

Д. А. Власов  
D. A. Vlasov  
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
им. Г. В. Плеханова», Москва  
Plekhanov Russian university of economic, Moscow  
DAV495@gmail.com

**ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «ТЕОРИЯ ИГР»  
FROM EXPERIENCE OF DEVELOPMENT AND DEPLOYMENT  
OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE «GAME THEORY»**

**Аннотация.** В рамках статьи представлены возможности использования электронного образовательного ресурса по учебной дисциплине «Теория игр» с целью обеспечения прикладной направленности процесса обучения. Отмечается, что в процессе разработки и внедрения электронного образовательного ресурса следует учитывать, что он является дополнительным инструментальным средством и ресурсом, поддерживающим управление самостоятельной работой студентов.

**Abstract.** Within article possibilities of use of an electronic educational resource on a subject matter "Games theory" for the purpose of ensuring applied orientation of training activity are presented. It is noted that in development process and implementations of an electronic educational resource it is necessary to consider that it is the additional instrumental tool and a resource supporting management of independent work of students.

**Ключевые слова:** электронный образовательный ресурс, информатизация, теория игр, игровое моделирование, стратегические решения.

**Keyword:** electronic educational resource, informatization, games theory, game modeling, strategic solutions.

С точки зрения исследований [1, 5] широкое распространение информационных технологий и информатизации учебного процесса должны привести к росту заинтересованности студентов к изучаемой содержанию учебных дисциплин, повышению качества усвоения программного материала, а также развитию у студентов профессионально ориентированных компетенций, формируемых как в рамках контентных учебных дисциплин, так и в рамках образовательных областей.

В рамках данной статьи мы остановимся на анализе динамично развивающейся образовательной области «Математические методы в экономике». В практике подготовки будущих бакалавров экономики в РЭУ им. Г. В. Плеханова её содержание представлено на уровне следующих учебных дисциплин: «Компьютерное моделирование» [4]; «Страхование» [7]; «Теория игр»; «Теория риска»; «Эконометрика» [8]; «Финансовое моделирование» и др.

Согласно принципам, изложенных в исследовании [3], нами было разработано содержание и техническая реализация нового электронного ресурса образовательного назначения по дисциплине «Теория игр» для студентов экономического бакалавриата. Отметим, что теория игр и игровое моделирование связано с формированием представлений студентов о моделировании конфликтных ситуаций, проблемах в области кооперации и равновесия.

Остановимся на содержании электронного образовательного ресурса «Теория игр». В рамках его проектирования нами было выделено два уровня представления учебного материала: *базовый уровень* и *вариативный уровень*. Базовый уровень содержания нового электронного образовательного ресурса «Теория игр»:

*Раздел 1.1.* «Игровое моделирование: от теории к практике».

*Раздел 1.2.* «Игры и теоретико-игровые модели».

*Раздел 1.3. «Наука о стратегических взаимодействиях».*

*Раздел 1.4. «Особенности доминирующих и доминируемых стратегий».*

*Раздел 1.5. «Понятие о равновесии Нэша».*

*Раздел 1.6. «Формализация экономических ситуаций в виде игровых моделей».*

Продвинутый уровень содержания нового электронного образовательного ресурса «Теория игр»:

*Раздел 2.1. «Игры, представленные в развернутой форме».*

*Раздел 2.2. «Понятие о равновесии Нэша, совершенном на подыграх».*

*Раздел 2.3. «Игровые модели с несовершенной информацией».*

*Раздел 2.4. «Аппарат смешанных стратегий в игровом моделировании».*

*Раздел 2.5. «Моделирование экономических ситуаций в виде коалиционных игр».*

*Раздел 2.6. «Теория игр: философские и культурно-исторические аспекты».*

Практика внедрения электронного образовательного ресурса «Теория игр» свидетельствует о тенденции к повышению качества обученности студентов экономического бакалавриата. Его применение в практике преподавания учебных дисциплин «Теория игр», «Теория принятия решений», «Методы моделирования и прогнозирования экономики», а также заранее предусмотренная интеграция электронного образовательного ресурса с новыми инструментальными средствами позволило сделать процесс обучения теории игр и игровому моделированию более индивидуальным. К таким новым инструментальным средствам следует отнести *WolframAlpha*.

