

«трансформатором» конкретного красного в выводы синего. «Синие» (С) элементы (2, 3, 5) — это «следствия», «смыслы» или «способы решений». Синий сектор охватывает область выводов, правил и решений. Данная самовоспроизводящаяся система прошла все четыре строгие проверки метода конфайнмент-моделирования, поэтому ее можно считать достоверной, долгосрочной, принципиально стабильной, раскрывающей полную картину прогнозирования развития ЦПО рабочей молодежи, как будущих высококвалифицированных кадров.

Список литературы

1. Брагина Ю.В. Роль технологии наставничества в формировании социально-профессиональных квалификаций рабочих / Ю.В. Брагина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург, 18 – 20 апреля 2017 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. С. 341–343.

2. Брагина Ю.В. Формирование ценностно-профессиональных ориентаций студентов металлургического колледжа / Ю. В. Брагина // Педагогическое образование в России. 2015. № 6. С. 125–131.

3. Брагина Ю.В. Ценностно-профессиональные ориентации как психолого-педагогический предиктор профессионального будущего молодежи / Ю.В. Брагина // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 – 15 марта 2018 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2018. С. 294–297

4. Гагин Т.В. Как выделить главное: принципы Конфайнмент-моделирования / Т.В. Гагин, С.С. Бородина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gagin.tv/index.php?page=28>.

5. Гайсина Д.М. Планирование учебного процесса – как система управления / Д.М. Гайсина // Научно-техническая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/10362.html>.

6. Занин Д.С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности специалистов на предприятиях: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Д.С. Занин. Уфа, 2013. 26 с.

7. Физическая энциклопедия / Под ред. А.М. Прохорова. Москва: «Советская энциклопедия», 1984. 944 с.

УДК [371.14.13:159.923.2]:37.012

С. А. Быков, Е. В. Неумоева-Колчеданцева

S. A. Bykov, E. V. Neumoeva-Kolchedantseva

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень

Tyumen state university, Tyumen

hr72-2011@mail.ru, eneumoeva@yandex.ru

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ В НАРРАТИВНОМ ИССЛЕДОВАНИИ¹

INDICATORS OF FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS-TEACHERS IN NARRATIVE RESEARCH

Аннотация. В статье обосновываются показатели сформированности профессиональной идентичности студентов-педагогов при использовании нарративных методов ее изучения.

Abstract. The article substantiates the indicators of formation of professional identity of students-teachers using narrative methods of its study.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, нарративные методы, показатели сформированности профессиональной идентичности.

Keyword: professional identity, narrative methods, indicators of professional identity formation.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-013-00106

Рассматривая профессиональную идентичность как постоянно формирующееся, проектирующееся, достраивающееся явление, обеспечивающее смысловое единство личности в контексте профессиональной деятельности [1], мы неизбежно сталкиваемся с проблемой ее исследования. В русле идей социального конструкционизма [3] для исследования идентичности главный интерес представляют дискурсивные практики. Иначе говоря, идентичность формируется посредством коммуникации, а понимание себя и мира есть результат активной совместной деятельности людей: «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет собой для других» [4, с. 196].

Особое значение среди дискурсивных практик имеют нарративные методы ("narratio" (лат.) – рассказ), предполагающие автобиографические повествования, посредством которых человек «организует» свою идентичность. То есть в русле обозначенных идей идентичность личности – это, прежде всего, нарративная идентичность [5]. Самоописание, основной сюжетной линией которого является профессиональное будущее человека, актуализирует механизмы профессиональной идентификации: принятие ценностей педагогической деятельности; целеполагание и проектирование потенциальной идентичности; опробование проекта потенциальной идентичности в квазипрофессиональной деятельности; реализация проекта в реальной педагогической деятельности; рефлексия полученного опыта, которая вновь «запускает» механизмы целеполагания и проектирования [2]. Также в качестве механизма профессиональной идентификации можно рассматривать рефлексивную допрофессиональную (интуитивную) педагогическую практику субъекта, повлиявшего на актуализацию других механизмов и активные действия субъекта по осмыслению, проектированию, получению опыта, рефлексии и корректировке профессионального пути. «Рабочим» инструментом для оценки действия механизмов профессиональной идентификации может послужить контент-анализ: выделение в текстах смысловых единиц – лексем, описывающих механизмы, их количественный и качественный анализ позволяет судить о внутренней динамике формирования профессиональной идентичности будущего педагога.

