

We have designated the third group as the poems of the educational nature. There we have included a Russian poem, "And what about you?" and "Hoe over the sprouts". During the analysis we came to the following conclusion: both in Russian and in Chinese poems the work is shown as a virtue, moreover, it helps to instill the respect for any work in children. At the same time, Chinese poems also teach kids to save.

The analysis draws attention to the similarities and differences between Russian and Chinese poems for children. If functionally Chinese and Russian children's poems coincide, bringing up in children various positive qualities and teaching them language, at the content plan level and the expression plan level they differ. Thus, the emphasis is laid on different language aspects during the process of teaching language. In addition, Russian poems are narrative, while Chinese ones are descriptive, which is due to both different literary traditions and different language systems.

References

1. *Kostukhina M.S.* Vostochnii ekspress detskoj literaturi. Detskie chteniya. 2017. T. 11. № 1. P. 185–190.
2. *Li Lin'in'*, Markasova E.V., Chzhan Zhuhan', Zao Uitin. Russkaya literatura v shkolnoi programme KNR. Detskie chteniya. 2017. T. 11. № 1. С. 119–132.
3. *Litovskaya M.A.* Kluchevye teksty russkoj literaturi v programme prepodavaniya russkogo yazika kak nerodnogo. Philologiya i kultura. 2012. № 2(28). С. 68–70.
4. *Iczin Li.* Drevnie kitaiskie mysliteli o chtenii detei. Detskie chteniya. 2017. T. 11. № 1. С. 191–193.

УДК [373.55:378.637]:004.738.5

Э. Р. Диких

E. R. Dikikh

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Омск
Omsk State Pedagogical University, Omsk
bagautdinova1987@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ШКОЛЫ USING OF INTERNET TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF THE INTERACTION OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL AND SCHOOL

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта работы виртуального методического объединения педагогов в вопросах организации педагогической практики студентов и профориентационной деятельности с выпускниками школы.

Abstract. The article is devoted to the description of the experience of the work of the virtual methodical association of teachers in the organization of the pedagogical practice of students and vocational guidance activities with graduates of the school.

Ключевые слова: взаимодействие, виртуальное методическое объединение, педагогическая практика, педагогический класс.

Keywords: interaction, virtual methodical association, teaching practice, pedagogical class.

Современные технологии сегодня становятся привычным средством достижения целей образования. Мысль ректора Высшей школы экономики о подготовке экономистов, на мой взгляд, может быть отнесена и к подготовке педагогов. Я.И. Кузьминов говорит: «Чем лучше мы готовим кадры для действующей аналоговой экономики, тем меньше шансов у нас построить экономику данных, экономику цифровую» [1]. С этой позиции очень свежо выглядит идея о новых подходах в подготовке современных студентов педагогических вузов. Так, важно, чтобы студенты, приходящие на практику в школы, попадали в инновационную

среду, общались с учителями, готовыми и способными вовлечь их в профессиональную деятельность. Важно чтобы учителя школы, сопровождающие студентов в процессе прохождения практики, были готовы это делать эффективно, чтобы позиции учителей школ и преподавателей педагогического вуза не разнились, а наоборот, поддерживали, дополняли и развивали друг друга. Другими словами, мы можем готовить студента к реализации профессиональной деятельности только путем вовлечения в процесс подготовки педагогов школ, которые готовы реализовывать образовательный процесс формата будущего в совместной деятельности со студентами; учителей, готовых участвовать в образовательном процессе педагогического вуза в период практик. Профессиональная деятельность учителя должна меняться с приходом студентов на практику, она должна раскрываться по-новому в рамках вновь актуализированных контекстов.

Кроме этого очень важным для педагогического образования видится момент профессиональной ориентации абитуриентов педагогического вуза. Очевидно, что сегодня остро встает вопрос о целенаправленном отборе и специальной подготовке абитуриентов педагогического вуза. Важно, какой выпускник школы придет сегодня в педагогический вуз, будет это случайный человек или профессионально ориентированный, знающий обо всех привлекательных и негативных сторонах профессии, мотивированный, увлекающийся.

