

4. *Аванесов В.С.* Научные проблемы тестового контроля знаний: монография. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. 135 с.
5. *Киселева Т.В.* Обучающий тест как средство реализации компетентностного подхода при подготовке школьников к ОГЭ по русскому языку // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт–Петербург, декабрь 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 37–39.
6. *Сеногноева Н.А.* Обучающие тесты. Инновационная педагогическая технология / Н. А. Сеногноева. Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2005. 157 с.
7. *Ладошкин М.Ф.* Применение обучающих тестов при изучении линейной алгебры / М. Ф. Ладошкин // Журнал «Учебный эксперимент в образовании». 2012. № 3. С. 43–48.
8. *Аверко-Антонович Е.В.* Обучающие тесты как часть процесса подготовки иностранных студентов на подготовительном этапе обучения русскому языку / Е.В. Аверко-Антонович // Вестник казанского технологического университета. 2011. С. 271–274.
9. *Новикова И.Ф.* Особенности тестовой формы контроля усвоения учебного материала / И.Ф. Новикова // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2003. Вып. 3 (34). С. 147–150.
10. *Сеногноева Н.А.* Показатели тестов учебной деятельности как технологическая основа их конструирования / Н. А. Сеногноева // Открытое образование. 2005. № 4. С. 19–26.

УДК [378.016:881.111]:[378.147.1:004.771]

**П. А. Василенко**

**P. A. Vasilenko**

***ФГБОУ ВО «Морской государственный университет  
им. адмирала Г. И. Невельского», Владивосток***

***Maritime State University named after Admiral G. I. Nevelskoy, Vladivostok***

***pashina\_mpa@mail.ru***

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЗА И ПРОТИВ  
DISTANT LEARNING TECHNOLOGY FOR MARITIME ENGLISH:  
PROS AND CONS**

**Аннотация.** В статье рассмотрены понятия дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения (ЭО) и дистанционного образования (ДО), представленные в нормативных документах Российской Федерации. Проанализированы характерные особенности применения ДОТ в процессе реализации программ высшего образования. Выявлены и обоснованы преимущества и сложности использования ДОТ в процессе освоения языковых дисциплин, морского английского в частности.

**Abstract.** The article is devoted to the concepts of distant learning technology (DOT), e-learning (EO) and online education (DO), found in the national regulations of the Russian Federation. The characteristics of the DOT implementation into the higher education programs are learnt. The article discovers the advantages and difficulties of using DOT in the mastering language, in particular, maritime English.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), дистанционное образование (ДО), образовательная деятельность.

**Keywords:** distant learning technology (DOT), e-learning (EO), online education (DO), learning activity.

Сегодня использование информационных технологий на всех уровнях образования – требование времени. Студент XXI века – это не просто учащийся высшего образовательного учреждения или техникума (колледжа) в возрасте 18 – 23 лет, который принимает на веру знания, интерпретируемые преподавателем, а равноправный участник образовательного процесса, способный самостоятельно добывать знания из самых разнообразных источников, перерабатывать их и

адаптировать к своим сегодняшним потребностям. Более того, территориальные границы и возрастной ценз обучающегося в настоящее время не играют никакой роли, поскольку существует множество средств и возможностей открывать все новые образовательные горизонты, используя достижения современности: всемирные базы данных, электронные библиотеки и музеи, социальные сети и онлайн курсы и т.д. Таким образом, вопрос применения дистанционных образовательных технологий является крайне актуальным для реализации программ подготовки любых специалистов.

На федеральном уровне понятия «дистанционные образовательные технологии» и «электронное обучение» закреплены в п. 1 ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, где «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [6].

Согласно приказу № 2 от 9 января 2014 г «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Более того, в связи с тем, что местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся, допускается отсутствие аудиторных занятий [4].

Сегодня каждое образовательное учреждение в перечне своих руководящих и методических документов имеет «Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и Морской государственный университет имени адмирала Г. И. Невельского не исключение. В соответствии с существующим положением, цели реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заключаются в следующем: соответствие образовательной системы мировым тенденциям и увеличение спроса на образовательные услуги; расширение доступа различных категорий населения к образовательным услугам; увеличение контингента обучающихся; повышение качества подготовки обучающихся; повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся [3].

Говоря о применении дистанционных образовательных технологий (ДОТ), педагоги часто употребляют понятие дистанционного образования. Но насколько правомерно заменять ДОТ понятием обучения или образования? Согласно Толковому словарю по информационному обществу и новой экономике, дистанционное образование (distance education) – это целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательного центра, осуществляемое посредством электронных и традиционных средств связи; процесс получения знаний, умений и навыков с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших

информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса [5]. Таким образом, ДОТ – это средство реализации дистанционного образования, совокупность методов и приемов, обеспечивающих достижение целей дистанционного обучения.

Исходя из вышесказанного, существуют объективные преимущества ДОТ перед традиционными образовательными технологиями. Рассмотрим достоинства ДОТ относительно педагога. Во-первых, использование новых технологий – это возможность профессионального роста, совершенствования и продуктивного сотрудничества с лучшими педагогами страны и мира. Во-вторых, преподаватель дистанционного образования – это профессионал, качество деятельности которого не зависит от места его пребывания. При реализации дистанционного образования педагог имеет возможность адаптации образовательной программы к индивидуальным возможностям и потребностям обучающегося, что способствует повышению качества образования в целом и личной удовлетворенности каждого из участников такого образовательного процесса.

