

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА И АРХИВНОГО ДЕЛА

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)  
профилю подготовки «Экономика и управление»  
специализации «Управление документами в организации»

Идентификационный код ВКР: 107

Екатеринбург, 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
И.о. заведующего кафедрой ДПО  
\_\_\_\_\_ И.В. Осипова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА И АРХИВНОГО ДЕЛА

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)  
профилю подготовки «Экономика и управление»  
специализации «Управление документами в организации»

Идентификационный код ВКР: 107

Исполнитель:  
студент группы УД-402п

М.А. Давыдова

Руководитель:  
канд. пед. наук, профессор,  
и.о. заведующего кафедрой ДПО

И.В. Осипова

Нормоконтролер:  
ассистент кафедры ДПО

А.Е. Новосёлова

Екатеринбург, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	1
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ.....	8
1.1. Компетентностный подход в профессиональном обучении .....	8
1.2. Характеристика ФГОС 3++ и примерной основной образовательной программы.....	18
1.3. Компетентностная модель педагога профессионального обучения...	28
2. МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА И АРХИВНОГО ДЕЛА.....	38
2.1. Проектирование компетентностной модели педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела ..	38
2.2. Методические рекомендации, определяющие порядок разработки компетентностной модели выпускника .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70
1. Компетенции педагога и индикаторы их достижения .....	70
2. Перечень и уровень освоения формируемых компетенций.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в мире рассматривают образование как процесс, который на протяжении всей жизни сопровождает человека и обеспечивает каждому реализацию в различных сферах.

Проблема качества образования и его значимости для общества всегда была и будет актуальной. Педагог профессионального обучения – это специалист с высшим образованием, осуществляющий педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке учащихся в системе профессионального образования.

Педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

Современный педагог не должен стоять на месте в плане своего профессионального развития. Он должен постоянно повышать свой уровень, учитывая тенденции развития современного общества и системы образования: изучать, а также использовать новые технологии и методы обучения. Это необходимо в первую очередь для того, чтобы актуализировать знания, которые педагог передает обучающимся, определить – какие знания будут наиболее востребованы сейчас, а какие в будущем, от чего можно отказаться в плане изучения материала. Также это необходимо, чтобы выработать правильную стратегию ведения занятий, учитывающую специфику обучающегося.

Педагогу, чтобы идти в ногу со временем, необходимо постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности.

Для того чтобы успешно достигать цели профессиональной деятельности и обеспечить достижение целей образовательного учреждения, педагог должен знать, какие функции ему необходимо выполнять и какими качествами он должен обладать. Для этого необходимо создать компетентностную модель педагога.

При разработке компетентностной модели педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела необходимо опираться на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, а также на Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Проблема создания компетентностной модели педагога исследуется давно, в связи с постоянными изменениями образовательных стандартов и внедрением компетентностного подхода. Для того чтобы компетентностная модель педагога соответствовала требованиям современных образовательных стандартов, возникает необходимость ее постоянного совершенствования.

Всё более очевидным становится развитие профессиональной компетентности педагога. Это является необходимым условием изменения современного образовательного процесса.

Актуальность заключается в том, что компетентностный подход требует от педагога четкого понимания того, какие качества необходимы для обучающихся в их дальнейшей профессиональной деятельности. От педагога требуется научить обучающихся тем компетенциям, которые обеспечат им успешную профессиональную деятельность в дальнейшем. Изменения в процессе подготовки специалистов СПО с учетом последних требований возможны только при условии развития профессиональной компетентности педагога, осознающего всю меру своей ответственности перед обучающимися,

собой и обществом в целом. Для того чтобы педагог знал необходимые для выполнения функции, для успешного достижения целей профессиональной деятельности, необходима компетентностная модель педагога профессионального обучения.

Проблема исследования – заключается в необходимости создания компетентностной модели педагога, которая возникла не так давно, в связи модернизацией современной системы образования и внедрением компетентностного подхода.

Объект исследования – профессиональная деятельность педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела.

Предмет исследования – компетентностная модель педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела.

Гипотеза – профессиональная деятельность педагога в области делопроизводства и архивного дела будет успешной, если процесс подготовки будет построен на основе компетентностной модели педагога профессионального обучения.

Цель работы – теоретически обосновать и смоделировать компетентностную модель педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела.

Задачи:

1. Изучить компетентностный подход и нормативные документы в профессиональном образовании.
2. Теоретически обосновать процесс моделирования в профессиональном образовании.
3. Смоделировать компетентностную модель педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела.
4. Разработать методические рекомендации, определяющие порядок разработки компетентностной модели выпускника.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования:

1. Метод анализа и синтеза. Выбраны специальная литература и нормативные источники, раскрывающие тему исследования. Изучены и проанализированы научные, учебные, методические пособия, справочные источники, законодательные акты и специальная литература по проблеме компетентностной модели педагога профессионального обучения.

2. Метод моделирования. Смоделирована компетентностная модель педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в рассмотрении компетентностной модели педагога профессионального обучения.

Практическая значимость данного исследования заключается в моделировании и возможности использования компетентностной модели педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела и в разработке методических рекомендаций, определяющих порядок разработки компетентностной модели выпускника.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений.

При написании выпускной квалификационной работы были исследованы различные источники и литература. В статьях К.Е. Пискуновой, Л.Ю. Ерохиной<sup>1</sup>, И.Н. Мишина<sup>2</sup>, Е.И. Казаковой и И.Ю. Тархановой<sup>3</sup> даны понятия общепрофессиональным, профессиональным и универсальным компетенциям. А.В. Хуторской в своем учебном пособии дает определения таким понятиям, как компетенция, компетентность, компетентностный подход,

---

<sup>1</sup> Пискунова К.Е., Ерохина Л.Ю. Общепрофессиональные компетенции сквозь призму профессионального стандарта // Мир науки. 2017. Т. 5. № 4. С. 1-6.

<sup>2</sup> Мишин И.Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ // Высшее образование в России. 2018. № 4. С. 66-75.

<sup>3</sup> Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 127-134.

выделяет группы ключевых компетенций. В толковом словаре С.И. Ожегова<sup>1</sup> даны такие понятия, как компетенция и компетентность.

О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова и др.<sup>2</sup> в своем учебно-методическом пособии дают такое понятие, как модель компетенций, раскрывают задачи модели и подходы к моделированию компетенций.

Для создания компетентностной модели педагога были взяты Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования<sup>3</sup> и Примерная основная образовательная программа, в которых были перечислены задачи и компетенции педагога профессионального образования.

---

<sup>1</sup> Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. Москва: Мир и Образование, 2012. 1376 с.

<sup>2</sup> О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова и др. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ имени А.И. Герцена, 2007. 158 с.

<sup>3</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293565/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/)



## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

### 1.1. Компетентностный подход в профессиональном обучении

Одной из актуальных проблем в России, на сегодняшний день, является повышение качества профессионального обучения. Для решения данной проблемы нужно переосмыслить цели и результаты профессионального обучения, модернизировать его содержание, а также улучшить способы и технологии организации образовательного процесса.

Педагог профессионального обучения обязан обладать набором компетенций, которые обеспечивают готовность к работе в динамично изменяющихся условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать развитие данных процессов, приспосабливаться в них и воздействовать на эти процессы по мере возможности. Новую модель будущего специалиста, отвечающую условиям экономического развития страны, создает компетентностный подход в профессиональном обучении.

Перед тем, как рассмотреть что такое компетентностный подход, разберемся с трактовкой таких понятий как «компетенция» и «компетентность».

В научных публикациях представлено большое количество определений данных понятий. Существуют различные мнения ученых относительно соотношения данных категорий, а также их классификаций и видов. Кроме того, понятия «компетенция» и «компетентность» исследуются в рамках различных дисциплин, таких как, социология, педагогика, психология и др.

А.В. Хуторской считает, что «компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, а именно знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание

человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности»<sup>1</sup>.

В словаре С.И. Ожегова понятие «компетенция» определено, как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён, а «компетентный», как знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-нибудь области<sup>2</sup>.

З.М. Большакова и Н.Н. Тулькибаева понимают под понятием «компетентность» образованность, готовность для выполнения деятельности в ведущих сферах экономики, обслуживания и поведения в любой ситуации, а «компетенции» это возможности, которыми наделяется человек<sup>3</sup>.

Исходя из этого, можно заметить, что понятия компетенция и компетентность были разобраны различными людьми и подкрепляются достаточно большим количеством исследований, но среди ученых нет единства относительно этого вопроса.

После рассмотрения различных мнений, касающихся данных определений можно сказать, что под термином «компетенция» понимают готовность человека мобилизовать собственные знания, умения и внешние ресурсы, для того, чтобы успешно действовать в определённых жизненных ситуациях.

Компетентность является результатом образования и предусматривает наличие определённого набора компетенций.

Другими словами, компетенция – это требуемый для определённой деятельности результат, а компетентность – уровень владения этим результатом деятельности, то есть конечный результат его применения.

Кластеры компетенций – это группа компетенций (обычно от двух до пяти), связанных между собой в единый смысловой блок.

---

<sup>1</sup> Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. Москва: Эйдос, 2013. С. 11.

<sup>2</sup> Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. Москва: Мир и Образование, 2012. С. 584.

<sup>3</sup> Большакова З.М., Тулькибаева Н.Н. Компетенции и компетентность // Вестник ЮУрГУ: образование. Педагогические науки. 2009. № 24. С. 17.

Наиболее точное определение понятия компетенция дано в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (далее по тексту – ФГОС СПО) – это способность применять знания, умения и практический опыт для удачной трудовой деятельности. Также там дано такое понятие, как профессиональная компетенция (далее по тексту – ПК) – это способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

В примерной основной образовательной программе и в Федеральном государственном стандарте (ФГОС 3++) выделяют:

- общепрофессиональные компетенции (далее по тексту – ОПК) – отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений профессионала, являющихся инвариантом для любой профессиональной деятельности<sup>1</sup>;

- профессиональные компетенции;

- универсальные компетенции (далее по тексту – УК) – надпрофессиональные способности личности, обеспечивающие успешную деятельность человека в различных как профессиональных, так и социальных сферах<sup>2</sup>.

Вопросы личностного развития будущего специалиста стоят в центре внимания компетентностного подхода в профессиональном образовании, который способен к успешной адаптации на рынке труда, в профессиональном и социальном сообществах и отвечает современным требованиям улучшения образования.

В России основным результатом деятельности образовательной организации должны быть не знания, умения навыки сами по себе, а комплект ключевых компетенций в иных видах деятельности. Ученые выделяют

---

<sup>1</sup> Пискунова К.Е., Ерохина Л.Ю. Общепрофессиональные компетенции сквозь призму профессионального стандарта // Мир науки. 2017. Т. 5. № 4. С. 4.

<sup>2</sup> Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 128.

признаки таких ключевых компетенций: универсальные средства, инструменты, а именно способы, приемы и методы достижения человеком важных для него целей<sup>1</sup>.

Для ключевых компетенций характерны такие свойства, как: многомерность, многофункциональность, надпредметность и междисциплинарность.

