

траекторий, позволяя людям приобретать знания, умения, компетенции и, наконец, квалификации – постепенно и на основе того, что они узнали ранее.

Список литературы

1. Аксёнова Н. М. Зачетные единицы в среднем профессиональном образовании / Н. М. Аксёнова, Т. А. Голубева, А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова, Е. В. Сартакова. Москва: Университетская книга, 2016. 156 с.
2. Зеер Э. Ф. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74–82.
3. Коновалова Ю. В. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных траекторий обучения в программах среднего профессионального образования / Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова // Вестник Тверского Государственного Университета. Серия Педагогика и психология: научный журнал. 2018. № 4. С. 231–242.
4. Лысуенко С. А. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития как условие успешной профессиональной подготовки / С.А. Лысуенко // Образование и наука. 2014. № (10). С. 47–59. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-10-47-59>.
5. Приказ Министерства труда России от 12 апреля 2013 г. п. 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-12042013-n-148n/>.

УДК [37.017.92:37.034]:[37.01:130.123.4]

А. С. Сердюкова

A. S. Serdyukova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
serdiukova01@gmail.com*

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ AXIOLOGICAL APPROACH IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY EDUCATION OF SPIRITUAL MORALITY OF YOUTH

Аннотация. Автор предлагает расширить блок обязательных базовых гуманитарных дисциплин аксиологической направленности, который сможет оказать влияние на воспитание у молодежи стойких установок на духовные и нравственные ценности, конкретизирует спектр воспитательного контекста в молодежной среде и удовлетворит потребность общества в практической готовности обучаемых к противостоянию разрушительным воздействиям окружающей социокультурной среды.

Abstract. The author proposes to expand the block of compulsory basic humanitarian disciplines of axiological orientation, which can influence the upbringing of persistent attitudes to spiritual and moral values in young people, specifies the spectrum of educational context in the youth environment and will satisfy the need of the community in practical readiness of students to resist the destructive effects of the surrounding socio-cultural environment.

Ключевые слова: аксиологический подход; воспитание ценностей.

Keywords: axiological approach; nurturing values.

В условиях постоянных изменений социокультурных практик, связанных не только с глобализацией, но и с явными тенденциями подавления жизненно важных ценностных ориентиров в российском народе, обостряется задача поиска связи генезиса восприятия смысла понятия «ценность» с практиками современности, прежде всего, на уровне формирования у молодежи навыков самооценки соотносимости ее реальных действий с аксиологическими константами, исторически подтвердившими

свое право оставаться постоянно актуальными. Все это неизбежно отражается и на сфере образования.

Вопросы аксиологической направленности для системы образования на всех уровнях представляют реальную методологическую и методическую значимость. Мы видим, что современное образование в России «требует поиска инновационных подходов к реализации качественного обучения и воспитания» [1, с. 44].

Важным представляется отметить и значение определенной образовательной среды, в которой должны сформироваться абсолютные ценностные ориентиры (Добро, Благо, Польза, Истина, Красота). В ней особая роль отводится именно диалоговому образовательному пространству, которое «представляет собой уникальный процесс взаимопроникновения культур, который устанавливает непосредственную связь между образами и представлениями. В данном случае речь идет о выдающихся творениях человечества, влияющих на ценностные ориентации, мировоззренческие позиции, образ жизни, модели социального поведения» [1, с. 43]. Именно формирование представлений, что такое истинная ценность и какое место она занимает у ценностно-ориентированной личности, могут помочь в реализации поставленной стратегической задачи образования. Здесь становится очевидным важность исторического наследия опыта человечества в контексте осмысления сущности ценностей, которые так необходимы для воспитания ценностно-ориентированного человека [4, с. 171].

При такой целевой установке чрезвычайно востребован аксиологический подход в образовательных технологиях в блоке гуманитарных дисциплин, который сможет оказать влияние на воспитание у молодежи стойких установок на ценность духовно-нравственной составляющей.

А.Н. Кошечко проанализировала образовательную ситуацию в России и систему профессиональной подготовки педагогических кадров для преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности, воспитания на их основе традиционных ценностей и пришла к выводу, что «в требованиях нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию духовно-нравственного потенциала традиционных религиозных ценностей в воспитании личности» отсутствуют эффективные образовательные модели подготовки педагогов к реализации этого государственного заказа». Было отмечено, что у педагогов представлены разнообразные ценностные ориентации, а также наблюдается отсутствие «эффективных моделей педагогического сопровождения этого процесса, научно обоснованных рекомендаций для педагогов по самосовершенствованию, самообразованию и самостановлению» [2, с. 164].

Поэтому автор считает актуальным постановку вопроса о разработке:

- доступного к пониманию учащихся теоретически оформленного, объективного источника, где были бы прописаны сущность категорий «ценность», «духовность», «нравственность», а также историческая справка формирования данных категорий, основанная на реальных исторических фактах, без замалчивания исторически и сущностно важных этапов формирующих эти категории;

- аксиологического практикума, благодаря которому учащиеся могут овладеть навыком разделения абсолютных ценностей от относительных, реальных ценностей от псевдоценностей, а также определения наивысших ценностей и связи этих ценностей с формированием у молодежи навыков самоопределения, самооценки и оценке окружающей реальности;

- четких рекомендаций, связанных с выявлением ценностных ориентаций молодежи и последующем воспитании у молодежи абсолютных ценностей;

- системного, комплексного, междисциплинарного диалога аксиологической направленности между теорией и практикой в образовательном пространстве;

- единство понятийного аппарата в сфере «ценностей», «духовности» и «нравственности», диалога светского и религиозного понимания данных категорий;

- мотиваций к стремлению педагогов повышать свою профессиональную компетентность в области знаний о ценностях и смыслах общества, а также человечества в целом.

