

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: *5103181*

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Заведующая кафедрой СЦР  
\_\_\_\_\_ Л.Э. Панкратова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 5103181

Исполнитель:  
студент группы СР-405 \_\_\_\_\_ Н.В. Зубчик

Руководитель:  
канд. философ. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.Э. Панкратова

Нормоконтролер:  
ст.преподаватель \_\_\_\_\_ Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей .....	9
1.1. Социально – психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей, школьного возраста.....	9
1.2. Проблемы социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей .....	15
Глава 2. Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Каменска – Уральского .....	21
2.1. Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Каменска – Уральского по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей .....	21
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования по проблемам социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Каменска – Уральского .....	25
Заключение .....	41
Список использованных источников .....	46
Приложения .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Каждый человек в ходе своего развития и профессионального становления проходит процесс социальной адаптации. Социальная адаптация – это процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения.<sup>1</sup>

Дети, оставшиеся без попечения родителей, составляют особую группу, которая нуждается в помощи социальной адаптации; и создание условий для полноценной адаптации, а также духовного, нравственного и физического развития является важным. Это обуславливается наличием у данной категории детей специфических условий жизни. Дети, оставшиеся без попечения родителей, – это несовершеннолетние, которые остались без внимания, заботы и материального обеспечения родителей, в связи с тем, что они были лишены или ограничены в правах на них, уклоняются от воспитания, длительно отсутствуют, не забирают из образовательного учреждения.<sup>2</sup>

В современном мире остро стоящей проблемой является социальное сиротство. На сегодняшний день достоверных статистических данных о численности детей, оставшихся без попечения родителей, не существует. Причиной этому является то, что дети остаются без попечения родителей по разным причинам<sup>3</sup>. Так, например, если дети остались без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, то учет таких детей ведется органами социальной защиты и иными социальными службами.

---

<sup>1</sup> *Холостова Е.И., Кононова Л.И., Вдовина М.В.* Теория социальной работы: учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2014 — 345 с. С. 271

<sup>2</sup> *Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" Ст.6*

<sup>3</sup> *Касьянова Г.П.* Научно-теоретические аспекты изучения особенностей личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 5. С. 355 – 357.

А в случае с беспризорными и безнадзорными детьми такой возможности не имеется, по понятным причинам.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к социально незащищенным категориям граждан, им полагаются льготы, и гарантированы дополнительные права:

- право на бесплатное медицинское обслуживание: прохождение регулярных медосмотров, оздоровление. При наличии показаний они имеют право на бесплатное санаторно-курортное лечение, проезд до места лечения/отдыха и обратно, отдых в спортивных и оздоровительных лагерях;
- при успешной сдаче экзаменов дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют возможность вне конкурса поступить в среднеспециальное или высшее учебное заведение и имеют право на увеличенную стипендию<sup>1</sup>.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают трудности в ходе социальной адаптации, личностного и профессионального самоопределения<sup>2</sup>. Из-за отсутствия примера они не в состоянии правильно сформировать представление своей дальнейшей семейной жизни и жизни в целом. У таких детей повышенная ситуативность, недостаточная сформированность картины мира, проявляются затруднения в принятии решений задач, которые не связаны с практическими действиями и требуют мыслительных операций<sup>3</sup>.

*Актуальность* данной темы обуславливается тем, что детям, оставшимся без попечения родителей, приходится самостоятельно вырабатывать стратегию социальной адаптации за неимением возможности опираться на опыт родителей, или их опыт отклоняется от ценностей и норм, принятых в обществе.

---

<sup>1</sup> *Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" Ст.6*

<sup>2</sup> *Волчек Н.А.* Сиротский синдром // Социальная защита. 2017. - № 9 -211 с. С. 107

<sup>3</sup> *Колоколова, К.А.* Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме // Международный студенческий научный вестник. — 2016. — № 5–1. — С. 57–58.

Следует отметить, что изучением возникающих проблем в ходе социальной адаптации у детей, оставшихся без попечения родителей, занимались такие авторы, как О.В. Бессчетнова, Е.Б. Бреева, Н.П. Иванова, С.А. Макаренко, Н.В. Москаленко, В.А. Никитин, Т.А. Юмашева. Также в работах теоретиков и практиков социальной работы Ю.В. Васильковой, Е.А. Климова, В.И. Курбатовой, Н.С. Пряжникова, освещены проблемы детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучением проблемы социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, занимаются не только отечественные теоретики и практики, но и зарубежные. В Восточной Европе и в западных странах немаловажную роль социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, играют различные религиозные общины и организации. Адаптация ребенка, считается, что во многом зависит того, какой климат царит в семье. Зарубежные страны пришли к единому оптимальному решению – предупреждение так называемого «социального сиротства», путем выявления кризисных семей, при этом временно помещать ребенка в замещающую семью, пока родная семья ребенка не преодолеет возникшую кризисную ситуацию. Если же семья не достигла благоприятных результатов, то ребенку находят усыновителей. Исходя из данных условий, усилия всего общества направлены на решение двух основных задач, которые заключаются в преодолении и истреблении причин «социального сиротства»<sup>1</sup>.

Изучение проблем социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, указывает на то, что современные требования побуждают необходимость укрепления социально-педагогической составляющей в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

---

<sup>1</sup> Грибков Д.Н. Анализ отечественного и зарубежного опыта воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2017. № 4. С. 153 – 155.

Разнообразные данные о нравственном, психическом, физическом и умственном развитии таких детей накоплены благодаря специалистам по социальной работе, психологам, педагогам, социологам, педиатрам. Тем не менее особенности обучения, воспитания, общения, социальной защиты, профессионального и жизненного самоопределения детей, оставшихся без попечения родителей, до сих пор не отображаются в полной мере в теории и практике социальной работы.

*Объектом исследования* является социальная адаптация.

*Предметом исследования* являются особенности социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Каменска – Уральского.

*Цель исследования* – проанализировать особенности социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательном учреждении.

*Задачи исследования:*

- охарактеризовать социально–психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей, школьного возраста;
- проанализировать проблемы социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей;
- изучить деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей;
- проанализировать результаты эмпирического исследования по проблеме социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15».

*Методы исследования:*

1. Теоретические: анализ литературы по данной теме, изучение нормативно-правовой базы и документаций специалиста школы по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Эмпирические: наблюдение за детьми, оставшимися без попечения родителей, методика социально-психологической адаптации к школе Э.М. Александровской.

Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Каменска – Уральского.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

## 1.1. Социально – психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей, школьного возраста

Дети остаются без попечения родителей по разным причинам. Но все причины влияют на их психологическое развитие. Такие дети отличаются от своих сверстников, которые растут и воспитываются в семье.

У детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста появляются трудности в изучении и усвоении школьного материала, отсутствует саморегуляция, поведение характеризуется как девиантное<sup>1</sup>.

Психологическое состояние детей в подростковом возрасте проявляется в их общении, взаимодействии с людьми, которые их окружают. Также проявление психологического состояния детей, оставшихся без попечения родителей, видно в их отношении к учебе, в поведении. Зачастую такие дети перестают учиться, прогуливают школу, они начинают бродяжничать, убегать из детских домов, интернатов, семей, в которых находятся под опекой или попечительством.

Исследования А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых свидетельствуют, что вне родной семьи, развитие ребенка идет по «особому пути» и у него формируются специфичные черты личности, поведения и характера. Пережитые стрессы в раннем возрасте отрицательно сказываются на развитии эмоционально – волевой сферы<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Макаренко С.А. Скрытое социальное сиротство. Воспитание школьников. 2016. №7. – С. 82.

<sup>2</sup> Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства, 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с. С 345-371

По мнению психологов, основными причинами неблагополучного психологического развития детей, оставшихся без попечения родителей, которые воспитываются в специализированных учреждениях, являются:

- изъятие ребенка из семьи и помещение его в различные учреждения социальных сфер;
- некорректная организация общения взрослых и детей;
- недостаточная организация проведения досуга детей, находящихся в детских специализированных учреждениях;
- равнодушное отношение воспитателей учреждения: интерната, дома малютки, детского дома, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних и так далее<sup>1</sup>.

Недостатки развития интеллекта детей, оставшихся без попечения родителей, заключается и проявляется в неразвитости, несформированности процессов познания, рассеянности внимания. Также проявляется на низком уровне эрудиция, происходит ослабление памяти. Причинами недостатка развития интеллекта могут быть нарушения в нормальной работе мозговой системы, несоответствие нормальной воспитательной и образовательной сред. Все это влияет на учебную успеваемость, что может привести к расстройству психологического состояния ребенка.

В учреждениях социальной сферы воспитанники, дети, оставшихся без попечения родителей, зачастую играют порознь, хоть и находятся рядом друг с другом. Либо они играют вместе, но играют не от лица, чью роль они исполняют, а выражают свои собственные чувства, эмоции, мысли.

