

6. *Налиткина О. В.* Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования [Электронный ресурс] / О.В. Налиткина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 94. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-kak-osnova-novoy-paradigmy-obrazovaniya>.

7. *Полозов С. П.* Обучающие компьютерные технологии в музыкальном образовании: диссертация ... кандидата педагогических наук / С. П. Полозов. Новосибирск, 2000. 204 с.

8. *Рутковская М. В.* Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / М.В. Рутковская. Санкт-Петербург, 1955. 14 с.

9. *Селевко Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т 1. Москва: Народное образование, 2005. 566 с.

10. *Эльконин Б. Д.* Понятие компетентности с позиции развивающего обучения / Б.Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002. С. 211–220.

УДК 371.13:[378.011.33:001.895]

Е. А. Быкова

Е. А. Вукова

**ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск
Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk
elbykova80@mail.ru**

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

PECULIARITIES OF TRAINING OF STUDENTS FOR INNOVATIVE ACTIVITY IN THE PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности, представлены результаты исследования представлений обучающихся педагогического университета об инновационной деятельности, инновационных качествах личности и собственном отношении к инновациям.

Abstract. The article deals with the problem of preparing future teachers for innovation, presents the results of the study of students' ideas of the pedagogical University of innovation, innovative qualities of the individual and their own attitude to innovation.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, инновационная активность.

Keywords: innovation, innovative activity, innovative activity.

В настоящее время проблема внедрения инноваций в систему образования является достаточно актуальной и не теряет своей значимости. Инновационная деятельность выступает в качестве одного из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности выпускника. Образовательные инновации являются фактором развития системы образования [2].

Инновационная образовательная деятельность педагога обеспечивается сформированностью ряда инновационных качеств личности и особенностей мышления, способствующих адекватному восприятию и производству инноваций. Кроме того, инновационная активность педагога служит примером для обучающихся, повышает их интерес к участию в инновационных мероприятиях школы [1].

На наш взгляд подготовка будущих педагогов к инновационной деятельности должна начинаться ещё на этапе обучения в ВУЗе. Необходимо повышение инновационного потенциала студентов, повышение мотивации инновационной

деятельности, способности работать в ситуации неопределённости, преодолевая препятствия на пути к достижению цели.

Актуальность вопроса обуславливает необходимость научно-исследовательской работы по изучению и концептуальному построению психологии инновационной деятельности обучающихся, определения закономерностей конкретных действий обучающихся в системно-деятельностной парадигме, условий и механизмов инновационной деятельности, представляющих собой психологические основания данной деятельности [2].

Одним из условий формирования инновационной готовности обучающихся является осознанное отношение и понимание цели своей деятельности, собственных личностных и интеллектуальных ресурсов, а также достаточный уровень мотивации к инновационной деятельности [3,4].

С целью выявления представлений студентов об инновационной деятельности и их оценки собственной готовности к её осуществлению, был проведён опрос студентов 1–4 курсов педагогического университета, в котором приняло участие 92 респондента от 18 до 25 лет. Опрос содержал вопросы, касающиеся общего представления об инновационной деятельности, о потребности студентов заниматься чем-то новым, нестандартным, творческим, что-то создавать, изобретать, проявлять самостоятельность; об удовлетворённости студентов собственной инновационной активностью, о качествах личности, способствующих и препятствующих инновационной деятельности.

Результаты анкетирования показали, что большинство студентов сталкивались с понятием «инновационная деятельность» (76%). Термин «инновационная деятельность» студенты чаще всего трактовали как: «создание чего – то нового», «нестандартный, новый продукт», «улучшение чего – либо, новшества, нововведения». При этом только половина опрошенных (53%) принимали участие в инновационных мероприятиях Вуза (создание проектов – 35%, творческие разработки – 48%, экспериментальные исследования – 47%).