Задача сформированности ключевых компетенций считается сложной и решается неоднозначно. В связи с этим, невозможно не согласиться с утверждениями ученых и практиков о том, что реальное введение новых образовательных результатов, требует, в первую очередь, формирования средств оценки степени их достижения. На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, а также, нет единственной точки зрения на то, как их измерять и оценивать. Тем не менее, все исследователи отмечают личностную характеристику компетенций и их деятельностную основу.

А.В. Хуторской выделяет следующие группы ключевых компетенций<sup>2</sup>:

1. Ценностно-смысловые компетенции связаны с ценностными ориентирами обучающихся, способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые установки для своих действий и поступков, принимать решения<sup>3</sup>. Данная группа компетенций ориентирована на обеспечение самоопределения обучающегося в различных ситуациях, таких, как учебная и другая деятельность.

2. Общекультурные компетенции включают в себя познание и опыт деятельности в области культуры; духовно-нравственные основы жизни человека, отдельных народов; культурологические основы семейных,

---

<sup>1</sup> Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. Особенности компетентного подхода в современных системах образования: ключевые компетенции // Гуманитарные исследования. 2018. № 3 (20). С. 134.

<sup>2</sup> Хуторской А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.khutorskoy.ru/be/2016/0922/index.htm>

<sup>3</sup> Таркова А.И. Развитие ценностно-смысловой компетентности в процессе обучения на примере дисциплин гуманитарного цикла // Молодой ученый. 2012. № 10. С. 391.

социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в культурно-досуговой сфере<sup>1</sup>. Данные компетенции характеризуют способности специалиста в любом виде деятельности такие, как способность к аналитическому мышлению, критической оценке, аргументировано выстроенной собственной позиции, способность к включению во все виды коммуникаций и к организации сотрудничества.

3. Учебно-познавательные компетенции – это компетенции обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, которая включает элементы логической, общеучебной, методологической деятельности. Также сюда относят способы организации целеполагания, рефлексии, планирования, анализа, самооценки. Обучающийся получает креативные навыки по отношению к объектам, которые он изучает: получение знаний из окружающей действительности, владение приемами решения учебно-познавательных проблем, поведение в необычных ситуациях.

4. Информационные компетенции включают: навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах, образовательных областях и в окружающем мире; владение современными информационными средствами и информационными технологиями; поиск, анализ и отбор важной информации, ее обработка, сохранение и передача.

5. Коммуникативные компетенции – это сочетание навыков успешного общения и взаимодействия одного человека с другими. Знание различных языков, навыки работы в коллективе, владение разнообразными социальными ролями. Обучающийся обязан уметь представиться, написать письмо, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др. В учебном процессе фиксируется необходимое количество различных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области для освоения коммуникативных компетенций.

---

<sup>1</sup> Пискунова К.Е., Ерохина Л.Ю. Общепрофессиональные компетенции сквозь призму профессионального стандарта // Мир науки. 2017. Т. 5. № 4. С. 4.

6. Социально-трудовые компетенции предполагают формирование социальной активности и функциональной грамотности; овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения. Также данная компетенция включает способность личности взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Обучающийся приобретает способность действовать в личных интересах и в соответствии со своими возможностями. Это выражается в непрерывном самопознании, развитии важных личностных качеств, формировании психологической грамотности, поведения и культуры мышления. К данным компетенциям относятся забота о здоровье, правила личной гигиены, способы безопасной жизнедеятельности, внутренняя экологическая культура.

После рассмотрения понятий «компетенция» и «компетентность» перейдем к такому понятию, как «компетентностный подход». Такие ученые, как И.А. Зимняя<sup>1</sup>, Н.В. Кузьмина<sup>2</sup>, А.В. Хуторской<sup>3</sup>, В.И. Загвинский<sup>4</sup> и другие занимались исследованием компетентностного подхода в обучении.

Компетентностный подход – это подход, основанный на результате образования, причем в качестве результата рассматривается способность и готовность человека действовать в различных проблемных ситуациях<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: учебное пособие. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.

<sup>2</sup> Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа, 1990. 117 с.

<sup>3</sup> Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. Москва: Эйдос, 2013. 73 с.

<sup>4</sup> Загвинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. 176 с.

<sup>5</sup> Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. Москва: Эйдос, 2013. С. 34.

Реализация компетентностного подхода выдвигает серьёзные требования к методике обучения. Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не готовое знание, кем-то предложенное к усвоению, а прослеживаются условия происхождения данного знания. В основе предполагаемой методики лежит обучение посредством деятельности<sup>1</sup>.

Чтобы не было разрыва между теорией и практикой, такой подход необходимо использовать. То есть, педагогам надо научиться доверять обучающимся и позволять им учиться самим через собственную практику и ошибки. При организации учебного процесса нужно обеспечивать интеграцию теории и практики.

Выделяют две группы условий процесса обучения, построенного в соответствии с основными идеями компетентностного подхода.

К первой группе условий, относятся: опора на субъектный опыт обучающихся при отборе заданий; использование открытых и закрытых учебных заданий; использование практико-ориентированных ситуаций – как для постановки проблемы, так и для ее непосредственного решения; использование избыточной информации для выработки навыков работы в условиях неопределенности.

Вторая группа условий связана с процессуальной характеристикой профессионального образования. Они считаются актуальными лишь только при выполнении условий первой группы: преобладание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности; возможность создания собственного индивидуального образовательного продукта; целенаправленное развитие познавательной, социальной, психологической рефлексии; использование дидактических технологий, позволяющих

---

<sup>1</sup> Назмутдинов В.Я., Юсупова Г.Р. Компетентностный подход в обучении // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. 2013. т. 213. С. 182.

организовать, субъектную оценку деятельности; организация презентаций и защиты своих достижений<sup>1</sup>.

Компетентностный подход сегодня рассматривается как один из способов достижения нового качества образования, как радикальное средство модернизации образования и олицетворяет инновационный процесс в образовании<sup>2</sup>.

В 2011 году завершился переход российской системы профессионального образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее по тексту – ФГОС), созданные на основе компетентностного подхода. Попробуем выполнить анализ того, насколько данный подход нов для отечественной системы образования и, что не менее важно, какие он открывает перспективы для управления профессиональным образованием и профессиональной подготовкой<sup>3</sup>.

Зимняя И.А. выделила три этапа становления компетентностного подхода в образовании:

1 этап (1960–1970 гг.) – характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность. С этого времени начинается в русле трансформационной грамматики и теории обучения языкам исследование разных видов языковой компетенции, введение понятия «коммуникативная компетентность» (Д. Хаймс).

2 этап (1970–1990 гг.) – характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно не родному), профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. В это время разрабатывается содержание понятия

---

<sup>1</sup> Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>

<sup>2</sup> Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. С. 55.

<sup>3</sup> Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г., Конькова Д.С. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода: монография. Москва: ФЛИНТА, 2017. С. 8.



«социальные компетенции/компетентности». В работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе», которая была зачена в Лондоне в 1984 г., дается развернутое объяснение компетентности. Это такое явление, которое «состоит из большого количества компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения».

3 этап (с 1990 г.) – характеризуется исследованиями компетентности как научной категории применительно к образованию, где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения. Показательно, что в работах этого периода понятие компетентность трактуется по-разному: и как синоним профессионализма, и как только одна из его составляющих. Здесь нужно отметить общий большой вклад в разработку проблем компетентности в целом, именно отечественных исследователей Н.В. Кузьминой, Л.А. Петровской, А.К. Марковой, Л.П. Алексеевой и др.<sup>1</sup>.

Все чаще это понятие встречается в работах, посвященных вопросам модернизации профессионального образования компетенции используются для описания интегрированного результата образовательного процесса.

В работах Э.Ф. Зеера<sup>2</sup>, А.В. Хуторского<sup>3</sup> и др. компетентностный подход рассматривается как подход определения целей через результаты обучения, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса профессиональной подготовки будущих специалистов на основе выделения компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность будущей профессиональной деятельности. Определение результатов обучения через компетенции позволяет разработать более точную выверенную систему

---

<sup>1</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 8-10.

<sup>2</sup> Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. 2011. № 8 (87). С. 3-14.

<sup>3</sup> Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. Москва: Эйдос, 2013. 73 с.

измерителей уровня профессиональной компетентности будущего специалиста на всех этапах его подготовки.

К принципам компетентного подхода относят следующие:

- диагностичность – достижение диагностируемого результата, проявляющегося в поведении и мышлении;
- комплексность и междисциплинарность – учет как образовательных, так и внешних условий;
- многофункциональность – способность к решению совокупности задач<sup>1</sup>.

Реализация принципов компетентного подхода сегодня рассматривается как важное условие качества построения и функционирования системы профессионального образования на основе адаптивного управления с точки зрения учета международных тенденций, государственных и региональных особенностей и потребностей рынка труда, а также обеспечения принципа непрерывности профессиональной подготовки личности.

В данном параграфе работы требовалось изучить компетентностный подход в профессиональном обучении. Для этого было необходимо разобраться с такими понятиями, как компетенция и компетентность. Стало понятно, что ученые по-разному подходят к трактовке данных понятий, но опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт было выяснено, что под компетенцией понимают способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности, а компетентность – это обладание человеком определенным набором компетенций. Также было рассмотрено понятие компетентного подхода – это подход, который в качестве результата образования рассматривает умение личности проявлять находчивость в различных проблемных ситуациях. Преподавателям для реализации компетентного подхода необходимо научиться позволять обучающимся учиться самим через собственную практику и ошибки.

---

<sup>1</sup> Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г., Конькова Д.С. Управление качеством профессионального образования на основе компетентного подхода: монография. Москва: ФЛИНТА, 2017. С. 12.

## 1.2. Характеристика ФГОС 3++ и примерной основной образовательной программы

ФГОС – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (далее по тексту – ООП)<sup>1</sup>.

В ФГОС установлены требования к:

- условиям реализации ООП, в том числе финансовым, материально-техническим, кадровым и др.;

- структуре ООП (включая соотношение обязательной части ООП и части, которую формируют участники образовательных отношений) и их объему;

- результатам освоения ООП.

В России в начале 90-х годов были разработаны Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (далее по тексту – ГОС ВПО), для того чтобы в стране возросло количество высококвалифицированных специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности во всех областях науки и производства. Данные стандарты охватывали главные сферы профессиональной деятельности<sup>2</sup>.

Для того чтобы достичь высокого уровня образованности использовали стандарт, который воспринимали как фундаментальный нормативный документ, в нем были прописаны правила для всестороннего и многократного использования, характеристики и общие принципы различных видов деятельности или их результатов.

---

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293565/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/)

<sup>2</sup> Станкевич П.В. Обновление системы естественнонаучного педагогического образования как результат стандартизации высшего профессионального образования // Наука и школа. 2009. № 1. С. 3.

В 1992 году в России ввели Закон РФ «Об образовании»<sup>1</sup>, в котором 7 статья была посвящена государственным образовательным стандартам, и впервые было дано понятие образовательного стандарта.

Разработчики данного закона предложили в своей редакции федеральный компонент образовательного стандарта, состоящий из 5 элементов:

- требования к базовому содержанию ООП;
- цели образования на каждом уровне обучения;
- требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих различные ступени школы;
- максимально допустимый объем аудиторной учебной нагрузки;
- требования к условиям образовательного процесса.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что Закон РФ «Об образовании» сделал важный вклад для определения образовательного стандарта. В нем было обращено внимание на условия реализации образовательных программ и введены требования к их обязательному минимуму.