Обучающийся по программам с применением ДОТ, в свою очередь, имеет возможность повсеместного доступа к образовательным ресурсам выбранной образовательной организации. Более того, общение с преподавателем при такой форме обучения может проходить как лично, так и при помощи современных средств связи (чат, форум, мессенджер), что значительно влияет на формирование доверительных отношений между преподавателем и обучающимся, стимулированию личной мотивации последнего. Возможность выбирать относительно удобный темп освоения программы так же является преимуществом обучения с применением ДОТ.

Но возникает справедливый вопрос: все ли дисциплины возможно освоить при помощи ДОТ? Что делать с языковыми дисциплинами, где основной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции, то есть умения говорить на изучаемом языке. Сложно говорить за все дисциплины, но относительно морского английского языка ответ очевиден: им можно овладеть, применяя ДОТ.

Начнем с аргументов в пользу использования ДОТ в процессе обучения морскому английскому языку. Прежде всего, это возможность использования новейших аутентичных обучающих материалов и повсеместный доступ к этим материалам в любое удобное для обучающегося и преподавателя время, учитывая периоды практик, когда участники образовательного процесса находятся на судах, в море. Более того, использование дистанционных образовательных технологий может способствовать развитию международного языкового сотрудничества в части освоения широкого спектра морских дисциплин (устройство судна, эксплуатация судовых энергетических установок, безопасность жизнедеятельности). Возможность непрерывного взаимодействия с преподавателем и коллегами по обучению так же говорит в пользу применения ДОТ в процессе обучения морскому английскому языку. Формирование коммуникативной компетенции так же реально в формате дистанционного взаимодействия по средствам видео конференций, вебинаров, чатов, форумов и т.д.

Но, безусловно, есть и объективные сложности в применении ДОТ при изучении языковых дисциплин. Начать, пожалуй, следует с того, что разработка курса обучения морскому английскому языку с применением ДОТ требует наличия некоторых специфических навыков у педагога-гуманитария [2, с. 23]: умения проводить анализ программного обеспечения с точки зрения его дидактических возможностей; умение адаптировать применяемые образовательные технологии к условиям сети интернет; владение современным программным обеспечением и т.д [2, с. 23]. Более того, не стоит

забывать о том, что система учета трудозатрат педагога при дистанционном формате работы тоже не разработана в полном объеме и не учитывает индивидуальный характер взаимодействия педагог-обучающийся. Конечно, есть сложности с осуществлением контроля деятельности обучающегося, ведь нет гарантии его ответственности и честности в отношении выполнения заданий.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что в применении дистанционных образовательных технологий в нашей стране есть две тенденции: государство диктует необходимость перехода на дистанционные формы и виды обучения с одной стороны, а с другой – сопротивление и неготовность российского образовательного сообщества принять эту необходимость со всей ответственностью и решимостью.

### Список литературы

1. *Авдеева С. М.* Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий: практическое пособие / С.М. Авдеева, Л.Л. Босова, Н.В. Никуличева, С.С. Хапаева. Москва: Федеральный институт развития образования, 2017. 121 с.
2. *Бахарев М. С.,* Нагаева С. Н. Степень готовности преподавателя к реализации дистанционного обучения // Электронное образование: перспективы использования SMART-технологий: Материалы III Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 26 ноября 2015 г.) /Под ред. С. М. Моор. Тюмень. ТюмГНГУ, 2016. С. 22–24.
3. *Положение* об организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий СМК-ПНД-1-3/5-07.01-2017.
4. *Приказ* от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
5. *Толковый словарь* по информационному обществу и новой экономике. [Электронный ресурс]. 2007. Режим доступа: [https://information\\_society.academic.ru](https://information_society.academic.ru)
6. *Федеральный закон* "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

УДК 371.13/.14:371.31:004.771

**В. П. Вейдт**  
**V. P. Veidt**

*ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», Калининград*  
*Kaliningrad Regional Institute of the educational development, Kaliningrad*  
**valeriya.veidt@gmail.com**

## ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА — ИННОВАЦИЯ ИЛИ ПРОФАНАЦИЯ? ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗМЫШЛЕНИЮ TEACHER'S ONLINE EDUCATION — INNOVATION OR PROFANATION? INVITATION TO REFLECTION

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные характеристики понятий «инновация» и «инновации в сфере образования». Рассмотрена модель ключевых компетенций XXI века. Представлены основные недостатки современного онлайн образования, а также показаны его возможности.

**Abstract.** Main characteristics of notions «innovation» and «innovations in educational sphere» are considered. The model of key competencies of XXI century is presented. Main disadvantages of modern online education are performed, its possibilities are shown.

**Ключевые слова:** инновация, инновации в сфере образования, онлайн образование, ключевые компетенции XXI века.

**Keywords:** innovation, innovation in educational sphere, online education, key competencies of XXI century.