

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:

Заведующая кафедрой СЦР

_____ Л. Э. Панкратова

« ____ » _____ 2019 г.

**СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ЗАКРЫТОМ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению подготовки 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям) профилю подготовки «Сервис»
профилизации «Сервис в социально-бытовой сфере»

Идентификационный код: 212

Исполнитель:

студентка группы СБС-401

Е.Э. Яицкая

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Н.Ф. Уфимцева

Нормоконтролер:

ст. преподаватель

Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ЗАКРЫТЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	6
1.1. Дети и подростки с девиантным поведением как объект образовательной деятельности.....	6
1.2. Характеристика образовательных услуг в закрытых учебно-воспитательных учреждениях	19
2. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ЗАКРЫТОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	25
2.1. Анализ деятельности ФГБПОУ «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».....	25
2.2 Исследование специфики образовательных услуг в ФГБПОУ «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».....	43
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЗАКРЫТОГО ТИПА»	51
3.1. Конспект лекции на тему «технология проблемного обучения как приоритетная форма образовательной деятельности в учебно-воспитательном учреждении закрытого типа».....	51
3.2. Тест по теме: «Технология проблемного обучения как приоритетная форма образовательной деятельности в учебно-воспитательном учреждении закрытого типа».....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в России проводятся кардинальные реформы во всех сферах жизни. Совершенствование работы с молодежью, в том числе, с «трудными» подростками - одна из важных задач современного общества.

Основное содержание подросткового периода - физиологический и социальный переход от детства к взрослости. В отечественной и зарубежной практике различно определяются возрастные границы данного периода. Так, в зарубежной психологии (чаще американской) этот возраст определяется как этап становления личности от 10 до 19 лет. В отечественной психологии еще недавно подростковый возраст определялся границами 12-17 лет, в последнее время такими границами все чаще определяется период от 10 до 15 лет.

Современные исследователи утверждают, что подростковый возраст - это кризисный период, который характеризуется следующими отличительными характеристиками: сменяется ситуация развития (у подростка возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности, хотя ближайшее окружение (родители, педагоги) относятся к подростку как к ребенку); меняется ведущий вид деятельности (учебная деятельность младшего школьника сменяется эмоционально-личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте); появляются физиологические и психологические новообразования, обеспечивающие процесс взросления.

Вопросы деятельности детских специализированных учреждений в условиях достаточно высокого уровня правонарушений, совершаемых детьми, в настоящее время продолжают оставаться актуальными. В целях пресечения, профилактики и недопущения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в их отношении, полиция использует возможности специализированных учреждений для несовершеннолетних, в том числе центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей

органов внутренних дел, закрытых школ. На сегодняшний день помещение в центры данного типа является эффективной профилактической формой воздействия на несовершеннолетних, совершивших правонарушения или антиобщественные действия, безнадзорных и беспризорных детей. К специализированным центрам относятся специальные общеобразовательные школы закрытого типа, профессиональные училища и коррекционные образовательные учреждения. В специальные учебно-воспитательные школы закрытого типа могут быть помещены дети от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания и обучения, требующие специального педагогического подхода. Основаниями содержания несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа являются постановление судьи либо приговор суда.

Объект исследования: образовательная деятельность в закрытых учебно-воспитательных учреждениях.

Предмет исследования: процесс предоставления образовательных услуг в закрытых учебно-воспитательных учреждениях.

Цель исследования: изучить специфику образовательных услуг в закрытых учебно-воспитательных учреждениях.

Задачи исследования:

1) Изучить детей и подростков с девиантным поведением как объект образовательной деятельности;

2) Дать характеристику образовательных услуг в закрытых учебно-воспитательных учреждениях;

3) Проанализировать содержание деятельности ФГБПОУ «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

4) Изучить специфику образовательных услуг в ФГБПОУ «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

5) Подготовить конспект лекции на тему «Технология проблемного обучения как приоритетная форма образовательной деятельности в учебно-воспитательном учреждении закрытого типа».

б) Разработать тест по теме «Технология проблемного обучения как приоритетная форма образовательной деятельности в учебно-воспитательном учреждении закрытого типа».

Методы исследования:

Теоретические методы исследования: анализ научно-методической, нормативно-правовой литературы по проблеме исследования, обобщение, анализ, сравнение, синтез.

Эмпирические методы: анализ документов учреждения, анкетирование, неформализованное интервью.

База исследования: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ЗАКРЫТЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1.1. Дети и подростки с девиантным поведением как объект образовательной деятельности

Воспитание – это целенаправленное, планомерное воздействие на сознание человека и его поведение с целью формирования определённых установок, принципов, ценностей, обеспечивающих необходимые условия для развития и подготовки человека к жизни и труду. Педагогическому коллективу приходится начинать работу с подростками с полного перевоспитания и заканчивать лишь доведением поведения воспитанников до общепринятых норм. Перевоспитание таких детей стоит огромной траты времени и энергии педагогам, а детям необходим довольно длительный срок пребывания в нашем учреждении, полная изоляция от улицы и условий прежней жизни, в том числе часто и от семьи, если она оказала вредное влияние на ребёнка.¹

Проблемная личность, имеющая отклонения от нормы (в обычной жизни так называют тех детей, которые по разным причинам не могут оставаться в обычных школах, детских домах, интернатах) требует помещения в особые учреждения со специальным режимом. До 1964 года их относили к малолетним преступникам, они содержались в особых исправительных учреждениях. А о трудновоспитуемых детях почти ничего не говорилось. Они существовали всегда, но, несомненно, побывав в разных образовательных учреждениях, отовсюду изгонялись, а затем и вовсе исключались общеобразовательной школы, не затрудняя учителей вопросом о своём воспитании, и становились малолетними преступниками. Настоящее время со сложными социальными проблемами и трудная эпоха привели к большим проблемам, к значительному

¹ Воронина Г.А., Шептенко П.А. методика и технология работы социального педагога. / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: «Академия», 2016. - С. 185

увеличению трудновоспитуемых детей, но теперь школа обычного типа не может так легко их исключить. Сейчас вопрос о таких детях ставится совсем иначе: появился государственный подход к разрешению этой проблемы, возникла сеть специальных учреждений, центров, приютов, то есть с детьми ведётся работа по ресоциализации и отрыву их от противоправности. Для этого есть некоторые причины: так называемые трудновоспитуемые нередко ведут себя в школах агрессивно, создавая себе проблемы в учебно-воспитательном процессе. И к концу учебного года, как правило, они свой круг общения по интересам значительно расширяют, что потом закончится плохими последствиями для нашего общества. Поэтому для трудновоспитуемых сегодня нужны учреждения особого вида, иначе возобладает другой вариант – открытие колоний, а это не решение проблемы. Нужны специальные учреждения закрытого и открытого типа, то есть особая разветвлённая сеть учреждений с особым типом воспитания и обучения. Иногда сами родители, видя безысходность из-за возникших трудностей со своим ребёнком, ищут помощи у подобных заведений.¹

Существуют люди, которые путают понятие «трудный подросток» и «подросток, имеющий отклонения в поведении», и смешивают обе эти категории детей, объединяя их под общим наименованием «дефективные». С внешней стороны такое объединение кажется вполне законным, ведь, в самом деле, каждый дефективный ребёнок трудновоспитуем, а каждый трудновоспитуемый оттого и труден, что обладает каким-нибудь дефектом, прежде всего правовым и нравственным. Этот вопрос не так прост, как может показаться с первого взгляда. Прежде всего, тот или иной ребёнок может оказаться сложным в силу сложности и богатства своей натуры. Сильные и талантливые личности зачастую развиваются очень бурно и доставляют

¹ Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб.: Речь, 2014. – 272 С.

лишние хлопоты. Другие же дети, умеренные в эмоциях, умеющие создать о себе хорошее мнение педагогов, вызывающие умиление своих наставников, далеко не всегда становятся образцом нравственности.

В последние годы одна из серьезных проблем в системе образования России – проблема школьной адаптации. Под этим подразумевается невозможность адекватного обучения в соответствии с природными способностями, а также неадекватным взаимодействием ребенка с окружающими условиями микросоциальной среды, в которой он существует.¹

Значительная роль в преодолении школьной дезадаптации отводится специальным учебно-воспитательным учреждениям для детей и подростков с девиантным поведением, в которых обучаются несовершеннолетние с устойчивым противоправным поведением, совершившие общественно-опасные деяния, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения, испытывающие трудности в общении с родителями и сверстниками. Трудности, которые испытывают эти дети, обусловлены как недостатками внимания, недоразвитием функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем мотивации и общей познавательной пассивностью, так и недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельностью.²

Девиантное поведение связано с нарушениями соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных групп. Типичным проявлением девиантного поведения являются ситуационно обусловленные

¹ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М., 2018. - 185 С.

² Христидис Т.В. Психология девиантного и аддиктивного поведения, их профилактика. - Москва, 2016.- 153 С.

детские и подростковые поведенческие реакции, связанные с семейной, школьной дезадаптацией, трудностями общения.

К определенным стереотипам девиантного поведения относятся следующие:

-самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности;

-систематические уходы из дома и бродяжничество;

-не контролируемая агрессивность поведения”¹.

Особенность специальных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением заключается в том, что здесь приходится начинать с полного перевоспитания и заканчивать лишь доведением воспитанника до нормы: ставить какие-нибудь более значительные задачи...Перевоспитать, довести до нормы, научить профессии, с помощью которой воспитанник мог бы существовать честным трудом, определить его на работу и оказать ему поддержку.

В специальных учреждениях существует необходимость соединения в одном учреждении школы и учреждения интернатного типа с условиями для профессионального обучения. Попытки строить учреждение однобоко: без школы или без обучения труду – дадут отрицательные результаты.

Психолого-физиологические особенности учащихся специальных учреждений:

а) педагогическая запущенность с отсутствием познавательных мотивов, интересов, навыков;

б) искажение системы ценностей и ведущих интересов с корыстной, насильственной или паразитической направленностью;

¹ Хуторной В.Н. Психолого-педагогическая терапия: проблемы и опыт их решения. Екатеринбург, 2014.- 42 С.

в) отрицательно ориентированная эгоцентрическая позиция с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам, правам другого. Таким подросткам присуще черты “отрицательного лидерства” бравада криминальным поведением, навязываемая сверстникам и более слабым асоциальной иерархии отношений.

