

Широкий спектр компьютерных программ обучения переводу различного предназначения и возможностей создан за последние годы в России. В зависимости от содержания, назначения, функций и возможностей обучающие компьютерные программы различаются по наличию печатного эквивалента, природе основной информации, целевому назначению, технологии распространения, характеру взаимодействия пользователя и электронного издания, периодичности и по структуре. В стремлении создать простоту в эксплуатации и поднять уровень эффективности усвоения учебного материала, а также повысить степень автоматизации рутинных функций можно выделить следующие типы программ: обучающие, тренировочные, контролирующие, комбинированные, текстовые, игровые и справочно-информационные. Ко всем электронным изданиям предъявляются минимальные системные требования с обязательным приведением элементов выходных сведений [2, с. 7-15]. Они создаются с учетом информационно-предметной среды для использования в учебном процессе в виде электронных изданий, однако носят разрозненный характер. Вероятно, по этой причине отсутствует их банк данных, а многие компьютерные программы не отвечают нуждам потребителей в лице студентов, педагогов и других лиц, которые участвуют в учебном процессе. Имеющиеся в наличии обучающие компьютерные программы часто лишены целостности, в них не соблюдаются принципы последовательности и преемственности уровней языковой подготовки. Они не могут быть предназначены для приобретения коммуникативных компетенций профессиональной деятельности.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий имеет свои особенности; компьютерное обучение иностранным языкам повышает уровень профессиональной компетентности обучающихся вуза и способствует развитию профессиональных качеств будущего специалиста.

Список литературы

1. Григоровская И. В. Программы компьютерного перевода с иностранных языков и их использование в учебном процессе / И. В. Григоровская, Н. В. Евтюхин, Л. Д. Захарова // Телекоммуникации и информатизация образования. 2004. № 2. С. 43–54.
2. Об электронных носителях: письмо Минобразования от 21.01.2003. № 43-52-06/12 // Телекоммуникация и информатизация образования. 2003. № 4. С. 7–15.
3. Тихомиров О. К. Искусственный интеллект и психология / О. К. Тихомиров. Москва: Наука, 1976. 343 с.

УДК 371.134:378.147:378.167.1

Т. И. Зиновьева

T. I. Zinoviev

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва

Moscow city pedagogical University, Moscow

Zti_111@mail.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

TRAINING AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TECHNOLOGY ACTIVE LEARNING IN TRAINING OF THE TEACHER

Аннотация. В статье рассматривается потенциал учебно-методического пособия, построенного на основе образовательной модели «перевернутый класс» и предназначенного для формирования у будущих педагогов компетенций XXI века.

Annotation. The article deals with the potential of teaching AIDS, built on the basis of the educational model "inverted class" and intended for the formation of future teachers competencies of the XXI century.

Ключевые слова: компетенции XXI века, коммуникативная компетенция, технология активного обучения, модель обучения «перевернутый класс», учебно-методическое пособие.

Keywords: competences of the XXI century, communicative competence, technology of active training, model of training "inverted class", teaching manual.

Усилия исследователей проблем подготовки педагога к осуществлению профессиональной деятельности в школе XXI века (К.А. Баранников, М.С. Добрякова, Н.Н. Колодкина, А.М. Кондаков, И.М. Реморенко, И.Д. Фрумин, И.И. Черкасова, А.Д. Черемухин, Т.А. Яркова и др.) сосредоточены на поиске ответов на следующие вопросы: каков перечень базовых навыков и ключевых компетенций педагога? Какие образовательные технологии обеспечивают становление готовности педагога к профессиональной деятельности в школе будущего?

Широкую известность и распространение получила концепция, названная 4К, в рамках которой выделяются следующие компетенции XXI века: критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация [2].

Совокупность этих компетенций может быть сформирована посредством реализации установок «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы», ориентирующих организаторов образовательного процесса строить его на основе инновационных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие всех возможных технических и человеческих ресурсов, максимально задействовать резервные возможности личности каждого обучающегося [2].