При ответе на вопрос о том, что способствует инновационной деятельности студентов в ВУЗе прозвучали ответы: хороший наставник (26%), упорная работа над собой – (20%), преодоление страха взяться за новое, незнакомое дело – 18%. При этом, для создания нововведений, с точки зрения студентов, необходима специальная подготовка (62%), особые личностные качества (81%). Среди таких качеств респонденты назвали: как способность бороться до конца за достижения определенной цели (27%); уверенность в себе (19%) и отсутствие страха братья за новое, неизвестное дело (19%); способность произвольно руководить своими действиями, чувствами, поведением в изменчивых, напряженных условиях деятельности (14 %).

Кроме того, были выделены и качества, препятствующие инновационной активности человека. Это отсутствие целеустремленности (33 %), нежелание что-то менять, создавать, прилагать усилия (29 %), низкая мотивация достижения (27 %), ригидность, отсутствие способности к изменениям (11 %). Особую значимость в инновационной деятельности обучающиеся всех курсов придают уровню интеллектуального развития (72 %). 61% опрошенных указали на свою заинтересованность инновационной деятельностью Вуза, однако для этого им необходимы поощрения и дополнительное стимулирование: бонусы (13%), собственный интерес (32%). Для 31% опрошенных участие в инновационной деятельности – саморазвитие, удовлетворение потребности в новом неизвестном – 20%, желании идти вперед других, амбиции – 17 %.

Основным препятствием для участия в инновационной деятельности этого с точки зрения опрошенных выступает нехватка времени (52%), отсутствие того, кто мог

бы помочь, направить (30%), отсутствие способностей, навыков (13%). Лишь 5% считают, что основным препятствием для инновационной деятельности является недостаточный личный интерес к данной деятельности.

Инновационная деятельность всегда предполагает столкновение с неизвестным, с препятствиями и способами выхода и трудных ситуаций. В качестве ресурса, необходимого для успешного завершения инновационных проектов, студенты назвали изучение дополнительного материала, чтения литературы, самообразование (26%); помощь преподавателя – 22%; собственный интерес и желание этим заниматься – 20%, инициатива и активность – 15%, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность – 10%, особые интеллектуальные способности – 7%.

В целом, по результатам опроса можно сделать вывод, что большинство студентов (86%) готовы к участию в инновационных проектах ВУЗа и 72% удовлетворены шансами проявления своих способностей, творчества и самостоятельности, которые предоставляет ВУЗ. Однако в некоторых случаях им не хватает помощи со стороны более опытного наставника, достаточной мотивации к деятельности, а также определенных знаний для более успешного её осуществления.

Таким образом, мы сделали вывод, что одной из ключевых задач образовательного учреждения является создание инновационно-активной среды, т.е. условий, стимулирующих развитие инновационного мышления, личностных качеств и творческой активности учащихся. Большая роль в этом процессе отводится деятельности преподавателя, который может выступать в роли опытного наставника в затруднительной для обучающегося проблемной ситуации, которую задаёт инновационная деятельность. Формирование инновационной личности в профессиональном педагогическом образовании, на наш взгляд, должно носить систематичный, организованный характер, при создании специальной среды, отвечающей потребностям и возможностям развивающегося субъекта инновационной деятельности.

Список литературы

1. *Галажинский Э. В.* Психология инновационного поведения / Э. В. Галажинский, В. Е. Ключко. Томск, 2009. 240 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Институциональное обеспечение образовательных инноваций / Э.Ф. Зеер, С. А. Новоселов, Н. Н. Давыдова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 3. С. 17–24.
3. *Сластенин В. А.* Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. Москва: Магистр, 1997. 224 с.
4. *Усольцев А. П.* Инновационная деятельность учителей – миф или реальность? / А.П. Усольцев, Е. П. Антипова // Образование и наука. 2019. № 21 (5). С. 9–41. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-5-9-42>

УДК 378.635.558:378.147.88

Т. Б. Ванеева, Т. В. Штеба

T. B. Vaneeva, T. V. Shteba

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», Екатеринбург

Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Ekaterinburg

om3ga70@mail.ru, shtebatv@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСПЕРСИОННОГО АНАЛИЗА

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES WHEN PERFORMING LABORATORY WORKS WITH USE OF THE DISPERSION ANALYSIS

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы междисциплинарного подхода при формировании профессиональных компетенций будущих специалистов пожарной безопасности.