Незаконнослушная личность, как показала практика, является носителем правового нигилизма по причине несформированности в ее сознании понятия неотвратимости наказания за содеянное, что в свою очередь и является основным критерием запущенности.

Поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Это поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм называют девиантным.¹ Оно включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные противоправные и аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) поступки. Они по своему происхождению могут быть обусловлены различными отклонениями в развитии личности и ее реагирования. Чаще это поведение - реакции детей и подростков на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни и потому должно оцениваться не только педагогом, но и врачом. Возможность появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения. Оценивая свое тело, подросток констатирует свое физическое превосходство, норму или неполноценность и делает вывод о своей социальной ценности. Понимание своего тела - это преломление в сознании собственных способностей, а также

¹ *Войтова Л.М.* Девиантное поведение: трансформация понятий нормы и отклонения в современном российском обществе: автореф. дис... канд. 166 социол. наук: 22.00.04 / Войтова, Людмила Михайловна. – М., 2002. – 22 С.

восприятия и оценок окружающих. Может возникнуть пассивное отношение к физической слабости, либо желание компенсировать свои недостатки в другой сфере, либо попытаться их исправить, быстрый рост во время полового созревания приводит к изменению скелета. Запоздывание формирования нервно-мышечного аппарата при этом может нарушить координацию движений, что проявится в неуклюжести. Упреки окружающих по поводу внешности или неловкости вызывают эмоции, искажают поведение. Акселерированные подростки высокого роста убеждены в своей мужественности и силе. Они могут не бороться за уважение окружающих. Их уверенности в себе способствует и то, что их воспринимают иначе. В связи с этим они ведут себя естественно и требуют меньше внимания. Отстающие в развитии, худые и низкого роста подростки окружающим представляются маленькими, незрелыми и неприспособленными. Они испытывают потребность в опеке, проявляют мятежность. Чтобы изменить неблагоприятное впечатление о себе, они вынуждены постоянно проявлять изобретательность, предприимчивость, “храбрость”, находиться на виду, и своими “достижениями” доказывать свою полезность и даже незаменимость в группе, к которой принадлежат. Такая активность приводит к трудностям общения и эмоциональному напряжению, которые создают условия для девиантного поведения.¹

В закрытых учебно-воспитательных учреждениях обучаются дети с различной формой умственного отклонения:

- *Дети, имеющие диагноз ЛУО (легкая умственная отсталость)*

На сегодняшний день выделяют 4 степени умственной отсталости:

- Лёгкая умственная отсталость (F70.) IQ - (50-69)
- Умеренная умственная отсталость (F71.) IQ - (35-49)

¹ Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 С.

– Тяжёлая умственная отсталость (F72.) — тяжёлая умственная субнормальность. IQ - (20-34)

– Глубокая умственная отсталость (F73.) IQ < 20.

Лёгкая умственная отсталость — самая слабая степень умственной отсталости, обусловленная задержкой развития или органического поражения мозга плода. При нерезко выраженной умственной отсталости ребёнок может ничем внешне не отличаться от сверстников. Сохраняются механическая память и эмоционально-волевая сфера. Внимание очень трудно привлечь и фиксировать. Запоминание замедленно и непрочно. У них преобладает конкретно-описательный тип мышления, в то время как способность к абстрагированию почти отсутствует. Сложно воспринимают логические связи между предметами, понятия «пространство», «время» и т. д. Часто встречаются нарушения речи (отстаёт в развитии, искажение звуков, нарушения грамматического строя речи, бедный словарный запас). Обычно не могут пересказать прочитанное, услышанное. Однако некоторым таким детям при задержке общего психического развития и малой продуктивности мышления свойственна частичная одарённость (отличная механическая или зрительная память, способность производить в уме сложные арифметические операции и др.). Эмоции преобладают актуальные на данный момент. Действия не целенаправленны, импульсивны, развит негативизм.¹

Дети с лёгкой умственной отсталостью с программой общеобразовательной школы не справляются, обычно заканчивают вспомогательную школу, способны вести самостоятельную жизнь. Возможна социальная адаптация и участие в самостоятельной трудовой деятельности. Среди таких детей различают эретичных (возбудимых), вялых апатичных, злобно-упрямых, мстительных и торпидных (заторможенных). Субъекты с этим

¹ Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 С.

уровнем субнормальности способны научиться и обычно приобретают достаточные инструментальные и профессиональные навыки, позволяющие им приспособиться к повседневной жизни с минимальными нарушениями. Синонимы: легкая умственная субнормальность; умственная неполноценность.

- *Дети, имеющие диагноз ЗПР (задержка психического развития)*

Задержка психического развития (ЗПР) — это замедление темпа развития психики, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, мы можем попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют:

– незрелость эмоционально-волевой сферы; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ);

– нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является

причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;

– если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Кроме того, установлено, что после курса специального обучения различным техникам запоминания показатели ребят с ЗПР улучшались даже по сравнению с нормально развивающимися детьми;

– ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны;

– у детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При этом ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной корректировки в соответствии с особенностями развития ребенка.

- *Дети, имеющие диагноз СРП (социализированное расстройство поведения) и несоциализированное расстройство поведения*

Социализированное расстройство поведения – это категория, включающая стойкое диссоциальное или агрессивное поведение

(удовлетворяющее общим критериям и не ограничивающееся оппозиционным, вызывающим, brutальным поведением) и возникающее у детей, обычно хорошо интегрированных в группе сверстников.

Диагностические указания: ключевым дифференциальным признаком является наличие адекватных длительных взаимоотношений со сверстниками приблизительно того же возраста. Часто, но не всегда, группа сверстников состоит из несовершеннолетних, вовлеченных в делинквентную или диссоциальную активность (в которой социально неприемлемое поведение ребенка может одобряться группой сверстников и регулироваться субкультурой, к которой он принадлежит). Однако это не является необходимым требованием для установления диагноза; ребенок может составлять часть неделинквентной группы сверстников со своим собственным диссоциальным поведением за ее пределами. В частности, если диссоциальное поведение включает в себя хулиганство, могут быть нарушены взаимоотношения с жертвами или другими детьми. Это не исключает диагноз в том случае, если ребенок имеет некую группу сверстников, которой он предан и в которой сложились продолжительные дружеские отношения.

Имеется тенденция к плохим взаимоотношениям с теми взрослыми, которые относятся к представителям властей, но с некоторыми взрослыми могут быть хорошие взаимосвязи. Эмоциональные расстройства обычно минимальные. Нарушения поведения могут включать или не включать семейную сферу, но если они ограничены домом, то это исключает диагноз. Часто расстройство наиболее заметно за пределами семьи и специфичность проявления расстройства в обстановке школы (или в других несемейных условиях) совместима с диагнозом.

Включаются:

- расстройство поведения, групповой тип;
- групповая делинквентность;
- правонарушения в условиях членства в банде;

- воровство в компании с другими;
- уходы из школы (дома) и бродяжничество в группе;
- синдром повышенной аффективной возбудимости, групповой тип;
- манкирование школой, прогулы.

Характеристика состояния: стойкое диссоциативное или агрессивное поведением, включая групповую делинквентность, у детей и подростков, хорошо интегрированных в группу сверстников. Эмоциональные расстройства обычно минимальны. Сомато-вегетативные нарушения не выражены. Данная группа расстройств поведения соответствует принятому в отечественной психиатрии понятию непатологических форм девиантного поведения.

Помощь оказывается в открытых и закрытых учреждениях непсихиатрического профиля, занимающихся коррекционно-воспитательной работой с детьми и подростками (учебно-воспитательные комплексы для социально дезадаптированных детей и подростков). Основу реадaptационных мероприятий составляют различные методы коррекционной педагогики, осуществляемые специалистами в данной области при консультативной помощи психиатра.

Несоциализированное расстройство поведения – характеризуется сочетанием упорного антисоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений с другими детьми. Оно отличается отсутствием продуктивного общения со сверстниками и проявляется в изоляции от них, отвержении ими или непопулярности, а также в отсутствии друзей или эмпатических взаимных связей с ровесниками. По отношению к взрослым проявляют несогласие, жестокость и негодование, реже взаимоотношения хорошие, но без должной доверительности. Могут быть сопутствующие эмоциональные расстройства. Обычно ребенок или подросток одинок. Типичное поведение включает драчливость, хулиганство, вымогательство или нападение с насилием и жестокостью, непослушание, грубость, индивидуализм

и сопротивление авторитетам, тяжелые вспышки гнева и неконтролируемой ярости, разрушительные действия, поджоги.

- *Дети, имеющие диагноз РЦОН (резидуальная церебральная органическая недостаточность)*

РЦОН - резидуальная церебральная органическая недостаточность, то есть имеются какие-то остаточные явления перенесенного ранее заболевания или травмы нервной системы. Как правило, имеют в виду родовые травмы, хотя возможны и остаточные явления инфекций (менингит) и др. причины. Астенический синдром: при данном заболевании ребенок быстро утомляется, после школы приходит вялый. Различные тики или лишние движения. Ребенок моргает или передергивает плечами, шмыгает носом, дергает уголком рта. Движения напоминают мимические, но совершаются они не в то время, когда уместны. Иногда астенический синдром выражается не сонливостью, а головной болью, которая проходит без приема препаратов после отдыха или сна. РЦОН характеризуется детской раздражительностью, бессонницей, ухудшением памяти, эмоциональной неустойчивостью, головокружением, шумом в ушах, хронической усталостью, повышенной утомляемостью, переменами настроения (депрессивного характера), нарушением внимания.

- *Дети, имеющие различные другие отклонения*

Несложные формы умственной отсталости характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Интеллектуальный дефект у этих детей, так же как и у всех умственно отсталых, проявляется в первую очередь нарушениями мышления: тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения. Нередко при неплохой способности к механическому

запоминанию наблюдается слабость смысловой и особенно ассоциативной памяти. Новые сведения усваиваются с большим трудом. Для запоминания нового материала требуются многократные повторения и подкрепления его конкретными примерами. Тем не менее, дети с неосложненной умственной отсталостью характеризуются обычно довольно устойчивой работоспособностью и более или менее удовлетворительной продуктивностью.

Уровень недоразвития речи у большинства детей с неосложненной умственной отсталостью соответствует степени их интеллектуального дефекта. У них отсутствуют локальные речевые расстройства, но всегда имеется общее недоразвитие речи, проявляющееся скудностью активного словаря, упрощенным построением фраз, аграмматизмами, нередко косноязычием. Наряду с этим у некоторых детей можно наблюдать внешне хороший уровень развития речи с кажущимся богатством словарного запаса, правильным построением фраз, выразительными интонациями. Однако, уже при первом обследовании становится ясно, что внешне правильные фразы представляют собой заученные речевые штампы.

