

ними, различения истинной ценности и псевдоценности обеспечат умение учащихся размышлять и анализировать прежде, чем реагировать на любую информацию из современности или прошлого, строить индивидуальный ценностно-ориентированный опыт, понимая, какая Ценность пройдет сквозь время, а какая уйдет в небытие.

Список литературы

1. *Асташова Н. А.* Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, А. П. Сманцер // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 7. С. 32–67.
2. *Кошечко А. Н.* Аксиологический подход в реализации образовательных технологий деятельностного типа: теория и практика / А. Н. Кошечко // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3 (27). С. 162–167.
3. *Педагогическая аксиология: ценностные доминанты современности: коллективная монография.* Серия «Научные школы» / под ред. Н. А. Асташовой. Брянск: изд-во «Ладомир», 2013. 301 с.
4. *Сердюкова А. С.* Формирование ценностей и педагогическая практика введения в образовательный процесс: архаика и современность / А. С. Сердюкова // Народное образование. 2019. № 1. С. 168–174.

УДК 377.35

В. Т. Сопегина

V. T. Sopenina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Sopenina_01@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

INTEGRATION OF PRODUCTION AND VOCATIONAL SCHOOLS AS A PROBLEM TRAINING MID-LEVEL PROFESSIONALS

Аннотация. В статье затрагиваются проблемы качества современного профессионального образования в части подготовки практических навыков у будущих специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

Abstract. The article touches upon the problems of the quality of modern vocational education in terms of training of practical skills of future mid-level specialists and skilled workers.

Ключевые слова: интеграция, практическая подготовка, законы профессиональной педагогики, учебно-профессиональная деятельность.

Keywords: integration, practical training, laws of professional pedagogy, educational and professional activity.

Если рассматривать интеграцию как процесс и результат становления определенной целостности, в которой происходит рост интенсивности взаимодействия синтезируемых компонентов, то применительно к современной учебно-профессиональной деятельности в системе подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих данной взаимосвязи недостаточно в части организации профессиональной деятельности будущего специалиста .

В последнее время в развитии системы среднего профессионального образования (СПО) наблюдается рост позитивных моментов. К примеру, ежегодно растем количество поступающих в учреждения СПО. Это мы наблюдаем из статистических отчетов по итогам приема с учреждения СПО. Но данный процесс не характеризует желание получить рабочую профессию у всех поступающих на высококлассном оборудовании. Зачастую это связано с нежеланием сдавать ЕГЭ, либо какими-то бытовыми проблемами.

Так же к последним достижениям системы СПО можно отнести:

- рост зарплаты преподавательского состава, которая за последние несколько лет в некоторых регионах поднялась до 90%;
- рост уровня трудоустройства выпускников колледжей (в среднем этот показатель достигает 65%);
- принятие на государственном и региональном уровнях востребованных экономикой специальностей СПО – ТОП-50;
- внедрение в практику новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО;
- развитие инновационных технологий;
- создание единой информационно-образовательной среды;
- цифровизация образования;
- проведение разноуровневых чемпионатов и конкурсов всероссийского и международного уровней.

Тем самым можно говорить о том, что наметился сдвиг в сторону повышения престижа СПО [3].

Но, несмотря на кажущееся улучшение качества среднего профессионального образования, остается открытым ряд важных проблем.

Одна из главных проблем была и остается проблема недостаточного финансирования. «Бюджетное финансирование данной сферы последние годы снижается как в реальном, так и в номинальном выражении при одновременном сокращении численности платных студентов, то есть снижается и объем внебюджетных средств, поступающих в систему СПО. Соответственно, возникает значительный дефицит финансовых ресурсов, что негативно отражается на качестве подготовки как квалифицированных рабочих и служащих, так и специалистов среднего звена», отмечают ученые-исследователи [1, с. 6].

Сайт «Известия» приводит следующие данные: на портале Минобрнауки «Бюджет для граждан» озвучены следующие данные: из федеральной казны в 2015 году на развитие материально-технической базы системы СПО было направлено 10,2 млрд. рублей, в 2016-м — 9,9 млрд., а в 2017-м — 9,3 млрд. Регионы, на которые возложены основные полномочия по финансированию системы, за последние три года несколько увеличили объем выделяемых средств - с 189 млрд. руб. в 2015 году до 198 млрд. руб. в 2017-м. По мнению экспертов РАНХиГС, вряд ли в ближайшие годы регионы будут иметь возможность серьезно увеличить финансирование техникумов и колледжей [3].

В результате, из-за отсутствия должного финансирования обновление материально-технической базы осуществляется «мелкими шашками». Значительная часть оборудования не соответствует современному уровню экономики: не в техническом, производственном и научном планах. И, попав на производство, выпускники снова учатся работать, но уже на более современной технике. И в ближайшее время улучшения материально-технической базы в системе СПО не предвидится, поэтому остается вся надежда на производственные предприятия, заинтересованные в квалифицированных специалистах среднего звена.

Важнейшим показателем качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена является трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности.

Выпускники колледжей при устройстве на работу часто испытывают трудности, связанные с возросшими требованиями работодателя и коллег к их знаниям и компетентностям. И это не обязательно касается практических навыков: где их отрабатывать при отсутствии современного оборудования. Основными причинами не трудоустройства

являются отсутствие практического опыта работы, несоответствие профессиональной компетенции выпускников требованиям работодателей, отсутствие на предприятиях, организациях свободных рабочих мест, незаинтересованность работодателей в заключении долгосрочных соглашений на целевую подготовку кадров, невысокий уровень заработной платы, обязательное наличие у претендентов опыта работы. Появление таких интересных явлений как Worldskills, JuniorSkills, привлекает внимание к рабочим профессиям. Но это лишь инструмент оценки подготовки, а не инструмент реальной системы образования. Многие компетенции Worldskills зачастую не востребованы. На предприятии нет такого оборудования, на котором выигрывают чемпионаты [2].

