

транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–9.

4. *Методические* рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Утверждены министром образования и науки РФ от 22.01.2015 № ДЛ-2/05 вн). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-aktualizatsii-deistvuiushchikh-federalnykh-gosudarstvennykh/>.

5. *Профессиональный* стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.

6. *Тарасюк О. В.* Роль этнокультурного наследия в системе подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна / О.В. Тарасюк, О.Е. Краюхина, Л.Е. Шмакова // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 14–15 марта 2018 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед ун-т, 2018. С. 148–151.

7. *Тарасюк О. В.* Специфика профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины "приборы и автоматы для контроля точности и качества" / С.А. Башкова, О.В. Тарасюк // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Том 1. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед ун-та, 2015. С. 22–23.

УДК 378.011.33:[378.22:796]

**Н. А. Усцелёмова, Т. Ф. Орехова**

**N. A. Ustseleмова, T. F. Orehova**

**ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск**

**Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk  
ustseleмова.natalya@mail.ru, orehovna49@mail.ru**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ  
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION  
OF THE PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL STABILITY  
OF FUTURE BACHELORS OF PHYSICAL CULTURE**

**Аннотация.** В статье рассматривается комплекс педагогических условий формирования у будущих бакалавров физической культуры профессионально-педагогической устойчивости как профессионально значимого личностного качества, обуславливающего им успешное решение важных государственных задач в области сохранения здоровья нации.

**Abstract.** The article discusses a set of pedagogical conditions for the formation of future bachelors of physical culture, professional and pedagogical sustainability as a professionally significant personal quality, which ensures successful solution of important state tasks in the field of health of the nation.

**Ключевые слова:** педагогические условия, бакалавры физической культуры, формирование, профессионально-педагогическая устойчивость.

**Keywords:** pedagogical conditions, bachelor of physical culture, formation, professional and pedagogical sustainability.

Развитие физической культуры и спорта как фактора укрепления здоровья нации, как указывается в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17.11.2008 г. № 1662-р [1], в настоящее время выступает в качестве одного из ведущих приоритетов социальной и экономической политики государства. В связи с этим стратегической целью

государственной политики становится кадровое обеспечение данной сферы общественной жизни страны (см. ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ) [3], что закономерно требует модернизации профессиональной подготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта, обладающих необходимой педагогической компетентностью и профессиональной устойчивостью.

До определенного времени кадровое обеспечение сферы физической культуры и спорта осуществлялось за счет спортсменов, которые по завершении спортивной карьеры становились тренерами, не имеющими, что вполне объяснимо, педагогической квалификации. В связи с преобразованиями, происходящими, в том числе и в сфере образования, являющейся основой социального развития и динамичного экономического роста страны, особую актуальность приобретает профессиональная подготовка кадров соответствующей квалификации.

В современной системе двухуровневого высшего образования задача подготовки педагогических кадров физкультурного профиля первоначально осуществляется на уровне бакалавриата, посвященных вопросам профессиональной подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта, проблема профессионального образования бакалавров физической культуры, которые в необходимой и достаточной степени обладают одновременно и педагогической, и физкультурно-спортивной подготовкой и готовы к решению поставленной государством стратегически важной задачи – сохранения здоровья нации – требует научной, теоретической и практической разработки.

Анализ специфики деятельности специалистов физкультурного профиля дает основание утверждать, что одним из профессионально значимых личностных качеств, обуславливающих эффективное решение данной задачи, является профессионально-педагогическая устойчивость, формирование которой у будущих бакалавров физической культуры в период обучения в вузе обеспечивает их готовность к эффективному выполнению своих профессиональных обязанностей, обозначенных в ФГОС ВО [2], к числу которых относятся: обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; постоянное профессиональное самообразование и личностный рост; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, что возможно, согласно нашей позиции, только при условии их нацеленности на саморазвитие в физкультурной, педагогической и здоровьесберегающей деятельности.

Исходя из определения понятий *«устойчивости живых объектов»*, *«профессиональная устойчивость»* и *«педагогическая устойчивость»*, профессионально-педагогическую устойчивость бакалавров физической культуры мы определяем как интегративное, динамичное качество личности, включающее в себя мотивационно-ценностный, когнитивный, действенно-практический и рефлексивно-регулятивный компоненты и проявляющееся в умении сохранять в процессе профессионально-педагогической деятельности достаточный уровень физической и умственной работоспособности и психоэмоциональное равновесие в течение всего рабочего дня без негативной реакции на внешние влияния.

