

И. В. Носаков

I. V. Nosakov

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Нижний Новгород*

National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod

Nosakov@yandex.ru

МЕТОДОЛОГИЯ УСКОРЕННОГО ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

THE METHODOLOGY OF ACCELERATED LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Аннотация. В статье изложена апробированная в учебном процессе неязыкового вуза авторская методология ускоренного овладения иностранным языком студентами с различным уровнем знаний языка.

Abstract. The article presents the author's methodology of accelerated mastering of a foreign language by students with different levels of knowledge of the language tested in the educational process of a non-linguistic University.

Ключевые слова: коммуникативный метод, грамматико-переводной метод, ускоренное изучение грамматики, видео с субтитрами.

Keywords: communicative method, grammar-translation method, accelerated study of grammar, video with subtitles.

Есть разные методы обучения иностранному языку: грамматико-переводной метод, коммуникативный метод, метод погружения, метод молчания, метод физической реакции, аудио-лингвистический метод, проектный метод, позитивный метод интенсивного обучения, дистанционное и кейсовое видео-обучение [1, с. 181-182].

В Словаре методических терминов есть определение термина методика: Совокупность форм, методов и приемов работы учителя, т.е. технология профессионально-практической деятельности преподавателя.

Овладение иностранными языками требует многолетних усилий. Однако, по мнению автора, грамматико-переводной метод обучения иностранным языкам в неязыковых школах и вузах имеет перекосы в сторону углублённого изучения грамматики, лексики и фонетики. Язык осваивается при изучении грамматики, заучивании правил, запоминании слов с переводом на родной язык. Так вроде бы выучиваются правила, нарабатывается лексический запас, на основании чего получается сделать письменный перевод несложных текстов, но не нарабатываются элементарные навыки устной речи, не понимаются простейшие фразы.

Такой метод дает результаты при подготовке к теоретической языковедческой работе или подготовке переводчиков письменной речи. Иные методы обучения иностранным языкам в неязыковых школах и вузах страны не применялись и почти не применяются в настоящее время.

Следует отметить слабую разработанность современной педагогической психологией вопросов коррекции психологических барьеров и подходов к обеспечению эффективного овладения иностранным языком всех учащихся. [2].

На основании опыта обучения автором сделаны следующие выводы:

1. В силу различных причин за время обучения иностранному языку в школе учащиеся освоили его на разных уровнях.

2. Из-за различных врожденных интеллектуальных способностей у учащихся есть различия в скорости овладения иностранным языком.

3. Из-за индивидуальных особенностей психики учащихся имеются помехи процессу овладения ими иностранным языком.

4. Выпускники школ, не сдававшие ЕГЭ по иностранному языку не имеют компетенций понимания простой устной речи, ответов на вопросы, ведения бесед на свободные темы, чтения неадаптированной литературы и написания текстов на иностранном языке на свободные темы.

Автором разработана и в течение нескольких лет уже апробирована в учебном процессе неязыкового вуза методология ускоренного овладения иностранным языком, позволяющая практически всем студентам, независимо от предыдущего уровня владения иностранным языком, а также интеллектуальных способностей и особенностей психики, почти одновременно и быстро получить следующие результаты:

1. В первую очередь, у студентов формируются навыки понимания на слух быстрой неадаптированной речи на иностранном языке.

2. Увеличивается словарный запас иностранных слов, употребляемых носителями языка в устной неадаптированной речи.

3. Заново структурно осваивается и выучивается наизусть основная грамматика иностранного языка.

4. Формируются коммуникативные способности грамотного говорения на свободные темы.

5. Вырабатывается интерес к самостоятельным, регулярным и длительным занятиям по овладению иностранным языком.

6. Осваиваются навыки чтения неадаптированных текстов.

7. Формируются навыки написания текстов на иностранном языке.

