатов обучения, соответствующих определенной квалификации или ее части.

Под *траекторией образовательной программы* мы понимаем учебные модули, которые создаются при проектировании структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО и объединяются в устойчивую совокупность, задаваемую образовательной программой и осваиваемую обучающимися в полном объеме для достижения результатов обучения, обеспечивающих получение квалификации, либо ее части. Иначе говоря, для того, чтобы обучающиеся смогли выстроить свою индивидуальную траекторию обучения, образовательной организации необходимо спроектировать модули траекторий образовательной программы, включающие результаты обучения, соответствующие определенной квалификации.

Ключевым понятием проектирования траекторий образовательной программы является термин «результаты обучения», который считается синонимом термина «компетенция» и понимается как ясное, осязаемое обозначение того, что обучающийся должен быть способен делать по завершении учебного процесса.

Результаты обучения (РО) являются связующим элементом между сферой труда и сферой образования, поскольку структура трудовой функции в профессиональных стандартах определяется совокупностью трудовых действий, каждое из которых соответствует единице результата обучения. Содержание единицы результата обучения определяется набором знаний и умений, необходимых и достаточных для качественного выполнения трудового действия. Можно сказать, что квалификация — это набор неких единиц, групп или блоков результатов обучения, которые могут быть оценены одновременно и имеют свойство логической законченности по отношению к квалификации или образовательной программе. Роль проектирования блоков РО состоит в обеспечении прозрачности процессов проектирования программ, преподавания и процедур оценки как для преподавателей, так и для обучающихся.

Отметим, что сравнение образовательных программ профессионального образования и признание ранее полученного образования и опыта на основе результатов обучения в европейских системах профессионального образования опирается на систему единого измерения трудоемкости образовательной программы, единицей которой является зачетная единица. Введение системы зачетных единиц в среднее профессиональное образование становится одним из необходимых условий разработки результатов обучения траекторий образовательной программы, обеспечивающих возможность «поступательного» движения к получению квалификации.

Методической задачей проектирования результатов обучения траекторий образовательной программы в ОПОП СПО становится поиск ответов на ряд вопросов, в том числе, как определить и структурировано описать значимые результаты обучения (блоки РО) для определенного уровня квалификации, чтобы они были признаны и зачтены?

Поиск решения указанной методической задачи в России был предпринят в рамках проекта ERASMUS+ «Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan / RUECVET» (2016-2019) «Пилотирование ECVET в национальных системах России и Узбекистана» и изучении опыта европейских стран по внедрению системы ECVET (European Credit system for Vocational Education and Training) [1, с. 34].

В ходе реализации проекта участниками разрабатывался механизм, предусматривающий проектирование блоков РО, каждый из которых имеет свои цели, совокупность результатов обучения, зачетные единицы, содержание и критерии оценки.

Отправной точкой для проектирования блоков РО в образовательной программе СПО, предусматривающей выбор образовательных траекторий, является квалификация работника и ее уровень в отрасли. Образовательные организации для разработки модульных программ могут опираться на профессиональные стандарты и рамочные уровни квалификаций, принятые для разработки профессиональных стандартов и их сертификации [5, с. 1-5].

Дополнительно возникает необходимость провести функциональный анализ квалификации и выявить специфику профильных квалификационных требований, поскольку практика работы с существующими профстандартами показала, что в высокотехнологичных отраслях, к примеру, химических, существуют различия в требованиях к той или иной квалификации, обусловленные отраслевой спецификой.

Проектирование блоков результатов обучения на уровне функционального анализа области профессиональной деятельности (профессиональных стандартов) представлено в виде схемы, где ОТФ – это обобщенная трудовая функция, ТФ – трудовая функция (рисунок 1.)