Недоразвитие моторики проявляется главным образом недостаточностью точных и тонких движений, особенно мелких, медленностью выработки двигательной формулы действия. Кроме того, у большинства умственно отсталых детей отмечается недостаточность мышечной силы. Поэтому велика важность занятий физкультуры для таких детей.

Выраженных нарушений поведения у детей с неосложненной умственной отсталостью обычно не наблюдается. При адекватном воспитании дети с легким интеллектуальным дефектом без особого труда осваивают правильные формы поведения и в некоторой степени могут контролировать свои поступки.

Общее недоразвитие личности характерно для всех детей с общим психическим недоразвитием. Таким образом, при неосложненных формах умственной отсталости педагогический прогноз зависит главным образом от степени, структуры дефекта и компенсаторных возможностей ребенка.

- *Дети с диагнозом психиатра «здоров»*

Но это вовсе не означает, что у этих детей нет проблем со здоровьем. Многие из них проходят лечение, если не у психиатра, то у нарколога, или ослаблены соматически.

Учащиеся учебно-воспитательных учреждений – подростки-правонарушители, характеризуются разным уровнем познавательной потребности и интересов. Часть из них не осознает значения получения профессионального образования и не видит в повышении уровня образования реальных выгод для себя. Роль сотрудника заключается не только в том, чтобы для каждого урока подобрать оптимальное сочетание разных методов и приемов учебной деятельности учащихся, но и обеспечение решение задач общего развития.¹

1.2. Характеристика образовательных услуг в закрытых учебно-воспитательных учреждениях

Целью создания закрытых учебно-воспитательных учреждений является социализация и обучение детей и подростков с девиантным поведением, отклоняющимся от принятых в обществе норм.²

В своей деятельности учреждения руководствуются принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, достойного образования, его общедоступности и открытости, с учетом индивидуальных особенностей и ресурсных возможностей каждого воспитанника.

¹ *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М., 2016. - 234 С.

² *Рожков М.И.* Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.- метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 240 С.

Основная деятельность учреждения направлена на индивидуальное личностное развитие каждого обучающегося:

- формирование общей культуры на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогической реабилитации обучающихся с девиантным поведением, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе;
- обеспечение психологической, медицинской, социальной помощи и поддержки;
- создание условий для получения воспитанниками общего и профессионального образования.¹

Учреждение предоставляет возможность обучающимся получить общее и профессиональное образование за счет бюджетного финансирования, и продолжить обучение в системе профессионального образования страны.

В реабилитационном процессе, педагогами используются эффективные педагогические, социальные и психологические технологии, которые позволяют реализовать комплексно не только воспитательную и образовательную функции реабилитации, но и социальную, психолого-педагогическую и коррекционную, а это, в свою очередь, позволяет обучающимся успешно адаптироваться в современном обществе после отчисления из учреждения.

Программы воспитания, образования, психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения процесса реабилитации обучающихся учитывают необходимость формировать такой тип поведения, который бы отвечал особенностям социума по месту жительства обучающихся, соответствовал типу их мышления, усвоению существенно большего объема

¹ *Брушлинский А.В.* Психология мышления и проблемное обучение. – М.: «Знание», 2015.- 358 С.

культурологического, лексического материала, воспитания и применения коммуникативных навыков, необходимых для активной комфортной жизнедеятельности.¹

Важными аспектами достижения высоких образовательных результатов обучающихся является совершенствование условий профессионального обучения: современное оснащение учебно-производственных мастерских, повышение квалификации педагогов, освоение ими и применение в образовательном процессе современных технологий преподавания, расширение и развитие форм внеаудиторной, самостоятельной деятельности обучающихся.

Преподаватели и мастера производственного обучения в процессе педагогической деятельности применяют современные образовательные технологии, разнообразные формы внеурочной деятельности.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Актуальными педагогическими технологиями, применяемыми в образовательном процессе являются: фронтальное обучение, технология бригадной организации производственного обучения, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированная технология.

В закрытом учебно-воспитательном учреждении ведущим средством активизации обучения учащихся является проблемный подход в обучении. Сущность его заключается в том, что учитель ставит перед учащимися учебную проблему, учащиеся совместно с преподавателем или самостоятельно

¹ *Оконь В.* Основы проблемного обучения. М., 2014. – 184 С.

определяют пути поиска решения проблемы, делают выводы, обобщения, сравнения.

Если рассматривать проблемный подход в обучении как создание условий для самостоятельной мыслительной деятельности учащихся при изучении нового учебного материала или его обобщении, то при использовании условий, соответствующих условиям умственно отсталых учащихся, его можно применить как средство организации учебной деятельности. Если преподаватель будет постепенно подводить учащихся к новому учебному материалу, вовлекая их при этом в рассуждения и поощряя их собственные высказывания с анализом наблюдений или своего опыта, то такое обучение будет способствовать активизации умственно отсталых учащихся. И в случаях неверных высказываний, следует доброжелательно и внимательно относиться к ним и терпеливо объяснять, в чем заключается ошибка.

Технология проблемного обучения - это специально созданная система специфических приемов и методов, которые способствуют тому, чтобы обучающийся самостоятельно добывал знания и учился самостоятельно их применять в решении новых познавательных и практических задач, а не получал знания в готовом виде или решал задачи по образцу.

Наиболее используемыми технологиями являются личностно-ориентированная технология и фронтальная форма организации обучения. Преподаватели и мастера производственного обучения учитывают индивидуальные особенности обучающихся, для этого создаются условия, при которых в процессе обучения каждый обучающийся мог овладеть профессиональными компетенциями по профессии, и в дальнейшем у него появилась заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков и творческому мышлению.

Также высокий процент использования современных технологий занимает технология проектного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Педагоги учитывают, что использование технологии проектного

обучения не всегда будет эффективно в группах с детьми с ОВЗ, так как данный метод, прежде всего, ориентирован на самостоятельную работу обучающихся с элементами научно-исследовательской работы, которая требует глубокого анализа и представления результатов, что не посильно для детей с легкой умственной отсталостью.

Эффективно используются педагогами (в большей степени мастерами производственного обучения) в образовательном процессе технологии бригадной организации ПО и применения документации письменного инструктирования. В деятельности мастера производственного обучения, по сравнению с деятельностью преподавателей, значительно снижается «удельный вес» информационной функции и усиливается направляющая, инструктивная функция. Ведущим методом производственного обучения выступают упражнения, особое значение приобретает демонстрация трудовых приемов и способов, использование учебной и производственной документации.

Использование технологии разноуровневого обучения и игровой технологии наблюдается в группах профессионального обучения и с детьми с ОВЗ. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: успехи зависят от личных усилий каждого. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличивается уровень сложности игры или задания, которые определяются строго индивидуально для каждого обучающегося.

Таким образом, выделяют два направления использования образовательных технологий в закрытых учебно-воспитательных учреждениях: традиционное, ориентированное на реализацию целей профессионального обучения, и инновационное, в основе которого – повышение качества образовательного процесса через внедрение современных педагогических

технологий и информационно-коммуникационных технологий для успешного развития личности обучающихся и педагогических работников. Первое направление связывают с совершенствованием учебного и воспитательного процесса, второе – с преобразованиями собственно образовательного процесса.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Однако это станет возможным только при профессиональном использовании мастерами производственного обучения и преподавателями инновационных образовательных технологий.

2. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ЗАКРЫТОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Анализ деятельности ФГБПОУ «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

Целью создания ФГБПОУ «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (далее «Рефтинское СУВУ») является социализация и обучение детей и подростков с девиантным поведением, отклоняющимся от принятых в обществе норм.¹

Специальное профессиональное училище соответствует статусу государственного закрытого вида учебно-воспитательного учреждения для несовершеннолетних с девиантным (общественно-опасным) поведением в возрасте 11-18 лет, нуждающихся в особых условиях содержания, воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода.

Реабилитационная работа с воспитанниками в учреждениях закрытого типа строится с учетом современных требований, содержащихся в основных международных документах по вопросам предупреждения преступности несовершеннолетних и защиты прав несовершеннолетних в закрытых учреждениях и предусматривающих переход от административно-карательных мер к всесторонней медико–психолого-педагогической реабилитации и социально-правовой поддержке детей и подростков.

¹ Сайт Федерального государственного бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1» (Рефтинское спец.ПУ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://reftsuvu.ru>

Цель деятельности Рефтинского СУВУ: обеспечение медико–психолого-педагогической и социальной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением через коррекцию поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для образования.

Основными задачами специального учебно-воспитательного учреждения являются:

- обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации несовершеннолетних, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе;
- создание условий для получения несовершеннолетними начального общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования, профессиональной подготовки;
- осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- осуществление защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Вся деятельность строится на принципах гуманизма, общедоступности, свободного развития личности, в целях оказания помощи детям.¹

За время пребывания в специальном учреждении воспитанники получают профессиональную подготовку по нескольким профессиям. В системе профессионального образования важно не только формировать у учащихся узкопрофессиональные качества, но и вводить их в культуру общества и в технологическую культуру. Развивать навыки самостоятельного, ценностно-

¹ Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 1995, №420, С.2-7.

смыслового поведения в обществе, обеспечивающую самореализацию и раскрытие их личностного потенциала.

Качественная разница между методами и приёмами школы нормального типа и закрытым учреждением заключается в том, что в учреждении педагогический процесс ведётся с максимальной интенсивностью на основе «Развивающих индивидуальных программ» применительно к каждой личности. Другой отличительной чертой является реабилитационный подход, при котором на первое место выводится система изучения ребёнка, направленная на подбор соответствующей развивающей программы, на создание психотерапевтической среды для обучения, воспитания и подготовки к будущей жизни. И третья отличительная черта закрытого учреждения – это условия, при которых обеспечиваются:

- постоянное наблюдение и контроль учащихся, в том числе и во время сна;
- безопасные условия проживания.
- распорядок дня, система оздоровительно-воспитательных мероприятий, организация общественно полезной деятельности, досуга.

Рефтинское СУВУ призвано обеспечить медико – психолого – социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку, систему социальной адаптации и поддержки, направленную на оздоровление, коррекцию и развитие личности несовершеннолетних.