В младшем школьном возрасте у детей, оставшихся без попечения родителей, начинаются проблемы нравственного характера. Это можно увидеть в их поступках. Такие дети начинают хамить, вести себя грубо по отношению к окружающему их обществу, становятся безответственными, нарушают правила, нормы морали. Агрессивность у них проявляется

---

<sup>1</sup> Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. - СПб: Питер, 2015. - 304 с. С. 211

из-за дефицита заботы, тепла, общения. Свою агрессию они распространяют не только на просто окружающих чужих людей, но также на своих сестер и братьев. Агрессивность проявляется в том, что в любом общении с окружающими, дети, оставшиеся без попечения родителей, видят повод для конфликта, но эти конфликты формальны и недолговечны.

У детей, оставшихся без попечения родителей, не удовлетворяются в полной мере основные потребности: психофизиологического либо социального характера. У них заниженная устойчивая самооценка, в то время как у детей, воспитывающихся в семье, устойчивая средняя или завышенная самооценка. Социализация таким детям дается с трудом. Им не просто овладевать социальными ролями, которые у них появляются вследствие взросления, а, как известно, социализация приводит к становлению личности<sup>1</sup>.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило, не имеют привязанности ни к другим людям, ни к обстоятельствам, ни к событиям, так же их не пугает неизвестность, у них нет страха перед незнакомыми людьми. Они равнодушно относятся ко всему, что происходит вокруг. Это все происходит из-за ранее пережитых шоковых, психотравмирующих ситуаций (изъятие из семьи, помещение в приют, детский дом, интернат, другую семью и так далее). Для детей, которые воспитываются в семье характерно поведение, которое устанавливается моральными нормами и требованиями родителей, что же касается детей, оставшихся без попечения родителей, то они выбирают модель поведения, которая помогает им приспособиться к той или иной жизненной ситуации.

У детей, которые остались без попечения родителей, слабее здоровье, ниже рост, меньше вес, чем у детей, воспитывающихся в семьях. Это происходит из-за стрессовых ситуаций, которые переживают дети

---

<sup>1</sup> *Семья Г. В.* Формирование российской модели преодоления социального сиротства // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 1. — С. 67–82.

в связи с изъятием из семьи и помещением в интернат, приют, детский дом, другую семью и так далее.

Помимо распределения детей, оставшихся без попечения родителей, в специальные социальные учреждения, их берут под опеку или попечительство в приемные семьи. Адаптация к приемной семье ребенку также дается не просто. В этот период у ребенка все переживания происходят внутри него, привыкание наносит свой отпечаток на его психологическое состояние. Ребенок становится неуравновешенным, противоречивым, замкнутым. Психологические исследования показали, что развитие детей и отклонения от норм поведения затрагивают все уровни становления личности человека: личностные, социальные, межличностные, психологические, физиологические и так далее. Причинами трудностей в социальной адаптации детей в специализированных социальных учреждениях являются:

- социальный статус детей, когда дети остаются без попечения родителей, то они становятся ничьи, они не нужны никому, о них никто не заботится;
- официально принятые правила и нормы, которые необходимо соблюдать в учреждении, в которое определен ребенок;
- проблемы со здоровьем у детей, эти проблемы возникают в результате упущения воспитателей социального учреждения;
- ограничение или совсем лишение контакта, общения детей с родственниками;
- не активная включенность ребенка в познавательную деятельность, которая полезна для его развития;
- общение со сверстниками без определенного опыта, навыка, большое их количество;
- отсутствие или узкий круг вариантов образца для подражания, что приводит к трудностям воспроизведения подходящего поведения для той или иной ситуации;

- невозможность проявлять самоконтроль и саморегуляцию;
- отстранение от реальности, контроль, изолированность и так далее<sup>1</sup>.

В силу разнообразия жизненных обстоятельств дети оказываются в учреждениях социальной сферы, переживают многие ситуации, это отрицательно сказывается на их психологическом развитии и поведении. Поведение детей, которые перенесли психические травмы разного рода, бывает очень трудно оценить с позиций нормального поведения ребенка, который воспитывается в семье<sup>2</sup>. Дети, оставшиеся без попечения родителей, - это дети, скрывающие эмоции, не приученные к самоорганизации и саморегуляции. У таких детей зачастую проявляется девиантное поведение. Им сложнее найти общий язык со взрослыми, со сверстниками, воспитывающимися в семьях. У них заметно проявляется сниженный уровень интеллекта, задержка в развитии речи, отсутствие интереса к познанию окружающего мира. Детям, оставшимся без попечения родителей, труднее даются процессы социальной адаптации. Ситуации, происходящие с ребенком, приводят к его неблагополучию, угрожают его жизни. Ребенок начинает вести себя агрессивно со всеми, кто его окружают, попадает в компании, в которых прослеживается девиантное поведение, нарушает закон, начинает вести асоциальный образ жизни.

Исходя из социально-психологического портрета детей, оставшихся без попечения родителей, можно сделать вывод, что дети, которые по тем или иным причинам оказались без попечения родителей, должны пройти качественный процесс социализации и социальной адаптации, он поможет в дальнейшем подготовиться к самостоятельной жизни и адаптироваться в обществе.

---

<sup>1</sup> *Эйдемиллер, Э.Г.* Психология и психотерапия семьи. / Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий - СПб. 2018 – 321с. С. 240

<sup>2</sup> *Гусарова А.Е., Савченко С.Л.* Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — воспитанников интернатных учреждений // Социология. 2018. № 22. С.276 – 278.



## 1.2. Проблемы социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей

У детей, воспитывающихся без попечения родителей, здоровье и развитие отличаются от детей, воспитывающихся в семьях с родными родителями, особенностями негативного характера. Эти особенности проявляются на определенном этапе личностного становления, что в конечном итоге оказывает влияние на его вхождение во взрослую жизнь, а также социальную адаптацию.

Л.В. Мардахаев под социальной адаптацией понимает активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.<sup>1</sup>

Процесс социальной адаптации традиционно рассматривается на трех этапах:

- Общество (макросреда) – адаптация личности и слоев общества к изменениям в социально-экономических, политических, культурных отношениях.
- Социальная группа (микросреда) – адаптация человека к определенной социальной группе (учреждения, учебной группы и др.)
- Сама личность – стремление человека достичь гармонии, сбалансированной внутренней позицией<sup>2</sup>.

Адаптационные процессы длятся всю жизнь, и главной задачей социальной адаптации является подготовка их к жизни вне специального социального учреждения, приобретению различных навыков. Поэтому можно выделить несколько задач социальной адаптации:

---

<sup>1</sup> Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учеб. М: Гардарики 2005. — 269 с. С. 81

<sup>2</sup> Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. - М.-Воронеж, 2017. – 265 с. С. 184

- Жизнеобеспечение – навыки личной гигиены, режим дня, правила безопасности и жизнедеятельности;
- Коммуникативная культура - знание этикета, общественных норм, умение вести себя в определённом обществе;
- Самообслуживание – правила гигиены за своим телом, личными вещами (одежда, обувь), наведение и поддержание порядка в месте проживания, пользование бытовой техникой;
- Досуг – ведение здорового образа жизни, правильно организовывать собственное свободное время.
- Дети, которые остались без попечения родителей, воспитываются в специальных социальных учреждениях или в приемных семьях<sup>1</sup>. Воспитываясь не в родных семьях, такие дети испытывают трудности в обучении, межличностном взаимодействии, принятии важных обдуманных решений и несении за них ответственности. Из этих трудностей вытекает проблема социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей<sup>2</sup>.

Признаками социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, являются:

- желание получать новые знания, навыки, умения и включенность ребенка в процесс обучения;
- освоение правил и норм поведения, принятых в обществе;
- осознание своей значимости и ценности и заинтересованность в отстаивании своих интересов и точки зрения;
- умение проявлять самоконтроль и быть уверенным в себе и своих решениях;

---

<sup>1</sup> Васильев Б.Н. Социальное обслуживание семьи и детей в России // Социальное обеспечение. 2011. № 3. – 148 с. С.69

<sup>2</sup> Абдрашитова И.И., Паточкина Н.А. Проблемы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2015. – 213 с. С. 101-104

- способность проявлять самостоятельность и инициативность, иметь четкое представление своего будущего, умение ставить перед собой цели и достигать их и так далее<sup>1</sup>.

Следует выделить проблемы, возникающие в процессе социальной адаптации у детей, оставшихся без попечения родителей. П.Д. Павленок и М.Я. Руднева выделяют такие проблем как<sup>2</sup>:

1. Состояние здоровья детей, оставшихся без попечения родителей. В специальных социальных учреждениях дети, оставшиеся без попечения родителей, получают должное медицинское обслуживание и находятся под медицинским контролем. Но при выходе во взрослую жизнь у этих детей навыки личной гигиены и профилактики распространения заболеваний развиты на низком уровне.