Для воспитания ценностно ориентированной личности необходимы различные подходы: аксиологический, культурно-исторический, комплексный подход (могут использоваться в различных отраслях гуманитарного знания, связанного с формированием общекультурных компетенций у учащихся); системный, компетентностный, системно-деятельностный подход и метод эмпирического наблюдения, анализа, рефлексии, педагогического эксперимента (могут использоваться в конкретно педагогических отраслях знания).

Согласимся с Н.А. Асташовой в том, что «основной путь предьявления ценностей, естественно, каждодневная образовательная деятельность в условиях аудиторных и внеаудиторных занятий, взаимодействие «педагог – воспитанник» во всевозможных проявлениях и сочетаниях», где «интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к каждому звену, так и к полному циклу их развертывания». Автором этого подхода были выделены этапы полного цикла формирования ценностных ориентаций, которые включают:

- предьявление перечня ценностей воспитаннику;
- осознание ценностных ориентаций личностью;
- принятие ценностной ориентации;
- реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
- закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, т.е. в своего рода потенциальное состояние;
- актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности учителя [3, с. 32].

Здесь важно отметить факт введённого термина А.Н. Кошечко *отсроченного результата*, «который проявляется не сразу, и ни в какой педагогической модели невозможно определить срок, необходимый для завершения этого процесса. Он принципиально не завершим, и развитие личности продолжается на всем протяжении жизни! Наделенный свободой воли, человек никогда не бывает только дан, он «никогда не закончен, он всегда «задан», перед ним всегда раскрыта бесконечная перспектива духовного развития» [2, с. 166]. Поэтому аксиологический подход позволяет формировать мотивацию к осознанному нравственному поведению, что предполагает постепенное самосовершенствование человека через прохождение ситуаций персонального выбора и ответственности за совершенный поступок, соизмерения себя, своего внутреннего состояния с четкой лично принятой системой традиционно-ценностной духовной культуры.

Таким образом, автор походит к выводу о том, что расширение блока обязательных базовых гуманитарных дисциплин аксиологической направленности реально оказывает влияние на духовно-нравственное формирование у молодежи креативной самооценки и оценки окружающих реалий. Чисто теоретическое освоение генезиса понятия «ценность» не должно стать ведущей целевой составляющей изучения аксиологической дисциплины. Главное – создать реальные условия образования нравственного базиса каждой личности, осознания значимости национального духовного потенциала, берущего свои ориентиры от исторического наследия прошлого. При таких условиях соединения теории с практикой учащийся будет осмысливать и творчески оценивать явления, предметы и отношения между ними. А навыки разделения абсолютной и относительной ценности, установления связи между

ними, различения истинной ценности и псевдоценности обеспечат умение учащихся размышлять и анализировать прежде, чем реагировать на любую информацию из современности или прошлого, строить индивидуальный ценностно-ориентированный опыт, понимая, какая Ценность пройдет сквозь время, а какая уйдет в небытие.

Список литературы

1. *Асташова Н. А.* Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, А. П. Сманцер // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 7. С. 32–67.
2. *Кошечко А. Н.* Аксиологический подход в реализации образовательных технологий деятельностного типа: теория и практика / А. Н. Кошечко // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3 (27). С. 162–167.
3. *Педагогическая аксиология: ценностные доминанты современности: коллективная монография.* Серия «Научные школы» / под ред. Н. А. Асташовой. Брянск: изд-во «Ладомир», 2013. 301 с.
4. *Сердюкова А. С.* Формирование ценностей и педагогическая практика введения в образовательный процесс: архаика и современность / А. С. Сердюкова // Народное образование. 2019. № 1. С. 168–174.

УДК 377.35

В. Т. Сопегина

V. T. Sopegina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Sopegina_01@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА INTEGRATION OF PRODUCTION AND VOCATIONAL SCHOOLS AS A PROBLEM TRAINING MID-LEVEL PROFESSIONALS

Аннотация. В статье затрагиваются проблемы качества современного профессионального образования в части подготовки практических навыков у будущих специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

Abstract. The article touches upon the problems of the quality of modern vocational education in terms of training of practical skills of future mid-level specialists and skilled workers.

Ключевые слова: интеграция, практическая подготовка, законы профессиональной педагогики, учебно-профессиональная деятельность.

Keywords: integration, practical training, laws of professional pedagogy, educational and professional activity.

Если рассматривать интеграцию как процесс и результат становления определенной целостности, в которой происходит рост интенсивности взаимодействия синтезируемых компонентов, то применительно к современной учебно-профессиональной деятельности в системе подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих данной взаимосвязи недостаточно в части организации профессиональной деятельности будущего специалиста .

В последнее время в развитии системы среднего профессионального образования (СПО) наблюдается рост позитивных моментов. К примеру, ежегодно растем количество поступающих в учреждения СПО. Это мы наблюдаем из статистических отчетов по итогам приема с учреждения СПО. Но данный процесс не характеризует желание получить рабочую профессию у всех поступающих на высококлассном оборудовании. Зачастую это связано с нежеланием сдавать ЕГЭ, либо какими-то бытовыми проблемами.