

2. *Афанасьев В.В., Поваренков Ю.П., Смирнов Е.И., Шадриков В.Д.* Подготовка учителя математики: Инновационные подходы: учебное пособие / под ред. В.Д. Шадрикова. Москва: Гардарики, 2002. 383 с.

3. *Словарь философских терминов* / Научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. Москва: ИНФРА-М, 2007. 647 с.

4. *Подготовка учителя математики: инновационные подходы: учеб. пос. для вузов* / Под ред. В.Д. Шадрикова. Москва : Гардарики, 2002. 383 с.

5. *Зайниев Р.М.* Пути ликвидации пробелов в математической подготовке студентов технических вузов // Математика в образовании: сб. статей. Вып. 5 / под ред. И.С. Емельяновой. Чебоксары: Изд-во Чуваш. Университета, 2009. С. 190–199.

6. *Шабалина А. И.* Основные характеристики оснащенных спиралей фундирования математико-методических умений будущего учителя математики, Ярославский педагогический вестник. 2010. № 4. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 123–125.

УДК [378.016:811]:[378.14:004]

**Ш. А. Жубанова**

**Sh. A. Zhubanova**

*Казахский Университет Международных Отношений и  
Мировых Языков имени Абылай хана, Казахстан*

*Kazakh Ablai khan University of International Relations  
and World Languages, Kazakhstan*

**Sholpa1511@mail.ru**

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД РАЗРАБОТКИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА (ЦОК) В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **MODERN APPROACH OF DEVELOPING DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT (DEC) IN PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается дидактический потенциал цифрового образовательного контента (ЦОК), использование виртуальной среды обучения (ВСО) и персональной среды обучения (ПСО), а также критерии отбора цифровых материалов в профессионально-ориентированном иноязычном образовании.

**Abstract.** The article considers didactic potential of digital educational content (DEC), the use of Virtual Learning Environment (VLE) and Personal Learning Network (PLN), criteria for selecting digital materials in professionally-oriented foreign education.

**Ключевые слова:** цифровой образовательный контент, виртуальная среда обучения, персональная обучающая среда, обучающие веб-ресурсы, веб-приложения для обучения языку, веб 2.0 технологии для обучения языку.

**Keywords:** digital educational content, virtual learning environment, personal learning network, website learning resources, website teaching resources, web 2.0 tools for language teaching.

Совершенствование и развитие цифровых и мультимедийных технологий имеет существенное влияние на все компоненты учебного процесса - его цели, содержание, задачи, формы, методы, средства обучения.

Цифровой образовательный контент обеспечивает коммуникативную среду для развития речевых навыков и умений через формирование коммуникативной иноязычной профессионально-ориентированной компетенции, предоставляет дидактический и учебно-методический материал в гипермедийном виде, создает цифровую учебно-познавательную среду обучения через дистанционный доступ к информационным ресурсам, обеспечивает общение между субъектами и объектами учебного процесса.

ЦОК можно эффективно использовать для решения различных дидактических задач в иноязычном образовании: формировать навыки и умения чтения,

непосредственно используя аутентичные материалы сети разной степени сложности (в зависимости от ступени обучения); совершенствовать умения восприятия иноязычной речи на слух (аудирование) на основе аутентичных звуковых текстов глобальной сети Интернет и разработанной преподавателем серии коммуникативно-ориентированных упражнений на контроль понимания прослушанного; совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или коллективно (учить школьников и студентов составлять ответы-письма партнерам, подбирать материал для рефератов, писать сочинения с элементами рассуждения, выполнять творческие проекты); пополнять словарный запас лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального, экономического и политического устройства общества; знакомить с культуроведческими знаниями, включающими речевой этикет, особенности вербального и невербального поведения носителей языка в условиях реального общения, особенности культуры, традиции страны изучаемого языка; формировать устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности на занятиях на основе систематического использования актуальных материалов, обсуждения проблем.

Так как наш цифровой образовательный контент (ЦОК) по формированию иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будет включать **виртуальную среду обучения (ВСО) и персональную обучающую среду (ПСО)**, имеется необходимость в рассмотрении дидактического потенциала тех или иных средств обучения, входящих в состав ВСО и ПСО.

Применяя виртуальную и персональную среду обучения в образовательном процессе, учащиеся формируют следующие умения: креативность и инновация, медиаграмотность, ИКТ грамотность, информационная грамотность, критическое мышление и решение проблемы, инициативность и самоуправление, коммуникативность, гибкость и адаптивность, продуктивность и ответственность, социальные и межкультурные навыки, сотрудничество.

#### **Дидактический потенциал виртуальной среды обучения (ВСО)**

Исследования А.В. Барыбина (2005), Е.В. Вардашкиной (2010), С.И. Гармаевой (2008), И.Е. Гречихина (2004), З.Р. Девтеровой (2007), Н.В. Жуковой (2010), Е.В. Захаровой (2008), Искандеровой А.Ф. (2010), Петровой Е.Ю. (2011) доказывают преимущество виртуальных источников перед традиционными средствами обучения иноязычному профессионально-ориентированному образованию в неязыковых вузах. В то же время такие ученые, как И.К. Бекасов (2008), Т.А. Болдова (2004), Л.П. Халяпина (2006), О.Е. Фаевцова (2006) и другие подчеркивают необходимость тщательного отбора виртуальных источников, выбора форм и методов, соответствующих целям и содержанию обучения студентов с учетом специфики их профессиональной подготовки.