Важно отметить, что использование электронного образовательного ресурса «Теория игр» для организации самостоятельной работы студентов экономического бакалавриата позволило студентам повысить рациональность планирования свободного от основных учебных занятий время, а также способствовало повышению качества проводимых семинарских занятий при условии представительной подготовки к ним на основе электронного образовательного ресурса. Большой интерес в контексте совершенствования использования электронных образовательных ресурсов представляют работы [3, 6], содержащие рекомендации по поэтапному внедрению новых информационных технологий в учебный процесс и оценке качества используемого программного обеспечения и электронных ресурсов.

Учитывая особенности бально-рейтинговой системы оценки знаний, умений и компетенций студентов, принятой в РЭУ им. Г. В. Плеханова мы столкнулись с необходимостью решения задачи автоматизации системы диагностики. Можно констатировать, что данная организационно-методическая задача частично решена в условиях внедрения новых электронных образовательных ресурсов, способствующих также повышению самокритичности студентов в оценке собственных учебных достижений, в том числе и при подготовке к межмодульному контролю.

#### **Список литературы**

1. *Власов Д. А.* Интеграция информационных и педагогических технологий в системе прикладной математической подготовки будущего специалиста // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 2. С. 109–117.
2. *Калинина Е. С.* Интегративный подход в обучении математическим и естественнонаучным дисциплинам в ВУЗах МЧС России // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2018. Т. 1. С. 86–89.
3. *Карасев П. А.* Совершенствование программ высшего образования в контексте современных требований рынков образовательных услуг и профессионального сообщества / П. А. Карасев, Л. А. Чайковская // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т. 3. № 2. С. 3–9.

4. *Лихачев Г. Г.* Компьютерное моделирование и математическое обеспечение экономико-социальных задач / Г. Г. Лихачев, И. В. Сухорукова // *Экономический анализ: теория и практика.* 2003. № 5 (8). С. 60–62.

5. *Муханов С. А.* Использование информационных технологий для индивидуализации обучения математике на примере темы «Дифференциальные уравнения» / С. А. Муханов, А. А. Муханова, А. И. Нижников // *Вестник Московского городского педагогического университета.* Серия: Информатика и информатизация образования. 2018. № 1 (43). С. 72–77.

6. *Смирнов Е. И.* Проектирование информационно-аналитических технологий обучения студентов-экономистов / Е. И. Смирнов, Е. Н. Трофимец // *Ярославский педагогический вестник.* 2010. Т. 2. № 2. С. 137–138.

7. *Сухорукова И. В.* Оптимизация бизнес-устойчивости страховой компании / И. В. Сухорукова, Н. А. Чистякова // *Экономический анализ: теория и практика.* 2019. Т. 18. № 1 (484). С. 96–107.

8. *Тихомиров Н. П.* Методы эконометрики и многомерного статистического анализа / Н. П. Тихомиров, Т. М. Тихомирова. Москва: Издательство «Экономика», 2010. 636 с.

УДК 378.016:811.111

**Е. В. Гришина, И. М. Кондюрина, Е. Л. Бушуева**

**E. V. Grishina, I. M. Kondyurina, E. L. Bushueva**

***ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», Екатеринбург***

***ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург***

***ФГАОУ ВО «Российский государственный***

***профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Уральский Технологический Колледж филиал***

***ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный***

***университет «МИФИ», Заречный***

***Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Ekaterinburg***

***Ural Federal University named after***

***the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***Ural Technological College FSAEU of HE branch of the National Research***

***Nuclear University «MEPhI», Zarechnyy***

***GrishinaLena18@yandex.ru, Im.kon@mail.ru, rudnyy1985@list.ru***

## **МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОРЕЧЕВОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

## **THE MODEL OF TEACHING WRITING AND WRITING OF ARGUMENTATIVE SPEECH IN ENGLISH OF STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

**Аннотация.** Данное исследование посвящено разработке авторской модели процесса обучения письменной аргументативной речи. Аргументация, как сложный речевой акт, не имеет коммуникативной функции на уровне предложения, но имеет ее на некотором более высоком текстовом уровне. Авторы предлагают осуществлять процесс формирования ПРАР через модульное обучение. Мобильность модулей делает процесс обучения гибким и позволяет планировать обучение исходя из потребностей и уровня студентов. Данный процесс основывается на дидактических и методических принципах обучения. Актуальность исследования видится в том, что в современных условиях необходимо умение логично и аргументированно оформлять свои мысли как в устной, так и письменной речи. Делается вывод о полезности и эффективности обучения студентов письменной аргументативной речи в процессе преподавания английского языка, так как этот процесс необходим для сознательного усвоения и обработки научных знаний, а также для подготовки студентов к научно-исследовательской работе.

**Abstract.** This research is devoted to the development of author's model of training process of