

выпускников 11-х классов недостаточно высокий. Определились с конкретной специальностью примерно за два месяца до поступления в учебные заведения только чуть более половины (56%) опрошенных. Молодые люди всё чаще выбирают не конкретную профессию, а вуз, в который они хотят, а точнее могут поступить (пройти по баллам). Более того, многие из них, поступая в вуз, заведомо предполагают, что не смогут устроиться на работу по специальности, а то и вовсе не планируют работать по ней.

На наш взгляд, происходит некоторая подмена профессионального выбора образовательным в условиях социально-экономической нестабильности современного российского общества. Старая модель профессионального самоопределения – «одна жизнь – одна профессия» уходит в прошлое. В настоящее время выпускник профессионального учебного заведения в принципе не может быть уверен в своём трудоустройстве по специальности. Отсюда он должен быть готов не только к повышению своей квалификации, но и в ряде случаев к смене профиля, специализации или даже профессии, в целом.

Профессиональное самоопределение, таким образом, приобретает динамический характер, наполняясь новыми смыслами. С одной стороны, это процесс формирования профессиональной идентичности, её качественной определённости в трудовой сфере, с другой стороны, данный процесс имеет принципиально открытый характер. В связи с этим, на наш взгляд, требуется выработка новой модели ориентирования современной молодёжи, рассчитанной на динамическую природу профессионального самоопределения.

О.В. Харитонова

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

Спорить о том, что такое «воспитание активной жизненной позиции» – занятие малопродуктивное в том смысле, что единого мнения достичь трудно, так как предмет определения чрезвычайно сложен по своей сути и разнообразен по формам проявления. В каждую историческую эпоху оно характеризуется

особыми, соответствующими своему времени целями, задачами, методами, способами контроля со стороны государства.

Его специфика нам видится в обращенности к воспитанию активной жизненной позиции, как к социокультурному процессу, что предполагает определенную отвлеченность от «технологического преломления», всегда подчиненного реализации конкретных задач, сформулированных той или иной реформой образования. В качестве социокультурного процесса воспитание активной жизненной позиции, независимо от форм его осуществления, уходит корнями в историко-культурный опыт народа, в духовные традиции.

Диалектика, таким образом такова, что принудительное по природной необходимости воспитание свободно по цели или, как говорил С.И. Гессен, «по осуществляемому в нем заданию»¹. Его позитивное внутреннее противоречие заключается в том, что принуждение и свобода оказываются не противоположными, а взаимно обуславливающими друг друга началами, когда воспитатель утверждает за собой право сделать новое поколение способным к культурному творчеству. И только в меру этого допускается принуждение, имеющее целью не передачу готового культурного содержания, а пробуждение в новом поколении готовности к жизни, которая стала бы выработкой собственного культурного опыта и предостерегла от воспроизводства, копирования опыта предыдущих поколений и ограниченности их исторической судьбы.

За необходимость данного подхода в воспитании активной жизненной позиции у детей социально неблагополучных семей говорит тот факт, что по данным Главного управления социальной защиты населения Правительства Свердловской области, количество детей из этих семей, оказавшихся в государственных учреждениях растет с каждым годом. Растет и социальная дезадаптация детей, детская преступность. Идет рост числа подростков-правонарушителей, имеющие ограниченные возможности здоровья (задержку психического развития, социально-педагогическую запущенность,

¹ Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. С.23.

олигофрению). Этот рост влечет за собой увеличение количества государственных учреждений оказывающих помощь данной категории детей (Центры помощи семье и детям, социальные приюты, центры медико-социальной реабилитации и т.д.). Но сама деятельность этих учреждений в большой степени способствует росту количества этих детей.

Сегодня школа, поставленная на грань выживания, не способна работать с семьей в единой системе, не имеет четкой позиции по отношению к своей роли в социуме, не оказывает существенного влияния на процесс и результаты воспитания. Семья оказалась перед проблемой обеспечения воспитательного процесса, к чему она была не готова. Это привело к тому, что поколение перестроечных лет оказалось в «нравственном вакууме»¹. Другими словами, проблемы воспитания активной жизненной позиции актуализированы общим духовным кризисом, захватившим общество в связи с девальвацией нравственно-культурных ценностей, сложившихся в советский период истории, взамен которых пока не было предложено ничего кроме мотивации и модели поведения в условиях рыночной экономики.

Ю.А. Черепанова

ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

Молодежь сегодня является зеркалом, в котором отражается та социальная действительность, в условиях которой она живет, и если из молодежной среды «пробиваются» определенные проблемы, то – это, прежде всего «вина» социальной среды. С развитием страны, появлению новых технологий, переоценки ценностей самого общества, меняется и молодежь.

В социологии проблемами молодежи занимается специальная социологическая дисциплина – социология молодежи.

¹ Степун Ф. А. Бывшее и несбывшееся. Нью-Йорк, 1956. Т. 1. С.43.