С первых дней пребывания воспитанников в учреждении, коллективом ведётся работа по снижению правового нигилизма через формирование у детей осознанного понимания, что в учреждении неотвратимость наказания за содеянное существует для всех и для него в частности. Образовательный процесс строится так, чтобы «достучаться» до каждой конкретной личности. Главной задачей педагогического коллектива является постоянное формирование ученического коллектива с закладкой положительных традиций. Атмосфера этого коллектива, влияя на сознание вновь прибывшего, побуждает

его к неосознанному законопослушанию, что позволяет педагогическому коллективу приступить уже к индивидуальной работе с подростком.

Во-первых, всю деятельность направляют на приведение ребёнка к законопослушанию и восприятие сотрудников.

Во-вторых, объединяют воспитательный и образовательный процессы. В школе задача учительского коллектива заключается в формировании у учащегося уверенности в собственных силах через овладение общеобразовательной программой и приучение к умственному труду. В учебно-производственных мастерских, кроме обучения специальности, сотрудники стремятся подготовить подростка к овладению дополнительными профессиями и через практическое применение его знаний укрепить и развить собственную материальную базу.

В-третьих, ведётся комплексное исследование личности каждого учащегося, составление диагностических карт развития с целью разработки лично – ориентированных технологий как педагогического, так и психологического воздействия. Училище категорически против любой формы принудительной селекции детей, поэтому создавая медико – психолого – педагогическую комиссию, расширяем практику педагогических консилиумов, вводим объективные методы оценки поведения.

В воспитании, как и в обучении, общение педагога и воспитанников на основе его личного авторитета создаётся новый уровень духовной коммуникации, что, без сомнений, сказывается на результативности воспитательного процесса. Поэтому в учреждении значительная роль отводится проблемам взаимоотношений сотрудников и воспитанников, повышению значимости каждого сотрудника.

Основной результат деятельности педагогического коллектива заключается в следующем: ребёнок, прошедший реабилитационный курс обучения в учреждении, имеет открытый, свободный взгляд, свойственный человеку, имеющему своё лицо и индивидуальность, основанные на чувстве

собственного достоинства, духовности, самоуважении, ощущении внутренней свободы и значимости.

Система внеурочной деятельности реализуется по 5 основным направлениям:

- Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»
- Декады по профессиям, внеурочные мероприятия
- Дистанционные викторины и конкурсы
- Проектная деятельность
- Волонтерское движение.

В результате системы внеурочной деятельности у обучающихся отмечается:

- осознанный подход к профессиональному самоопределению;
- мотивация на продолжение обучения по освоенной профессии после отчисления из учреждения;
- развитие адекватной самооценки индивидуальных способностей и возможностей.

В течение 2013-2017 годов, в рамках социально-педагогического сопровождения обучающихся, осуществлен комплекс мероприятий по социальной защите воспитанников, выстроены партнерские отношения со специалистами органов системы профилактики, общественных организаций, родителями и лицами их заменяющими. Социально-педагогическая работа способствовала развитию у воспитанников навыков социально-правовой культуры и гражданской ответственности, осуществлена деятельность по приему и отчислению воспитанников из учреждения, с отслеживанием особенностей их постинтернатной адаптации.

В результате системного социально-педагогического сопровождения получили развитие:

- технология «Онлайн-свидание» воспитанников с родителями (законными представителями) в интерактивном режиме по программе видеосвязи Skype (востребованность в условиях закрытой среды);
- уровень вовлеченности родителей (законных представителей), родственников воспитанников в мероприятия, проводимые учреждением;
- формы социального партнерства, как с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Асбест, так и по месту жительства воспитанников;
- профессиональный уровень социальных педагогов;
- техническое оснащение рабочих мест социальных педагогов;
- социальная защита прав и законных интересов обучающихся.

В закрытом учебно- воспитательном учреждении обучаются как здоровые несовершеннолетние, так и с формами психологического отклонения. Ниже приведены данные о проценте данных обучающихся:

- Дети, имеющие диагноз ЛУО (легкая умственная отсталость) – 12%;
- Дети, имеющие диагноз ЗПР (задержка психического развития) – 3,6%;
- Дети, имеющие диагноз СРП (социализированное расстройство поведения) и несоциализированное расстройство поведения – 22,5%;
- Дети, имеющие диагноз РЦОН (резидуальная церебральная органическая недостаточность) – 9,4%;
- Дети, имеющие различные другие отклонения – 6,5%;
- Детей с диагнозом психиатра «здоров» в учреждении – 46%.

В приложении находится диаграмма, где наглядно изображены данные об обучающихся.

Таблица 1

Сведения о движении контингента обучающихся в Рефтинском СУВУ в период

2013-2017 годы

Год	Количество обучающихся на начало года	прибыло	отчислено	Численность обучающихся на конец года
2013	63	40	52	51
2014	51	86	32	105
2015	105	66	49	122
2016	122	60	70	112
2017	112	13	46	79

Таблица 2

Социальный статус обучающихся Рефтинского СУВУ

Год	Количество обучающихся на начало года	Обучающихся из полной семьи, %	Обучающихся из неполной семьи, %	Обучающихся-сирот и оставшихся без попечения родителей, %
2013	63	12	70	18
2014	51	38	38	24
2015	105	39,3	40,9	19,6
2016	122	35	45	20
2017	112	32	55	16

Из представленных сведений о контингенте обучающихся можно сделать выводы о том, что в течение 2013-2017 годов произошло снижение по следующим показателям:

- - общее число обучающихся;
- - обучающиеся в возрасте 16-17 лет;
- - обучающиеся из Свердловской области;

- - обучающиеся из полной семьи;
- - обучающиеся, находящиеся под опекой и попечительством;
- - обучающихся, направленных в Учреждение по Приговору суда;
- - обучающиеся, имеющие условную судимость, ранее имевших судимость, а также опыт пребывания в СИЗО.

Таблица 3

Характеристика форм и проявлений девиантного поведения контингента обучающихся

Основные формы девиантного поведения обучающихся			Общественно-опасные деяния, совершенные обучающимися до зачисления в учреждение
бродяжничество	уклонение от учебы	алкоголизм и употребление ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> - умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; - умышленное причинение легкого вреда здоровью; - побои; - угроза убийством; - насильственные действия сексуального характера; - кража; - мошенничество; - грабеж; - разбой; - вымогательство; - неправомерное завладение

			<p>автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умышленное уничтожение или повреждение имущества; - уничтожение или повреждение имущества по неосторожности; - приобретение или сбыт имущества заведомо добытого преступным путем; - заведомо ложное сообщение об акте терроризма; - хулиганство; - вандализм; - незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ; - нарушение неприкосновенности жилища.
--	--	--	---

Вместе с тем, значительно повысились значения по следующим показателям:

- наличие обучающихся в возрасте с 12 до 16 лет;
- наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- наличие обучающихся из неполных семей;

- обучающиеся, направленные из других регионов РФ (кроме Свердловской области). Число представляемых обучающимися регионов РФ остается практически постоянным от 26 до 29;
- наличие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающиеся, направленные в СУВУ по Постановлению суда;
- обучающиеся, входящие в группу риска и состоящие на внутреннем контроле в СУВУ.

Информация о реализуемых образовательных программах

Таблица 4

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) (по профессии СПО)

Код профессии	Наименование профессии	Форма обучения	Диапазон тарифных разрядов, классов, групп	Для лиц, ранее не имевших профессии
				Срок обучения
08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	очная	3-4	2 года 10 месяцев

Таблица 5

Основные образовательные программы профессионального обучения по профессиям рабочих, должностей служащих (проф. подготовка)

Код профессии	Наименование профессии	Форма обучения	Диапазон	Для лиц, ранее не имевших
			он	

			тарифных разрядов	профессии	
				Срок обучения	Присваиваемый разряд
18880	Столяр строительный	очная	2-3	10 месяцев	2, 3
13450	Маляр	очная	2-3	10 месяцев	2, 3
15220	Облицовщик-плиточник	очная	2-3	10 месяцев	2, 3
18466	Слесарь механосборочных работ	очная	2-3	10 месяцев	2, 3
18103	Садовник	очная	2-3	10 месяцев	2, 3
12478	Изготовитель художественных изделий из дерева	очная	2-3	10 месяцев	2, 3

Преподаватели и мастера производственного обучения в процессе педагогической деятельности применяют современные образовательные технологии, разнообразные формы внеурочной деятельности. Для достижения значительных результатов педагоги повышают свой профессиональный уровень. 70% педагогических работников структурного подразделения «Служба обеспечения профессионального образования» прошли курсы повышения квалификации. Накопленный педагогический опыт специалисты

транслируют и обобщают на сайтах педагогических сообществ в сети Интернет, а также в процессе аттестации на присвоение квалификационных категорий.

Важными аспектами достижения высоких образовательных результатов обучающихся является и совершенствование условий профессионального обучения: современное оснащение учебно-производственных мастерских, повышение квалификации педагогов, освоение ими и применение в образовательном процессе современных технологий преподавания, расширение и развитие форм внеаудиторной, самостоятельной деятельности обучающихся.

В общеобразовательной школе Рефтинского СУВУ реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования ФГОС НОО (нормативный срок освоения 4 года);

- общеобразовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования ФГОС ООО (нормативный срок освоения 5 лет);

- общеобразовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования ГОС-2004 (нормативный срок освоения 5 лет);

- общеобразовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования ГОС-2004 (нормативный срок освоения 2 года).

- В 2015-2016 году важным направлением развития стало введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Проведен подготовительный этап к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

- Уровень успеваемости обучающихся в освоении общеобразовательных программ за данный период 85%.

Учебный план для 5-6 классов составлен в соответствии с примерным учебным планом ООО (ФГОС ООО). Он включает в себя Обязательную часть, Часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Кроме того, согласно ФГОС ООО, предусмотрена внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

В 7-9 классах структура учебного плана включает федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

На уровне среднего общего образования учебный план сформирован с учетом социального заказа и соответствует универсальному (непрофильному) варианту обучения.

В Учебном плане школы четко прослеживаются усиленные линии естественно-научного, технического образования. При этом они стабильно сочетаются с учебными курсами гуманитарного цикла, что способствует гармоничному всестороннему развитию личностей обучающихся. В Учебном плане прослеживается преемственность содержательных линий школьного образования.