Рефлексия допрофессионального (интуитивного) опыта педагогической деятельности предполагает описание собственно опыта и опыта осмысления ценностей педагогической деятельности, опыта переживания аутентичности в педагогической деятельности и проектирования профессионального становления. В числе лексем, выражающих действие механизма рефлексии допрофессионального опыта, отметим следующие: «Я смотрел на своих учителей и думал, каким должен быть педагог»; «Занимался с младшими детьми», «Был вожатым», «Помогал учителю»; «С детства представлял себя в роли педагога», «Меня привлекает обстановка», «Я испытываю положительные эмоции, когда»; «Я задумывался над тем, что, возможно, стану педагогом» и др.

Принятие ценностей педагогической деятельности предполагает создание мысленного образа «идеального педагога», который будет использоваться в качестве эталона (объективного и субъективного) при описании своей актуальной и проектировании потенциальной идентичности. Объективный эталон может иметь как обобщенный, так и персонифицированный характер (образ конкретного учителя, персоналии выдающихся педагогов, героев художественных произведений). Действие данного механизма выражаются в таких лексемах как: «Каким должен быть педагог?», «Настоящий учитель – это человек, который»; «Идеалом педагога для меня является», «Я хотел бы быть педагогом, который», «У меня есть качества, необходимые педагогу», «Мне нужно развивать в себе», «Я чувствую, что сейчас»; «Я согласен с тем, что педагог должен руководствоваться такими ценностями как» и др.

Целеполагание и проектирование предполагают конструирование потенциальной идентичности и способов ее достижения, разворачивание плана будущего осуществляется через конкретизацию значимых событий, которые должны наступить. В числе лексем, выражающих действие механизма, можно отметить: «Я буду педагогом, который», «Я как будущий учитель вижу свое предназначение в том, чтобы»; «Какой путь нужно пройти, чтобы стать настоящим учителем?», «Мне нужно сделать», «После окончания вуза я планирую»; «Я вижу, как вхожу в свой первый класс», «Я провожу открытый урок», «Я участвую в конкурсе» и др.

Опробование идентичности в квазипрофессиональной деятельности – это своего рода «проба сил», предшествующая собственно профессиональной деятельности. Основным показателем действия данного механизма является переживание профессиональной идентичности в моделируемых ситуациях. К числу лексем, выражающих действие механизма, относятся: «Я попробовал себя в ролях», «Я почувствовал себя педагогом», «Я был педагогом» и др.

Основным показателем действия механизма опробования идентичности в профессиональной деятельности является переживание аутентичности полученного опыта. К лексемам, выражающим действие данного механизма, относятся: «Я такой, каким себя представлял (проектировал)», «Я почувствовал себя педагогом», «Я убедился в том, что могу быть педагогом» и др.

Рефлексия профессионального пути предполагает осмысление опыта самоэффективности в педагогической деятельности и опыта «приращения» идентичности, определение коррективов, которые необходимо внести в содержание идентичности и в проект профессионального будущего, выражение осмысленной концепции профессиональной судьбы. В числе лексем, выражающих действие механизма, отметим: «Я попробовал себя в разных ролях и понял», «В разных ситуациях я получал новый опыт и»; «Я понял, что у меня получается (не получается)», «Я понял, что мне нужно изменить в себе, в своих профессиональных планах»; «Я – педагог», «Педагогика – это мое», «Профессия педагога – это не просто работа, это» и др.