**Виртуальная среда обучения (Virtual Learning Environment)** – это совокупность технологий, учебно-информационных ресурсов и структур данных, образующих функционально полную систему, призванную обеспечивать всевозможные формы деятельности пользователя (педагога и учащегося) в процессе учения [1, с. 113-118].

Применение технологий виртуальной реальности в образовательном процессе открывает широкие возможности решения таких дидактических задач, как дифференциация обучения, организация самостоятельной деятельности по ликвидации пробелов в знаниях, организация совместной деятельности учащихся в малых группах сотрудничества [3, с. 102-142].

По мнению Е.Я. Климович, при формировании иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции обучающихся применение виртуальных источников:

- повышает наглядность и доступность;

- интенсифицирует учебный процесс, стимулирует внедрение активных форм обучения;
- повышает мотивацию коллективной и самостоятельной деятельности студентов;
- развивает самостоятельность и инициативу обучающихся в решении познавательных и профессиональных задач;
- обеспечивает гибкость учебного процесса, индивидуализацию и дифференциацию обучения [2, с. 92].

#### **Что же относится к виртуальным средствам обучения?**

В нашей работе ВСО современного цифрового образовательного контента включает в себя **блог-технологии, чат, электронное портфолио, ресурсы учебных платформ (MOODLE).**

#### **Дидактический потенциал персональной среды обучения (ПСО)**

**Персональная среда обучения (Personal Learning Environment)-** система, которая помогает учащимся взять под контроль и управлять своим собственным обучением. ПСО- это сочетание различных инструментов, используемых в повседневной жизни для обучения.

Под дидактическими свойствами ПСО рассматривают:

- отображение и передача информации в текстовом, графическом, звуковом, видео- и анимационном формате посредством веб-ресурсов;
- возможность поиска интересующей информации;
- возможность закрепления знаний и обработки полученных навыков;
- возможность оценивания знаний, умений, навыков;
- организация общения с преподавателем;
- хранение и систематизация информации;
- распространение информации в различной форме;
- возможность организации обсуждения предложенной темы, консультации и другие формы учебной деятельности;
- возможность демонстрации учебной информации в мультимедийной, графической форме;
- возможность организации группового участия в обсуждении и интерпретации информации.

В нашей работе ПСО современного цифрового образовательного контента включает в себя такие цифровые технологии, которые доказали свою эффективность в практике преподавания иноязычного профессионально-ориентированного языка: **обучающие веб-ресурсы, веб-приложения для обучения языку, веб 2.0 технологии для обучения языку.**

**К обучающим веб-ресурсам (website learning resources)** относятся коллекция ссылок на ресурсы, направленные на самостоятельное изучение иностранного языка в дистанционном режиме по определенной тематике, которая запланирована и дается учителем. Обучающие веб-ресурсы учитывают уровни владения иностранным языком, способности учащегося, включает качественную и количественную оценку знаний учащегося и содержат всеобъемлющие руководства для учителей школ и преподавателей вузов.

**Веб-приложения для обучения языку (website teaching resources)** предоставляют преподавателям и студентам специальные программы обучения иностранным языкам, страноведческий материал, новости экономики и политики, культуры, необходимую аутентичную литературу, отбор которой преподаватель может проводить самостоятельно и адаптировать к конкретным учебным целям. Также

преподаватель может регулярно обновлять планы уроков и учебные материалы, получать информацию об конференциях и повышениях квалификации.

**Веб 2.0 технологии для обучения языку** (web 2.0 tools for language teaching) могут быть использованы преподавателями, которые заинтересованы в использовании цифровых технологий в преподавании иностранному языку. Учащиеся, в свою очередь, при грамотном выборе материала, программ, ресурсов получают возможность принимать участие в Интернет конференциях, вебинарах, конкурсах, создавать мультимедийные продукты и презентации в процессе работы над проектами.

**Веб 2.0 технологии** применяют в образовательном процессе для:

- социализация (построение и развитие отношения с реальными людьми через социальные сети в процессе обучения иностранному языку и приобретенным навыкам);
- сотрудничество (работа с другими людьми для создания и обмена реальными знаниями);
- творчество (создание оригинальных продуктов и их сочетание с медиа, которые будут иметь широкую аудиторию);
- подлинность (создание реальных ситуативных заданий и реального общения в сети);
- совместное использование (они могут делиться тем, что они создают, и учиться друг у друга).

Все веб-ресурсы, предлагаемые студентам в образовательных и учебных целях, должны соответствовать определенным критериям.

В статье Ю.М. Ореховой приводятся следующие критерии отбора материалов веб-ресурсов:

- а) аутентичность используемых материалов;
- б) высокое качество фотографий, видео- и аудиозаписей, а также текстов;
- в) возможность быстрой загрузки материалов (онлайн-просмотр или скачивание на ПК);
- г) соответствие используемых материалов уровню языковой подготовки студентов;
- д) соответствие используемых материалов цели и задачам процесса обучения иностранному языку в целом или занятия (серии занятий) в частности;
- е) высокая степень информативности используемых ресурсов [4, с. 1–2].

#### **Список литературы**

1. *Баяндин Д.В.* Виртуальная среда обучения: состав и функции. Высшее образование в России. 2011. № 7. С. 113–118.
2. *Климкович Е.Я.* Интернет-ресурсы как средство формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции будущих специалистов в области информационных технологий. Вестник Иркутского Государственного Технического Университета. 2014. № 9 (92).
3. *Лубков Р.В.* Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Самара, 2007. С. 102–142.
4. *Орехова Ю.М.* К вопросу о развитии социолингвистической компетенции школьников посредством сети Интернет // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 12–2. С. 1–2.