В 43 статье Конституции РФ<sup>2</sup>, которая была принята в 1993 году, установили обязательность принятия государственного образовательного стандарта.

В 1993-1999 года разрабатывались временные образовательные стандарты и федеральные компоненты государственного образовательного стандарта<sup>3</sup>.

С 2000 года стали разрабатываться ГОС первого поколения (для общего образования) и первого и второго поколений (для высшего образования).

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.

<sup>2</sup> Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2014. 4 августа. Ст. 43.

<sup>3</sup> Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. Москва: Мариос, 2011. С. 189.

В 2009 году, в связи с принятием изменений в Закон РФ «Об образовании»<sup>1</sup> начали разрабатываться федеральные стандарты нового поколения – ФГОСы.

В сентябре 2011 года начали вводить ФГОСы профессионального образования, которые значительно поменяли предмет стандартизации, заложили основу концептуальных изменений в системе профессионального образования РФ, которые связаны с внедрением компетентного подхода, создали условия для взаимодействия между образованием и сферами труда. Работодатели стали участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования<sup>2</sup>.

Порядок введения стандартов 3 поколения:

1. 2009 год – ФГОС ВПО;
2. 2014-2016 гг. – ФГОС ВО (ФГОС 3+), модернизированные с учетом 273-ФЗ;
3. 2018 год – ФГОС ВО (ФГОС 3++), актуализированные с учетом профессиональных стандартов, утверждены в соответствии с Федеральным законом № 122-ФЗ<sup>3</sup> на основе профессиональных стандартов<sup>4</sup>. Введение ФГОС 3++ является важным шагом повышения качества высшего образования.

Во-первых, новыми ФГОС 3++ устанавливается тесная связь между рынками труда и образованием, обеспечивается возможность беспрепятственной (непрерывной) актуализации задаваемых профессиональных компетенций выпускника с учетом непрерывных изменений требований рынка труда к квалификации работников.

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 11.

<sup>2</sup> Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Развитие концептуальных подходов к стандартизации в профессиональном образовании // Образование и наука. 2013. № 7 (106). С. 20.

<sup>3</sup> О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации": Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178864/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178864/#dst0)

<sup>4</sup> О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: Письмо Минобрнауки России от 21.01.2019 № МН-2.1/222 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_316416/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_316416/)

Оперативная корректировка направлений образования на ближнюю и среднесрочную перспективы позволяет в значительной мере удовлетворить актуальные потребности рынка труда, насущные запросы работодателей, повышает процент трудоустройства выпускников.

Во-вторых, вводятся обязательные универсальные компетенции, которые напрямую не связаны с определенной профессией, одинаковые для всех направлений подготовки высшего образования: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие, которые являются фундаментальными основами любой продуктивной профессиональной деятельности.

Таким образом, ФГОС 3++ выражают и проецируют на сферу образования сущностные черты и потребности современного общества<sup>1</sup>.

Основные особенности ФГОС 3++:

- проведение актуализации ФГОС ВО, а не создание новых стандартов (не требует новой аккредитации);

- при появлении новых профессиональных стандартов стало возможно не переутверждать ФГОС, т.к. профессиональные стандарты являются приложением к ФГОС 3++;

- ФГОС и примерная основная образовательная программа (далее по тексту – ПООП) – единый комплекс нормативно-рекомендательного обеспечения разработки и реализации ПООП;

- при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) в ПООП выделяется обязательная часть для применения.

Необходимость модернизации ФГОС 3+ связана с ведением в действие Федерального закона № 122-ФЗ<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Мельник Н.М. Реализация ФГОС 3++ на основе эволюционно-деятельностного подхода // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018. С. 81.

1. В статье 11 часть 7 изложить в следующей редакции: Формирование требований ФГОС профессионального образования к результатам освоения ООП профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов при их наличии.

2. ФГОС ВО, утвержденные до 1 июля 2016 года, подлежат приведению в соответствие с требованиями, установленными частью 7 статьи 11 Федерального закона об образовании с 1 июля 2016 года<sup>2</sup>.

Структура ФГОС 3+ претерпела значительные изменения, стала более рамочной, многие важные требования перенесены в ПООП, которые частично становятся нормативными.

В ФГОС 3+ имеется 7 разделов, в ФГОС 3++ 4 раздела и приложение.

Раздел 1: Общие положения. Включает в себя формы обучения, объем, срок получения образования, язык реализации программы, области (сферы) деятельности, а также типы задач профессиональной деятельности.

Раздел 2: Требования к структуре программы бакалавриата. Включает в себя блоки структуры программы, структуру и объем программы, типы практик

В пункте 2.1. Требования к соотношению обязательной (базовой) части и вариативной части программы бакалавриата устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом рекомендаций ПООП. В ФГОС 3++ указывается только минимальный объем каждой части.

В пункте 2.2. Объем обязательной (базовой) части программы бакалавриата, перечень компетенций, а также индикаторы (показатели) их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками

---

<sup>1</sup> О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации": Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178864/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178864/#dst0)

<sup>2</sup> О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации": Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178864/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178864/#dst0)

обязательной (базовой) части, устанавливаются ПООП и являются едиными для всех программ (профилей) в рамках одного направления подготовки.

В пункте 2.6 говорится о том, что Организация самостоятельно определяет типы и объемы практик каждого вида, учитывая рекомендации ПООП

Раздел 3: Требования к результатам освоения образовательных программ.

В ФГОС 3++ устанавливаются:

1. Универсальные компетенции, единые (по уровням образования) для всех девяти областей образования.

2. Общепрофессиональные компетенции, единые (по уровням образования) для укрупненной группы специальностей и направлений.

Профессиональные компетенции определяются образовательной организацией на основе анализа профессиональных стандартов с учетом ПООП, поэтому они не указываются в ФГОС 3 ++.

Совокупность плановых результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать выпускнику достижение всех УК и ОПК, установленных ФГОС ВО, а также всех ПК, установленных Организацией самостоятельно с учетом рекомендаций ПООП.

Раздел 4: Требования к условиям реализации программы бакалавриата. Включает в себя общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата; требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Пункты 4.1 и 4.2 (требования к условиям реализации программы, общесистемные требования) в основном соответствуют п.п.7.1, 7.2 ФГОС 3+.

Добавлен пункт 4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.



4.6.1. Качество программы бакалавриата определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки (на добровольной основе).

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении ежегодной внутренней оценки качества программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава организации.

В рамках внутренней системы оценки качества программы бакалавриата обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП<sup>1</sup>.

В ходе изучения ФГОС 3++ стало ясно, что роль работодателей принимающих участие непосредственно в разработке ОПОП существенно возросла в области изменений в структуре и содержании ОПОП, новых требований к результатам ее освоения. Существует необходимость в постоянном изучении рынка труда и консультирования с работодателями по вопросам формирования профессиональных компетенций будущих выпускников из-за того, что отсутствует перечень формируемых профессиональных компетенций<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293565/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/)

<sup>2</sup> Борисова Е.В., Соболев Б.В., Ступина М.В. Сравнительный анализ образовательных стандартов ФГОС ВО 3+ И ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «информационные системы и технологии» // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2019. № 1 (2). С. 35.

Новые ФГОС ВО 3++ позволяют актуализировать содержание подготовки будущих бакалавров и обеспечить такой уровень их подготовки, который бы позволил снизить время адаптации на рабочем месте.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, входящая в ведомство Министерства образования и науки РФ контролирует соблюдение государственных образовательных стандартов в области высшего образования<sup>1</sup>.

ПООП – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>2</sup>.

Примерные программы разрабатываются по:

- основным общеобразовательным программам (образовательным программам дошкольного образования, образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования);

- основным профессиональным образовательным программам (образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена; образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

---

<sup>1</sup> Гурарий А.Д. Образовательные стандарты как индикатор гибкости образовательной системы: сравнительный анализ // XXI Международная конференция памяти профессора Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 22-23 марта 2018 г., Екатеринбург. 2018. С. 868.

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 2.

(адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки);

- основным образовательным программам в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)<sup>1</sup>.

ПООП разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС, если иное не установлено Федеральным законом об образовании в Российской Федерации<sup>2</sup>.

ПООП включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, который является государственной информационной системой.

Применение ПООП осуществляется в соответствии с пунктом 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры<sup>3</sup>.

В соответствии с указанным пунктом при разработке образовательных программ для лиц, принимаемых на обучение, Организации учитывают ПООП, внесенные в реестр примерных основных образовательных программ не позднее года, предшествующего году, в котором осуществляется прием (при приеме на обучение в 2019 году – ПООП, внесенные в Реестр в 2018 году)<sup>4</sup>.

В ПООП вносятся важные элементы из ФГОС, которые должны быть в основной образовательной программе (далее по тексту – ООП) каждого вуза:

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ: Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 // Российская газета. 2014. 19 августа. С. 7.

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 12.

<sup>3</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220229/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220229/)

<sup>4</sup> О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: Письмо Минобрнауки России от 21.01.2019 № МН-2.1/222 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_316416/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_316416/)

- перечень профессиональных задач;
- сочетание базовой и вариативной части в структуре образовательных программ;
- перечень возможных направленностей (профилей) образовательных программ;
- перечень профессиональных компетенций;
- оценочные средства для универсальных и общепрофессиональных компетенций.

#### Структура ПООП:

Раздел 1. Общие положения. Включает в себя назначение ПООП; нормативные документы; перечень используемых сокращений.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Состоит из общего описания профессиональной деятельности выпускников, а именно область или сфера профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности, перечень основных объектов или областей знания профессиональной деятельности; перечня профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС; перечня основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Раздел 3. Общая характеристика образовательных программ, реализуемых в рамках направления подготовки (специальности). Данный раздел включает в себя направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности); квалификацию, присваиваемую выпускникам образовательных программ; объем программы; формы обучения; срок получения образования.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Состоит из требований к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части; УК выпускников и индикаторов их достижения; ОПК выпускников и индикаторов их достижения; обязательных

профессиональных компетенций (далее по тексту – ПКО) выпускников и индикаторов их достижения.

Раздел 5. Примерная структура и содержание ОПОП. В данном разделе отражен рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы; рекомендуемые типы практики; примерный учебный план и примерный календарный учебный график; примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик; рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам; рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. Примерные условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП. В данном разделе прописаны требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Раздел 7. Список разработчиков ПООП. Указаны ФИО и должности разработчиков.

ФГОС 3++ и ПООП разрабатываются отдельно для каждого направления, можно сказать, что они становятся единым комплектом нормативно-рекомендательного обеспечения разработки и реализации ОПОП.

В процессе изучения ФГОС 3 ++ и ПООП было выяснено то, что устанавливается тесная связь между рынками труда и образованием, роль работодателей возрастает. Структура ФГОС 3 ++ потерпела значительные изменения. Но на сегодняшний день существует проблема в том, что данные образовательные стандарты введены не по всем направлениям, а также в Реестре примерных основных образовательных программ не опубликовано ни одной ПООП, это затрудняет переход вузов на обучение по новым образовательным стандартам.