2. Проблема профориентации среди детей, оставшихся без попечения родителей. У детей, оставшихся без попечения родителей, встает сложный выбор сферы профессиональной деятельности, которая соответствовала бы их особенностям и качествам и отвечала бы потребностям рынка труда. Из-за возникающих сложностей поступления в высшие учебные заведения детей, оставшихся без попечения родителей, возникает проблема трудоустройства.

3. Следующей проблемой является то, что у детей, оставшихся без попечения родителей, недостаточно сформировано представление о настоящей семье и семейных ценностях из-за того, что они пребывают в специальных социальных учреждениях или в приемных семьях. Также это является поводом для возникновения трудностей в построении отношений со своей семьей, противоположным полом и воспитании своих детей.

---

<sup>1</sup> Овдина А. Г. Социально-профессиональная адаптация детей-сирот: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 3 (27). — С. 96–103.

<sup>2</sup> Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2009 — 272 с. С 51

4. Принятие решений. Дети, оставшиеся без попечения родителей, затрудняются самостоятельно принимать важные решения, а это приводит к тому, что они вынуждены обращаться за помощью к друзьям, сверстникам, не имеющим достаточного жизненного опыта, что, в свою очередь, может привести к ошибочным действиям и формированию девиантного поведения.

Причинами трудностей в социальной адаптации детей в специализированных социальных учреждениях являются:

- социальный статус детей, когда дети остаются без попечения родителей, то они становятся ничьи, они не нужны никому, о них никто не заботится;
- официально принятые правила и нормы, которые необходимо соблюдать в учреждении, в которое определен ребенок;
- проблемы со здоровьем у детей, эти проблемы возникают в результате упущения воспитателей социального учреждения;
- ограничение или совсем лишение контакта, общения детей с родственниками;
- не активная включенность ребенка в познавательную деятельность, которая полезна для его развития;
- общение со сверстниками без определенного опыта, навыка, большое их количество;
- отсутствие или узкий круг вариантов образца для подражания, что приводит к трудностям воспроизведения подходящего поведения для той или иной ситуации;
- невозможность проявлять самоконтроль и саморегуляцию;
- отстранение от реальности, контроль, изолированность и так далее<sup>1</sup>.

Возрастные переходные периоды и возрастные этапы влияют на становление ребенка как личности, психологическое состояние,

---

<sup>1</sup> Дубровцев С.А. К вопросу об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей. 2011. № 5. С. 61 – 64.

также происходит смена вида деятельности. Если в эти периоды ребенок не получает понимания, любви, ласки, должного внимания, поддержки, то развитие и становление личности происходит с соответствующими нарушениями, что, в свою очередь, ведет к затруднениям социальной адаптации<sup>1</sup>.

На состояние общества влияет такое положение детей, оставшихся без попечения родителей. Для поведения таких детей свойственны вспышки гнева, агрессии, раздражительность, обидчивость. Дети, оставшиеся без попечения родителей, не ощущают свою принадлежность к социальным институтам, что сказывается на их социальной дезадаптации. Такая ситуация негативно отражается в поведении, в процессе обучения, во взаимодействии с окружающими людьми также на постановке целей на будущее. Выше перечисленное приводит к нарушению общепринятых, правовых, моральных, нравственных норм детьми, оставшимися без попечения родителей<sup>2</sup>.

Такие проблемы возможно решить путем организации социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот в специальных социальных учреждениях посредством следующих направлений:

- социально-педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое консультирование;
- социально-правовое консультирование;
- социально-медицинская поддержка;
- профессиональная ориентация.

---

<sup>1</sup> Марчук Ю.Н., Королева С.В. Проблемы адаптации к социальной среде детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в специальных учреждениях // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. 2014. № 12 (26). С. 120-127.

<sup>2</sup> Джабраилова А.Д. Охрана прав и интересов несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения, органами опеки и попечительства (на материалах ДАССР): Дис. канд. юрид. наук. – М., 1987.- 28 с. С.19

Проблема социальной адаптации является актуальной и одной из самых сложных. Для решения возникающих проблем в ходе социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, и успешного освоения ими общепринятых, правовых, моральных, нравственных норм, необходимо, в первую очередь, предоставить этим детям социально-педагогическое сопровождение. Также следует изменить отношение к их социальному окружению, изменить образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей, научить решать возникающие проблемы, самостоятельно принимать важные решения, нести за них ответственность.

**ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15» ГОРОДА  
КАМЕНСКА – УРАЛЬСКОГО**

**2.1. Деятельность Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа № 15» по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения  
родителей, города Каменска – Уральского**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Каменска - Уральского существует с 1980 года. В основе управления школой лежат такие принципы как гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, принцип коллегиальности, жизни и здоровья человека, демократии, свобода развития личности, гражданственности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, Уставом образовательного учреждения<sup>2</sup>, нормативно-правовыми документами об образовании.

Социальный работник осуществляет свою деятельность, направленную на развитие, реабилитацию, поддержание определенной категории граждан, а социальный педагог осуществляет воспитание ребенка в социуме.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» функции социального

---

<sup>1</sup> *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция) // Электронный ресурс. Консультант Плюс.*

<sup>2</sup> *Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» от 29.12.2018г. №356*

работника выполняет социальный педагог, так как данная должность в школе отсутствует. Также социальный педагог осуществляет работу с детьми, в том числе с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая работа осуществляется в соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Цель деятельности социальной работы заключается в социальной адаптации учащихся, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей, и оптимизация образовательного процесса. Цель деятельности социального педагога заключается в содействии в обеспечении защиты прав и законных интересов учащихся, обеспечении социально-педагогической поддержки учащихся, выявлении и ведении учета учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи, изучению условий жизни и воспитания учащихся в семье. Свою деятельность социальный педагог «Средней общеобразовательной школы № 15» осуществляет на основе разработанного плана работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования<sup>1</sup>. Основными функциями работы социального педагога являются:

- профилактико-просветительская;
- диагностико-аналитическая;
- здоровье сберегающая деятельность;
- охранно-защитная;
- методическая работа;
- коррекционно-реабилитационная;
- социально-педагогическое обеспечение управленческих процессов;
- коррекционно-развивающая.

---

<sup>1</sup> *Положение* о «Социально-педагогической и психологической службе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» от 31 августа 2015 года № 238

В Муниципальной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 15» обучается 12 детей, оставшихся без попечения родителей. 10 детей обучается в младшей школе, и 2 ребенка учатся в старшей школе. У детей, оставшихся без попечения родителей, имеются те или иные проблемы с социальной адаптацией. У кого-то эти проблемы проявляются в усвоении учебной программы, у других – в общении со сверстниками и/или взрослыми, у третьих проблемы социальной адаптации прослеживаются в их общем эмоциональном фоне и девиантном поведении.

У детей, оставшихся без попечения родителей, заниженная самооценка, в то время как у детей, воспитывающихся в семье, устойчивая средняя или завышенная самооценка. Социальная адаптация таким детям дается с трудом, так как они пытаются повысить свою устойчивую заниженную самооценку за счет унижений, оскорблений других детей, начинают вести себя агрессивно, провоцируя конфликтные ситуации.

Детям, оставшимся без попечения родителей, необходима помощь для успешной социальной адаптации. Также со стороны социальной работы в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» детям, оставшимся без попечения родителей, оказывается помощь в адаптации. Субъектами являются завуч по правовому воспитанию, завуч учебной части и социальный педагог. Средством в помощи преодоления трудностей социальной адаптации является разнообразная по формам, содержанию, способам деятельность, в процессе которой происходит познание окружающей действительности, приобретается жизненный опыт, вырабатываются навыки и умения, усваиваются знания.

Социальная работа должна быть организована таким образом, чтобы она была направлена на развитие определенных способностей, которые поспособствовали бы преодолению возникающих трудностей в процессе социальной адаптации.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ № 15» социальным педагогом проводится ряд мероприятий, направленных на формирование культуры поведения, положительное отношение к школе, мотивацию к учебе, на сплочение коллектива, установление благоприятного микроклимата в классе и в школе в целом. Мероприятия проводятся в форме индивидуальной и групповой беседы, игры, занятий. Со стороны социальной работы для успешной социальной адаптации детям, оставшимся без попечения родителей, оказываются различные виды помощи:

- Социально-психологическая;
- Духовно-просветительская;
- Социально-правовая;
- Социально-информационная.