Активность субъекта в процессе профессиональной самоидентификации отражается в описаниях действий субъекта, направленных на осмысление ценностей педагогической деятельности, на проектирование профессиональной идентичности, на получение педагогического опыта на этапе профессионального обучения, на рефлексивную и коррекционную профессионального пути. К лексемам, выражающим действие данного механизма, относятся: «Я читал», «Я знакомился», «Я наблюдал... и размышлял»; «Я сравнивал себя с эталоном», «Я анализировал требования к современному педагогу», «Я думал, каким педагогом хочу быть»; «Я участвовал», «Я старался», «Я включался»; «Я размышлял», «Я анализировал», «Я спрашивал себя»; «Я оценивал себя и свои действия», «Я думал, что нужно изменить в себе и в своих профессиональных планах» и др.

Таким образом предложенные показатели действия механизмов профессиональной идентификации и лексем, выражающие их действие, позволяют рассматривать внутреннюю динамику профессиональной идентичности при условии ее преемственности и связности во времени, событиях и переживаниях личности.

Список литературы

1. *Белякова Е.Г.* Сопровождение профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов: ценностно-смысловой подход // *Инновационные проекты и программы в образовании.* 2018. № 4 (58). С. 64–72.
2. *Белякова Е.Г.* Проблема моделирования процесса формирования профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов с позиций ценностно-смыслового подхода // *Педагогическое образование в России.* 2018. № 5. С. 68–73.

3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. М.: Academia-Центр, 1995.

4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. В кн.: Собр. соч. М.: Педагогика, 1983. Т. 3.

5. Турушева Ю.Б. Особенности нарративного подхода как метода изучения идентичности // Психологические исследования. 2014. Т. 7. № 33. С. 6.

УДК [331.108.4+331.552/.554]:303.094.6

В. В. Дикова

V. V. Dikova

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный*

профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил

Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch)

Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil

viktoryia-dikova@yandex.ru

ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ КАК ПРЕДИКТОР ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

ORIENTATION TO DEVELOPMENT AS PREDICTOR OF FORECASTING OF TRANSPROFESSIONALISM OF UNIVERSITY GRADUATES

Аннотация. В статье анализируются результаты исследования профессиональных компетенций, личностных качеств обучающихся, в контексте развития транспрофессионализма и прогнозирования профессионального развития.

Abstract. In article results of a research of professional competences, personal qualities of students, in the context of development of transprofessionalism and forecasting of professional development are analyzed.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональное будущее, трансфессии, транспрофессионализм, субъект профессиональной деятельности, профессиональная деятельность.

Keywords: professional development, professional future, transfessiya, transprofessionalism, subject of professional activity, professional activity.

Экспоненциальный рост достижений науки и техники, процессы глобализации экономики и общества привели к возрастанию роли развития человеческих ресурсов на фоне потери устойчивости экономических и политических процессов в мире. Актуальные тенденции трансформации мира профессий неразрывно связаны с изменением требований к профессионалу будущего, появлением трансфессий, определением векторов развития профессиональной деятельности на ближайшие 20 лет. Подавляющее число профессий, обозначенных экспертами, относится к трансфессиям. Предикторами их квалификационных характеристик выступают *soft skills* – гибкие, «мягкие» навыки, или неспециализированные надпрофессиональные компетенции. Для социоэкономической группы профессий в качестве *soft skills* называются системное мышление, межатраслевая коммуникация, управление проектами, экономность, программирование, клиентоориентированность, мультикультурность, толерантность к неопределенности, креативность [3, с. 12].

Как указывает Э. Ф. Зеер, трансфессионализм основывается на синтезе междисциплинарных знаний и компетенций одной профессиональной области, характеризуется конвергенцией межпрофессиональных видов действий (деятельности). Формирование трансфессионализма субъектов социоэкономических видов деятельности имеет особую актуальность: представители гуманитарных профессий должны обладать широкими знаниями и компетенциями в различных профессиональных областях, чтобы быть успешными в профессии [3, с. 13]. *Soft skills* могут успешно развиваться и