Ресурсом решения этой задачи располагает инновационная технология активного обучения – образовательная модель «перевернутый класс» («перевернутое обучение»), родоначальниками которой являются американские педагоги Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, предложившие в 2007 году идею самостоятельного изучения курса студентами. Условием внедрения этой модели является использование в образовательном процессе соответствующего учебно-методического сопровождения.

На основе инновационной модели «перевернутый класс» нами разработано учебно-методическое пособие «Речевая деятельность педагога», предназначенное для самостоятельного овладения студентами содержанием одноименного курса, для становления и развития у будущих учителей представлений о профессиональной коммуникативной компетентности педагога, реализуемой в образовательном процессе учебного заведения посредством его речевой деятельности. Единую ориентацию на формирование коммуникативной компетентности педагога имеют общая структура пособия, строение каждого раздела и каждой темы. Студенты-педагоги овладевают следующим содержанием: педагогическая коммуникация, профессиональное педагогическое слушание, педагогическое говорение, востребованные виды педагогического чтения и письма, основные жанры устной и письменной речи педагога, корпоративная культура образовательного учреждения, деструктивные явления в коммуникации и пути их предупреждения и др. При этом содержание пособия в полной мере согласовано с теоретическими положениями классического учебника «Педагогическая риторика» [4], органично дополняет «Практикум по педагогической риторике» [3].

Согласно образовательной модели «перевернутый класс», своеобразие учебно-методического пособия «Речевая деятельность педагога» состоит в том, что теоретический материал здесь не представлен вовсе, более того, изложение нового теоретического материала преподавателем в аудиторных условиях тоже не предусмотрено.

Содержанием каждой новой темы студенты овладевают самостоятельно вне аудитории, используя представленную в учебно-методическом пособии систему заданий, обеспечивающих процесс поступательного продвижения в изучении

проблемы. Пособие обеспечивает эффективную навигацию студентов в научной педагогической, лингвистической и методической литературе, в интернет-источниках с целью отыскания необходимой информации. По итогам выполнения различного рода заданий в режиме самостоятельной работы студенты встречаются на практических занятиях, где вступают в совместное обсуждение поставленных в пособии (в рубрике «Вопросы для обсуждения») вопросов. Студенты выступают с презентациями, с результатами мини-исследований, аналитическими обзорами самостоятельно составленных аннотированных списков и терминологических словарей, знакомят сокурсников с краткими оригинальными эссе. На занятии проводятся подготовленные будущими педагогами коммуникативно-речевые игры, дискуссии, тестирование; студенты имеют возможность выслушать и высказать оценочные суждения.

Сказанное свидетельствует о том, что пособием предусмотрено изучение каждой темы посредством выполнения заданий двух видов – инвариантных (анализа источников, составления терминологического словаря и аннотированного списка источников, выполнения тестовых заданий и др.) и вариативных (подготовки устного выступления, разработки презентации, написания эссе или реферата, проведения мини-исследований и др.). Вариативные задания имеют различную степень сложности и направленность, позволяют студентам и преподавателям осуществлять их выбор и режим выполнения (индивидуально, в малой группе) в соответствии с учебными задачами, интересами и потребностями, уровнем подготовки, что обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход в обучении, стимулирует инициативу будущих педагогов.

Апробация учебно-методического пособия «Речевая деятельность педагога», разработанного на основе модели обучения «перевернутый класс», позволяет нам констатировать значительный образовательный ресурс пособия в аспекте существенного повышения качества обучения, преодоления свойственных традиционным классическим технологиям рисков, барьеров овладения комплексом ключевых компетенций, коммуникативной компетенцией как конечной целью изучения курса.