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» были выявлены факторы, которые отрицательно влияют на социальную адаптацию детей, оставшихся без попечения родителей:

- отсутствие умения правильно выбирать модель поведения в тех или иных ситуациях;
- неумение найти способы решений различных проблем;
- отсутствие опыта и умения реализовывать и оценивать обстановку вокруг;
- отсутствие умения находить компромисс между собственными интересами и интересами других;
- заниженная самооценка;
- ощущение физической опасности;
- необходима постоянная помощь в чем-либо;
- отсутствие умения рассчитывать на собственные силы.

Таким образом, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ № 15» социальный педагог при помощи методов социальной работы оказывает помощь детям, оставшимся без попечения родителей, в преодолении трудностей социальной адаптации в виде социально-психологической, социально-правовой, социально-информационной помощи. Также для успешной социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, привлекают к активному посещению кружков, участию в различных мероприятиях: «День здоровья», мероприятия, посвященные к Новому году и другим праздникам, «А, ну-ка, парни!», «Зарница» и так далее, во внеклассной работе, в конкурсах, олимпиадах и другое.

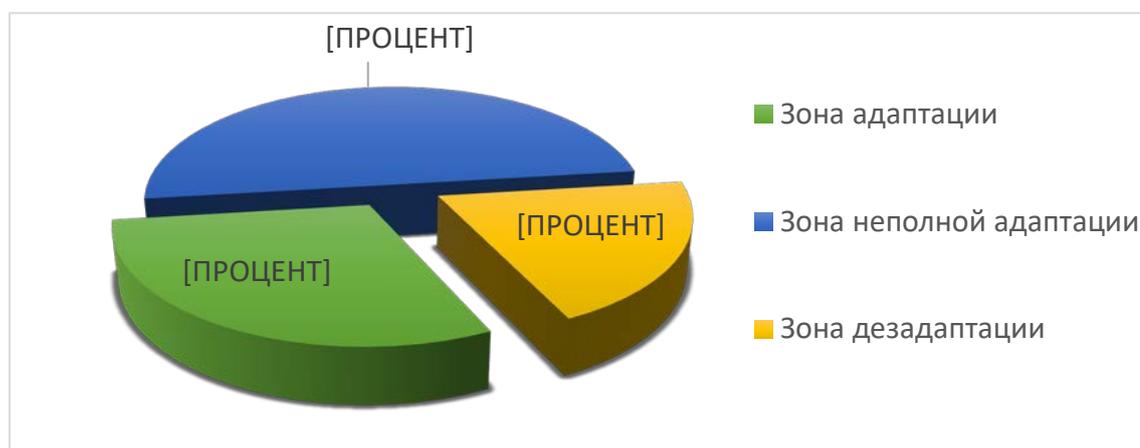
## **2.2. Анализ результатов эмпирического исследования по проблемам социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Каменска – Уральского**

Для проведения эмпирического исследования по проблемам социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, было выбрано два метода: методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э.М. Александровской и наблюдение за детьми, оставшимися без попечения родителей, по определенным критериям.

Для того, чтобы выявить уровень социальной адаптации у детей, оставшихся без попечения родителей, в школе была проведена методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э.М. Александровской (Приложение 1). Уровень социальной адаптации

тесно связан с психологическими характеристиками личности и с особенностью ее поведения. Диагностика предназначена для оценки степени социальной адаптации детей. В данной методике адаптация ребенка к школе оценивается с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Первые три критерия содержат две шкалы, четвертый критерий представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные, формы поведения ученика и оценивается в баллах (от 1 до 5).

Для проведения диагностики были выбраны 10 школьников с 1 по 4 класс: 5 мальчиков и 5 девочек, оставшихся без попечения родителей. В ходе опроса классных руководителей, было выявлено, что 30% детей находятся в зоне адаптации, 50% - в зоне неполной адаптации, т.е. по некоторым критериям имеются нарушения адаптации, 20% детей имеют нарушение адаптации (в соответствии с рисунком 1).



***Рисунок 1. Результаты проведения методики социально-психологической адаптации к школе Э.М. Александровской***

Нарушение адаптации выявлено в параметре, отражающем эффективность учебной деятельности в шкале «Усвоение знаний» у 9 детей. Учебную активность проявляют только 5 детей. У всех 10 детей, оставшихся без попечения родителей, проявляется неусидчивость и невнимательность

на уроке. Дети на перемене активны. Взаимоотношения с одноклассниками складываются положительно только у 5 детей; два ребенка общаются только с некоторыми ребятами; трое проявляют негативизм, постоянно ссорятся, обижают других детей. Во взаимодействии с учителем сдержанны, за помощью чаще всего обращаются к одноклассникам. 6 детей, оставшихся без попечения родителей, избегают контакта с учителем, при общении с ним смущаются, теряются. Дорожат мнением учителя, стремятся выполнять его требования, в случае необходимости обращаются за помощью только 2 ребенка. Эмоциональное состояние спокойное у двух детей, оставшихся без попечения родителей, 3 ребенка чаще всего пребывают в хорошем настроении, часто улыбаются смеются; у пятерых эпизодически проявляется сниженное настроение. Результаты исследования представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

*Результаты проведение методики изучения социально-психологической адаптации к школе Э.М. Александровской*

Ученики	Шкалы / баллы							Общее количество баллов	Заключение
	1	2	3	4	5	6	7		
Ксения	3	1	4	2	4	4	3	21	Зона адаптации
Степан	3	1	1	5	4	3	3	20	Зона неполной адаптации
Даниил	4	1	3	0	0	1	3	11	Зона дезадаптации
Георгий	4	1	4	5	5	2	3	24	Зона адаптации
Екатерина	4	3	4	4	3	3	5	26	Зона адаптации
Александр	4	1	3	2	0	4	3	17	Зона неполной адаптации
Светлана	3	1	3	0	0	1	4	12	Зона дезадаптации
Алена	4	1	2	3	3	2	4	19	Зона неполной адаптации
Диана	1	0	0	5	4	1	5	16	Зона неполной

									адаптации
Владимир	1	1	1	5	5	2	5	20	Зона неполной адаптации

Вторым эмпирическим методом исследования социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, было выбрано наблюдение. Для фиксации результатов наблюдения была разработана «Карта наблюдения за ребенком». Для наблюдения за детьми, оставшимися без попечения родителей, были определены девять критериев: общий эмоциональный фон, тревожность, агрессия, конфликтные ситуации, общение со сверстниками, общение со взрослыми, речь, поведение, игра. По этим критериям определялась степень социальной адаптации школьников, оставшихся без попечения родителей. Наблюдалось 10 детей с 1 по 4 класс: 5 мальчиков и 5 девочек. Наблюдение велось 3 дня.

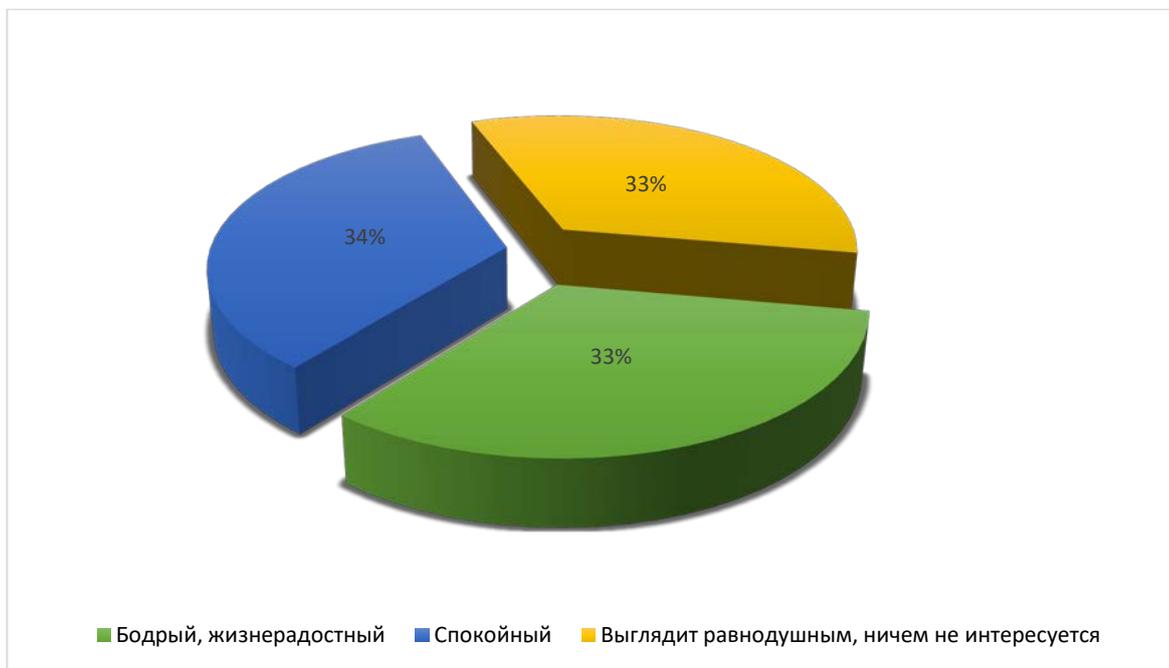
По итогам наблюдения было выявлено, что бодрый, жизнерадостный общий эмоциональный фон во все три дня проявлялся только у троих детей, оставшихся без попечения родителей, в первый и третий у четверых детей был замечен спокойный общий эмоциональный фон, а во второй день – у троих детей, три ребенка выглядело равнодушно и ничем не интересовались в первый и третий день, во второй день, ничем не интересующихся детей было 4 (таблица 2).

