

вербализации его визуального облика оборачивается долговременным запоминанию объекта описания. Если объект удачно выбран, является не исключением, а наиболее типичным, цитируемым, «типовым», то по аналогии обучающийся сможет проанализировать и сравнить между собой объекты этого или сопоставимых классов.

Прием «перевода» позволяет формировать и оценивать уровень сформированности компетенций. Результат этой учебного задания легко измерим. Насколько хорошо был совершен перевод с визуального на вербальный язык, как реципиент понял вербальное описание и смог воспроизвести в визуальной форме. Для студентов результат тоже очевиден (как близко к оригиналу получился рисунок), что опять же важно для развития профессиональной рефлексии. Преподаватель может оценивать по разным аспектам, в соответствии с поставленными задачами.

Апробация приема проходила в 2018-2019 учебном году в Уральском государственном архитектурно-художественном университете со студентами дизайна 1 курса и студентами факультета архитектуры 4 курса. На дисциплинах «история изобразительных искусств» и «история архитектуры». Прием показал свою эффективность в развитии профессиональной речи, и развитии профессиональных компетенций, связанных с формообразованием и проектированием.

Список литературы

1. *Аболина Н.С.* Процесс профессионального обучения и формирование коммуникативной компетенции // *Инновационные проекты и программы в образовании.* 2013. № 6. С. 21–28.
2. *Акимова О.Б.* Заметки об учебной речи студентов / О. Б. Акимова // *Научный диалог.* 2014. № 3 (27). С. 133–139.
3. *Быстрова Т.Ю.* Вещь. Форма. Стиль: Введение в философию дизайна. Екатеринбург : Изд-во Кабинетный ученый, 2017. 374 с.
4. *Обедина С.В.* Форма как основной и специфический продукт дизайна // *Труды Академии технической эстетики и дизайна.* 2015. Т. 3. № 2. С. 7–9.
5. *Чупина В.А.* Рефлексивные методики развития профессионального мышления: анализ эффективности // *Вестник МГОУ. Серия «Педагогика».* 2012. № 1. С. 159–162.

УДК 371.2/.3:005.591.6

С. П. Миронова

S. P. Mironov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg

nikanm@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ

TECHNOLOGIZATION OF TEACHING AS THE DIRECTION OF INNOVATION TRANSFORMATION OF THE PEDAGOGICAL REALITY

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологического подхода к обучению, встраивания современного образования в технологический режим (применение информационно-компьютерных технологий, компетентностного подхода к технологиям обучения, проектирование средств и процедур оценивания учебной деятельности и результатов обучения).

Abstract. The article discusses the possibility of using a technological approach to learning, embedding modern education in the technological mode (the use of information and computer technologies, competence approach to learning technologies, design tools and procedures for assessing learning activities and learning outcomes).

Ключевые слова: технологический подход к обучению, педагогическая технология, системный подход.

Keywords: technological approach to learning, pedagogical technology, systematic approach.

Идея технологического подхода к обучению заимствована из индустриальных (промышленных) технологий и воспринимается как процесс, в котором существуют специальные инструменты, обеспечивающие гарантированный результат. В связи с подобным подходом современное образование должно быть выстроено в технологическом режиме, а именно на основе технологического подхода к обучению (применение информационно-компьютерных технологий, компетентного подхода к технологиям обучения, проектирование средств и процедур оценивания учебной деятельности и результатов обучения).

Технологический подход позволяет сохранить системный характер обучения, что реализуется за счет следующих факторов при работе в технологическом режиме:

- достигается проектируемость образовательного процесса, так как заранее продумываются цели и результаты обучения, моделируется сам процесс, что обеспечивает его управляемость;

- обеспечивается ориентированность образовательного процесса на конкретный результат.

Идея технологического обучения зародилась в Америке как современная и продуктивная инновационная идея в образовании, возможно, именно поэтому американское образование выигрывает сейчас на рынке образовательных услуг в сравнении с европейским. Технологический подход предполагает диагностическое целеполагание: уровень сформированности профессиональных компетенций можно на выходе измерить (и тем самым проверить, достигнуты ли цели обучения).

В педагогической литературе существуют различные трактовки понятия «педагогическая технология»: 1) комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний (определение Ассоциации по педагогическим коммуникациям и технологиям США); 2) систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования (определение ЮНЕСКО); 3) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин) [2]; 4) комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, задаваемых целями обучения (Д. В. Чернилевский) [3].

Рассматривая эволюцию понятия «педагогическая технология», можно отметить тот факт, что идея многовариантности получает все большее признание во всем мире. Причины разнообразия педагогических технологий и отсутствия универсальных педагогических технологий следующие:

- разнообразие элементов содержания образования, видов учебных средств, организационных форм процесса обучения;

- многовариантность педагогических систем (на государственном уровне, на уровне конкретной образовательной организации, самого педагога и обучающихся);

- влияние личностных факторов, индивидуального стиля деятельности педагога.

Основной причиной развития педагогических технологий является противоречие между условиями обучения, которые остаются усредненными, и

растущими требованиями к качеству результатов обучения при расширении диапазона индивидуальных различий обучающихся.

М. В. Кларин ограничивает область применения педагогических технологий системами, ориентированными на репродуктивное обучение: «технологичный подход модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности учащихся. В рамках этого подхода учебный процесс строится как технологический конвейерный процесс с четко зафиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами» [2, с. 7]. Другие отечественные (В. П. Беспалько, Н. Ф. Талызина, Ю. Г. Татур и др.) и зарубежные (Ч. Куписевич, В. Оконь и др.) ученые считают, что педагогическая технология существует в любом процессе обучения и воспитания. Необходимость технологизации педагогической деятельности обоснована в работах В. П. Беспалько: «...любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается» [1, с. 102].

В настоящее время направление, основанное на технологическом подходе к обучению, связано с проектированием такого процесса обучения, который гарантировал бы достижение запланированных результатов. Основой этого направления стало программированное обучение: четкий набор учебных целей, точно сформулированные критерии их достижения и оценки результатов, наличие точного описания условий, при которых результаты могут быть достигнуты. Главная идея – управляемость процесса обучения. Необходимый элемент технологичного процесса обучения – оперативная обратная связь, при которой весь ход обучения подчинен определенным целям, которые, в свою очередь, оперативно корректируются на каждом шаге обучения.

Современные технологии обучения основаны на системном подходе к проектированию, реализации, оценке, коррекции хода и результатов процесса обучения; их применение направлено на получение гарантированных результатов. Современная эффективная технология должна быть способной к воспроизведению, а педагогические технологии воспринимаются как инструментальный для достижения определенных целей.

В целом, можно сказать, что технология обучения – это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, предполагающая научные подходы к анализу, проектированию, оценке учебного процесса с учетом инноваций.

Список литературы

1. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. Москва: Педагогика, 1989. 190 с.
2. *Кларин М. В.* Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. Рига: Эксперимент, 1995. 176 с.
3. *Чернилевский Д. В.* Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 440 с.

УДК 378.147.22.026.7:378.146

Н. А. Морозов, И. А. Морозова

N. A. Morozov, I. A. Morozova

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург

Orenburg State University, Orenburg

moroz.off.nick@yandex.ru

АКТИВИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ACTIVATION AND CONTROL INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования дополнительной познавательной деятельности для активизации самостоятельной работы обучающихся.