

2. Федулова М. А. Совершенствование системы дополнительной подготовки рабочих сварочного производства в условиях машиностроительного завода / М. А. Федулова, М. А. Вздорнов // Акмеология профессионального образования. Материалы 14-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14–15 марта 2018 г. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2018. С. 317–321.

УДК 371.13:378.141.411.5

**В. Е. Храброва, О. А. Медведева**

**V. E. Hrabrova, O. A. Medvedeva**

**ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Севастополь**

**Sevastopol State University, Sevastopol**

**pedagogical\_education@mail.ru**

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
НА ОСНОВЕ ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ  
TRAINING OF FUTURE TEACHERS ON THE BASIS  
OF VARIABLE EDUCATIONAL MODEL**

**Аннотация.** В статье рассматривается вариативная модель подготовки педагога основного и среднего общего образования. Описана модульная основная образовательная программа, обеспечивающая индивидуальную образовательную траекторию для магистров направления «Педагогическое образование».

**Abstract.** The article deals with a variable model of teacher training of basic and secondary General education. The modular basic educational program providing an individual educational trajectory for masters of the direction «Pedagogical education» is described.

**Ключевые слова:** модель образования, педагогическое образование, основные образовательные программы, индивидуальный образовательный маршрут.

**Keywords:** model of education, pedagogical education, basic educational programs, individual educational route.

Преобразования, осуществляющиеся в последнее время в системе высшего педагогического образования, содействуют поиску новых моделей подготовки педагогов. На сегодняшний день, по утверждению руководителя аппарата ФУМО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки И.Э. Кондраковой, разработаны линейная и вариативная модели образования [1]. К линейной модели относят последовательное обучение в педагогическом бакалавриате и педагогической магистратуре. При вариативной модели сначала обучение происходит в непедагогическом бакалавриате или специалитете, а затем в педагогической магистратуре. Такая вариативность основана на президентской инициативе «Наша новая школа»: «Отдельная задача – привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям, в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт» [2]. Этот подход позволяет получить педагогическое образование выпускникам классических университетов, имеющих основательную базовую предметную подготовку, которая, несомненно, будет востребована в современной школе.

Вариативная модель легла в основу подготовки педагогов основного и среднего общего образования в Севастопольском государственном университете. В 2018 году была сформирована магистерская группа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование из выпускников бакалавриата Университета различных непедагогических направлений подготовки. В состав группы вошли 42% студентов имеющих базовую подготовку по русскому языку и литературе, 17% – по истории, 13% – по физике, 8% – по иностранному языку, 8% – по информатике, 4% – по физической культуре. Целью

их обучения в магистратуре стало овладение профессиональными компетенциями для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

В связи с этим магистерская программа «Педагогика основного и среднего общего образования (по предметным областям)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для выпускников бакалавриата непедагогических направлений подготовки спроектирована с учётом четырёх основных блоков, отражающих приоритетные задачи обучения студентов на данном этапе и соответствующих количеству семестров обучения: адаптационный, технологический, проблемно-содержательный, проектно-исследовательский.

1) Адаптационный блок 1 семестра включает в себя следующие модули: «Современные образовательные концепции», «Иностранный язык», часть модуля «Цифровые образовательные технологии» и модулей по выбору студентов, определяющих направленность обучения, а также распределённую практику «Научно-исследовательская работа».

2) Технологический блок 2 семестра включает такие модули, как «Технология и методика обучения по предметам», части модулей «Цифровые образовательные технологии», «Современные подходы к проектированию образовательных программ», «Иностранный язык», учебная практика и распределённая практика «Научно-исследовательская работа».

3) Проблемно-содержательный блок 3 семестра имеет в своём составе «Предметно-содержательный модуль», части модулей «Технология и методика обучения по предметам», «Современные подходы к проектированию образовательных программ», «Иностранный язык», производственную педагогическую практику, распределённую практику «Научно-исследовательская работа».

4) Проектно-исследовательский блок 4 семестра обучения включает проектно-технологическую практику, распределённую практику «Научно-исследовательская работа», а также государственную итоговую аттестацию.

Освоение трудовых функций и действий в процессе обучения осуществляется за счёт новых практико-ориентированных форм: создания электронного портфолио, организации проектной деятельности, деловых игр, научно-исследовательской деятельности на базе школ, выполнения компетентностно ориентированных разноуровневых заданий, взаимодействия в информационной среде. Проектная деятельность позволяет обучающимся участвовать в создании и реализации собственных проектов на базе общеобразовательных организаций.

Обучение в составе магистерской группы студентов с разной базовой предметной подготовкой обусловило необходимость построения для них индивидуальных образовательных маршрутов. Решению проблемы способствовал модульный принцип построения образовательной программы. Разработанная основная образовательная программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включает в себя, во-первых, обязательные унифицированные модули, которые позволяют формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции. Во-вторых, обязательные профессиональные модули, нацеленные на формирование профессиональных компетенций. В-третьих, модули по выбору обучающегося, которые можно условно разделить на: 1) модули, соответствующие направленности обучения, 2) модули, предназначенные для изучения различных отдельных аспектов профессиональной деятельности. В-четвёртых, модули, которые способствуют формированию дополнительных компетенций, выбранные обучающимися из общеуниверситетского пула. Схема построения основной образовательной программы показана на рисунке 1.