На всех уровнях общего образования, начиная с 5-го класса, в учебный план школы введен предмет, направленный на развитие речи обучающихся, навыков смыслового чтения и работы с информацией: 5 класс в части, формируемой участниками образовательных отношений, это курс «Русский язык*», а далее в компоненте образовательного учреждения в 6-9 классах - «Речь и культура общения», в 10-11 классах - «Основы делового общения». Через курсы внеурочной деятельности «Мир деятельности» и «Математика и конструирование» в начальной школе начинается развитие линии

расширенного математического и естественно-научного образования, которое продолжается в 5 классе предметами части, формируемой участниками образовательных отношений («Наглядная геометрия, Информатика и ИКТ) и через внеурочную деятельность («Краеведение», «Развитие познавательных способностей», «Ландшафтный дизайн»). В 6-9 классах через Региональный компонент продолжается линия «Краеведения», вводятся курсы «Человек и профессия», «Решение графических задач» (черчение), «Человек и информация» и в компоненте образовательного учреждения ведутся элективные курсы по физике, математике и информатике практической направленности. В 10-11 классах продолжается ведение элективных курсов по математике, информатике, индивидуальные и групповые занятия для детей, имеющих повышенный интерес и «группы риска» по математике, химии, физике, обществознанию и русскому языку.

Таким образом, основные принципы Учебного плана школы - универсальность, преемственность, практико-ориентированность соблюдены.

Уровень соответствия учебного плана учреждения требованиям федерального базисного учебного плана 100 %.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в учреждении завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией независимо от формы получения образования.

В 2014 году прошла полная реорганизация процесса реабилитации обучающихся с ОВЗ в связи с массовым поступлением в учреждение данной категории контингента.

Разработана и реализуется коррекционно – развивающая программа для обучающихся с умственной отсталостью 7, 8, 9,10 классов.

Освоение обучающимися предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В результате реализации программы, обучающимся удалось снизить уровень психо-эмоционального напряжения, обучиться дыхательным техникам и способам саморегуляции, активизировать познавательные процессы, установить доверительные отношения в группах за счет безоценочного суждения и принятия индивидуальности каждого воспитанника, создание творческой атмосферы.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) получают образование в обычных общеобразовательных классах. При обучении данных воспитанников педагоги применяют принципы индивидуализации и дифференциации. Особое внимание уделяется методам, активизирующим познавательную деятельность учащихся, развивающим их устную и письменную речь и формирующим необходимые учебные навыки. Методика подачи учебного материала основывается на принципах доступности и наглядности. Для отдельных обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные траектории, позволяющие ликвидировать пробелы в знаниях. Обучающиеся активно принимают участие во внеурочной деятельности, вовлечены в исследовательские проекты.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью включает в себя образовательный и коррекционно-развивающий блок. Уроки строятся по смешанному и комбинированному типу, большое значение уделяется наглядности в процессе обучения. По окончании 9 класса обучающиеся сдают один экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей

среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учреждение обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Программное обеспечение психолого-педагогического сопровождения реабилитации и социализации обучающихся представлен 4-мя рабочими программами:

- программа «Вектор развития» (2016 год);
- программа по внеурочной деятельности для обучающихся 5, 6 классов, (2015 год);
- коррекционно – развивающая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Путь к себе» (2016 год);
- программа профилактической направленности по индивидуальной работе с обучающимися, находящимися в зоне особого внимания (ЗОВ) (2015 год).

В результате реализации данных программ у обучающихся формируются базовые социальные компетенции такие как: способность выразить свои мысли, дать оценку явлению, поступку, готовность к сотрудничеству и коммуникации, способность подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических и личностных качеств, способность к использованию собственных ресурсов.

Мониторинг основных показателей адаптированности (уровня комфортности и удовлетворенности жизнедеятельностью, психологического климата в группе, уровня самооценки, тревожности, школьной мотивации и т.д.) показал, что в результате проводимых мероприятий, большинство

воспитанников безболезненно адаптировались к условиям специального учреждения.

С обучающимися, имеющих стойкое нарушение психо-эмоционального фона, на индивидуальных занятиях осуществляется коррекция их состояния, а также обучение навыкам саморегуляции – техникам расслабления, аутотренинга, визуализации, проведены профилактические мероприятия.

Методика экспресс – диагностики «СИГНАЛ», направленная на выявление предпосылок суицидальных рисков, позволила своевременно выявить склонности к суициду у обучающихся и предупредить негативные последствия, что в целом положительно повлияло на результат работы.

В результате системной психолого-педагогической деятельности у обучающихся формируются:

- позитивный настрой на ведение здорового образа жизни;
- стремление к овладению социальными видами деятельности;
- становление системы знаний об основах здорового образа жизни;
- саморегуляция эмоционального состояния в трудных жизненных ситуациях;
- самореализация личностного потенциала в социуме.

Полученные данные свидетельствуют о том, что достаточно эффективной стала работа в направлениях: «Диагностика», «Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная и мини-групповая), «Методическая работа, просвещение» осуществлена на должном уровне.

Результатом эффективной реабилитационной деятельности с обучающимися с девиантным поведением стал и тот факт, что общая доля воспитанников, отправляемых на каникулы по месту жительства в 2014-2017 годах составила 14,2%, что соответствует высокому значению показателя. По годам:

- в 2014 году составила 10% от общей численности обучающихся (государственное задание предусматривало 13%);

- в 2015 году составила 15% от общей численности обучающихся (государственное задание предусматривало 10%);
- в 2016 году – 21 воспитанник поощрен каникулярным отпуском, что составило 18%;
- в 2017 году – 16 воспитанников поощрены каникулярным отпуском по состоянию на 01.07.2017 (18%).

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг учреждением в течение всего периода составила 100%, что соответствует высокому значению показателя.

Для включения родителей (законных представителей) в процесс реабилитации обучающихся, педагогическим коллективом и администрацией учреждения внедрены и активно используются такие формы, как: проведение групповых собраний, ежегодное мероприятие «День открытых дверей», анкетирование, опрос, письма, организация свиданий, телефонных переговоров, использование программы видеосвязи Skype «Онлайн-свидания» (особенно актуально для обучающихся, прибывших из отдаленных регионов РФ), акция «Письмо домой».

С октября 2016 года реализуется целевая программа работы с родителями (законными представителями) обучающихся Рефтинского СУВУ «Мы вместе».

Количество вовлеченных родителей (законных представителей) в процесс реабилитации обучающихся благодаря использованию различных форм взаимодействия, направленных на тесное сотрудничество с каждым годом увеличивается, что говорит о положительной динамике развития данного направления работы.

За период 2015-2019 годов отсутствуют жалобы от воспитанников-выпускников на качество предоставляемых услуг. Хорошие отзывы о работе учреждения запечатлены в книге отзывов воспитанников и родителей.

Но вместе с тем, эта работа серьезно сдерживается фактом значительной отдаленности мест проживания родителей (законных представителей) от

учреждения. 55% обучающихся являются жителями Уральского федерального округа (УрФО), а 45% обучающихся представляют другие регионы РФ.

2.2 Исследование специфики образовательных услуг в ФГБПОУ «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

Для определения специфики образовательных услуг Рефтинского СУВУ основным потребителям образовательных услуг – ученикам была предложена анкета. Цель анкетирования: изучение специфики образовательных услуг в «Рефтинском СУВУ» на основе анализа удовлетворённости участников образовательного процесса качеством работы училища.

Анкетирование проводилось на основании сплошной выборки, в состав которой вошли ученики различных групп и разных возрастов. В ходе проведения опроса респондентам предлагалось ответить на вопросы.

Результаты анкетирования показали в целом достаточно высокий уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом и комфортностью обучения, но и выявили ряд проблем, с которыми следует работать в дальнейшем.

В ходе исследования было опрошено 100 учащихся мужского пола.

Изначально, учащимся было предложено написать группу, в которой учиться учащийся, чтобы определить, в какой группе ситуация более тяжёлая.

Уровень обучения в училище, большинство учащихся оценили как высокий (84%), однако 16% отметили удовлетворительный уровень, что говорит о средней успеваемости

Учащиеся оценивали собственные успехи в учёбе. Выявлено, что большинство учащихся не до конца довольны собственными успехами (72%). Остальные учащиеся недовольны своей учёбой (28%).

Малое количество учащихся охотно посещают занятия (5%), большинство не хотят посещать занятия из за плохого настроения (46%), другие отметили, что у них нет другого выбора (36%), а у остальных выбор посещения зависит от преподавателя (13%). Из этого можно сделать вывод, что у учащихся нет настроения в связи с напряжённой атмосфере с коллективом и сотрудниками, а также из-за отдалённости семьи от ученика.



Рис.1 Желание обучающимися посещать занятия

Большинству учащихся мешает учиться лучше, по их мнению, лень (49%), другие отметили, что у них нет интереса (25%), остальные же отметили, что у них существуют проблемы с коллективом и из-за них они не могут учиться лучше (26%).

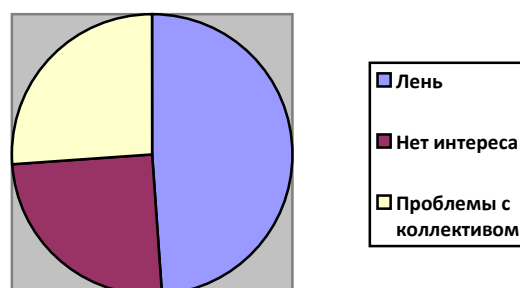


Рис.2 Причины плохой успеваемости учащихся

Учащиеся оценили ситуацию в коллективе, с которыми они вместе ходят на занятие, и большинство учащихся испытывают напряжение в отношении с коллективом (51%), а то есть они считают, что коллектив у них не дружный и делится на микрогруппы. Остальные поделились на двое. Они считают, что в общении у них часто возникают конфликты (23%) они чувствуют себя одиноко (26%).



Рис.3 Оценка коллектива обучающимися

Взаимоотношение с сотрудниками учреждения у всех одинаковое (100%). Конфликты у них возникают, но довольно редко. Это связано с тем, что из-за частых конфликтов с коллективом, возникают конфликты с сотрудниками.

К сожалению, большинство опрошенных ответили, что с семьёй они не общаются (68%). Остальные ответили, что общаются, но редко (32%). За время проведения практики не было ни одного случая, что бы семья приезжала к учащимся.

Учащиеся данного учреждения имеют проблемы с вредными привычками (92%). Остальные такой проблемы не имеют (8%).