Формирование профессионально-педагогической устойчивости будущих бакалавров физической культуры в процессе профессиональной подготовки в вузе обеспечивается комплексом педагогических условий, включающих:

- 1) создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей вовлечение обучающихся в процесс самостоятельного добывания личностно-ориентированных знаний;

2) удаленное управление самостоятельной работой обучающихся в направлении активной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности через внедрение в образовательный процесс специально разработанных технологичных педагогических средств, обеспечивающих развитие у них профессионально значимых качеств;

3) интеграцию в содержание производственной практики комплекса заданий, предусматривающих разработку обучающимися проектов по организации физкультурно-спортивных мероприятий, стимулирующих их самоактуализацию, самосовершенствование и творческую профессиональную самореализацию.

**Создание информационно-насыщенной образовательной среды** обеспечивается двумя способами: с одной стороны, это выделение личностно-ориентированных знаний в изучаемых будущими бакалаврами физической культуры общеобразовательных и психолого-педагогических дисциплинах, предусмотренных основной образовательной программой; а с другой стороны, это интеграция таких знаний в дисциплины физкультурной подготовки. *Личностно-ориентированными* являются знания обучающегося о себе как о человеке, о себе как о личности и о профессионально значимых для бакалавра физической культуры личностных качествах, когда результатом их самостоятельного добывания становится осознание ценности значимости физической культуры в трех аспектах: для личности – как средства сохранения и укрепления здоровья человека, для общества – как условия его эффективного развития; для профессионально-педагогической деятельности педагога – как фактора, определяющего, в том числе, готовность подрастающего поколения к здоровосохранной жизни и деятельности.

**Удаленное управление самостоятельной работой обучающихся в направлении активной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности** осуществляется посредством внедрения в образовательный процесс технологичных педагогических средств в виде комплекса учебно-методических материалов, включающих в себя: 1) учебно-методическое пособие по внедрению технологий обучения обучающихся двигательным действиям («Легкая атлетика в программе физического воспитания в вузе»), 2) учебное пособие по самоконтролю («Тестирование физической культуры и здоровья студентов средствами контроля и самоконтроля»), 3) автоматизированную программу для ЭВМ («Оценка физического развития и состояния здоровья студентов»), 4) паспорт здоровья студента, 5) дневник тренировок, 6) комплекс дневников здоровья (личностного роста, питания, сна, закаливания и др.). Каждое из названных средств предполагает определенный режим их использования и дает возможность опосредованно регулировать все виды физической активности обучающихся в соответствии с установленными учебными задачами.

**Интеграция в содержание производственной практики комплекса заданий, предусматривающих разработку обучающимися проектов по организации физкультурно-спортивных мероприятий, стимулирующих их самоактуализацию, самосовершенствование и творческую профессиональную самореализацию,** обеспечивается включением будущих бакалавров физической культуры в организацию различных видов физкультурно-спортивной деятельности: оздоровительной, спортивной, пропагандистской, судейской и т. д., не предусмотренных в нормативном содержании производственной практики, что закономерно требует от обучающихся разработки необходимого организационно-методического сопровождения каждого отдельного мероприятия. Среди всех видов такой деятельности наибольшим развивающим потенциалом обладает *проектирование*: программ физического развития и физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками в период учебной, производственной и летней педагогической практики; организация и судейство

спортивных соревнований; инструкторская деятельность (на сплавах, в туристских походах и пр.).

Как показывают результаты нашего исследования, комплексная реализация обозначенных педагогических условий обеспечивает эффективное формирование у будущих бакалавров физической культуры профессионально-педагогической устойчивости.

#### Список литературы

1. *О концепции* долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc](http://www.consultant.ru/document/cons_doc).

2. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015 г. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/8/1583>.

3. *Российская Федерация*. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 27.12.2018): [федер. закон: принят Гос. Думой 16.11.2007 г.: одобрен Советом Федерации 23.11.2007 г.] [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc](http://www.consultant.ru/document/cons_doc).

УДК 377.112:371.14:004

К. А. Федулова

К. А. Fedulova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный*

*профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*fedulova@live.ru*

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА DETERMINATION OF THE CONTENT OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING IN THE FIELD OF INFORMATIONAL TECHNOLOGY, CONSIDERING THE REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы повышения квалификации в области использования информационных технологий в образовательной деятельности современными педагогами профессионального обучения.

**Abstract.** The article deals with the problems of advanced training in the use of information technology in educational activities of modern teachers of vocational training.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, педагог профессионального обучения, информационные технологии, программа повышения квалификации.

**Keywords:** professional standard, teacher of the vocational training, informational technology, professional development program.

В сложившейся к настоящему времени социальной и экономической ситуации в нашей стране, в постоянно меняющихся условиях рынка труда, во времена технических усовершенствований, растущей конкуренции возникает необходимость вновь и вновь доказывать свою профессиональную пригодность, поэтому все большее значение приобретает дополнительное профессиональное образование (ДПО), позволяющее специалистам повысить свой профессиональный уровень, получить новые знания и умения или пройти профессиональную переподготовку и получить квалификацию, дающую право работать в новой сфере деятельности.