### 1.3. Компетентностная модель педагога профессионального обучения

На рынке образовательных услуг для обеспечения конкурентоспособности учебного заведения на базе СПО необходимо

соблюдение такого критерия, как профессиональная компетентность педагога, который обеспечит высокое качество подготовки будущих специалистов. На сегодняшний день, для поддержания высокой конкуренции в системе СПО устанавливаются инновационные образовательные технологии, рассчитанные на компетентных педагогов. Определенные проблемы являются причиной торможения обеспечения образовательных учреждений компетентными педагогами. Данные проблемы, заключающиеся в тяге к традиционным методам и формам обучения, трудности адаптации к постоянно изменяющимся условиям, в совокупности являются факторами скрытого сопротивления инновационным изменениям.

В то же время, исходя из последних требований, а именно, внедрения ФГОС, реальные изменения в процессе подготовки специалистов СПО возможны только при том условии, что профессиональная компетентность самого педагога будет развиваться. Педагог должен осознавать всю меру своей ответственности перед собой, обучающимися и обществом в целом.

Каким должен быть современный педагог в настоящее время? Данный вопрос является актуальным для Министерства образования и науки России, разработавшим три поколения стандартов за последнее десятилетие.

Для педагогов и учреждений, занимающихся повышением квалификации, подготовкой и переподготовкой педагогических кадров, ответ на поставленный вопрос является приоритетным. Данная тема профессионально обсуждается в научном и образовательном сообществе, так как любые изменения системы образования направлены на конкретного исполнителя – педагога. При реализации на практике основных нововведений именно педагог является основной фигурой<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Кузнецова Е.В., Мезенцева О.И., Петровская В.Г., Степанова Л.Н. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога: монография. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2013. С. 11.

Общая компетентность, необходимая для человека независимо от его профессии, специальная компетентность и психолого-педагогическая компетентность составляют профессиональную компетентность педагога.

Структура профессиональной компетентности педагога включает в себя следующие компоненты:

- система знаний, определяющих теоретическую готовность педагога;
- система умений и навыков педагога, составляющих его практическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Педагогическое проектирование это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов. Оно включает в себя:

1. Педагогическое моделирование – разработка целей создания педагогических процессов, ситуаций и путей их достижения.
2. Педагогическое проектирование – разработка созданной модели и доведение ее до практического использования.
3. Педагогическое конструирование – детализация проекта, для использования в конкретных условиях реальными участниками.

Для того чтобы описать компетенции педагога профессиональной школы нужно использовать метод моделирования. Термин «модель» произошло от латинского слова «modus», переводится как: мера, способ, образ, норма. С теоретической точки зрения, под моделью понимают аналог, заместитель оригинала, который при определенных условиях может воспроизводить интересующие исследователя свойства оригинала<sup>1</sup>.

В общем виде модель можно определить как систему элементов, воспроизводящую определенные стороны, связи и функции предмета исследования. В основе моделирования заложено определенное соответствие между объектом исследования и его моделью.

---

<sup>1</sup> Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. и др. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ имени А.И. Герцена, 2007. 158 с.

Модель выступает системообразующим фактором для отбора содержания профессионального образования и форм его реализации в образовательном процессе<sup>1</sup>.

Важным признаком теоретической модели является то, что она представляет собой логическую связь между элементами, предусматривает определенную структуру, которая отражает внутренние, значительные отношения реальности.

Нормативная модель должна содержать сведения о том, что должно быть предусмотрено для достижения наиболее успешных результатов.

Для описания компетентностной модели педагога профессионального обучения следует выявить набор профессиональных компетенций, и сформировать модель компетенций, другими словами, способ представления ее содержания, который поможет определить подробную характеристику профессиональной компетентности педагога.

Модель компетенций представляет собой описание индикаторов в установленной форме, характеризующих уровень развития компетенций педагога<sup>2</sup>.

Существует два подхода к моделированию компетенций: модель компетенций сосредоточена либо на способностях выполнять трудовые функции, либо на результате. Модели компетенций бывают:

1. Функциональная (профессиональная) – в ней перечисляются необходимые для выполнения специалистом трудовые функции, для достижения целей профессиональной деятельности. Этот вид модели имеет сходство с таким документом, как должностная инструкция.

2. Личностная – отражает личные качества специалистов, которыми они должны обладать, для успешного достижения целей профессиональной деятельности<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Желнова О.А. Компетентностное моделирование специалиста в сфере среднего профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 8. С. 40.

<sup>2</sup> Калюжная Н.В. Разработка модели компетенций организации // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 450.



Функциональные модели компетенций рекомендуется использовать для оценки сотрудников, потому что с помощью них можно определить: соответствует ли деятельность человека необходимым критериям эффективности, то есть оцениваются конкретные показатели деятельности сотрудников.

Личностные модели компетенций составляются для целей развития, а также для подбора людей на определенные должности. Сотрудники должны знать, какие качества им нужно развивать для успешного выполнения своих обязанностей и работы.

Исходя из вышесказанного, в модель компетенций входит элемент обучения и развития, который является путеводителем: в основе модели компетенций всегда лежат лучшие практики. В ней прописывается то, какими качествами должен обладать идеальный сотрудник для того, чтобы организация достигла своих поставленных целей, или какие операции они осуществлять, чтобы организация была максимально успешной в осуществлении своих поставленных задач.

Любая модель компетенции осуществляется за счет выполнения двух основных задач:

1. Модель показывает, какие функции необходимо выполнять, сотрудникам, какими качествами необходимо обладать для того, чтобы успешно достигать цели профессиональной деятельности и обеспечить достижение поставленных целей организации.

2. Модель облегчает работу сотрудникам, потому что благодаря ей они знают, какие функции им необходимо выполнять, какими качествами необходимо обладать для того, чтобы успешно обеспечивать достижение поставленных целей организации<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. и др. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ имени А.И. Герцена, 2007. С. 39.

<sup>2</sup> Там же. С. 40.

Основная цель профессиональной деятельности работника, при создании модели, озвучивается в самом начале. Вид модели, функциональная или личностная, выбирается в зависимости от цели. Это зависит от того, что важно для достижения цели организации – выполнение сотрудниками конкретного набора видов деятельности или наличие личностных качеств сотрудников.

Затем прописываются основные наборы качеств сотрудников, которыми им необходимо обладать или основные блоки действий, которые необходимо выполнить. Но эти основные разделы еще не являются теми самыми компетенциями.

Компетенции трактуются как более мелкие элементы этих разделов, которые несложно увидеть и оценить при помощи небольшого количества индикаторов (для личностной модели компетенций) или критериев эффективности (для функциональной модели).

Сегодня в образовании отчетливо видна общая ориентация на его результаты, следовательно, наиболее продуктивной в современных условиях является идеология моделирования компетенций, которая направлена на результат.

К таким моделям и относятся функциональные модели, которые порой также называют стандартами компетенций. Таким образом, подобные модели описывают результат, которого должен достичь сотрудник в результате какой-либо деятельности. Так, например, достижение основательного прогресса учащихся в овладении русским языком независимо от их родного языка и национальной принадлежности.

Учитывая, что для реальной деятельности работника, для функционирования организации строятся функциональные модели, нельзя забывать о том, что компетентностные модели описывают идеал сотрудника, характеризуют требования к профессиональной деятельности, которым не все работающие люди могут соответствовать.

При разработке модели компетенций важно учитывать ее целевое назначение, что отчасти можно проиллюстрировать областями применения моделей компетенций:

- создание и пересмотр должностных обязанностей;
- оценка для выявления потребностей в развитии персонала;
- оценка кандидатов при приеме на работу<sup>1</sup>.

Модели компетенции присущи следующие отличительные особенности:

- задачи, которые необходимо выполнить, и результаты деятельности;
- достаточная детализация деятельности;
- определение того, что необходимо сделать для хорошего выполнения работы;
- создание возможности оценки – имеет ли работник компетенцию или нет<sup>2</sup>.

Таким образом, обобщенная модель специалиста должна включать:

- представления о целях деятельности специалиста;
- представления о тех функциях, к выполнению которых он должен быть подготовлен, о результатах подготовки компетентного специалиста и его индивидуальных качествах, которые должны быть сформированы как профессионально важные;
- представления о нормативных условиях, в которых эта деятельность должна протекать;
- навыки принятия решений, связанных с деятельностью;
- навыки работы с информацией, обеспечивающей успешность деятельности;
- формирование представлений о личностном смысле деятельности<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. и др. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ имени А.И. Герцена, 2007. С. 42.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Меркулова Л.П. Компетентностная модель профессионально-мобильного специалиста технического профиля // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета. 2006. № 1. С. 298.

Профессионально компетентным педагогом можно считать педагога, который достаточно успешно и на высоком уровне осуществляет свою педагогическую деятельность, а также стабильно достигает высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

В отличие от традиционных характеристик, присущи профессионализму – знаний, умений и навыков, в понятии «компетентность» выделяют такие качества, как:

- интегративный и творческий характер;
- практико-ориентированная направленность образования;
- высокая эффективность результата;
- соотнесение критерия с ценностно-смысловыми характеристиками личности;
- формирование мотивации самосовершенствования;
- трудовая и академическая мобильность<sup>1</sup>.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценки уровня квалификации при приёме на работу и при аттестации преподавателя, а также для формирования должностных инструкций и разработки ФГОС педагогического образования<sup>2</sup>.

В стандарте педагога к преподавателям СПО выделены три обобщенные трудовые функции, как:

1. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

---

<sup>1</sup> Кузнецова Е.В., Мезенцева О.И., Петровская В.Г., Степанова Л.Н. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога: монография. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2013. С. 27.

<sup>2</sup> Об утверждении профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования: Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/)

2. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.

3. Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Для соответствия требованиям профессионального стандарта, преподавателя СПО следует постоянно повышать квалификацию, изучать современные достижения в области педагогики и психологии профессионального образования, самосовершенствоваться в сфере этики, быть компетентным в IT-технологиях, профессиональном менеджменте и маркетинге.

Освоение технологии проектирования занятий теоретического и практического обучения становится одним из ведущих направлений деятельности преподавателя профессионального образования. Внедрение практико-ориентированных педагогических проектов в учебный процесс рассматривается как необходимое условие активизации всех объектов образовательного процесса.

Для подготовки конкурентоспособного работника в любой сфере труда требуется обеспечение высокого уровня его профессиональной компетентности, а так же его особую социальную подготовку, характеризующую уровень овладения личностью кругом социально-психологических знаний и нравственно-правовых оценочных суждений. Все это позволит успешно приспособиться и активно действовать в той или иной ситуации.

Современные образовательные учреждения ставят в приоритет задачу, заключающуюся в подготовке образованных, конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться в изменяющихся условиях рынка труда.

Введение компетенций в образовательный процесс происходит посредством технологий, содержания, стиля жизни учебного заведения, типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между самими

обучающимися. Данный аспект необходимо реализовать в учебных планах, программах, дидактических материалах, методах и средствах обучения, а также он должен найти свое отражение в учебном процессе.

На основании рассмотренного теоретического материала по компетентностной модели педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела было установлено следующее.