Большинство учащихся участвуют в мероприятиях (62%), но стоит отметить, что к этому их обязывают сотрудники учреждения. Остальные ответили отрицательным ответом (38%).

Большинство респондентов указали на нехватку спортивных мероприятий, остальные ответили, что их все устраивает. Это связано с тем, что

учащиеся учреждения мужского пола, подростки, следовательно, им не хватает спортивных мероприятий.

Для достижения поставленной в дипломном исследовании цели был проведен экспертный опрос в форме неформализованного интервью. В качестве экспертов выступали следующие специалисты Рефтинского СУВУ: преподаватель Ирина Валерьевна Яицкая, социальный педагог Вера Ивановна Блинова, старший методист Елена Львовна Бузмакова.

Так как интервью неформализованное, то оно не предполагает придерживаться определенного перечня вопросов, и возможны дополнительные уточняющие вопросы. Если представить задаваемые вопросы в общем виде, то их можно разделить на два основных блока:

1) Вопросы, дающие понять мнение специалистов о проблеме воспитания и возможности предоставления помощи обучающимся;

2) Вопросы, дающие понять мнение специалистов о специфике и проблемах предоставления образовательных услуг в учебно-воспитательном учреждении.

На основе анализа данных проведенного интервью, нами были сделаны следующие выводы:

1) Все эксперты считают, что учащиеся данного заведения не нуждаются в срочной психологической помощи.

По мнению Яицкой Ирины Валерьевны, воспитанники испытывают трудности в учёбе и построении отношений с окружающими в связи отдалённости от семьи.

Вера Ивановна Блинова полагает, что проблемы у воспитанников происходят только в коллективе, от этого и происходит снижение качества обучения.

По мнению Елены Львовны Бузмаковой, проблемы с воспитанниками могут возникнуть от непонимания сотрудниками проблемных ситуаций самих воспитанников, то есть от непонимания ситуаций, с которыми сталкиваются

учащиеся в семье и социуме, в связи в этом специалистам трудно определить, в какой момент может возникнуть конфликт.

2) Все эксперты считают, что специфика образовательных услуг в данном учреждении связана прежде всего с деятельностью данного заведения.

По мнению Ирины Валерьевны Яицкой, специфика данного учреждения прежде всего в постоянном контроле за воспитанниками, даже во время сна.

Вера Ивановна Блинова полагает, что специфика заключается в распорядке дня, системе оздоровительно-воспитательных мероприятий, в организации общественно полезной деятельности, досуга.

Елена Львовна Бузмакова указала на осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

В своей учебно-воспитательной работе сотрудники стараются комплексно решать задачи: профессиональная подготовка, нравственное, эстетическое развитие, приобщение их к общечеловеческим ценностям. Учитывая специфику учреждения, индивидуальные и психологические особенности подростков, всю работу сотрудники строят, придерживаясь принципов личностно ориентированной педагогики и деонтологии.

Качественная разница между методами и приёмами школы нормального типа и Рефтинским СУВУ заключается в том, что у данного учреждения педагогический процесс ведётся с максимальной интенсивностью на основе «Развивающих индивидуальных программ» применительно к каждой личности. Другой отличительной чертой является реабилитационный подход, при котором на первое место выводится система изучения ребёнка, направленная на подбор соответствующей развивающей программы, на создание психотерапевтической среды для обучения, воспитания и подготовки к будущей жизни. И третья отличительная черта учреждения – это условия пребывания учащихся.

На основе данных, проведенного интервью можно сделать вывод:

1) Специфика данного учреждения заключается прежде всего в деятельности, реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

2) осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

3) условия, при которых обеспечиваются: постоянное наблюдение и контроль учащихся, в том числе и во время сна; безопасные условия проживания, распорядок дня, система оздоровительно-воспитательных мероприятий, организация общественно полезной деятельности, досуга.

Анализ данных проведенного исследования позволил нам определить проблемные аспекты деятельности учреждения, к которым можно отнести:

1. Трудности в выстраивании социального партнерства:

- взаимодействие с семьей в связи с удаленностью места проживания воспитанников;

- проблемы, связанные с не оперативностью в реагировании государственных служб, куда были сделаны запросы по различным вопросам, требующим решения, из-за чего значительно замедляется выполнение отдельных отчетов, а также мероприятий, связанных с социальной защитой воспитанников учреждения;

- отсутствие необходимой информации с места жительства обучающихся (о семье, социальной среде, дополнительной занятости воспитанника, характеризующих материалов, сведения о реальном количестве правонарушений и преступлений, совершенных воспитанником по месту жительства, в некоторых случаях отсутствует заключение ПМПК о результатах комплексного обследования);

- по воспитанникам, относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовящимся к отчислению. В работе часто возникает трудность, связанная с несогласованностью действий между

органами опеки и попечительства по месту жительства и детскими домами по приему выпускника;

- часто информация из КДН и ЗП, ПДН является противоречивой, работа множества систем и ведомств практически не скоординирована.

2. Проблемные аспекты правового и юридического характера:

- недостаток нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность СУВУ, затрудняет педагогическую деятельность по пресечению правонарушений среди обучающихся в условиях учреждения закрытого типа.

3. Проблемные аспекты организационного характера учебно-воспитательного процесса:

- недостаточное соблюдение работниками учреждения (педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом) принципа единства психологических и педагогических методов воздействия на обучающихся;

- допускается искажение форм воспитательной деятельности и методик воспитания: коллективные творческие дела без коллективного планирования и анализа, социальные проекты без самостоятельной инициативы детей и молодежи;

- ученическое соуправление без передачи обучающимся сферы ответственности и ресурсов для ее освоения;

- недостаточный уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в учреждении, дефицит ресурсного обеспечения.

4. Проблемные аспекты кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- отсутствие притока специалистов соответствующей квалификации.

На основе данных проведенного исследования, были сформулированы следующие рекомендации по совершенствованию деятельности учреждения по предоставлению образовательных услуг:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости воспитанников;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого воспитанника, реализация его интересов;
- творческая самореализация воспитанников;
- сохранение имиджа учреждения как общественно-активного учреждения, развитие традиций учреждения;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- привлечение молодых специалистов;
- развитие социального партнерства.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

3.1. Конспект лекции на тему «технология проблемного обучения как приоритетная форма образовательной деятельности в учебно-воспитательном учреждении закрытого типа»

Учебно-воспитательный процесс - процесс двусторонний, сочетающий обучающую деятельность преподавателя и учебную деятельность учащегося. Поэтому метод обучения представляет собой систему целенаправленных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения.

История дидактики и частных методик показала, что методы обучения зависят от целей обучения и содержания образования. Наряду с формированием знаний, умений и навыков учащихся, то есть решением образовательных задач, перед учебным заведением стоит комплекс задач, связанных с развитием и воспитанием подрастающего поколения. Задачи развития мышления учащихся, их познавательной активности и самостоятельности, формирование современного миропонимания являются на сегодняшний день приоритетными.

В дидактике и частных методиках существуют различные классификации методов обучения, зависящие от того, какой существенный признак положен в основу классификации. Наиболее принятой, в настоящее время, в дидактике является классификация методов по характеру познавательной деятельности, которую организует преподаватель и осуществляют учащиеся в учебном процессе, предложенная И.Я. Лернером. При этом выделяется пять методов обучения:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) *проблемное изложение*;
- 4) эвристический;
- 5) исследовательский.

Технология проблемного обучения является приоритетной при организации обучения подростков в учебно-воспитательном учреждении закрытого типа.

Технология проблемного обучения - это специально созданная система специфических приемов и методов, которые способствуют тому, чтобы обучающийся самостоятельно добывал знания и учился самостоятельно их применять в решении новых познавательных и практических задач, а не получал знания в готовом виде или решал задачи по образцу.

Сущность метода проблемного изложения учебного материала заключается в том, что преподаватель не только организует передачу информации, но и знакомит учащихся с процессом поиска решения той или иной проблемы, показывает движение мысли от одного этапа познания к другому, иллюстрирует логику этого движения, возникающие противоречия. Иначе говоря, преподаватель ставит проблему, подсказывает пути ее решения, а учащиеся контролируют убедительность и логику этого процесса, усваивают этапы решения проблем.

В итоге образуется следующая *структура проблемного изложения*:

- актуализация изученного материала;
- создание проблемной ситуации; постановка учебной проблемы; построение проблемной задачи;
- умственный поиск и решение проблемы (формулирование гипотезы или нескольких гипотез, основанных на уже известных фактах; доказательство гипотез, анализ возможных ошибок, предсказание естественных следствий из каждой гипотезы, обобщение);

- проверка решения проблемы и повторение.

Таким образом, своеобразие метода проблемного изложения материала заключается в том, что учащиеся не только воспринимают, осознают и запоминают информацию, но и следят за логикой доказательства, за движением мысли преподавателя, контролируют ее убедительность, могут участвовать в прогнозировании следующего этапа рассуждения или опыта. Тем самым учащиеся знакомятся с процессом познания, включаются в него, соучаствуют. По мере развития учащихся это их соучастие неизменно увеличивается.

"Проблемная ситуация", "учебная проблема" и "проблемная задача" - основные понятия данной дидактической технологии.

Проблемная ситуация - осознанное субъектом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий. Проблемная ситуация - источник мышления. Но из этого не следует, что всякое психологическое затруднение непременно побуждает мышление. Проблемные вопросы: они должны быть сложными настолько, чтобы вызвать затруднение учащихся, и в то же время посильными для самостоятельного нахождения ответа.

Кроме того, проблемная ситуация может возникнуть:

когда обучающиеся встречаются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;

когда имеются противоречия между теоретически возможным путем решения и его практической неосуществимостью; вследствие противоречия между практически доступным результатом и отсутствием знаний для теоретического обоснования;

если обучаемый не знает способа решения поставленной задачи, не может дать объяснение новому факту в учебной и жизненной ситуации, то есть осознает недостаточность прежних знаний для такого объяснения. В этом случае проблемная ситуация перерастает в учебную проблему.

Учебная проблема - это проблемная ситуация, принятая субъектом к решению на основе имеющихся у него средств (знаний, умений, опыта поиска) и желании (возможности) приобретения дополнительных знаний. Учебная проблема обычно выражается в форме вопроса. Признаки учебной проблемы: наличие проблемной ситуации, определенная готовность субъекта к поиску решения, обращению к дополнительным информационным источникам, возможность неоднозначного решения.