Решение этих двух проблем невозможно без эффективного взаимодействия преподавателей вуза и учителей школы. Ежедневная занятость и преподавателей-инициаторов проектов и учителей школ не дает возможность регулярно коммуницировать в рамках традиционных круглых столов, совещаний и выездных лекций в школах. Очевидно, профессиональное взаимодействие должно быть реализовано на рабочих местах. На наш взгляд, одним из эффективных способов создания условий для профессионального развития педагогов является использование Интернет-технологий. Формой реализации такого взаимодействия выступает виртуальное методическое объединение педагогов. Такое сотрудничество требует специальных условий организации, которые условия созданы на базе казенного учреждения Омской области «Региональный информационно-аналитический центр системы образования» (КУ РИАЦ).

В начале 2017-2018 учебного года было создано виртуальное методическое объединение «Педагогика», призванное решить поставленные выше вопросы и реализующее два крупных проекта «Подготовка учителя-супервизора» и «Педагогический класс».

Деятельность виртуального объединения сопровождается научный руководитель-представитель высшей школы, который осуществляет постановку целей и задач работы объединения, разработку плана проводимых мероприятий (в конце каждого учебного года научные руководители объединений собирают от участников методических объединений предложения, на основе которых определяются темы дистанционных семинаров, мастер-классов, телекоммуникационных инициатив на следующий учебный год), руководство проведением сетевых мероприятий (семинаров, проектов, конкурсов, конференций), консультирование участников методического объединения.

Специалистами КУ РИАЦ выполняется техническое и информационное сопровождение, модерацию представленных интернет-ресурсов.

Сегодня уже можно подводить некоторые итоги деятельности виртуального методического объединения «Педагогика».

Так, в рамках проекта «Подготовка учителя-супервизора»:

– педагоги и администрация школ города Омска и Омской области ознакомлены со структурой и содержанием практики в ОмГПУ, а также с содержанием отчетов студентов по итогам практик разного вида;

– учителя осознали значимость и важность своей деятельности в процессе прохождения практики в школе студентами вуза, познакомились с идеями педагогического сопровождения, супервизии в образовании в целом и в рамках педагогической практики студентов в частности;

– согласованы ведущие профессиональные позиции педагогов школы и преподавателей вуза в вопросах организации педагогической практики студентов, соотнесены цели практики и возможности школы в опросах достижения поставленных целей;

– проведен тренинг по реализации технологии супервизии в образовании преподавателями Омского государственного педагогического университета, исследующими вопросы реализации технологии супервизии и педагогического сопровождения;

– организована профессиональная поддержка педагогов непосредственно на рабочих местах, осуществляющих педагогическое сопровождение студентов, проходящих педагогическую практику непосредственно в период проведения вебинаров.

В рамках проекта «Педагогический класс» пока результаты скромнее:

– педагогам и администрации школ города Омска и Омской была представлена программа внеурочной деятельности, разработанная преподавателями ОмГПУ;

– озвучена идея организации сборной группы школьников, сетевого педагогического класса, обозначены важные позиции и основные требования к организации педагогического класса разных форм;

– согласованы ведущие профессиональные позиции педагогов школы и преподавателей вуза в вопросах методического сопровождения и консультирования в процессе реализации разработанной программы педагогического класса;

– были заключены договоры о сотрудничестве в рамках реализации идеи организации педагогических классов со школами 8 муниципальных районов Омской области.

Таким образом, мы презентовали опыт использования Интернет-технологий в реализации проектов педагогического вуза, решающих важные задачи, как подготовки студентов, так и профориентационной деятельности вуза. Интернет-технологии в этой связи дают возможность выходить на широкую аудиторию участников педагогического сообщества области, демонстрируя свой опыт, вовлекая педагогов в проекты, инициированные преподавателями вуза. Безусловно, нельзя не отметить развитие открытого информационно-образовательного пространства региона, налаживание профессиональных связей между педагогами школ и преподавателями вуза.

Список литературы

1. Кузьминов Я. И. Дискуссия «Какое будущее ждет университеты» [Электронный ресурс] / Я.И. Кузьминов, Д.Н. Песков // Вопросы образования. 2017. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kakoe-budushee-zhdet-universitety-moskva-niu-vshe-14-iyulya-2017-g>.