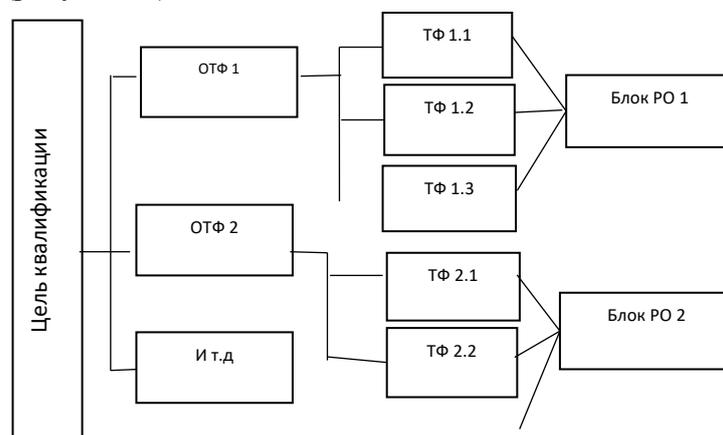


Рисунок 1 – Схема проектирования блоков результатов обучения

Каждый блок РО в ОПОП СПО представляет собой мини-модуль (профессиональную компетенцию) и не соотносится с профессиональным модулем, но является его составной частью, поскольку модули ФГОС являются слишком объемными структурными единицами, что затрудняет их сегментирование на единицы результатов обучения. Далее необходимо рассчитать зачетные единицы блоков РО в соответствии с существующим законодательством.

Следующий шаг в проектировании блоков РО – формулирование результатов обучения в составе блока как совокупности трудовых действий, знаний и умений, и, наконец, очень важный шаг – определение критериев оценки и требований к ее осуществлению, чтобы подтвердить, что результаты обучения в рамках блока были достигнуты. Траектории образовательной программы СПО образуются путем набора в определенном сочетании блоков РО с равной трудоемкостью, освоение которых приведет к получению квалификации или ее части.

Результаты проекта позволяют утверждать, что методика проектирования траекторий образовательной программы с использованием блоков результатов обучения может применяться в образовательных организациях СПО для создания программ, обеспечивающих развитие индивидуальных непрерывных образовательных

траекторий, позволяя людям приобретать знания, умения, компетенции и, наконец, квалификации – постепенно и на основе того, что они узнали ранее.

Список литературы

1. Аксёнова Н. М. Зачетные единицы в среднем профессиональном образовании / Н. М. Аксёнова, Т. А. Голубева, А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова, Е. В. Сартакова. Москва: Университетская книга, 2016. 156 с.
2. Зеер Э. Ф. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74–82.
3. Коновалова Ю. В. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных траекторий обучения в программах среднего профессионального образования / Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова // Вестник Тверского Государственного Университета. Серия Педагогика и психология: научный журнал. 2018. № 4. С. 231–242.
4. Лысуенко С. А. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития как условие успешной профессиональной подготовки / С.А. Лысуенко // Образование и наука. 2014. № (10). С. 47–59. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-10-47-59>.
5. Приказ Министерства труда России от 12 апреля 2013 г. п. 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-12042013-n-148n/>.

УДК [37.017.92:37.034]:[37.01:130.123.4]

А. С. Сердюкова

A. S. Serdyukova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
serdiukova01@gmail.com*

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ AXIOLOGICAL APPROACH IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY EDUCATION OF SPIRITUAL MORALITY OF YOUTH

Аннотация. Автор предлагает расширить блок обязательных базовых гуманитарных дисциплин аксиологической направленности, который сможет оказать влияние на воспитание у молодежи стойких установок на духовные и нравственные ценности, конкретизирует спектр воспитательного контекста в молодежной среде и удовлетворит потребность общества в практической готовности обучаемых к противостоянию разрушительным воздействиям окружающей социокультурной среды.

Abstract. The author proposes to expand the block of compulsory basic humanitarian disciplines of axiological orientation, which can influence the upbringing of persistent attitudes to spiritual and moral values in young people, specifies the spectrum of educational context in the youth environment and will satisfy the need of the community in practical readiness of students to resist the destructive effects of the surrounding socio-cultural environment.

Ключевые слова: аксиологический подход; воспитание ценностей.

Keywords: axiological approach; nurturing values.

В условиях постоянных изменений социокультурных практик, связанных не только с глобализацией, но и с явными тенденциями подавления жизненно важных ценностных ориентиров в российском народе, обостряется задача поиска связи генезиса восприятия смысла понятия «ценность» с практиками современности, прежде всего, на уровне формирования у молодежи навыков самооценки соотносимости ее реальных действий с аксиологическими константами, исторически подтвердившими