Нет единого мнения относительно понятий компетенция и компетентность, но изучив различную литературу по теме исследования было выявлено, что компетентность является результатом образования и предусматривает наличие определённого набора компетенций. Существуют различные виды компетенций и компетентностей. В центре внимания компетентностного подхода в профессиональном образовании стоит результат образования, под которым рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В связи с внедрением компетентностного подхода возникла необходимость введения федеральных государственных стандартов, которые принципиально поменяли предмет стандартизации, заложили основу концептуальных изменений в системе российского профессионального образования. Ключевым моментом в ФГОС 3++ является разработка вузом своих образовательных программ на основе примерных основных образовательных программ. Образовательные программы должны учитывать требования профессиональных стандартов к знаниям, умениям и владениям выпускников.

Для того чтобы описать то, к чему должен быть пригоден педагог, какими качествами он располагает и какие функции он способен выполнять необходимо создать компетентностную модель педагога, на основании ФГОС и ПООП.

## 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА И АРХИВНОГО ДЕЛА

### 2.1. Проектирование компетентностной модели педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела

Компетентность педагога является ключевым критерием качества образования. Педагог передает знания обучающимся с помощью различных методик в процессе обучения на всех его ступенях.

Профессия педагога является одновременно преобразующей и управляющей. Только компетентному педагогу присуще управление развитием личности. Целостность теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности составляет понятие профессиональной компетентности педагога и характеризует его профессионализм.

Содержание подготовки педагога той или иной направленности представлено в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<sup>1</sup> – нормативной модели компетентности педагога, которая отображает научно обоснованный состав трудовых функций, а затем трудовых действий, которые необходимо осуществлять педагогу в профессионально-педагогической деятельности.

Квалифицированные кадры, обладающие всеми необходимыми профессиональными компетенциями необходимы организации для осуществления ее благоприятной деятельности. Для обеспечения тенденций развития формирования компетенций, прежде всего, необходимо знать, какие компетенции необходимы педагогу в его профессиональной деятельности.

---

<sup>1</sup> Об утверждении профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования: Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/)

Именно для этой цели необходимо составление компетентностной модели педагога, которая поможет осуществить его профессиональную деятельность, что впоследствии даст положительные результаты.

На основе полученной компетентностной модели создаётся профиль компетенций педагога, в котором указано, какими компетенциями должен обладать преподаватель образовательного учреждения.

В рамках внедрения Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<sup>1</sup> в работе сделана попытка моделирования компетентностной модели педагога. С этой целью был проведен анализ теоретических источников информации, который показал, что большое внимание уделяется изучению профессиональной компетентности педагогических работников, но при этом отсутствуют единые подходы к определению структуры профессиональной компетентности педагога.

В модели компетенций степень детализации зависит от целей, для которых применяется модель. Некоторые стремятся разработать модель на все случаи жизни и пытаются охватить весь спектр информации. Но такая модель, чаще всего, неэффективна и довольно сложна в применении. К тому же, по мнению экспертов, ее очень затруднительно разработать, поскольку разница между многими компетенциями крайне мала и едва различима.

Практика последних лет применение модели компетенций показывает, что набор компетенций должен быть оптимальным и включать лишь ключевые стандарты поведения.

Модель профессиональной компетентности педагога, разработанная Н.В. Кузьминой<sup>2</sup>, была взята за основу определения. Данная модель включает в себя пять элементов профессионально-педагогической компетентности:

---

<sup>1</sup> Об утверждении профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования: Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/)

<sup>2</sup> Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа, 1990. 117 с.



1. Специальная компетентность в области преподаваемых дисциплин (документоведения и архивоведения). Данная компетентность включает владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

При преподавании дисциплин в области делопроизводства и архивного дела, студентам необходимо предложить для освоения задания для самостоятельной работы различного уровня сложности, а также актуальное содержание обучения, отбор которого должен осуществляться с учетом современного состояния развития средств информационных технологий<sup>1</sup>.

2. Методическая компетентность в области способов формирования компетенций обучающихся. Связана с выбором методов обучения, средств, форм и методов педагогического воздействия, способов формирования знаний, навыков, умений и отношений у учащихся, имеет практический характер.

3. Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения. Предполагает владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение пробуждать и формировать устойчивый интерес обучающихся к выбранной специальности и преподаваемому предмету<sup>2</sup>.

4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых. Включает умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять и учитывать эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, обучающимися.

---

<sup>1</sup> Мокрый В.Ю. О преподавании дисциплины «документоведение и документальное обеспечение управления» // Вестник ТГПУ. 2016. № 12 (177). С. 126.

<sup>2</sup> Кручинина Г.А., Быкова Ж.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности специалистов в условиях информатизации высшей профессиональной школы: монография. Нижний Новгород: НФ УРАО, 2009. С. 75.

## 5. Рефлексия профессионально-педагогической деятельности.

Подразумевает умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знание о способах профессионального самосовершенствования; умение видеть причины недостатков в своей деятельности, в себе; желание самосовершенствования<sup>1</sup>.

Если рефлексия работника сферы образования недостаточно развита, в таком случае это может проявляться в неспособности анализировать свои поступки и действия, снижении прогностической возможности, а также это приводит к профессиональной неадекватности<sup>2</sup>.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<sup>3</sup> предъявляет определенную систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности и компетенциям), то проанализировав данные требования и опираясь на модель Н.В. Кузьминой<sup>4</sup>, мы построили следующую компетентностную модель педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела представленную в таблице 1.

---

<sup>1</sup> Шкатова Т.Г. Содержание профессиональной компетентности педагога // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1. С. 100.

<sup>2</sup> Мезенцева О.И. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2013. С. 84.

<sup>3</sup> Об утверждении профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования: Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/)

<sup>4</sup> Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 117 с.

Таблица 1 – Компетентностная модель педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела

№ п/п	Кластеры компетенций	Показатели компетентности
1	Специальная компетентность в области преподаваемых дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает предназначение своей профессии;</li> <li>- достигает высоких результатов в профессии и их стабильность;</li> <li>- самостоятелен в решении профессиональных проблем;</li> <li>- владеет специфическими для данной профессии/специальности знаниями и умениями;</li> <li>- анализирует производственные ситуации, планирует с их учетом рациональной организации технологического процесса;</li> <li>- анализирует инновационный производственный опыт и планирует его использование в учебном процессе</li> </ul>
2	Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</li> <li>- разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</li> <li>- контролирует и оценивает освоение образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</li> </ul>
3	Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает взаимоотношения с обучающимися, которые содействовали бы наиболее эффективному решению задач обучения и воспитания;</li> <li>- проявляет уважительное, заинтересованное отношение к тем ценностям, которые составляют содержание позиции обучающегося;</li> <li>- владеет приемами профессионального общения с коллегами;</li> <li>- планирует деятельность группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирует досуговые и социально значимые мероприятия, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность;</li> <li>- оказывает организационно-педагогическую поддержку формирования и деятельности органов самоуправления группы;</li> <li>- осуществляет организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;</li> <li>- ведет документацию группы</li> </ul>

## Продолжение таблицы 1

4	Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит практикоориентированные профориентационные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>- учитывает особенности конкретных обучающихся в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками при отборе содержания материала;</li> <li>- консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации обучающихся;</li> <li>- информирует и консультирует школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</li> </ul>
5	Рефлексия педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</li> <li>- анализирует применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректирует их и собственную оценочную деятельность</li> </ul>

Определенные нами компетенции педагога можно кластеризировать следующим образом:

1. Общепрофессиональные компетенции, (специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины, отражает специфику конкретной предметной и надпредметной сферы профессиональной деятельности; Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения; Рефлексия педагогической деятельности)<sup>1</sup> являются инвариантными для широкой области профессиональной деятельности, в нашем случае, для всех сфер, отраслей, уровней и направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» независимо от специализации и должности.

Специальные компетенции (методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков учащихся) определяются

<sup>1</sup> Козырева В.А., Радионова Н.Ф., Тряпицина А.П. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ имени А.И. Герцена, 2008. С. 9.

требованиями профессионального стандарта педагога профессионального обучения (включая область организации ОПОП).

Деятельность педагога профессионального обучения считается двойственной, поскольку, в первом случае, он должен обладать компетентностью педагога, а с другой стороны, компетентностью специалиста по определенному профилю или предмету<sup>1</sup>.

Принимая во внимание то, что компетентностная модель педагога для эффективности ее использования должна включать оптимальный набор компетенций, разработана таблица компетенций и индикаторов их достижений для обеспечения успешной профессиональной деятельности (Приложение 1).

На основе определения сформированности компетенций педагога профессионального обучения будет проводиться оценка качества его деятельности. При этом должны учитываться следующие основные требования диагностики:

1. Изучение профессиональной компетентности должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей профессионального роста.

2. Оценка профессионально-педагогической компетентности должна проводиться не только путем сравнения полученных результатов с какими-либо нормами, средними величинами, но и путем сопоставления их с результатами предыдущих диагностирований (не обязательно проводимых в связи с аттестацией) с целью выявления характера продвижения в развитии, профессиональном росте педагога.

3. Диагностика профессиональной компетентности нужна для определения возможных индивидуальных способов совершенствования и выявления актуального уровня.

4. Изучение профессионально-педагогической компетентности должно опираться на самоанализ, самодиагностику результативности

---

<sup>1</sup> Вставская Н.В. Компетентностная модель педагога ГБПОУ УМТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/116145/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/116145/discussion_platform)

профессиональной деятельности педагогов и руководителей для создания мотивации самосовершенствования и профессионального роста.

5. Уровень профессиональной компетентности должен рассматриваться как содержательная характеристика деятельности преподавателя, а процесс самосовершенствования, профессионального роста – как развитие, смена качественно своеобразных этапов деятельности.

Полученные результаты диагностики помогут в руководстве построения обоснованной системы работы с кадрами. Изучение работы профессионально-педагогических кадров на диагностической основе позволяет вести работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Именно это позволит обеспечить ясность и обоснование уровня сформированности каждой компетенции педагога.

Разработка компетентностной модели педагога в образовательных организациях приобрела важную роль с момента внедрения компетентностного подхода. Постоянное совершенствование федеральных государственных образовательных стандартов требует вносить изменения в компетентностную модель педагога. Исходя из того, что существует множество различных подходов к моделированию компетентностной модели педагога необходимо выбрать ее наилучшую фундаментальную основу. А содержательная расшифровка будет меняться в зависимости от нововведений.

2.2. Методические рекомендации, определяющие порядок разработки компетентностной модели выпускника

Внедрение компетентностного подхода в педагогическую практику требует изменения содержания и методов обучения, уточнения видов деятельности, которые студенты должны освоить при изучении отдельных предметов в процессе профессиональной подготовки. Компетентностный подход в системе профессионального образования состоит в постепенной переориентации с трансляции необходимого набора знаний на формирование навыков, способных помочь в создании условий для овладения комплексом

компетенций, означающих способность выпускника осуществлять успешную профессиональную деятельность.

Поскольку в настоящее время подготовка кадров для отраслей экономики осуществляется по федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования (далее по тексту – ФГОС СПО), образовательной организации необходимо при проектировании программы подготовки специалистов среднего звена (далее по тексту – ППССЗ) опираться на требования профессиональных стандартов, поэтому для образовательных организаций необходима разработка компетентностной модели выпускника (далее по тексту – КМВ) для того, чтобы подготовить конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Для этого необходимо образовательным организациям разработать методические рекомендации компетентностной модели выпускника.

