

товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Список литературы

1. *Асманова И. Ю.* Развитие интеллектуальных способностей // Управление качеством профессионального образования. – Ставрополь, 2003. 41 с.
2. *Большая Советская энциклопедия.* Издательство «Советская Энциклопедия». 3-е издание, 1969-1978.
3. *Новиков А. М.* Постиндустриальное образование. М.: Издательство «Эгвес», 2008. 136 с.
4. *Полякова Т. Ю.* Диверсификация непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку в инженерном образовании. Автореферат на соискание ученой степени д.п.н. Москва, 2011. 40 с.
5. *Хуторской А. В.* Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.

УДК 377.112:[371.134:001.891.57]

Н. И. Гольшев, Н. Н. Ульяшина

N. I. Golyshev, N. N. Ulyashina

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ
SIMULATION OF INDUSTRIAL AND TECHNOLOGICAL COMPONENT OF TRAINERS IN PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY

В статье авторами рассмотрен процесс моделирования системы подготовки бакалавров профессионального обучения, который связан с производственно-технологической составляющей профессионально-педагогической деятельности. Производственно-технологический компонент деятельности формируется в профессионально-педагогической среде, определяющей необходимость моделирования процесса подготовки будущих специалистов (бакалавров профессионального обучения).

Ключевые слова: производственно-технологический компонент, моделирование, профессионально-педагогическая деятельность, бакалавр профессионального обучения.

In this article authors describes the process of modelling a system of preparation of bachelors vocational training, which is connected with the industrial and technological component of professional-pedagogical activity. Production-technological component of the activ-

ity is formed in the professional-pedagogical environment, which determines the necessity of modelling the process of preparation of future specialists (bachelors of vocational training).

Keywords: production technology component, modeling, professional and pedagogical activities, Bachelor of Vocational Training.

Результаты анализа теории и практики профессионально-педагогического образования, а также компетентностно-ориентированного процесса обучения позволили сформировать теоретико-методологические предпосылки к моделированию процесса переподготовки мастеров производственного обучения.

Моделирование процесса подготовки и переподготовки мастеров производственного обучения неразрывно связано с производственно-технологической составляющей как формирующего компонента профессионально-педагогической деятельности. Производственно-технологический компонент деятельности формируется профессионально-педагогической среде, определяющей необходимость моделирования процесса.

Необходимость использования метода моделирования в настоящем исследовании потребовала рассмотрения понятий модели и моделирования. Термин «модель» происходит от латинского «modulus» и означает образец, норма, мера. Обобщая различные определения понятий, можно выделить в них следующие общие представления о модели: модель представляет собой средство познания; модель отражает существенные стороны оригинала, то есть объекта, явления реальной действительности; модели охватывают только те свойства оригинала, которые значимы в данной ситуации и которые являются объектом исследования. Это говорит о целенаправленности модели.

Объектом нашего исследования является процесс переподготовки мастеров производственного обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности. В философской литературе понятие «процесс» означает закономерную, непрерывную смену следующих друг за другом моментов развития. Для того, чтобы осуществлять развитие на каждом этапе должны преодолевать противоречия, так как именно противоречия являются источником развития в диалектическом его понимании.

В структуре педагогического процесса обычно выделяются противоречия, этапы, условия и средства взаимодействия участников процесса, а также достигаемые результаты. Основное противоречие процесса переподготовки мастеров производственного обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической

деятельности. Все изменения, происходящие в процессе подготовки, связаны с преодолением противоречия, заключающегося в несоответствии уровня подготовленности студентов, к требованиям будущей профессионально-педагогической деятельности. Это основное противоречие пронизывает весь процесс подготовки. Однако в процессе его разрешения возникает ряд других противоречий, обусловленных: а) разной направленностью процесса производственно-технологического компонента подготовки и профессионально-педагогической деятельности мастеров производственного обучения; б) различным характером активности студента в процессе подготовки и выпускника в реальной профессионально-педагогической деятельности; в) несоответствием технологий, методов и средств подготовки и деятельности мастеров производственного обучения. Противоречие, связанное с реальной направленностью процесса подготовки и деятельности обусловлено различиями между учебной и профессиональной задачей.