Проблемная задача представляет собой учебную проблему, решаемую при заданных условиях или параметрах.

Всякая учебная проблема и проблемная задача являются искусственной дидактической конструкцией, поскольку они специально строятся в учебных целях.

3.2. Тест по теме: «Технология проблемного обучения как приоритетная форма образовательной деятельности в учебно-воспитательном учреждении закрытого типа»

Дополните недостающие слова

1. _____ - это процесс двусторонний, сочетающий обучающую деятельность преподавателя и учебную деятельность учащегося. Поэтому метод обучения представляет собой систему целенаправленных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения.
2. _____ - это специально созданная система специфических приемов и методов, которые способствуют тому, чтобы обучающийся самостоятельно добывал знания и учился самостоятельно их применять в решении новых познавательных и

практических задач, а не получал знания в готовом виде или решал задачи по образцу.

3. _____ - это осознанное субъектом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий.
4. _____ - это проблемная ситуация, принятая субъектом к решению на основе имеющихся у него средств (знаний, умений, опыта поиска) и желании (возможности) приобретения дополнительных знаний.
5. _____ представляет собой учебную проблему, решаемую при заданных условиях или параметрах.

Выберите один из вариантов ответа

6. От чего зависят методы обучения?
 1. От целей обучения;
 2. От содержания образования;
 3. От целей обучения и содержания образования.
7. Кто предложил классификацию методов по характеру познавательной деятельности?
 1. И.Я. Лернер;
 2. Ш.А.Амонашвили;
 3. Ю.К.Бабанский.
8. Сколько методов существует по характеру познавательной деятельности?
 1. Два;
 2. Три;
 3. Пять.
9. В чем заключается своеобразие метода проблемного изложения материала?

1. учащиеся воспринимают, осознают и запоминают информацию;
 2. следят за логикой доказательства, за движением мысли преподавателя, контролируют ее убедительность, могут участвовать в прогнозировании следующего этапа рассуждения или опыта;
 3. учащиеся воспринимают, осознают и запоминают информацию, следят за логикой доказательства, за движением мысли преподавателя, контролируют ее убедительность, могут участвовать в прогнозировании следующего этапа рассуждения или опыта.
10. Может ли возникнуть проблемная ситуация, если обучающиеся встречаются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях?
1. Да;
 2. Нет.

Ответьте на вопросы

11. Какие существуют методы обучения, по характеру познавательной деятельности?
12. Напишите структуру проблемного изложения.
13. Какие существуют основные понятия данной дидактической технологии?
14. Какими должны быть проблемные вопросы?
15. В чём обычно выражается учебная проблема?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования и данных проведенного исследования позволил нам сделать выводы о том, что в настоящее время среди подрастающего поколения отмечается высокая динамика крайних форм девиаций, а именно, делинквентного поведения, которое является индикатором, отражающим криминогенный эффект трансформационных изменений, происходящих в обществе. Подростковая делинквентность определяется как отдельный поступок или систему поступков, в которых устойчиво проявляются отклонения от официально установленных норм, в том числе уголовно-правовых.

Деадаптация и отклоняющееся поведение подростков, каковы бы ни были его формы, всегда представляют для общества определенную опасность дестабилизации и потому всегда определяется как социальная проблема.

Обязательным условием эффективной социально-педагогической деятельности по профилактике делинквентного поведения в условиях образовательного учреждения является осуществление нескольких взаимосвязанных видов профилактики:

- общей профилактики, то есть предупреждения отклонений в поведении всех учащихся на начальной стадии с обращением особого внимания на трудновоспитуемых подростков.

- частной профилактики, направленную на отдельные виды отклоняющегося поведения среди конкретных групп учащихся (вымогательство, кража, употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ).

- специальной профилактики, имеющую целью профилактику повторных отклонений в поведении подростков, как во время обучения в образовательном учреждении, так и после его окончания.

Для повышения эффективности этого процесса необходимо создание особой среды, способной обеспечить подростку психолого-педагогическую поддержку, оказывать положительное влияние на имеющиеся личностные деформации, способствующее получению позитивного опыта и формированию социально-положительных стереотипов поведения.

Включаясь в деятельность, подростки проявляют себя в социально-положительной деятельности, получают социально направленное одобрение, изменяют отношение к себе, корректируют ценностно-нравственные ориентиры своего поведения. В этом кроется возможность постепенного изменения самооценки, гармонизации потребностей разного уровня, развития нравственного самосознания, формирования адекватной сбалансированной самооценки. Приобретая в процессе деятельности более активную жизненную позицию, вживаясь в ситуацию личной ответственности, подросток получает шанс постепенно приобрести психологический комфорт, основанный на социально одобряемых реалиях. И, что особенно важно, все личностные изменения, связанные с ресоциализацией, при таком подходе происходят не по принуждению, а в режиме самопостроения, самореализации личности.

Важно сказать, что проблема противоправного поведения несовершеннолетних не может решиться сразу. Для того, чтобы она потеряла свою остроту, необходимо, по крайней мере, несколько факторов:

- 1) решение социальных, экономических проблем, включая повышение материального уровня обычной российской семьи, повышения общего уровня образования, юридической и медицинской грамотности населения;

- 2) повышение правового самосознания граждан, общей правовой культуры общества;

- 3) создание системы учреждений, в которых совместно работали юристы, психологи, врачи-психиатры, социальные работники, оказывалась правовая и медико-психологическая помощь подросткам и членам их семей, осуществлялись комплексные программы мониторинга, профилактики и

коррекции, была доступна медицинская и социальная помощь, поставленная на современный уровень.

Результаты исследования позволяет говорить о том, что дезадаптированному подростку требуется ресоциализация личности, связанная, прежде всего, с ценностной переориентацией, формирования положительной самооценки, формированием механизма социально-положительного целеполагания, отработкой у личности прочных стереотипов социально-положительного поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Бертон В.* Принципы обучения и его организация: учебное пособие / В. Бертон. М., 1994. - 159 С.
2. *Брушлинский А.В.* Психология мышления и проблемное обучение: учебник / А.В. Брушлинский. М.: «Знание», 2015.- 358 С.
3. *Воронина Г.А., Шептенко П.А.* методика и технология работы социального педагога. / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: «Академия», 2016. – 208 С.
4. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М., 2016. - 234 С.
5. *Гербеев Ю., Юричка Ю.* Профилактика правонарушений учащихся // Воспитание школьников №4, 2018, 31 С.
6. *Голованова Н.Ф.* Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф.Голованова. СПб.: «Речь», 2014. – 272 С.
7. *Клейберг Ю.А.* Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А.Клейберг. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 С.
8. *Кудрявцев В.Т.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы: учебное пособие / В.Т.Кудрявцев. М.: «Знание», 2015.
9. *Лернер И.Я.* Проблемное обучение: учебное пособие / И.Я. Лернер. М., 2014. - 274 С.
10. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении: учебное пособие / А.М. Матюшкин. М.: Педагогика 2014.
11. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение. Основные вопросы теории: учебное пособие / М.И. Махмутов. М.: Педагогика, 2015.
12. *Оконь В.* Основы проблемного обучения: учебное пособие / В. Оконь. М., 2014. - 184 С.
13. *Рожков М.И.* Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.- метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 240 С.

14. *Программа развития* Рефтинского СУВУ за 2018-2020 год, утверждена: приказом по Рефтинскому СУВУ от «30» августа 2018 г. № 376

15. *Сайт* Федерального государственного бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1» (Рефтинское спец.ПУ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://reftsuvu.ru>.

16. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. М., 2018. - 185 С.

17. *Типовое положение* о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 1995, №420, С.2-7.

18. *Христидис Т.В.* Психология девиантного и аддиктивного поведения, их профилактика: учебное пособие / Т.В. Христидис. Москва, 2016.- 153 С.

19. *Хуторной В.Н.* Психолого-педагогическая терапия: проблемы и опыт их решения: учебное пособие / В.Н. Хуторной. Екатеринбург, 2014.- 40 С.

20. *Войтова Л.М.* Девиантное поведение: трансформация понятий нормы и отклонения в современном российском обществе: автореф. дис... канд. 166 социол. наук: 22.00.04 / Войтова, Людмила Михайловна. М., 2002. – 22 С.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для изучения специфики образовательных услуг в «Рефтинском СУВУ» на основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса качеством работы училища

Уважаемые обучающиеся!

Приглашаем Вас принять участие в обсуждении важных для училища проблем.

Цель анкетирования - изучение мнения о качестве образовательных услуг в нашей образовательной организации, данные будут полезны для улучшения работы училища.

Для этого Вам предстоит ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

Просим внимательно ознакомиться с поставленными вопросами и выбрать ответ из предложенных вариантов. Если есть необходимость, допишите свой вариант ответа.

Просим Вас искренне ответить на вопросы.

1. В какой группе Вы учитесь? _____

2. Как Вы оцениваете уровень обучения в нашем училище?

- а) высокий;
- б) удовлетворительный;
- г) низкий;
- д) затрудняюсь ответить.

3. Как Вы оцениваете собственные успехи в учёбе?

- а) доволен вполне;

- б) частично доволен;
- в) недоволен;
- г) затрудняюсь ответить.

4. Охотно ли вы посещаете занятия?

- а) охотно;
- б) зависит от настроения;
- в) зависит от преподавателя;
- г) потому что нет больше выбора;
- д) заставляют сотрудники;
- е) неохотно;
- ж) затрудняюсь ответить.

5. Как Вы считаете, что мешает Вам учиться лучше?

- а) сложность основных предметов;
- б) перегрузка учебными занятиями;
- в) разносторонность интересов;
- г) отсутствие интереса к учёбе;
- д) проблемы в коллективе;
- е) лень;
- ж) трата времени на общение с друзьями;
- з) здоровье;

- и) отсутствие волевых качеств;
- к) загруженность увлечениями вне обучения;
- л) другое (указать).

6. Как Вы оцениваете коллектив своей группы и отношения в ней?

- а) дружный, сплочённый;
- б) дружный, но в коллективе всё решает лидер (микрогруппировка);
- в) разобщенный (каждый сам по себе);
- г) недружный (между микрогруппами возникают конфликты);
- д) очень недружный, у меня часто возникают проблемы в общении;
- е) в коллективе я одинок;
- ж) другое (указать).

7. Как Вы оцениваете взаимоотношения с сотрудниками? Бывают ли у Вас проблемы?