Важной задачей для системы СПО является обеспечение высококвалифицированными педагогическими кадрами, в том числе мастерами производственного обучения. В организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, основную долю составляют педагогические работники в возрасте от 40 до 59 лет (55 %), при этом 16,8 % перешагнули 60-летний рубеж. В организациях, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена, значительную долю составляют преподаватели в возрасте от 40 до 59 лет (45,7 %), 20 % преподавателей находятся в возрасте старше 60 лет, доля молодых работников в возрасте до 30 лет составляет лишь 12,2 %.

Возможно решению проблем поможет новое направление по стандартам Worldskills «Навыки мудрых» для профессионалов старше 50 лет. Большой плюс данного направления в том, что оно может послужить стимулом для постоянного совершенствования человека работающего, для желания постоянного обучения, признания, самореализации и передаче своего мастерства, мудрости.

Для успешного решения проблем нужно вновь вспомнить законы, сформулированные основателем профессиональной педагогики (ставшей самостоятельной наукой в конце 90-х прошлого века) академиком С.Я. Батышевым. Для подготовки квалифицированных рабочих необходимо: знание типов производства, для которых осуществляется подготовка рабочих; знание уровня механизации и автоматизации производственных процессов; степени непрерывности технологических процессов; знание состояния организации труда; знание применяемых в процессе труда предметов труда; знание состояния организации труда; знание состава оборудования. Это законы, связанные с производством и два закона, связанных с педагогикой: знание федерального и регионального компонентов содержания профессионального образования и знание основ взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной школ [4]. Каким образом осуществлять данное взаимодействие?

Назревает необходимость преподавательскому составу профессиональной образовательной организации иметь не только отраслевое и педагогическое образование, но и самим быть участниками того или иного технологического процесса на производстве, в организациях. Иначе как можно научить профессии, к примеру, маркетолога, если преподаватель не знаком с технологическими процессами маркетинга. Он носитель теории, а где практика? Базовое предприятие? Этот процесс тоже сегодня тормозится по ряду противоречий. Отсутствие федеральных документов, регламентирующих организацию производственного обучения на базовом предприятии; соответствующих договоров о сетевом взаимодействии. На сегодняшний момент фундамент для интеграционного процесса практической подготовки и теоретической слабоват в системе среднего профессионального образования.

Список литературы

1. *Беляков С. А.* Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко, Е.А. Полушкина // Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. 48 с.

2. Информационно-аналитические материалы (к августовским совещаниям 2017 года. Москва, Август 2017 года: [Электронный ресурс]. Режим доступа: stavsad61.ru/2017/08/24/profsoyuz_avgustovka_2017/.

3. Известия. В России будут реформировать систему среднего профессионального образования: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iz.ru/708484/roman-kretcul/v-rossii-budut-reformirovat-sistemu-srednego-profobrazovaniia>.

4. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям; под ред. С. Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. Москва: Изд-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.

УДК 378.016:[741.02+75.02]

А. В. Степанов, В. И. Куценков

A. Stepanov, V. I. Kuценков

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

S49@list.ru, kvi-dpi@yandex.ru

ОБОБЩАЮЩИЕ КАТЕГОРИИ В ПРОЦЕССАХ ПРЕПОДАВАНИЯ РИСУНКА И ЖИВОПИСИ

GENERALIZED CATEGORIES IN THE PROCESSES OF TEACHING DRAWING AND PAINTING

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения в условиях малого объёма учебных часов основам рисунка и живописи. Предлагается использовать метод, в котором базовыми средствами являются обобщающие категории освоения визуально – моделирующих дисциплин.

Annotation. This article discusses the issues of training in small amount of teaching hours fundamentals of drawing and painting. It is proposed to use the method in which the base means are generalized categories development visually-modeling disciplines.

Ключевые слова: живопись, рисунок, обобщающие категории, процесс преподавания.

Keywords: painting, drawing, generalized categories, the process of teaching.

Тенденция вузовских госстандартов последних лет (ФГОСы), которая концептуально связана с резким уменьшением количества аудиторных часов, а также сопряжена с увеличением объема самостоятельной работы студента, ставит перед преподавателями серьёзные проблемы. Одна из таких проблем – определение подхода к планированию содержания и объема учебной работы.

В значительной степени эта проблема затрагивает подготовку педагога профессионального обучения в области дизайна (направление «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»).

Обучение специалиста данного профиля, как правило, связано с качественным освоением визуального моделирования на таких дисциплинах, как «Основы рисунка» и «Основы живописи». На эти дисциплины (каждую) в учебных планах (согласно ФГОС) отводится порядка 60 часов аудиторной работы и 100 часов самостоятельной работы студентов.

Специалисты в области рисунка и живописи понимают, что за такое количество учебных часов добиться качественного результата в освоении данных предметов чрезвычайно сложно. Специфика визуального моделирования в рисунке и живописи такова, что требует не только понимания целей, задач деятельности, но и качественного изучения формы (форм различных объектов), что необходимо для становления пластического мышления будущего педагога-дизайнера. На подобную работу, как правило, уходит довольно много времени, что определено реальной сложностью задач, стоящих перед обучаемым.