**Таблица 2.**

***Результаты наблюдения общего эмоционального фона детей, оставшихся без попечения родителей***

Показатели развития	Дни наблюдения		
	15.05.2019	20.05.2019	22.05.2019
Бодрый, жизнерадостный	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Спокойный	4 чел.	3 чел.	4 чел.
Выглядит равнодушным, ничем не интересуется	3 чел.	4 чел.	3 чел.

Исходя из вышесказанного видно, что за все три дня исследований количество детей с бодрым, жизненным общим эмоциональным фоном составило 33%, число детей, которые выглядят равнодушно, ничем не интересуются 34% и число детей, у которых спокойный общий эмоциональный фон – 33% (в соответствии с рисунком 2).



***Рисунок 2. Результаты наблюдения за общим эмоциональным фоном детей, оставшихся без попечения родителей***

Сильное беспокойство перед началом нового задания, работы в первый день было явно выражено у 5 детей, во второй день – только у 2 детей, а в третий день сильное беспокойство проявлялось у 6 детей. Суетливыми были 3 ребенка в первый день, во второй их стало больше – 5 детей, что касается третьего дня, то суетливость была заметна только у 3 детей, оставшихся без попечения родителей. В первый день наблюдения у 2 детей были замечены часто повторяющиеся движения, во второй день – только у 1 ребенка, в третий день у детей, оставшихся без попечения родителей, повторяющихся движений замечено не было. Также в первый день скованность движений отмечена не была, у 2 школьников во второй и третий день была выявлена скованность движений (таблица 3).

**Таблица 3.**

**Результаты наблюдения тревожности детей, оставшихся без попечения родителей**

Показатели развития	Дни наблюдения		
	15.05.2019	20.05.2019	22.05.2019
Суетливость	3 чел.	5 чел.	2 чел.
Часто повторяющиеся движения	2 чел.	1 чел.	0 чел.
Скованность движений	0 чел.	2 чел.	2 чел.
Сильное беспокойство перед началом нового задания, работы	5 чел.	2 чел.	6 чел.

Результаты наблюдения за проявлением агрессии показали, что у троих школьников, оставшихся без попечения родителей, в первый и во второй день была ярко выражена словесная агрессия, в третий день – у четверых школьников. Что касается физической агрессии, то в первый и второй день наблюдения замечено не было, а в третий день физически агрессивным был один ребенок. Однако словесную и физическую агрессию в первый и второй день проявлял один ребенок. Совсем агрессия в первые два дня наблюдения отсутствовала у шестерых детей, в третий день у пятерых детей не было замечено проявлений агрессии (таблица 4).

**Таблица 4.**

**Результаты наблюдения за проявлением агрессии детьми, оставшихся без попечения родителей**

Показатели развития	Дни наблюдения		
	15.05.2019	20.05.2019	22.05.2019
Словесная агрессия	3 чел.	3 чел.	4 чел.
Физическая агрессия	0 чел.	0 чел.	1 чел.
Словесная и физическая агрессия	1 чел.	1 чел.	0 чел.
Агрессия отсутствует	6 чел.	6 чел.	5 чел.

Анализируя результаты наблюдения было выявлено, что конфликтные ситуации в первый и в третий день наблюдения провоцировал 1 ребенок, а во второй день конфликты спровоцировали 2 ребенка. Наблюдаемые кроме того, что провоцируют конфликты, чаще бывают вовлеченными участниками конфликта. Так в первый день вовлеченными были 5 детей, а во второй и в третий день наблюдения – 4 школьника, оставшихся без попечения родителей. Также дети стараются избегать конфликты. В первый и во второй день избежать конфликтных ситуаций удалось 4 детям, а в третий день 5 детей не стали участниками конфликтов (таблица 5).

**Таблица 5.**

***Результаты наблюдения за поведением детей, оставшихся без попечения родителей, в конфликтных ситуациях***

Показатели развития	Дни наблюдения		
	15.05.2019	20.05.2019	22.05.2019
Провоцирует конфликты	1 чел.	2 чел.	1 чел.
Вовлеченный участник конфликта	5 чел.	4 чел.	4 чел.
Избегает конфликты	4 чел.	4 чел.	5 чел.

Следующей сферой наблюдения стало общение детей, оставшихся без попечения родителей, со сверстниками. В первый и в третий день наблюдения число детей, предпочитающих вступать в вербальный контакт, составило четыре человека, во второй же день их всего было трое. Ребят, вступающих в физический контакт, оказалось меньше, чем тех, которые вступают в вербальный. Так в первый день, таких детей не оказалось, а во второй и в третий день, вступающим в физический контакт оказался один ученик школы. Также дети, оставшиеся без попечения родителей, охотно вступают в любые виды контактов: в вербальный и физический. Так оказалось, что во все три дня наблюдения с охотой в вербальный и в физический контакт вступали пятеро детей. Но также были отмечены дети, которые избегают контакта. В первый и во второй день был

выявлен один ребенок, который избегал контакта со сверстниками, в третий день таких детей во время наблюдения замечено не было (таблица 6).

**Таблица 6.**

***Результаты наблюдения за детьми, оставшимися без попечения родителей, во время общения со сверстниками***

Показатели развития	Дни наблюдения		
	15.05.2019	20.05.2019	22.05.2019
Предпочитает вступать в вербальный контакт	4 чел.	3 чел.	4 чел.
Предпочитает вступать в физический контакт	0 чел.	1 чел.	1 чел.
Охотно вступает в любой вид контакта	5 чел.	5 чел.	5 чел.
Избегает контакта	1 чел.	1 чел.	0 чел.

Дети в школе контактируют не только со сверстниками, но и со взрослыми людьми. Большее предпочтение в общении со взрослыми, школьники, оставшиеся без попечения родителей, отдают вербальному контакту. Так в первый день наблюдения только на вербальный контакт шли 4 ребенка, во второй день 5 наблюдаемых предпочли вербальный контакт и в третий день таких детей оказалось 3. Больше к физическому контакту со взрослыми во все три дня наблюдения склонен был только 1 ученик. Из наблюдаемых есть те, которые беспрепятственно вступают со взрослыми в вербальный и физический контакт. В первый и в третий день было отмечено 3 таких детей, а во второй день только 2 человека. Но также и есть среди наблюдаемых детей те, которые стараются избегать какого-либо контакта со взрослыми. В первые два дня было выявлено 2 таких ребенка, в третий день – 3 школьника (таблица 7).

**Таблица 7.**

**Результаты наблюдения за детьми, оставшимися без попечения родителей, во время общения со взрослыми**

Показатели развития	Дни наблюдения		
	15.05.2019	20.05.2019	22.05.2019
Предпочитает вступать в вербальный контакт	4 чел.	5 чел.	3 чел.
Предпочитает вступать в физический контакт	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Охотно вступает в любой вид контакта	3 чел.	2 чел.	3 чел.
Избегает контакта	2 чел.	2 чел.	3 чел.

Во время наблюдения было выявлено, что в первый день наблюдений у трех школьников, оставшихся без попечения родителей, была быстрая и невнятная речь, у одного быстрая, но понятная речь. У двоих наблюдаемых была спокойная речь, невнятная и у одного спокойная и понятная. Также было замечено, что у одного ребенка в первый день наблюдения речь была замедленной, но понятной, а у двоих детей она была медленной и невнятной. Следует отметить, что во второй день проведения наблюдения речь двух учеников, оставшихся без попечения родителей, была быстрой, но у одного ученика она была четкой, понятной, а у второго неясной. У пятерых школьников, попавших под наблюдение, во второй день речь отмечалась как спокойная и достаточно внятная, у двоих ребят речь была медленной и малопонятной и у одного – медленной, но разборчивой. В третий день исследования быстрая речь была замечена у двух наблюдаемых учеников, но у одного она была внятной, а у второго неясной. Наблюдая

за детьми, оставшимися без попечения родителей, было выявлено, что

спокойная речь у четверых ребят, при этом только у одного она невнятная, а у остальных троих речь понятная. Также было выявлено, что у четверых речь отмечается как медленная, среди них у двоих речь разборчивая, а у других двоих – невнятная (таблица 8).