Для решения первой задачи формирования у студентов навыков понимания на слух быстрой неадаптированной речи на иностранном языке используются аудио и видеоматериалы с различным содержанием: художественные фильмы, новостные репортажи, сериалы, ток-шоу, в основном, с субтитрами, на иностранном языке. По возможности, первый раз тот или иной видео или аудиоматериал просматривается и прослушивается студентами дома на родном языке, далее и многократно – уже на иностранном языке, с выписыванием, выучиванием и проговариванием вслух новых слов, фраз и целых выражений. Сначала эти задачи для большинства студентов неязыковых вузов представляются чрезвычайно трудными и даже практически невыполнимыми, но через месяц такой кропотливой работы, например, один полуторачасовой художественный фильм на иностранном языке уже прорабатывается по такому алгоритму каждым студентом в течение двух недель. Песни же на иностранном языке должны быть выучены студентами наизусть – по одной песне в неделю. И эта периодичность по фильмам и песням должна быть выдержана каждым студентом и далее. При этом решается и вторая задача – увеличение каждым студентом активного словарного запаса иностранных слов, употребляемых носителями языка в устной неадаптированной речи видео и аудиоматериалов. Данный индуктивный подход позволяет параллельно интуитивно понять и подсознательно запомнить многие особенности грамматики, «загружая», в основном, правое «образное» полушарие мозга.

Для решения третьей задачи (изучение грамматики) автором разработаны таблицы, по которым ученики на уроках и дома отрабатывают навыки проговаривания предложений во всех основных грамматических временах иностранного языка до автоматизма, почти как скороговорки. Это возможно после выучивания наизусть всех времен и правил так, как выучивается всеми в школе таблица умножения. Данный дедуктивный подход «загружает», в основном, левое «логическое» полушарие мозга. Межполушарные отношения изучены А.Р. Лурия и др. не столько в плане различий способности осуществлять вербальный и невербальный процессы, сколько в плане специфики работы каждого полушария [3].

Решение четвертой задачи по формированию коммуникативных способностей грамотного говорения на иностранном языке на темы прослушанных видео и аудио материалов и на свободные темы вытекает почти автоматически после решения предыдущих задач. Студенты просто применяют выученную ранее наизусть новую лексику по отработанным до автоматизма грамматическим правилам. При этом рассказы обычно заранее пишутся студентами дома и выучиваются наизусть.

При росте удовольствия от полученных результатов решается пятая задача выработки интереса студента к самостоятельным занятиям по овладению иностранным языком для более полного овладения всеми его тонкостями и особенностями.

После решается шестая задача – осваиваются основные навыки чтения неадаптированных текстов на иностранном языке. Несколько современных методик ускоренного чтения отрабатываются студентами на занятиях в аудитории, далее студенты осваивают их в самостоятельной работе, читая небольшие неадаптированные тексты (рассказы, статьи).

Лишь после решения всех вышеперечисленных задач возможно приступить к седьмой задаче – формированию навыков письма текстов на иностранном языке. К слову, данная задача уже сильно облегчается тем, что к этому времени студентами уже выписаны тысячи фраз, предложений, самостоятельно составлены и выучены наизусть несколько текстов.

Эта методология позволяет быстро овладеть иностранным языком, каждый студент может выбирать свой темп, изменяя время подготовки.

Список литературы

1. *Носаков И. В.* Особенности эффективного обучения иностранным языкам учащихся разных возрастных групп / Материалы 15-й Международной научно-практической конференции «Акмеология профессионального образования», Екатеринбург: РГППУ, 2019. 318 с.

2. *Нафталиева Р.* Психологические барьеры в изучении иностранных языков и методы их преодоления / Дипломная работа. Москва: МГУ, 2013. <https://referatbank.ru/market/referat/i/281882/diplom-psihologicheskie-barery-izuchenii-inostrannyh-yazykov-metody-preodoleniya.html>.

3. *Лурия А. Р.* Язык и сознание. Москва: МГК, 1979. 319 с.

УДК [378.016:811.111]:[378.147.33:378.68]

Н. И. Пантыкина

N. I. Pantykina

Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко, Луганск

Luhansk Taras Shevchenko National University, Luhansk

pantykina.natalia@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

INTERACTIVE WHITEBOARD TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования интерактивной доски в преподавании английского языка. В статье рассматриваются значимость применения данной технологии на занятиях по английскому языку, а также охарактеризованы ее преимущества и недостатки

Abstract. The article deals with the problem of interactive whiteboard technology using in teaching foreign language. The significance of the given technology and its advantages and disadvantages are analyzed.

Ключевые слова: английский язык, интерактивная доска, преподавание, технология.

Keywords: English, interactive whiteboard, teaching, technology.

Изменения в образовательной практике во времена информационно-коммуникативных технологий позволили студентам получить больше возможностей