Таким образом, каждый студент может выбрать собственный маршрут овладения основной образовательной программой, состоящий из определённого набора модулей. Это отражается в индивидуальном учебном плане студента, который проектируется, с одной стороны, из модулей, входящих в обязательную часть образовательной программы (инвариантные), а с другой стороны, из модулей, отобранных обучающимися из части, формируемой участниками образовательных отношений, и общеуниверситетского пула.

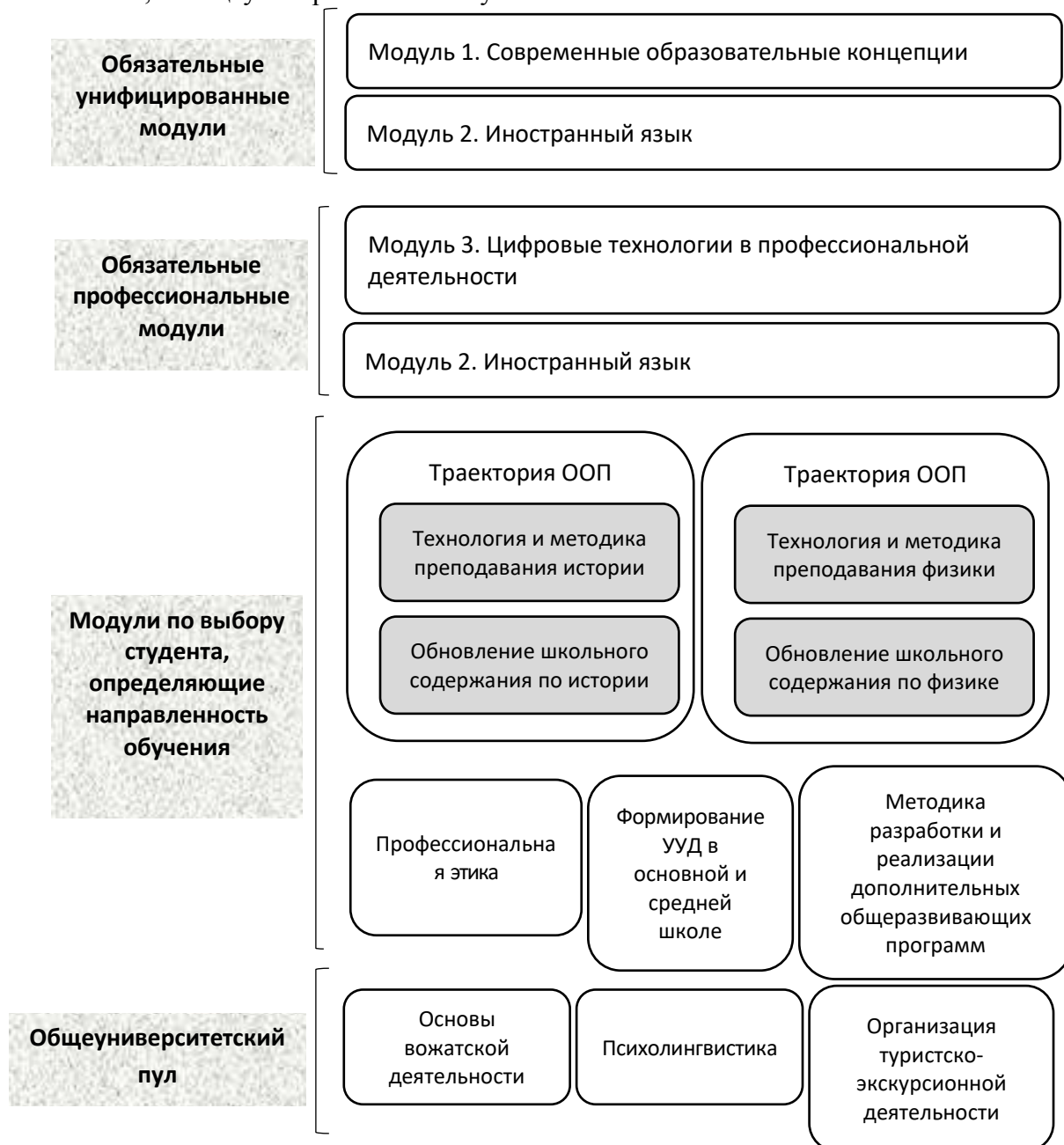


Рисунок 1 – Схема построения магистерской программы «Педагогика основного и среднего общего образования (по предметным областям)»

### Список литературы

1. Кондракова И.Э. Основные итоги модернизации высшего педагогического образования [Электронный ресурс] / И.Э. Кондракова. Режим доступа: [http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2017/11/prezentacija\\_kondrakova.pdf](http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2017/11/prezentacija_kondrakova.pdf).
2. Президентская инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4>.