**Таблица 8.**

***Результаты наблюдения за речью детей, оставшихся без попечения родителей***

Показатели развития	Дни наблюдения		
	15.05.2019	20.05.2019	22.05.2019
Быстрая речь	4 чел.	2 чел.	2 чел.
Спокойная речь	3 чел.	5 чел.	4 чел.
Медленная речь	3 чел.	3 чел.	4 чел.
Понятная речь	3 чел.	7 чел.	6 чел.
Невнятная речь	7 чел.	3 чел.	4 чел.

Также велось наблюдение за поведением школьников, оставшихся без попечения родителей, за тем умеют ли они сосредотачиваться на том или ином занятии. Результаты показали, что в первый и в третий день сосредоточиться на конкретном занятии смог только 1 человек, а во второй день этого сделать ни у кого не получилось. Однако есть дети, которые могут сосредоточиться, но они все равно отвлекаются на посторонние окружающие предметы. Так в первый и во второй день таких детей было 3, а в третий день только 2 ребенка. В ходе наблюдения было выявлено, что больше всего детей, не умеющих сосредоточиться на занятии и нарушающих правила поведения. Так в первый день детей, которые нарушали правила поведения, было 6, а во второй и в третий день их число составило 7 человек. (таблица 9)

**Таблица 9.**

***Результаты наблюдения за поведением детей, оставшихся без попечения родителей***

Показатели развития	Дни наблюдения		
	15.05.2019	20.05.2019	22.05.2019
Умеет сосредоточиться на конкретном занятии	1 чел.	0 чел.	1 чел.
Умеет сосредоточиться, но отвлекается на окружающие предметы	3 чел.	3 чел.	2 чел.
Не умеет сосредотачиваться, нарушает правила поведения	6 чел.	7 чел.	7 чел.

Однако в школе дети не только учатся, но еще и активно ведут игровую деятельность. Что же касается детей, оставшихся без попечения родителей, то во время проведения исследования было выявлено, что играли длительно и увлеченно со сверстниками только восемь детей из десяти наблюдаемых; один ребенок также играл со сверстниками, но он играл вяло, без энтузиазма; а еще один ребенок вовсе отказался от игры. Второй день наблюдений показал, что пятеро учеников, которые оказались без попечения родителей, продолжительно и с азартом играли вместе с другими детьми. В то же время было замечено, что один ребенок играл также увлеченно и долго, но отстранившись от сверстников. Стоит заметить, что трое наблюдаемых играли с одноклассниками, но они это делали без особого проявления интереса. И также, как и в первый день проведения исследования, один ребенок совсем отказался от игровой деятельности. Третий день показал результаты наблюдения идентичные первому дню, то есть восемь детей были продолжительно увлечены игрой с другими детьми. Аналогично первому дню исследования один ребенок играл со сверстниками, но без проявления интереса, нехотя, безразлично; и еще один ученик, оставшийся без попечения родителей, воздержался от игр со своими школьными товарищами (таблица 10).

**Таблица 10.**

***Результаты наблюдения за игрой детей, оставшихся без попечения родителей***

Показатели развития	Дни наблюдения
---------------------	----------------

	15.05.2019	20.05.2019	22.05.2019
Играет длительно и увлеченно	8 чел.	6 чел.	8 чел.
Играет вяло	1 чел.	3 чел.	1 чел.
Играет один	0 чел.	1 чел.	0 чел.
Играет со сверстниками	9 чел.	8 чел.	9 чел.
Отказывается от игры	1 чел.	1 чел.	1 чел.

Таким образом следует отметить, что по результатам наблюдения было выявлено, что у детей, оставшихся без попечения родителей, в основном спокойный общий эмоциональный фон, и такие дети ничем не интересуются, выглядят равнодушными. У наблюдаемых школьников была заметна суетливость, сильное беспокойство перед началом нового задания, работы. Также наблюдения показали, что некоторые ученики, оставшиеся без попечения родителей, стараются не проявлять агрессию, а у некоторых агрессия проявляется в словесной форме. В ходе исследования было выявлено, что дети, выбранные для наблюдения, стараются избегать конфликтные ситуации или зачастую оказываются вовлеченными участниками конфликта, но есть и те, которые самостоятельно провоцируют конфликтные ситуации. При наблюдении за общением детей, оставшихся без попечения родителей, со сверстниками и со взрослыми было отмечено то, что эти дети охотно вступают хоть в вербальный, хоть в физический контакт, но есть те, кто предпочтение отдают вербальному контакту нежели физическому. Исследование показало, что речь у школьников, той категории, которая была выбрана для наблюдения в основном понятная, спокойная, но также довольно часто попадаются дети, у которых невнятная речь. Ученики, оставшиеся без попечения родителей, не умеют сосредоточиться на конкретном занятии, часто нарушают правила поведения как на уроках, так и на переменах. Играть дети в основном предпочитают со сверстниками – играют они длительно и увлеченно (таблица 11).

**Таблица 11.**

**Сводная таблица результатов наблюдения за детьми, оставшимися без попечения родителей**

Сфера наблюдения	Показатели развития	Дата наблюдения		
		15.05.2019	20.05.2019	22.05.2019
Общий эмоциональный фон	Бодрый, жизнерадостный	3 чел.	3 чел.	3 чел.
	Спокойный	4 чел.	3 чел.	4 чел.
	Выглядит равнодушным, ничем не интересуется	3 чел.	4 чел.	3 чел.
Тревожность	Суетливость	3 чел.	5 чел.	2 чел.
	Часто повторяющиеся движения	2 чел.	1 чел.	0 чел.
	Скованность движений	0 чел.	2 чел.	2 чел.
	Сильное беспокойство перед началом нового задания, работы	5 чел.	2 чел.	6 чел.
Агрессия	Словесная агрессия	3 чел.	3 чел.	4 чел.
	Физическая агрессия	0 чел.	0 чел.	1 чел.
	Словесная и физическая агрессия	1 чел.	1 чел.	0 чел.

	Агрессия отсутствует	6 чел.	6 чел.	5 чел.
Конфликтные ситуации	Провоцирует конфликты	1 чел.	2 чел.	1 чел.
	Вовлеченный участник конфликта	5 чел.	4 чел.	4 чел.
	Избегает конфликты	4 чел.	4 чел.	5 чел.
Общение со сверстниками	Предпочитает вступать в вербальный контакт	4 чел.	3 чел.	4 чел.
	Предпочитает физический контакт	0 чел.	1 чел.	1 чел.
	Охотно вступает в любой вид контакта	5 чел.	5 чел.	5 чел.
	Избегает контакта	1 чел.	1 чел.	0 чел.
Общение со взрослыми	Предпочитает вступать в вербальный контакт	4 чел.	5 чел.	3 чел.
	Предпочитает физический контакт	1 чел.	1 чел.	1 чел.
	Охотно вступает в любой вид контакта	3 чел.	2 чел.	3 чел.
	Избегает контакта	2 чел.	2 чел.	3 чел.
Речь	Быстрая речь	4 чел.	2 чел.	2 чел.
	Спокойная речь	3 чел.	5 чел.	4 чел.
	Медленная речь	3 чел.	3 чел.	4 чел.
	Понятная речь	3 чел.	7 чел.	6 чел.
	Невнятная речь	7 чел.	3 чел.	4 чел.
Поведение	Умеет сосредоточиться на конкретном занятии	1 чел.	0 чел.	1 чел.
	Умеет сосредоточиться, но отвлекается на окружающие предметы	3 чел.	3 чел.	2 чел.
	Не умеет сосредотачиваться, нарушает правила поведения	6 чел.	7 чел.	7 чел.
Игра	Играет длительно и увлеченно	8 чел.	6 чел.	8 чел.
	Играет вяло	1 чел.	3 чел.	1 чел.
	Играет один	0 чел.	1 чел.	0 чел.

	Играет со сверстниками	9 чел.	8 чел.	9 чел.
	Отказывается от игры	1 чел.	1 чел.	1 чел.

Таким образом, согласно результатам проведенного эмпирического исследования по методике Э.М. Александровской и наблюдения, можно сделать вывод, что у детей, оставшихся без попечения родителей, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» зона неполной социальной адаптации, то есть по некоторым критериям имеются нарушения адаптации. Ученикам школы для помощи в адаптации социальным педагогом проводятся мероприятия в форме индивидуальной и групповой беседы, игры, занятий, но для помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в более успешной социальной адаптации социальному педагогу школы следует вести работу по новым технологиям и методам, например, таким как:

- Психодрама; дети рассказывают историю, сказку, разыгрывают спектакль, перенося значимые, конфликтные ситуации на героев. Это позволяет детям, в данной картине увидеть себя и как бы посмотреть со стороны.
- Куклотерапия; дети проигрывают с помощью кукол специально разработанный сценарий, который отражает индивидуальные проблемы ребенка. При помощи кукольного театра происходит коррекция проблем ребенка.
- Песочная терапия; данная форма терапии предполагает игру с миниатюрными фигурками, игрушками и песком. В ходе этой терапии раскрывается индивидуальность ребенка. Также пескотерапия позволяет разрешить психологические затруднения ребенка, развивает способность раскрывать и осознавать свои возможности и желания.
- Музыкалотерапия; при прослушивании спокойной музыки, вызывающей приятные, расслабленные ощущения, просят ребенка подумать о том, что вызывает у него страх, тревогу, беспокойство, тем самым ребенок

преодолевают психологические барьеры, и происходит формирование адекватной самооценки.

