

образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения.

Требования к ЭОР определены в ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

Функциональные возможности применения ЭОР в образовательном процессе в значительной степени определяются их дидактическими свойствами, такими как интерактивность, коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применением компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, а также автоматизация различных видов учебных работ.

Применение ЭОР в образовательном процессе в сочетании с ЭИОС и системами управления обучением позволяет эффективно реализовать:

- организацию самостоятельной деятельности обучающихся;
- организацию индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого обучающегося научно-педагогическими работниками;
- организацию групповой учебной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

#### Список литературы

1. *Ахметова С. Г.* Развитие электронной образовательной среды университета [Электронный ресурс] / С. Г. Ахметова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2016. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy-universiteta>.

2. *Ломовцева Н. В.* Основные проблемы изучения электронной информационно-образовательной среды вуза: опыт анализа научной литературы / О. В. Ушакова, Н. В. Ломовцева // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22 января 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 156–160.

3. *ФГОС ВО* по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50360) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

4. *Федеральный закон* от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

УДК 378.114:004.771

**А. Г. Майбуров**

**A. G. Maiburov**

***ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет  
им. Питирима Сорокина», Сыктывкар  
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin, Syktyvkar  
amaiburov@gmail.com***

**ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТРОВ СРЕДСТВАМИ MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM (НА ПРИМЕРЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»)  
DISTANT SUPPORT OF THE METHODOLOGICAL TRAINING OF MASTERS  
BY MEANS OF MIRAPOLIS VIRTUAL ROOM (AS AN EXAMPLE  
OF THE DIRECTION «TEACHING TRAINING (BY BRANCHES)»)**

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает организацию дистанционного сопровождения методической подготовки магистров с использованием сервиса Mirapolis Virtual Room. Предлагаются пути решения на примере подготовки магистров по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)».

**Abstract.** In this article, the author considers the organization of distant support of masters' methodical training using the Mirapolis Virtual Room service. The solutions are proposed as an example of training masters of the direction «Technical training (by branches)».

**Ключевые слова:** дистанционное сопровождение, методическая подготовка магистров, Mirapolis Virtual Room.

**Keywords:** distant support, methodical training of masters, Mirapolis Virtual Room.

Развитие информационного общества определяет необходимость реализации новой образовательной политики, направленной на реализацию гибких, адаптивных системах образования, формирования новых целей, направленных на обеспечение условий для самореализации личности. Среди таких систем можно выделить дистанционное образование, организация которого определяется потребностями сегодняшней жизни.

Говоря о дистанционном образовании необходимо отметить, что сегодня в информационных источниках появляется много терминов, касающихся понятия дистанционного образования, дистанционных технологий, создания и применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, реализации дистанционного сопровождения и дистанционной поддержки. В дальнейшем под дистанционным сопровождением мы будем понимать педагогическое сопровождение в дистанционном обучении, что позволяет обеспечить «реальную возможность наиболее полно учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучаемого, создаёт комфортные условия и ситуацию успеха для достижения каждым обучающимся». Причем, педагогическое сопровождение или педагогическая поддержка, как правило, представляет собой деятельность преподавателя, направленную на оказание оперативной помощи обучающимся в решении конкретных учебных задач и ситуаций [3, с. 61-62].

Необходимость активной разработки дистанционного сопровождения методической подготовки магистрантов с применением различных платформ было вызвано тем фактом, что в Сыктывкарском государственном университете им. П. Сорокина (СГУ им. П. Сорокина) с 2017 года по направлению Профессиональное обучение (по отраслям) стала реализовываться с элементами дистанционного обучения. С появлением в системе подготовки магистров дистанционных форм обучения возникла необходимость поиска и освоения новых форм педагогического взаимодействия и педагогической поддержки обучающихся.

Среди инструментов для разработки дистанционных курсов используются несколько обучающих платформ, таких как ATutor, E-front, Moodle и др. На основе критерий предложенных WCET (WICHE Cooperative for Educational Technology), общественной сетевой организацией объединяющая ведущие университеты и специалистов в области высшего образования, платформа Moodle занимает среди них лидирующую позицию.

Moodle распространяется в открытых исходных кодах, что дает возможность настроить ее под особенности каждого образовательного проекта:

- интегрировать с другими информационными системами;
- дополнить новыми сервисами вспомогательными функциями или отчетами;
- установить готовые или разработать совершенно новые дополнительные модули (активности) [2, с. 254-255].

Поэтому и в СГУ им. П. Сорокина также остановились на применении системы Moodle для проектирования дисциплин и модулей по программе подготовки магистров. Причём, специфика проектирования дистанционных курсов по дисциплинам методического модуля учитывала особенности обучающихся по данному направлению, т.к. 78% студентов являются педагогами, которые работают в образовательных

организациях среднего профессионального образования Республики Коми, но не имеют педагогического образования.