Компетентностная модель – это качественное описание требований к специалисту в условиях быстроизменяющейся профессиональной среды. КМВ на базе ФГОС – это совокупность сформированных в процессе обучения ОК и ПК, а также связанных с ними знаний, умений и владений<sup>1</sup>. Компетентностная модель выпускника учреждения среднего профессионального образования (далее по тексту – СПО) представлена на рисунке 1.

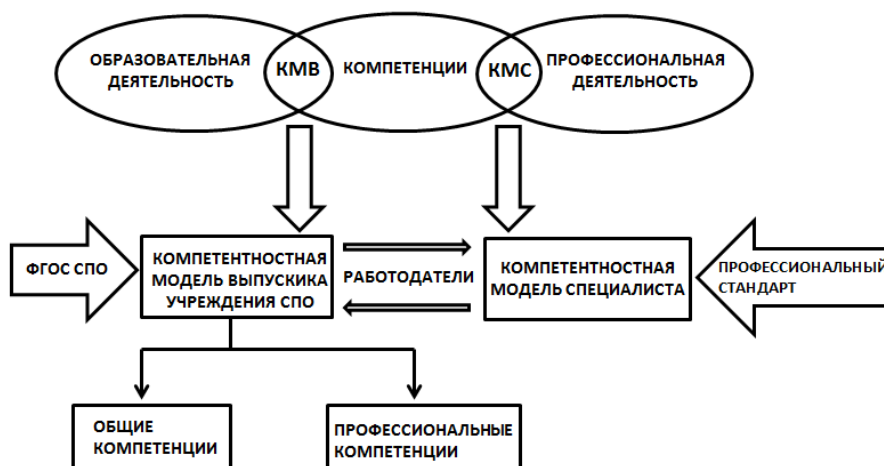


Рисунок 1 – Компетентностная модель выпускника учреждения СПО

<sup>1</sup> Кононова О.В. Компетентностная модель выпускника как инструмент управления, контроля и оценки образовательных результатов ООП ВПО на базе ФГОС // Вестник ВГУЭС: территория новых возможностей. 2012. № 5. С. 126.

КМВ и компетентностная модель специалиста (далее по тексту – КМС) различаются в том, что данные модели обладают различной профессиональной компетентностью. Из этого следует то, что выпускник образовательного учреждения не имеет должного опыта профессиональной деятельности в отличие от специалиста<sup>1</sup>.

КМВ можно назвать прогнозной моделью будущего специалиста. Образовательная деятельность учреждения СПО должна носить исследовательский характер и обеспечивать «опережающее образование». Подготовка выпускника занимает длительный период времени, она должна учитывать изменения, происходящие в стремительно меняющемся мире. Программа обучения выпускника должна учитывать тенденции развития техники и технологий в определенной профессиональной области, опираться на новые принципы и технологии профессиональной подготовки. Для того чтобы решить задачу установления целей опережающего профессионального образования и указать пути его возможной реализации в рамках установленного профиля (специализации) ППССЗ по данному направлению и уровню подготовки выпускника необходимо разработать КВМ<sup>2</sup>.

КМВ содержит в себе необходимые способности выпускника, соответствует ФГОСу СПО, а также гарантирует выпускнику после освоения ППССЗ с определенным профилем (специализацией) осуществление профессиональной деятельности с заданным уровнем качества. В силу этого именно разработанная компетентностная модель выпускника определяет содержание и процесс реализации ППССЗ, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Кононова О.В. Компетентностная модель выпускника как инструмент управления, контроля и оценки образовательных результатов ООП ВПО на базе ФГОС // Вестник ВГУЭС: территория новых возможностей. 2012. № 5. С. 126.

<sup>2</sup> Данилов А.Н., Столбова И.Д. Порядок разработки компетентностной модели выпускника ВУЗа: методическое пособие. Пермь: Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2013. С. 5.

<sup>3</sup> Там же.



В основе КМВ находится заявленный перечень ОК и ПК выпускника, для того, чтобы обеспечить выпускнику востребованность на рынке труда, способность выполнять профессиональные обязанности на должном уровне и своевременную адаптацию в изменяющихся условиях современного производства.

Для того чтобы разработать КМВ в рамках проектирования ППССЗ СПО необходимо использовать следующую исходную информацию:

- ФГОС СПО по выбранному направлению подготовки;
- профиль (специализация) подготовки выпускников;
- исследование актуальности компетенций в заявленном перечне компетенций выпускника.

При разработке КМВ по выбранному направлению и уровню подготовки необходимо определить состав разработчиков, в который должны входить:

- преподаватели выпускающей кафедры учреждения СПО, которая устанавливает профиль ППССЗ и осуществляет подготовку выпускников;
- работодатели, нуждающиеся в новых кадрах;
- преподаватели профильных кафедр учреждения СПО, которые привлечены к реализации необходимой ППССЗ.

Компетентностная модель выпускника как нормативный документ состоит из следующих разделов:

1. Характеристика профессиональной деятельности;
2. Требования к результатам освоения ППССЗ (перечень общих и профессиональных компетенций);
3. Таблица отношений между компетенциями и учебными дисциплинами ППССЗ;
4. Паспорт компетенций.

Для создания характеристики профессиональной деятельности выпускника необходимо описать область и объекты профессиональной деятельности, перечислить виды профессиональной деятельности, а также сформулировать ее задачи.

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя базовую и вариативную части. Базовую часть необходимо брать из ФГОС СПО соответствующего направления и уровня подготовки. Вариативная часть определяется заявленным профилем (специализацией) ППССЗ СПО. На рисунке 2 представлена структурная схема характеристики профессиональной деятельности, которая соответствует ФГОС СПО и учитывает особенности профиля (специализации) проектируемой ППССЗ СПО. Связи между элементами показаны на схеме стрелками. Базовые элементы характеристики профессиональной деятельности, взятые из ФГОС, обведены сплошной линией, а прерывистой линией обведены вариативные характеристики, определенные спецификой образовательной программы учреждения СПО.



Рисунок – 2 Структурная схема характеристики профессиональной деятельности

Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности:

1. Определить профиль (специализацию) подготовки выпускников в рамках ППССЗ.
2. Подробно рассмотреть 4 раздел ФГОС СПО.
3. Определить область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с разделом 4.1 ФГОС СПО и спецификой ППССЗ.

4. Определить объекты профессиональной деятельности выпускников в соответствии с разделом 4.2 ФГОС СПО и спецификой ППССЗ.

5. Определить конкретные основные виды профессиональной деятельности выпускника, к которым он готовится, учитывая мнение заинтересованных участников образовательного процесса (работодателей) в соответствии с разделом 4.3 ФГОС СПО (не более трех).

6. Определить задачи профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО, выбранным профилем и видами профессиональной деятельности.

7. Дополнить задачи профессиональной деятельности с учетом профиля ППССЗ и потребностей заинтересованных работодателей.

На основании пятого раздела ФГОС СПО соответствующего уровня и направления подготовки формируется перечень компетенций выпускника. Примерный перечень и уровень освоения компетенций, по направлению подготовки 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», представлен в Приложении 2. При разработке перечня компетенций необходимо следующее:

1. По отобранным видам профессиональной деятельности, выбрать все общие и профессиональные компетенции в качестве обязательных при освоении ППССЗ.

2. Установить уровень важности каждой компетенции (пороговый, средний, высокий) при помощи дополнительных исследований актуальности компетенций (например, анкетированием работодателей, выпускников и преподавателей).

3. Оформить перечень компетенций выпускника с указанием уровня важности в соответствии со стандартом образовательного учреждения СПО.

При проектировании ППССЗ СПО для определения программы формирования каждой из компетенций КМВ и обеспечения требуемого уровня ее освоения необходимо составить таблицу соответствия между компетенциями и отдельными составляющими (дисциплинами и практическими разделами) ППССЗ (смотреть рисунок 3). Процесс составления таблицы соответствия

компетенций и дисциплин позволяет выполнить анализ обеспеченности формирования КМВ и полноты ее реализации.

		Компетенции выпускника		$\Sigma$ частей
Дисциплины и разделы ППССЗ				
		$C_j^i$		$\Sigma^M$
$\Sigma$ дис- цип- лин		$\Sigma_N$		

Рисунок 3 – Таблица соответствия компетенций и дисциплин

Работу с таблицей соответствия компетенций и дисциплин необходимо осуществлять в следующем порядке:

1. Перечень дисциплин (по циклам) и практических разделов ППССЗ расположить по вертикали.
2. Общие и профессиональные компетенции, входящие в разработанный перечень расположить по горизонтали.
3. Установить соответствие между компетенциями и дисциплинами на основе проведенного анализа 6 раздела ФГОС СПО (поставить знак «+» в соответствующей ячейке таблицы). Данную процедуру следует начинать с базовых дисциплин, а закончить вариативными.
4. Подсчитать количество дисциплин, участвующих в формировании каждой компетенции. Рекомендуется планировать не более пяти дисциплин, участвующих в формировании одной и той же компетенции (без учета практических разделов ППССЗ).

5. Подсчитать количество компетенций, формируемых каждой дисциплиной, оно должно соответствовать стандарту образовательного учреждения СПО (учебная дисциплина может участвовать в формировании не более 3 компетенций для того, чтобы качественно планировать и контролировать результаты обучения).

6. В соответствии с требованиями стандарта оформить таблицу.

Порядок разработки паспортов компетенций. Паспортизация – документальное описание программы формирования компетенции<sup>1</sup>. Паспорт компетенции является развернутой характеристикой требований к результатам образования, относящимся к конкретной компетенции, и состоит из:

- образовательных дескрипторов – отличительные признаки уровней освоения компетенции;

- карты компетенции с описанием компонентов (знаний, умений, владений), подтверждающих наличие у студентов признаков сформированности данной компетенции;

- содержательной структуры компонентов компетенций, которая выявляет дисциплины и практические разделы ППССЗ, участвующие в формировании данной компетенции;

- матрицы оценки результатов обучения.

Образовательные дескрипторы описывают три уровня освоения компетенции – пороговый, средний, высокий. При составлении дескрипторов рекомендуется использовать следующие описатели: знание, понимание, умение, анализ, синтез, оценку.

При разработке дескрипторов необходимо учитывать требования работодателей (отраслевых профессиональных стандартов). При проектировании ППССЗ в КМВ рекомендуется: число компетенций, формируемых на высоком уровне, – не более 30 % от общего количества; на пороговом уровне – не более 10 % от общего количества. В таблице 2 приведен

---

<sup>1</sup> Данилов А.Н., Столбова И.Д. Порядок разработки компетентностной модели выпускника ВУЗа: методическое пособие. Пермь: Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2013. С. 20.

пример разработанных дескрипторов уровней освоения компетенции: ПК-17. Способен осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами актами.