- Сказкотерапия; социальный педагог вместо нотаций и долгих разъяснений рассказывает ребенку сказку. Бессознательно ребенок проецирует главного героя на себя и учится на примере сказочных героев самостоятельно решать возникающие проблемы<sup>1</sup>.

Указанные методы позволяют решать комплекс задач, гармонизировать эмоциональное состояние ребенка, улучшать условия для успешной социальной адаптации.

---

<sup>1</sup> *Технологии социальной работы: учебник для Вузов /под ред. Жукова. — М.: Litres, 2017. — 472 с.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, в современных условиях является наиболее актуальной. Дети, оставшиеся без попечения родителей, составляют особую группу, которая нуждается в помощи социальной адаптации. Положение таких детей в целом влияет на состояние общества. Детям, оставшимся без попечения родителей, характерны раздражительность, обидчивость, вспышки гнева, агрессии, связанные с заниженной самооценкой, чувством их непринадлежности к социальным институтам. Деятельность специалиста этой сферы включает в себе основные виды технологий социальной работы, связанные с данной категорией населения.

В анализируемых источниках исследователи отмечают, что вне родной семьи, развитие ребенка идет по «особому пути» и у него формируются специфичные черты личности, поведения и характера<sup>1</sup>. Пережитые стрессы в раннем возрасте отрицательно сказываются на развитии эмоционально – волевой сферы. Исходя из социально-психологического портрета детей, оставшихся без попечения родителей, можно сделать вывод, что дети, которые по тем или иным причинам оказались без попечения родителей, должны пройти качественный процесс социальной адаптации и социализации, он поможет в дальнейшем подготовиться к самостоятельной жизни и адаптироваться в обществе.

Одной из актуальных проблем социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, является то, что детям, оставшимся без попечения родителей, приходится самостоятельно вырабатывать стратегию социальной адаптации за неимением возможности опираться на опыт родителей, или их опыт отклоняется от ценностей и норм, принятых в обществе. Проблема социальной адаптации детей требует дальнейшего

---

<sup>1</sup> *Шершень Т.В.* Проблемы реализации права ребенка, оставшегося без попечения родителей, жить и воспитываться в семье. 2014. № 3. С. 146-149.

изучения, так как новые условия меняющегося общества требуют постоянного обновления не только знаний, но ценностных установок.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Каменска – Уральского социальным педагогом проводится ряд мероприятий, направленных на формирование культуры поведения, положительное отношение к школе, мотивацию к учебе, на сплочение коллектива, установление благоприятного микроклимата в классе и в школе в целом. Мероприятия проводятся в форме индивидуальной и групповой беседы, игры, занятий. При помощи методов социальной работы для успешной социальной адаптации детям, оставшимся без попечения родителей, оказываются различные виды помощи:

- Социально-психологическая;
- Духовно-просветительская;
- Социально-правовая;
- Социально-информационная.

На базе школы, в которой проводилось эмпирическое исследование, были выявлены факторы, которые отрицательно влияют на социальную адаптацию детей, оставшихся без попечения родителей:

- отсутствие умения правильно выбрать модель поведения в тех или иных ситуациях;
- неумение найти способы решений различных проблем;
- отсутствие опыта и умения реализовывать и оценивать обстановку вокруг;
- отсутствие умения находить компромисс между собственными интересами и интересами других;
- заниженная самооценка;
- ощущение физической опасности;
- необходима постоянная помощь в чем-либо;
- отсутствие умения рассчитывать на собственные силы.

Результаты проведенного эмпирического исследования на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» показали, что 30% детей, оставшихся без попечения родителей, находятся в зоне адаптации, 50% - в зоне неполной адаптации, т.е. по некоторым критериям имеются нарушения адаптации, 20% детей имеют нарушение адаптации.

По результатам наблюдения было выявлено, что у детей, оставшихся без попечения родителей, в основном спокойный общий эмоциональный фон, и такие дети ничем не интересуются, выглядят равнодушными. У наблюдаемых школьников была заметна суетливость, сильное беспокойство перед началом нового задания, работы. Также наблюдения показали,

что некоторые ученики, оставшиеся без попечения родителей, стараются не проявлять агрессию, а у некоторых агрессия проявляется в словесной форме. В ходе исследования было выявлено, что дети, выбранные для наблюдения, стараются избегать конфликтные ситуации или зачастую оказываются вовлеченными участниками конфликта, но есть и те, которые самостоятельно провоцируют конфликтные ситуации.

При наблюдении за общением детей, оставшихся без попечения родителей, со сверстниками и со взрослыми было отмечено то, что эти дети охотно вступают как в вербальный, так и в физический контакт, но есть те, кто предпочтение отдают вербальному контакту нежели физическому.

Исследование показало, что речь у школьников, той категории, которая была выбрана для наблюдения в основном понятная, спокойная, но также довольно часто попадаются дети, у которых невнятная речь. Ученики, оставшиеся

без попечения родителей, не умеют сосредоточиться на конкретном занятии, часто нарушают правила поведения как на уроках, так и на переменах. Играть дети в основном предпочитают со сверстниками – играют они длительно и увлеченно.

Пообщавшись с социальным педагогом было выяснено, что социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, которые растут и воспитываются в родных семьях происходит по-разному. Принципиальная разница социальной адаптации заключается в том, что у детей, оставшихся без попечения родителей, преобладают приспособления к внешним факторам. Они формируют свою модель поведения методом проб и ошибок зачастую принося ущерб своему психоэмоциональному состоянию. Что касается детей из семьи, то они подражают, берут за образец модель поведения родителей. Так для успешной социальной адаптации детям, оставшимся без попечения родителей, требуется больше времени, нежели детям, которые растут и воспитываются в родных семьях. Безусловно помощь таким детям необходима, так как из-за отсутствия адекватного примера они не в состоянии правильно сформировать представление своей дальнейшей жизни. У таких детей повышенное чувственное восприятие ситуаций, недостаточно сформирована картина мира.

Таким образом можно сказать, что у детей, оставшихся без попечения родителей, средний уровень социальной адаптации.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ № 15» социальный педагог при помощи методов социальной работы оказывает помощь детям, оставшимся без попечения родителей, в преодолении трудностей социальной адаптации в виде социально-психологической, социально-правовой, социально-информационной помощи. Также для успешной социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, привлекают к активному посещению кружков, участию в различных мероприятиях, что помогает в преодолении трудностей социальной адаптации.

Хотелось бы отметить, что действия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» недостаточно скоординированы. Социальным педагогом

проводятся мероприятия в форме индивидуальной и групповой беседы, игры, занятий, но для помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в более успешной социальной адаптации социальному педагогу школы следует вести работу по новым технологиям и методам, например, таким как:

- Психодрама позволяет детям, в данной картине увидеть себя и как бы посмотреть со стороны.
- Куклотерапия отражает индивидуальные проблемы ребенка. При помощи кукольного театра происходит коррекция проблем ребенка.
- Песочная терапия раскрывает индивидуальность ребенка, позволяет разрешить психологические затруднения ребенка, развивает способность раскрывать и осознавать свои возможности и желания.
- Музыкотерапия помогает ребенку преодолеть психологические барьеры и сформировать адекватную самооценку.
- Сказкотерапия позволяет ребенку спроецировать главного героя на себя и научиться на примере сказочных героев самостоятельно решать возникающие проблем.

Также проводить мероприятия не только с детьми, оставшимися без попечения родителей, но и совместные мероприятия с детьми и их опекунами.