Опыт организации учебного процесса на основе пособия, позволяющего реализовать модель «перевернутый класс», дает нам право назвать несомненные достоинства предлагаемой модели. Во-первых, преодолевается пассивность обучающихся, их нежелание самостоятельно работать; во-вторых, происходит замещение озвученной письменной речи речью говоримой, «живой», рождаемой в момент выступления, что особенно значимо в рамках дисциплины «Речевая деятельность педагога»; реализуются индивидуальный и дифференцированный подходы за счет возможности выбора студентами не только форм выполнения заданий (индивидуальных, в паре, в малой группе, вариативных и инвариантных), но и устройств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, телефонов и др.); в-третьих, создается благоприятный режим работы (индивидуальный темп овладения материалом, отсутствие временных ограничений, возможность обсуждения проблемных вопросов в режиме онлайн-дискуссий).

Особо следует отметить, что оснащение образовательного процесса пособиями, позволяющими реализовать модель «перевернутый класс», обеспечивает более высокий уровень освоения учебного материала. Так, по модели американского исследователя Б. Блума – это четвертый, пятый, шестой уровни, а именно: анализ (анализирует, находит связь, классифицирует, сравнивает, систематизирует); синтез (обобщает, конструирует, комбинирует, интегрирует, создает, выражает гипотезу); оценка (критически оценивает, выбирает, тестирует, делает выводы, принимает решения). Подчеркнем: в рамках традиционной системы обучения большая часть

студентов достигает лишь второго–третьего уровня овладения материалом: понимание (объясняет, описывает своими словами, приводит примеры); применение (использует, решает, делает прогноз) [1].

Перевернутое обучение создает условия для изменения статуса преподавателя – не носителя и транслятора знаний, а фасилитатора, тьютора, модератора. Сопутствующие изменения затрагивают и студентов, которые берут на себя значительную долю ответственности за качество и результаты освоения учебного материала. Сказанное свидетельствует о потенциале модели «перевернутый класс» в создании атмосферы плодотворного сотрудничества всех участников образовательного процесса, обеспечивающего их совместный вклад в полноценное освоение темы.

Список литературы

1. *Anderson, L.W., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Krathwohl, D.R., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Wittrock, M.C.* A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: Pearson New International Edition: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. London: Pearson Education Limited, 2013.

2. *Зиновьева Т.И.* Навыки и компетенции XXI века в научном описании // Известия ИППО. 2019. №1. URL: <http://izvestia-ippo.ru/zinoveva-t-i-navyki-i-kompetencii-khkh/>

3. *Педагогическая риторика. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой.* 2-е изд., испр. и доп. Серия: Бакалавр. Академический курс. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 225 с.

4. *Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Ассуирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева и др.; под ред. Н.Д. Десяевой.* Москва: Издательский центр Академия, 2012. 256 с.

УДК [378:72]:371.013

А. В. Киселева

A. V. Kiseleva

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург
Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg
kav.7311@mail.ru**

КОННЕКТИВИСТСКАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ- АРХИТЕКТОРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ CONNECTIVISTIC THEORY OF TRAINING IN THE ASPECT OF FORMATION OF READINESS OF ARCHITECT STUDENTS TO PROFESSIONAL CREATIVE ACTIVITY

Аннотация. В статье раскрываются особенности концепции коннективизма как направления совершенствования образовательного процесса в архитектурно-художественном вузе. Данное направление из-за экспоненциального роста и сложности информации, доступной в Интернете, новых возможностей общения людей в глобальных сетях, способно разрешить поставленные задачи современного архитектурно-художественного образования.

Abstract. The article reveals the peculiarities of the concept of connectivism as a direction for improving the educational process in the architectural and artistic high school. This direction due to the exponential growth and complexity of information available on the Internet, new opportunities for people to communicate in global networks, is able to solve the tasks of modern architectural and artistic education.

Ключевые слова: коннективизм, профессионально-творческая деятельность, готовность студентов, Интернет, саморазвитие.

Keywords: connectivism, professional and creative activity, student readiness, Internet, self-development.