- А) Да, проблемы возникают и довольно часто
- Б) Да, проблемы бывают, но редко
- В) Нет, проблем не возникает
- Г) Затрудняюсь ответить
- Д) Другое: _____

8. Общаетесь ли Вы со своей семьей?

- А) Да, общаюсь, они приезжают ко мне
- Б) Да, общаюсь, но они ко мне не приезжают

В) Очень редко общаемся

Г) Нет, совсем не общаемся

Д) Другое: _____

9. Есть ли у Вас вредные привычки? Если да, то какие?

а) да, _____;

б) нет.

10. Посещаете ли Вы внеклассные мероприятия? (конкурсы, фестивали, концерты и т.д.)

а) да, каждое мероприятие;

б) иногда, если есть желание;

в) мне это не интересно.

11. Какие Вам бы хотелось посещать мероприятия? _____

Что бы Вы хотели изменить в нашем училище? _____

12. Нуждаетесь ли Вы в моральной поддержке?

а) да, мне нужна помощь;

б) нет, со своими проблемами справлюсь сам;

в) затрудняюсь ответить.

Благодарим Вас за участие!

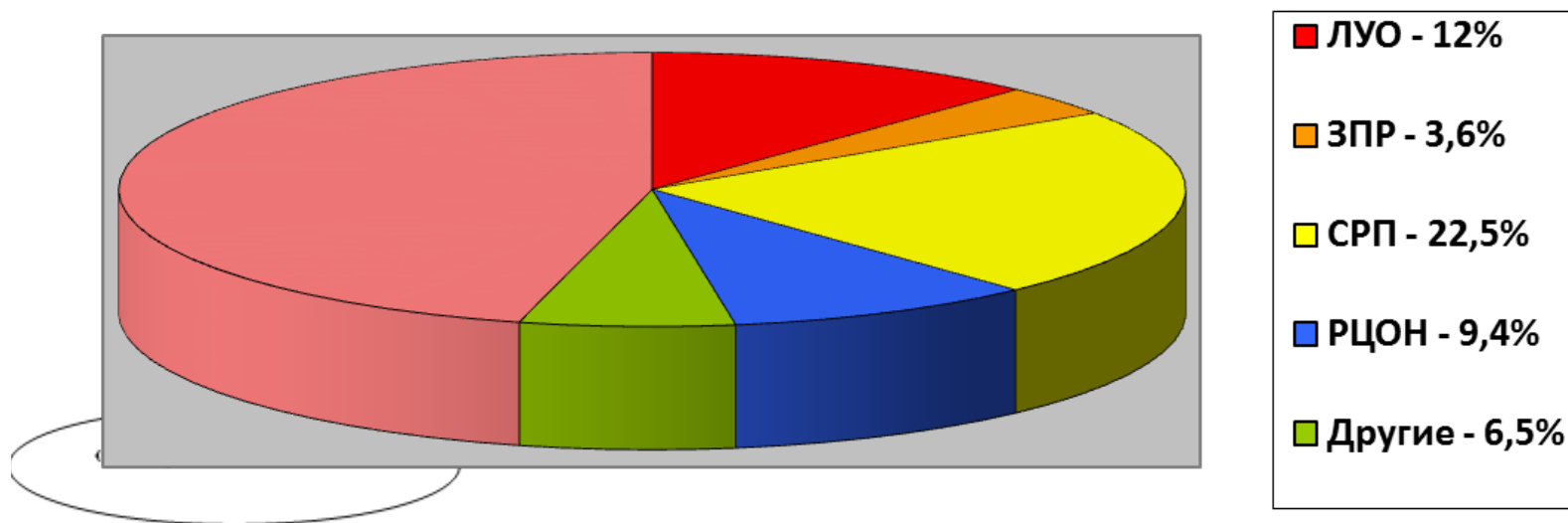
ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Бланк интервью с сотрудниками «Рефтинского СУВУ»
для выявления вопросов о специфике образовательных услуг и выявлении
проблем воспитания обучающихся

- 1) Как по Вашему мнению, существуют ли у обучающихся трудности с выстраиванием отношений в коллективе и с сотрудниками? Если да, то почему?
- 2) Нужна ли обучающимся психологическая помощь?
- 3) В чем заключается специфика данного учреждения? Чем данное заведение отличается от обычной образовательной школы?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Диаграмма процентного соотношения
здоровых учащихся и имеющих диагноз психиатра



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Списки учащихся теоретического и производственного обучения

«Малляр»																				
№ / д	1-1а курс 1полуг.	отр	№ / д	1-3 курс 1полуг.	отр	№ / д	2-1а курс 1полуг.	отр	№ / д	2-3 курс 1полуг.	отр	№ / д	4-1 а курс 1полуг.	отр	№ / д	4-1б курс 1полуг.	отр	№ / д	4-3 курс 1полуг.	отр
1	Былев Дмитрий	1	1	Ванюшин Евгений	1	1	Володин Иван	2	1	Воротников Андр.	2	1	Арсентьев Андрей	4	1	Казанцев Борис	4	1	Никитенко Вик.	4
2	Сильфенов Влад-р	1	2	Денисенко Михаил	1	2	Гадва Валды	2	2	Князев Артем	2	2	Гречишников Серг.	4	2	Крылов Сергей	4	2	Павлов Вл-р	4
3	Козулин Ковст-н	1	3	Дульцев Юрий	1	3	Ефремов Ковст-н	2	3	Климов Андрей	2	3	Гавриленко Вл-в	4	3	Мордынцев Ал-р	4	3	Котыцкий Ал-й	4
4	Кузнецов Игорь	1	4	Кружик Денис	1	4	Нестеров Алексей	2	4	Кошевой Олег	2	4	Девятьяров Андр.	4	4	Кузнецов Юрий	4	4	Кузнецов Валды	4
5	Гисьянний Вас-й	1	5	Коперулько Валды	1	5	Селезнев Алексей	2	5	Нефалов Павел	2	5	Иванов Дмитрий	4	5	Ненашев Дмитр.	4	5	Мидков Никол.	8
6	Щадрин Иван	1	6	Макаров Влад-в	1	6	Соболев Дмитрий	2	6	Олейников Борис	2	6	Кузлин Евгений	4	6	Попелуха Кирилл	4	6	Павлов Ал-р	8
			7	Соколов Станислав	1	7	Шатилов Владим.	2	7	Семин Евгений	2	7	Сагдин Дмитрий	4	7	Рыков Максим	4	7	Сергеев Влад-в	4
			8	Скоморохов Денис	1	8	Щелковский Ричар	2	8	Шайтуллин Русл.	5	8		4	8	Федоров Мирон	4			
			9	Передюков Кир-л	2	9								4	9	Фомин Андрей	4			
			10	Баженов Сергей	2	10								4	10	Ярков Максим	4			
«Слесарь механосборочных работ»																				
№/ д	5-1а курс 1полуг.	отр	№ / д	5-1б курс 1полуг.	отр	№ / д	5-2 курс 1полуг.	отр	№ / д	5-3 курс 1полуг.	отр	№ / д	8-1 а курс 1полуг.	отр	№ / д	8-3 курс 1полуг.	отр			
1	Акмадуллин Сергей	5	1	Асылгареев Русл.	5	1	Иванов Виталий	5	1	Купиматов Игорь	5	1	Бакиатулов Макс.	8	1	Голубицкий Арт.	8			
2	Бауэр Владислав	5	2	Зыбкин Никита	5	2	Копылов Александр	5	2	Понкратов Иван	5	2	Кудашев Ян	8	2	Васильев Михаил	8			
3	Бобрыин Алексей	5	3	Локтев Сергей	5	3	Стрельников Викт.	5	3	Филимонов Влад.	5	3	Патерский Филип.	8	3	Жавяров Роман	8			
4	Сильд Данил	5	4	Савин Егор	5	4	Свириьянов Мак.	5	4	Фомин Владисл.	5	4	Сюндюков Конст.	8	4	Митрофанов Мих.	8			
5	Комаров Иван	5	5	Селещев Андрей	5	5	Щулаев Дмитрий	5	5	Хазратов Инсаф	5	5	Субботин Дмитр.	8	5	Плетнев Иван	8			
6	Зяков Артем	5	6	Харитонов Вячесл.	5			6	Чернышев Еад.	5	6	Шагин Алек-й	8	6	Сабанов Максим	8				
7	Кусакин Юрий	5	7	Бельский Алексей	5							7	Булыгин Михаил	8	7	Хасанов Евгений	8			
8	Пиндигин Сергей	5										8	Степанов Сергей	8	8	Холбаев Тимур	8			
															9	Ямаев Дмитрий	8			
«Облицовщик-плиточник»										«Столяр»					«Станочник-распиловщик»					
№ / д	1-1б курс 1полуг.	отр	№ / д	1-2 курс 1полуг.	отр	№ / д	8-1б курс 1полуг.	отр	№ / д	2-1б курс 1полуг.	отр	№ / д	2-2б курс 1полуг.	отр						
1	Березенцев Михаил	1	1	Бессонов Иван	1	1	Авдин Евгений	5	1	Бессонов Васил.	2	1	Аликин Илья	2	ЛВО – 12%					
2	Захарченко Владим.	1	2	Галанов Евгений	1	2	Абубакиров Вал.	8	2	Мингазов Арт.	2	2	Гонга Алексей	5	ЗПР – 3,6%					
3	Воров Николай	1	3	Дектарев Валды	8	3	Бортын Юрий	8	3	Толстых Игорь	2	3	Никитенко Пав.	2	СРП – 22,5%					
4	Киприян Алексей	1	4	Корень Евгений	2	4	Грушин Иван	8	4	Пензидов Антон	2	4	Смагулов Ал-р	2	РЦОН – 9,4%					
5	Лоскутов Алексей	1	5	Комиссаров В.	1	5	Комеров Сергей	8	5	Самохвалов Мих.	2	5	Трошенко Иван	2	и другие – 6,5%					
6	Мишкин Александр	1	6	Салыков Артур	1	6	Куликов Сергей	8	6	Файзрахманов А.	2				Всего – 54%					
7	Орлов Александр	1	7	Рыков Павел	1	7	Лазарев Дмитрий	8	7	Чесноков Игорь	2									
8	Стариков Артур	1				8	Ногашев Андрей	8	8	Кузнецов Ал-й	2				«Здоров» – 46%					
9	Тохтаев Ш.	1				9	Якунин Артем	8												
10	Худобаев Альберт	1																		