Моделирование процесса переподготовки мастеров производственного обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности связано с реализацией профессиональной направленности обучения, требующей содержательного овладения способами профессионально-педагогической деятельности в части производственно-технологического компонента. При этом содержание производственно-технологического компонента должно быть поэтапно направлено на обеспечение следующих требований: 1) содержание обучения должно быть ориентировано на формирование общекультурных и профессиональных компетенций; 2) содержание обучения должно предусматривать формирование способов действия, характерных для профессионально-педагогической деятельности мастеров профессионального обучения; 3) на последних этапах обучения содержание производственно-технологического компонента может включать выполнение студентами ряда технологических работ мастеров профессионального обучения (доступных в условиях обучения в вузе).

Процесс переподготовки мастеров производственного обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности: овладение операциями деятельности; ознакомления и формирования способа действия; активного овладения способом действия и ознакомления с отдельными видами работ производст-

венно-технологического характера; активного изучения деятельности и овладения производственно технологическими работами.

Успешность реализации способа действия зависит полностью от субъекта деятельности - мастеров профессионального обучения. При этом должны быть выполнены следующие организационно-педагогические условия. Обучение способу действия должно быть целенаправленным и постепенным. Необходимо сначала обучать элементам процесса формирования способа действия, затем комбинировать эти элементы и в дальнейшем включать студентов в практическую реализацию способа действия, что позволит сформировать профессиональные компетенции на качественно новом уровне.

Обучение должно быть основано на активности студента. Умение определять способ действия связано с развитостью профессионального мышления мастеров профессионального обучения. Его можно развивать только на основе активной деятельности студента, имитирующей состояние профессионального мышления. В нашей модели при оценке результатов переподготовки мастеров производственного обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности выделяются уровни. В основе уровней лежат этапы овладения студентами производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности мастеров профессионального обучения. На каждом уровне определены критерии, по которым можно оценивать готовность к реализации производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности. Но в то же время мы вводим обобщенные показатели, характеризующие профессионально-педагогическую подготовленность выпускника.

Модель переподготовки мастеров производственного обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности по своей сущности отражает образовательный процесс. Но в ней учтены содержательные, функциональные, логические характеристики, присущие именно производственно-технологическому компоненту профессионально-педагогической деятельности мастера.

Список литературы

1. *Осипова И.В.* Теоретические основы подготовки студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей профессии: компетентностный подход: монография / И.В. Осипова, Н.Н. Уляшина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 226 с.

2. *Осипова И.В., Ульяшина Н.Н.* Моделирование процесса подготовки студентов по рабочей профессии // Профессиональное образование. Столица. 2009. №1. С. 26-27.

УДК 378.147.85:004.032.6

И. В. Гусаревич

I. V. Gusarevich

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

**О ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОДУКТОВ» ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИАИНДУСТРИИ»
ABOUT THE DESIGN OF THE CONTENT OF THE COURSE WORK
ON DISCIPLINE «DESIGNING AN INTERACTIVE MULTIMEDIA
PRODUCTS» TRAINING PROFILE «INFORMATION TECHNOLO-
GIES IN MEDIA INDUSTRY»**

Проектирование содержания курсовой работы по дисциплине «Разработка интерактивных мультимедийных продуктов» исходя из понятийного аппарата в области мультимедиа, интерактивности и типов электронных изданий.

Ключевые слова: мультимедиа, электронное мультимедийное издание, уровни интерактивности, содержание практической части и пояснительной записки курсовой работы.

Designing the content of the course work on discipline «designing an interactive multimedia products» on the basis of the conceptual framework in the field of multimedia, interactive, and types of electronic publications.

Keywords: multimedia, electronic multimedia edition, levels of interactivity, the contents of the practical part and the explanatory note of the course work.

Область медиаиндустрии обширна и привлекательна. Это принципиально новое направление, в рамках которого готовят разносторонне подготовленных инженеров не только по использованию информационных систем и технологий в медиаиндустрии (телевидение, радио, другие СМИ), но и обладающих знаниями и навыками по восприятию, обработке и представлению самой разнообразной по природе информации с возможностью интеграции этой информации в современных мультимедийных информационных системах, в т.ч. в электронных изданиях.

В РГППУ для подготовки инженеров этой области ведется подготовка по направлению «Информационные системы и технологии» профиля «Информационные технологии в медиаиндустрии». В рамках данного на-