При этом, когда мы говорим о методической подготовке будущего педагога профессионального обучения, такая деятельность предусматривает формирование компетенций в области проектирования и реализации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. А самостоятельная работа выступает одной из образовательных технологий обеспечивающей возможность усилить методическую подготовку магистра и обеспечить готовность будущего преподавателя к организации такой деятельности в образовательной организации.

Следует отметить, что в процессе методической подготовки будущей педагог должен овладеть целым рядом компетенций, необходимых в выполнении трудовых функций, связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса в современных условиях. Среди таких компетенций, которые определяются профессиональным стандартом педагога, следует выделить, такие, как:

- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде [1, с. 252-253].

Однако, в процессе организации дистанционного сопровождения на платформе Moodle возник ряд проблем, которые ряд ученых и педагогов-практиков отмечают как типовые проблемы, которые приходится решать преподавателю и студенту, работающему с дистанционным курсом:

- трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения;
- актуализация и поддержание мотивации обучения и др. [4, с. 239].

Кроме того, следует добавить необходимость жесткой самодисциплины, самоконтроля со стороны студентов при выполнении учебных заданий по дистанционному курсу.

Поэтому, при организации дистанционного сопровождения методической подготовки магистрантов были разработаны поддерживающие вебинары по основным темам дистанционных курсов предметов методического модуля с применением платформы Mirapolis Virtual Room. Следует сказать, что достоинства данной платформы позволяют организовать:

- интерактивные лекции по основным темам дистанционного курса;
- проведение адресных консультаций со студентами по выполнению учебных заданий по изучаемому курсу как групповых, так и индивидуальных;
- провести запись вебинара с последующей рассылкой;
- организовать интерактивное обсуждение со студентами выполнение практических заданий и проведение фрагментов занятий в режиме «Конференция» и ряд других функций.

Опрос среди магистрантов показал, что дистанционное сопровождение методической подготовки с применением Mirapolis Virtual Room в сочетании с платформой Moodle даёт положительные результаты. Студенты активнее выполняют контрольные задания по темам курса, повышается их интерес к изучению предмета, они на своём личном опыте видят особенности организации занятий в дистанционном обучении, а записи вебинаров находятся в свободном доступе и позволяют дополнительно, по необходимости, проработать или повторить изученный материал.

#### **Список литературы**

1. *Майбуров А. Г.* Организация дистанционного сопровождения методической подготовки магистров в условиях непрерывного образования (на примере направления

«Профессиональное обучение (по отраслям)») / А.Г. Майбуров // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: сборник материалов 23-й Международной научно-практической конференции / под научн. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург, 2018. С. 252–255.

2. *Майбуров А. Г.* Разработка дистанционного курса по предмету «Методика обучения технологии» для бакалавров по профилю «Технология» (в системе Moodle) / А.Г. Майбуров, А.Н. Никулин // Система профессионального образования Республики Коми: вчера, сегодня, завтра: сборник статей по итогам Всероссийской конференции. Сыктывкар, 2017. С. 254–256.

3. *Миндибаева Т. Н.* Информационно-коммуникативные технологии в обучении преподавателя дистанционного обучения / Т. Н. Миндибаева // Инновационные проблемы образования: поиск, опыт, решения: сб. науч. тр. Нижний Новгород: Волжский государственный инженерно-педагогический университет, 2006. С. 61–67.

4. *Шаров В. С.* Дистанционное обучение: форма, технология, средство [Электронный ресурс] / В.С. Шаров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 94. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo>.

УДК 378.041:51

**И. Ф. Медведев**

**I. F. Medvedev**

*Челябинский институт путей сообщения филиал  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
университет путей сообщения», Челябинск*

*Chelyabinsk Transport Institute Branch Ural state transport University, Cheiyabinsk  
Medvedev\_if@mail.ru*

**АВТОНОМИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ЦИКЛЕ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**AUTONOMIZATION OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITIES OF TECHNICAL  
UNIVERSITY STUDENTS IN A CYCLE OF MATHEMATICAL DISCIPLINES**

**Аннотация.** В статье обсуждается методика организации самообразовательной деятельности в ходе математической подготовки студентов в техническом университете.

**Abstract.** The article discusses methods of organization of self-educational activities in the course of student's mathematical training in technical university.

**Ключевые слова:** самообразовательная деятельность, уровни автономизации самообразовательной деятельности.

**Keywords:** self-education activities, levels of autonomy of self-education.

Современный тренд государственной политики в области образования состоит в усилении его гуманистической составляющей, обеспечении условий для непрерывного самостоятельного овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями [2, с. 4–5; 3].

Формально-административный путь решения этой задачи реализуется посредством дополнительных образовательных программ в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность [5]. Вместе с тем эффективность такого подхода во многом зависит от мотивированности и подготовленности обучающихся к повышению своей квалификации, восприятию нового учебного материала. Это особенно важно для выпускников технических вузов, которые ежедневно сталкиваются с необходимостью модернизации производства с целью роста конкурентоспособности своих предприятий.

Сокращение аудиторных часов и выделение в рабочих учебных программах разделов и тем, предусматривающих их самостоятельное изучение, также стимулирует