Проблемы социального сиротства на сегодняшний день является актуальной. У детей, оставшихся без попечения родителей, имеются проблемы с социальной адаптацией и психологические проблемы. Вышеперечисленные методы позволяют решать комплекс задач, гармонизировать эмоциональное состояние ребенка, улучшать условия для успешной социальной адаптации.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абдрашитова И.И., Паточкина Н.А.* – проблемы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2015. – 213 с.
2. *Апанасевич В.С.* «Потребности ребенка. В центре внимания — адаптация к жизни в обществе». Апатиты, 2017. —116 с.
3. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. - М.-Воронеж, 2017 – 265 с.
4. *Брутман В.И.* и др. Социальное сиротство и комплексная медико-социально-педагогическая проблема.- М.: Изд-во АСОПИР, 2015 – 195 с.
5. *Васильев Б.Н.* Социальное обслуживание семьи и детей в России / Б.Н Васильев // Социальное обеспечение. 2001. № 3. – 148 с.
6. *Волчек Н.А.* Сиротский синдром // Социальная защита. 2017. - № 9 -211 с.
7. *Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51 – ФЗ (в ред. от 28.03.2017) // Электронный ресурс. Консультант Плюс.*
8. *Грибков Д.Н.* Анализ отечественного и зарубежного опыта воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2017. № 4. С. 153 – 155.
9. *Гусарова А.Е., Савченко С.Л.* Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — воспитанников интернатных учреждений // Социология. 2018. № 22. С.276 – 278.
10. *Джабраилова А.Д.* Охрана прав и интересов несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения, органами опеки и попечительства (на материалах ДАССР): Дис. канд. юрид. наук. – М., 1987.- 28 с.

11. *Дубровцев С.А.* К вопросу об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей. 2011. № 5. С. 61 – 64.
12. *Касьянова Г.П.* Научно-теоретические аспекты изучения особенностей личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 5. С. 355 – 357.
13. *Колоколова, К.А.* Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме // Международный студенческий научный вестник. — 2016. — № 5–1. — С. 57–58.
14. *Кондратьев М.Ю.* Социальная психология закрытых образовательных учреждений. - СПб: Питер, 2015. - 304 с.
15. *Кузнецова Л.П.* Основные технологии социальной работы: учеб. пособие / Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. — 92 с.
16. *Кучинская, Е.В.* Отношение к социальной среде у несовершеннолетних правонарушителей. // Вопросы психологии. 1996. № 4. С. 57.
17. *Лисина, М.И.* Формирование личности ребенка в общении. 2016. С. 156.
18. *Лиханов А.А.* Дети без родителей. // Школьная психология. – М.: Изд-во Просвещение, 2015, - 592 с.
19. *Макаренко С.* Скрытое социальное сиротство. Воспитание школьников. 2016. №7. – 82 с.
20. *Мардахаев Л.В.* Словарь по социальной педагогике. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 368 с.

21. *Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика: учеб. М: Гардарики 2005 — 269 с
22. *Марчук Ю.Н., Королева С.В.* Проблемы адаптации к социальной среде детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в специальных учреждениях // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. 2014. № 12 (26). С. 120-127.
23. *Масловская Т.С.* Организация социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Современные гуманитарные исследования. 2015.
24. *Москвина В.* Социализация детей-сирот. Воспитание школьников. 2016. №1. – 82 с.
25. *Овдина А. Г.* Социально-профессиональная адаптация детей-сирот: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 3 (27). — С. 96–103.
26. *Павленок П.Д.* Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. Пособие – М.: ИНФРА-М, 2009. — 272 с.
27. *Положение* о «Социально-педагогической и психологической службе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» от 31 августа 2015 года № 238
28. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Психология сиротства, 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
29. *Семейный кодекс* Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 01.05.2017) // Собрание законодательства РФ. 1996.
30. *Семья Г. В.* Формирование российской модели преодоления социального сиротства // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 1. — С. 67–82.
31. *Технологии* социальной работы: учебник для Вузов /под ред. Жукова. — М.: Litres, 2017. — 472 с.

32. *Устав* Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» от 29.12.2018г. №356

33. *Федеральный закон* "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция) // Электронный ресурс. Консультант Плюс.

34. *Федеральный закон* от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

35. *Холостова Е.И., Кононова Л.И., Вдовина М.В.* Теория социальной работы: учебник для бакалавров — М.: Издательство Юрайт, 2014 — 345 с.

36. *Шершень Т.В.* Проблемы реализации права ребенка, оставшегося без попечения родителей, жить и воспитываться в семье. 2014. № 3. С. 146-149.

37. *Эйдемиллер, Э.Г.* Психология и психотерапия семьи. / Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий - СПб. 2018 – 321с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1.

### Методика изучения социально-психологической адаптации к школе

Э. М. Александровской

В данной методике адаптация ребенка к школе оценивается с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Первые три критерия содержат две шкалы, четвертый критерий представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные, формы поведения ученика и оценивается в баллах (от 0 до 5). Педагог (или психолог) заполняет схему наблюдения за поведением школьников на основе наблюдения.

#### *Эффективность учебной деятельности*

##### **1, Учебная активность**

5 — активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно;

4 — на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются;

3 — редко поднимает руку, но отвечает правильно;

2 — учебная активность носит кратковременный характер, час-

то отвлекается, не слышит вопроса;

1 — пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое;

0 — учебная активность отсутствует (не включается в учебный

процесс).

##### **2. Усвоение знаний**

5 — правильное выполнение школьных заданий;

4 — единичные ошибки;

3 — редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой; 2 — плохое усвоение материала по одному из основных предметов, много ошибок;

1 — непостоянство оценок, частые ошибки;

0 — плохое усвоение материала по всем предметам.

### *Усвоение школьных норм*

#### **3. Поведение на уроке**

5 — сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя;

4 — выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;

3 — изредка поворачивается, обменивается репликами с детьми;

2 — часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах;

1 — выполняет требования учителя частично, отвлекается, вертится или постоянно разговаривает;

0 — не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами.

#### **4. Поведение на перемене**

5 — высокая игровая активность;

4 — активность выражена в меньшей степени — предпочитает занятия с кем-нибудь из ребят, чтение, спокойные игры;

3 — активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит доску и т. д.);

2 — не может найти себе занятие, переходит от одной группы к другой;

1 — пассивный, движения скованные, избегает других ребят;

0 — частое нарушение норм поведения.

### *Успешность социальных контактов*

#### **5. Взаимоотношения с одноклассниками**

5 — общительный, легко контактирует с другими людьми;

4 — малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети

3 —сфера общения ограничена— общается только с некоторыми ребятами;

2 — предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт;

1 — замкнут, изолирован, находится один;

0 — проявляет негативизм, постоянно ссорится, обижает других детей.

## **6. Отношение к учителю**

5—проявляет дружелюбие, стремится понравиться, после урока часто подходит, общается;

4 — дорожит мнением учителя, стремится выполнять его требования, в случае необходимости обращается за помощью;

3 —старательно выполняет требования, но за помощью обращается чаще к одноклассникам;

2—выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;

1 — избегает контактов с учителем, при общении с ним смущается, теряется;

0 — общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям (обижается, плачет при малейшем замечании).

### *Эмоциональное благополучие*

5 — хорошее настроение, часто улыбается, смеется;

4 — спокойное эмоциональное состояние;

3 — эпизодическое проявление сниженного настроения;

2—отрицательные эмоции— тревожность, огорчение, страх, обидчивость, ссоры;

1 —депрессивное состояние, плач без веских причин;

0 — агрессия в отношениях с другими.

Сумма баллов от 21 до 35 — зона адаптации; от 15 до 20 -зона неполной адаптации (т. е. по какому-то критерию имеется нарушение адаптации); от 0 до 14 —нарушение адаптации (зона дезадаптации) (3).

### Схема наблюдения

№ п/п	Ученики	Шкалы							Результат	Заключение
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Карта наблюдения за ребенком \_\_\_\_\_

Сфера наблюдения	Показатели развития	Дата наблюдения		
Общий эмоциональный фон	Бодрый, жизнерадостный			
	Спокойный			
	Выглядит равнодушным, ничем не интересуется			
Тревожность	Суебливость			
	Часто повторяющиеся движения			
	Скованность движений			
	Сильное беспокойство перед началом нового задания, работы			
Агрессия	Словесная агрессия			
	Физическая агрессия			
	Словесная и физическая агрессия			
	Агрессия отсутствует			
Конфликтные ситуации	Провоцирует конфликты			
	Вовлеченный участник конфликта			
	Избегает конфликты			
Общение со сверстниками	Предпочитает вступать в вербальный контакт			
	Предпочитает физический контакт			
	Охотно вступает в любой вид контакта			
	Избегает контакта			
Общение со взрослыми	Предпочитает вступать в вербальный контакт			
	Предпочитает физический контакт			
	Охотно вступает в любой вид контакта			
	Избегает контакта			

Речь	Быстрая речь			
	Спокойная речь			
	Медленная речь			
	Понятная речь			
	Невнятная речь			
Поведение	Умеет сосредоточиться на конкретном занятии			
	Умеет сосредоточиться, но отвлекается на окружающие предметы			
	Не умеет сосредотачиваться, нарушает правила поведения			
Игра	Играет длительно и увлеченно			
	Играет вяло			
	Играет один			
	Играет со сверстниками			
	Отказывается от игры			