Таблица 2 – Пример разработанных дескрипторов уровней освоения компетенции

Уровень освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Выпускник: - имеет элементарные знания об экспертизе ценности документов; - частично знаком с действующими законодательными и нормативными актами; - применяет знания нормативно-правовых документов сферы архивоведения в профессиональной деятельности на репродуктивном уровне; - частично владеет нормативно-правовой базой в области архивоведения
Средний	Выпускник: - имеет полные знания об экспертизе ценности документов; - знает нормативно-правовые документы в области архивоведения; - применяет знания законодательных и нормативно-правовых актов в сфере архивоведения в своей профессиональной деятельности в полном объеме; - владеет нормативно-правовой базой в сфере архивоведения в полном объеме; - стремится к осуществлению профессиональной деятельности с опорой на нормативно-правовую базу в сфере архивоведения
Высокий	Выпускник: - демонстрирует системные знания об экспертизе ценности документов; - знает нормативно-правовые документы в области архивоведения; - умеет организовать свою профессиональную деятельность на знаниях законодательной и нормативно-правовой базы; - готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в отрасли архивоведения

Карта компетенции характеризует программу освоения компетенции в целом в рамках подготовки выпускников по ППССЗ СПО. Она содержит планируемые результаты обучения в отношении данной компетенции состоящие из совокупности знаний, умений и владений, предполагаемые технологии формирования, а также средства и технологии оценки компонентного состава данной компетенции.

Разработка карт компетенций осуществляется в следующем порядке:

1. Распределить планируемые результаты, заданные в форме ЗУВов в ФГОС СПО в 6 разделе по компетенциям базовой части с учетом таблицы отношений компетенции-дисциплины.

2. Заполнить наименование компетенции, ее код, формулировку и уровень освоения в карте компетенции.

3. Заполнить перечень компонентов (ЗУВов из ФГОС СПО), характеризующих результаты, данной компетенции в рамках ППССЗ.

4. Определить технологии формирования компонентов компетенций и средства и технологии оценки достигнутых результатов. Пример оформленной карты компетенции ОК-4 (способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) приведен на рисунке 4.

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код</b> ОК-4	<b>Формулировка:</b> Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>Уровень освоения: высокий.</b>
---------------------------------	--------------------	---

#### Компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
<b>Знание:</b> - сущности и значения информации в профессиональной деятельности; - основных информационных ресурсов; - эффективных способов работы с информационными ресурсами	Лекция Мультимедиа-технологии Самостоятельная работа	Контрольная работа
<b>Умение:</b> - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа
<b>Владение:</b> - навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Самостоятельная работа Педагогическая практика	Зачет Экзамен

Рисунок 4 – Пример разработанной карты компетенций

Содержательная структура компетенции определяет междисциплинарную программу ее формирования. Содержательную структуру разрабатывают в следующем порядке:

1. Выявить дисциплины и практические разделы, участвующие в формировании определенной компетенции в соответствии с таблицей отношений компетенции-дисциплины.

2. Сформулировать части компетенции (дисциплинарные компетенции) и обобщенные результаты освоения, относящиеся к данной дисциплине или практическому разделу в соответствии с картой компетенции. Соблюдать соотношение компонентов «знания» и «умения» с учебными дисциплинами, а «владения» – с практическими разделами ППСЗ.

3. Присвоить коды в соответствии с требованиями стандарта учреждения СПО всем частям компетенций.

4. Оформить содержательную структуру всех компетенций в соответствии с требованиями стандарта образовательного учреждения СПО.

В таблице 3 приведен пример разработки содержательной структуры компетенции для компетенции, карта которой приведена на рисунке 4.

Таблица 3 – Пример разработки содержательной структуры компетенции

№ п/п	Характеристика частей компонента компетенции		Дисциплина, практика
Часть 1	ОК-4. МДК.01.01	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	МДК.01.01. Документационное обеспечение управления
1.1	ОК-4. МДК.01.01-з	Знание нормативных правовых актов в области организации управленческой деятельности	
1.2	ОК-4. МДК.01.01-у	Умение применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности	
1.3	ОК-4. МДК.01.01-в	Владение организацией документационного обеспечения управления	
Часть 2	ОК-4. МДК.03.01.	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	МДК.03.01. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и
2.1	ОК-4. МДК.03.01-з	Знание законодательной базы, основных угроз информационной безопасности	



2.2	ОК-4. МДК.03.01-у	Умение находить необходимую информацию, пользоваться информационными ресурсами сети Интернета в области документоведения и архивного дела; работать с электронными документами	архивном деле
2.3	ОК-4. МДК.03.01-в	Владение работой с программными средствами учета, хранения, обработки и поиска документов	
Часть 3	ОК-4. УП.00.	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	УП.00. Учебная практика
3.1	ОК-4. УП.00-з	Знание способов поиска и использования информации	
3.2	ОК-4. УП.00-у	Умение осуществлять поиск необходимой информации и ее использование	
3.3	ОК-4. УП.00-в	Владение опытом поиска и использования информации	

Требования к содержанию и структуре оценочных средств, для контроля результатов обучения в отношении компетенции задаются исходя из информации о содержательной структуре компетенции. Они оформляются в виде матрицы оценки результатов обучения.

Матрицу результатов обучения необходимо разрабатывать в следующем порядке:

1. Для каждой части компетенции и компетенции определить технологии оценки качества освоения каждого компонента.

2. После освоения каждого модуля учебной дисциплины и практического раздела ППССЗ предусмотреть возможность оценки образовательных результатов.

3. Заполнить таблицу оценки планируемых результатов образования в соответствии с требованиями стандарта образовательного учреждения СПО.

В таблице 4 приведен пример разработанной матрицы оценки результатов образования для конкретной компетенции ОК-4 (общей компетенции, содержательная структура которой приведена в таблице 3), для которой предусмотрено формирование трех ее частей (при освоении двух дисциплин и

одного практического раздела из учебного плана ППССЗ); показаны составляющие компоненты компетенций и запланированные способы их промежуточного контроля. Приводятся формы итоговой оценки компетенции: в целом и по частям при завершении соответствующих элементов учебного плана.

Таблица 4 – Матрица оценки результатов образования

Структура компетенции ОК-4		Способы оценки	
		Модули (этапы контроля)	
		М1	М3
Часть 1 (МДК.01.01)	ОПК-4. МДК.01.01-з	Т	Т
	ОПК-4. МДК.01.01-у	С	С
	ОПК-4. МДК.01.01-в	К	К
	Интегральная оценка	Экзамен	
Часть 2 (МДК.03.01)	ОПК-4. МДК.03.01-з	Т	Т
	ОПК-4. МДК.03.01-у	Кл	С
	ОПК-4. МДК.03.01-в	К	К
	Интегральная оценка	Экзамен	
Часть 3 (УП.00)	ОПК-4. УП.00-з		
	ОПК-4. УП.00-у		
	ОПК-4. УП.00-в		
	Интегральная оценка	Дифференцированный зачет	
Интегральная оценка компетенции в целом		Государственная итоговая аттестация	

Способы оценки: государственный экзамен (ГЭ); зачет (З); дифференцированный зачет (ДЗ); защита выпускной квалификационной работы (ЗВКР); защита практики (ЗП); контрольная работа (К); коллоквиум (Кл); курсовая работа (КР); защита лабораторных работ (ЛР); письменная работа (П); реферат (Р); тестирование (Т); выступление на семинаре (С); экзамен (Э).

Матрица оценки результатов обучения показывает планируемую программу контрольных мероприятий для оценки процесса формирования данной компетенции.

В основе проектирования компетентностно-ориентированной ППССЗ лежит компетентностная модель выпускника. Данная модель позволяет оценить

качество и актуальность достигнутого результата освоения ППССЗ, а также составить прогноз востребованности выпускника на рынке труда.

В процессе вступления в профессиональную деятельность начинающий работник попадает в новую для себя социальную и профессиональную среду. В его практической деятельности формируются новые наклонности, убеждения, знания, умения, навыки и привычки адекватного поведения.

Достижение соответствия нормам обеспечивает качественную профессиональную деятельность, оптимальную работоспособность и является базой, фундаментом, неременным условием для развития профессиональной компетентности.

На основании созданной компетентностной модели педагога было установлено, что данная модель включает в себя пять компетентностей: специальную компетентность в области преподаваемых дисциплин; методическую компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков обучающихся; психолого-педагогическую компетентность в сфере обучения; дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых; рефлексию педагогической деятельности. Данные компетентности являются фундаментальной основой модели педагога, а их содержательные части определены на основании профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Разработанные методические рекомендации, определяют порядок разработки компетентностной модели выпускника, которая содержит следующие разделы: характеристика профессиональной деятельности; требования к результатам освоения ППССЗ (перечень общих и профессиональных компетенций); таблица отношений между компетенциями и учебными дисциплинами ППССЗ; паспорт компетенций. Данные методические рекомендации необходимы для преподавателей, работающих в учреждениях СПО, которые ведут подготовку специалистов среднего звена.

Обобщая все вышеизложенное, можно сделать следующий вывод: компетентностный подход является прогрессивным направлением в совершенствовании системы образования, увязывающим в единую систему компетенций формируемые у студентов знания, умения, навыки с профессионально значимыми качествами личности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема создания компетентностной модели педагога на данном этапе является очень важной составляющей частью становления педагога как основного элемента педагогического процесса, так как модель должна отвечать последним требованиям современных образовательных стандартов. Определенные функции и необходимые личностные качества, которые демонстрирует компетентностная модель педагога через различные компетенции и индикаторы их достижения помогают педагогам в реализации их профессиональной деятельности.

Так как актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС 3++) созданы и утверждены не по всем направлениям подготовки (специальностям), необходимо учитывать данную особенность при моделировании компетентностной модели педагога профессионального обучения в отрасли документоведения и архивоведения, что говорит также о важности данной работы.

При рассмотрении теоретической проблемы компетентностного подхода можно сделать вывод, что реализация компетентностного подхода в обучении сегодня рассматривается как необходимое условие качества построения и функционирования системы профессионального образования. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В данной работе были охарактеризованы ФГОС 3++ и ПООП. Раскрыта история создания ФГОС, особенности и их влияние на развитие образования, как науки. Показаны различия ФГОС 3+ и ФГОС 3++. Также раскрыты особенности разработки ПООП.

Также была рассмотрена компетентностная модель педагога, как описание индикаторов в установленной форме, которые характеризуют

необходимый уровень развития компетенций у идеального работника образования. В компетентностную модель педагога входит элемент обучения и развития. В ней прописывается то, какими качествами должны обладать в идеале педагоги для того, чтобы образовательное учреждение достигло своих поставленных целей, или какие действия они должны выполнять, чтобы образовательное учреждение было максимально успешным в осуществлении поставленных задач.

В работе смоделирована компетентностная модель педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела, полученная исходя из анализа образовательных стандартов, примерной основной образовательной программы и современных научных публикаций по компетентностному подходу. Предложенную модель в дальнейшем можно использовать для построения траектории развития конкретных педагогов и учебных заведений. Исходя из модели, могут быть подобраны соответствующие методы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Смоделированная нами компетентностная модель педагога включает в себя пять элементов профессионально-педагогической компетентности:

1. Специальная компетентность в области преподаваемых дисциплин (документоведения и архивоведения).
2. Методическая компетентность в области способов формирования компетенций обучающихся.
3. Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения.
4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых.
5. Рефлексия профессионально-педагогической деятельности.

На основе определения сформированности компетенций педагога профессионального обучения будет проводиться оценка качества его деятельности, учитывая основные требования диагностики. Для работы с

кадрами необходима обоснованная система, строящаяся на результатах диагностики.

Методические рекомендации, определяющие порядок разработки компетентностной модели выпускника нами разработаны в связи с тем, что для учреждения СПО необходимы конкурентоспособные специалисты, закончившие высшие образовательные учреждения. Компетентностную модель выпускника называют иначе прогнозной моделью будущего специалиста.

В данной работе была смоделирована компетентностная модель педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела. Данная модель готова для внедрения в учреждения СПО, за исключением особенностей конкретных образовательных учреждений.

Также данная модель может помочь педагогам адаптироваться к особенностям учебного процесса данного учреждения, применить свои навыки и умения в конкретных образовательных ситуациях, а также определить направления дальнейшего самосовершенствования.

Таким образом, в работе теоретически обоснована и смоделирована компетентностная модель педагога профессионального обучения в области делопроизводства и архивного дела. В ходе проведения исследования было доказано, что профессиональная деятельность педагога в области делопроизводства и архивного дела будет успешной, если будет использоваться компетентностная модель педагога профессионального обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

## Источники:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2014. 4 августа.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
3. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации": Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178864/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178864/#dst0)
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение: Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 975 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169190/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169190/)
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение: Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 № 176 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_177398/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177398/)
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293565/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/)
7. Об утверждении профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и



дополнительного профессионального образования: Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/)

8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220229/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220229/)

9. Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ: Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 // Российская газета. 2014. 19 августа.

10. О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: Письмо Минобрнауки России от 21.01.2019 № МН-2.1/222 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_316416/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_316416/)

#### Литература:

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. и др. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ имени А.И. Герцена, 2007. 158 с.

2. Байденко В.И. Болонский процесс: середина пути. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, 2005. 379 с.

3. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. Особенности компетентностного подхода в современных системах образования: ключевые компетенции // Гуманитарные исследования. 2018. № 3 (20). С. 132-135.

4. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
5. Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Развитие концептуальных подходов к стандартизации в профессиональном образовании // Образование и наука. 2013. № 7 (106). С. 17-36.
6. Большакова З.М., Тулькибаева Н.Н. Компетенции и компетентность // Вестник ЮУрГУ: образование. Педагогические науки. 2009. № 24. С. 13-19.
7. Борисова Е.В., Соболев Б.В., Ступина М.В. Сравнительный анализ образовательных стандартов ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «информационные системы и технологии» // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2019. № 1 (2). С. 29-35.
8. Вставская Н.В. Компетентностная модель педагога ГБПОУ УМТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/116145/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/116145/discussion_platform)
9. Гурарий А.Д. Образовательные стандарты как индикатор гибкости образовательной системы: сравнительный анализ: материалы XXI Международная конференция памяти профессора Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 22-23 марта 2018 г. Екатеринбург: УрФУ, 2018. С. 866-875.
10. Данилов А.Н., Столбова И.Д. Порядок разработки компетентностной модели выпускника ВУЗа: методическое пособие. Пермь: Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2013. 32 с.
11. Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. Москва: Мариос, 2011. 456 с.
12. Желнова О.А. Компетентностное моделирование специалиста в сфере среднего профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 8. С. 39-43.

13. Жумарова С.Т. К вопросу о роли формирования коммуникативной компетенции у будущих специалистов // Научные исследования. 2016. № 4 (5). С. 80-82.
14. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. 176 с.
15. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. 2011. № 8 (87). С. 3-14.
16. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: учебное пособие. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
17. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7-14.
18. Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 127-134.
19. Калюжная Н.В. Разработка модели компетенций организации // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 447-455.
20. Козырева В.А., Радионова Н.Ф., Тряпицина А.П. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ имени А.И. Герцена, 2008. 392 с.
21. Кононова О.В. Компетентностная модель выпускника как инструмент управления, контроля и оценки образовательных результатов ООП ВПО на базе ФГОС // Вестник ВГУЭС: территория новых возможностей. 2012. № 5. С. 124-132.
22. Кручинина Г.А., Быкова Ж.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности специалистов в условиях информатизации

высшей профессиональной школы: монография. Нижний Новгород: НФ УРАО, 2009. 256 с.

23. Кузнецова Е.В., Мезенцева О.И., Петровская В.Г., Степанова Л.Н. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога: монография. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2013. 200 с.

24. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа, 1990. 117 с.

25. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г., Конькова Д.С. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода: монография. Москва: ФЛИНТА, 2017. 152 с.

26. Кустов Ю.А. Методологические подходы к формированию общепрофессиональных компетенций в воспитании будущих педагогов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 50-53.

27. Леньков С.Л. Динамическая деятельностно-компетентностная модель профессионализма инновационных педагогов // Педагогические науки. 2016. № 4 (52). С. 337-356.

28. Медникова Т.Б. Бакалавриат в системах высшего образования РФ и США: сравнительный анализ моделей выпускника и их соответствия требованиям рынка труда: диссертация кандидата педагогических наук. Москва: РУДН, 2016. 29 с.

29. Мезенцева О.И., Кузнецова Е.В. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2013. 158 с.

30. Мельник Н.М. Реализация ФГОС 3++ на основе эволюционно-деятельностного подхода // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й

Международной научно-практической конференции, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018. С. 80-82.

31. Меркулова Л.П. Компетентностная модель профессионально-мобильного специалиста технического профиля // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета. 2006. № 1. С. 294-303.

32. Мишин И.Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ // Высшее образование в России. 2018. № 4. С. 66-75.

33. Мокрый В.Ю. О преподавании дисциплины «документоведение и документальное обеспечение управления» // Вестник ТГПУ. 2016. № 12 (177). С. 126-128.

34. Назмутдинов В.Я., Юсупова Г.Р. Компетентностный подход в обучении // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана. 2013. Т. 213. С. 181-184.

35. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. Москва: Мир и Образование, 2012. 1376 с.

36. Пилипенко С.А., Жидков А.А., Караваяева Е.В., Серова А.В. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации // Высшее образование в России. 2016. № 6 (202). С. 5-15.

37. Пискунова К.Е., Ерохина Л.Ю. Общепрофессиональные компетенции сквозь призму профессионального стандарта // Мир науки. 2017. Т. 5. № 4. С. 1-6.

38. Савотченко С.Е., Акапьев В.Л. К вопросу систематизации понятия профессиональной компетентности педагога и ее информационной составляющей // Вестник БелИРО. 2016. № 2. С. 21-30.

39. Станкевич П.В. Обновление системы естественнонаучного педагогического образования как результат стандартизации высшего профессионального образования // Наука и школа. 2009. № 1. С. 3-5.

40. Таркова А.И. Развитие ценностно-смысловой компетентности в процессе обучения на примере дисциплин гуманитарного цикла // Молодой ученый. 2012. № 10. С. 390-392.

41. Хисматуллина З.Н. Эволюция стандартов высшего образования: от ориентации на знания, умения и навыки к оценке компетенций // Вестник казанского технологического университета. 2013. № 16 (22). С. 397-401.

42. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. Москва: Эйдос, 2013. 73 с.

43. Хуторской А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.khutorskoy.ru/be/2016/0922/index.htm>

44. Шкатова Т.Г. Содержание профессиональной компетентности педагога // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1. С. 100-103.

## Компетенции педагога и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения задач, законы и формы логического мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения задач; применять законы логики и основы теории аргументации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи и осуществлять поиск их оптимальных способов решений с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп;</p> <p>УК-3.2. Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы;</p> <p>УК-3.3. Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ</p>	<p>УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях в их устной и письменной разновидностях;</p> <p>УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от</p>

	<p>сферы общения;</p> <p>УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном языке; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России; природу и динамику социальной структуры общества, институтов, конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни;</p> <p>УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</p> <p>УК-5.3. Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента;</p> <p>УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p>УК-6.3. Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологического состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: роль и место физической культуры жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры; основы организации и ведения здорового образа жизни;</p> <p>УК-7.2. Умеет: Проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма;</p> <p>УК-7.3. Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма</p>



<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности</p>	<p>УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы медицинских знаний;</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь;</p> <p>УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, установленные за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод; специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами РФ и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства РФ и локальных нормативных актов образовательной организации</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, ПООП и запросов работодателей; осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, Квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных образовательных программ и специальных требований,</p>

	запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и Дополнительных образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и профессионального образования, и дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей, духовно-нравственные принципы и нормы; содержание, формы и методы организации учебной деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля обучении результатов учебной деятельности; требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; типологию

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции;  ОПК-5.2. Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении;  ОПК-5.3. Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;  ОПК-6.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;  ОПК-6.3. Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;  ОПК-7.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование;  ОПК-7.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	
<p>ПК-1. Способен</p>	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-</p>

<p>реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>
<p>ПК-3. Способен решать задачи</p>	<p>ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной</p>

<p>воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>
<p>ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля;</p> <p>ПК-4.2. Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий;</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации;</p> <p>ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>

<p>ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p> <p>ПК-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>
<p>ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально- педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;</p> <p>ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;</p> <p>ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП</p>
<p>ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;</p> <p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>

## Перечень и уровень освоения формируемых компетенций

№	Формируемая компетенция	Код	Уровень освоения
1. Общие компетенции			
1	Способен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК-1	Высокий
2	Способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК-2	Средний
3	Способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОК-3	Высокий
4	Способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК-4	Высокий
5	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-5	Высокий
6	Способен работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК-6	Средний
7	Способен брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	ОК-7	Высокий
8	Способен самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК-8	Средний
9	Способен ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ОК-9	Высокий
...	...	...	...
2. Профессиональные компетенции			
2.1. Профессиональные компетенции по видам деятельности			
Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации			
...	Способен координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.	ПК-1	Средний
...	Способен осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций	ПК-2	Высокий
...	Способен осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации	ПК-3	Высокий
...	Способен организовывать рабочее место секретаря и руководителя	ПК-4	Средний
...	Способен оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения	ПК-5	Высокий
...	Способен обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела	ПК-6	Высокий
...	Способен самостоятельно работать с документами,	ПК-7	Высокий

	содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу		
...	Способен осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы	ПК-8	Средний
...	Способен осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение	ПК-9	Высокий
...	Способен составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы	ПК-10	Высокий
...	Способен выдавать в соответствии с поступающими запросами архивные копии и документы	ПК-11	Средний
...	...	...	...
Осуществление документационного обеспечения управления и архивного дела с использованием программных средств учета, хранения, обработки и поиска документов			
...	Способен принимать меры по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков организации	ПК-12	Средний
...	Способен вести работу по созданию справочного аппарата по документам с целью обеспечения удобного и быстрого их поиска	ПК-13	Средний
...	Способен подготавливать данные, необходимые для составления справок на основе сведений, имеющихся в документах архива	ПК-14	Высокий
...	Способен принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела	ПК-15	Средний
...	Способен принимать участие в работе по подбору и расстановке кадров службы документационного обеспечения управления и архива организации	ПК-16	Высокий
...	...	...	...
Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации			
...	Способен осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами	ПК-17	Средний
...	Способен вести работу в системах электронного документооборота	ПК-18	Средний
...	Способен разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и иные справочники по документам организации	ПК-19	Средний
...	...	...	...
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
...	...	...	...