

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

СЕКСУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Выпускная квалификационная работа по
направлению подготовки 39.03.01 Социология

Идентификационный код ВКР: 532

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____ Л.Э.
Панкратова « ____ »
_____ 2019 г.

СЕКСУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Выпускная квалификационная работа по
направлению подготовки 39.03.01 Социология

Идентификационный код ВКР: 532

Исполнитель:
студентка группы СЦ-405

Ю.В. Дьячкова

Руководитель: доцент
кафедры социологии и
социальной работы,

канд. социол. наук, доцент

Т.В. Пермякова

Нормоконтролер:

ст. преподаватель кафедры
социологии и социальной работы

В.С. Куимов

Екатеринбург 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 78 страницах, содержит 49 источников литературы, а также 4 приложения на 37 страницах.

Ключевые слова: СЕКСУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА, СТАРШЕКЛАССНИКИ, СЕКСУАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, УСТАНОВКИ, КОНТРАЦЕПЦИЯ, НОРМЫ СЕКСУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Объектом работы является сексуальная культура, как вид культуры.

Предметом работы выступают представления старшеклассников о сексуальной культуре.

Цель работы – осуществить теоретический и эмпирический анализ представлений старшеклассников о сексуальной культуре.

Работа посвящена анализу представлений старшеклассников о нормах сексуального поведения, сексуальных установок и определению факторов, влияющих на представления о сексуальной культуре. Во введении раскрыта актуальность темы, степень её научной разработанности, определён объект и предмет выпускной квалификационной работы, сформулированы цель и задачи, дана общая характеристика метода сбора эмпирической информации.

В первой главе «Теоретико-методологические основы изучения сексуальной культуры старшеклассников» дана характеристика основных понятий характеризующих сексуальную культуру, раскрываются

особенности старшекласников как особой группы молодежи, анализируются сексуальные установки и нормы, существующие в обществе, а в особенности у молодого поколения.

Вторая глава представляет собой анализ результатов эмпирического исследования по данной теме.

В заключении подведены итоги работы, сформулированы ключевые выводы, обозначены перспективы дальнейших исследований по данной теме.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАСНИКОВ	8
1.1. Сексуальная культура как объект социологического изучения	8
1.2. Старшекласники как особая группа молодежи	21
2. ЭМПИРИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ О СЕКСУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ	30
2.1. Представления старшекласников об основных аспектах сексуальных отношений	30
2.2. Отношение старшекласников к различным видам брака и видам сексуальных отношений	43
2.3. Информированность старшекласников о сексуальных отношениях и контрацепции	50
2.4. Необходимость и способы формирования сексуальной культуры в школе	66

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Программа эмпирического исследования	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Инструмент исследования (анкета)	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Таблицы линейного распределения	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Таблицы парного распределения.	106

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном обществе сексуальность является важной сферой, поэтому на нее направлен общественный и научный интерес. Общество на протяжении своего развития выработало определенные представления и нормы для взаимодействия людей в данной сфере, что позволяет говорить о сексуальной культуре. Активное ее исследование можно связать с тем, что в настоящее время под влиянием развития технологий происходят большие изменения во всех сферах деятельности человека, что в свою очередь приводит к качественным преобразованиям в отношениях между мужчинами и женщинами в интимной сфере.

Россия не является исключением, и здесь также происходят изменения в сфере сексуальности, снижается возраст сексуального дебюта, происходит освобождение подростковой и юношеской сексуальности от внешних форм социального контроля со стороны родителей, школы, церкви и государства, наблюдается повышение интереса к эротике, расширяются масштабы секс-индустрии. Отмечаются сдвиги в сфере сексуальной морали, в

частности, связанные с нормализацией гомосексуальности, признанием сексуальных меньшинств, что заметно отражается на современных школьниках.

Актуальность данного социологического исследования можно обосновать тем, что сейчас существует острая необходимость изучения ценностей, норм и правил, характеризующих сексуальную культуру современных подростков. Уровень сексуальной культуры молодого поколения отражает рост числа аборт, распространение ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом и венерическими заболеваниями. У современного подростка наблюдается повышение сексуальной активности, что часто приводит к негативным последствиям для физического и морального состояния. Поэтому изучать сексуальную культуру, а особенно представления о ней подрастающего поколения важно, так как знание о том, какие нормы и ценности усвоены ими в процессе сексуального развития и как это в дальнейшем влияет на их сексуальное поведение дает нам возможность понять, что можно и нужно сделать для сексуального просвещения молодого поколения в будущем.

Степень научной разработанности проблемы. В настоящее время в отечественной науке преимущественно изучены биомедицинские аспекты сексуальности (А.И. Белкин, Г.С. Васильченко, В.И. Здравомыслов, В.М. Маслов, Ю.П. Прокопенко, А.А. Ткаченко и др.). Основы психологопедагогического подхода к исследованию сексуальности разработаны П.П. Блонским, Л.С. Выготским, Д.В. Колесовым, А.В. Меренковым и др. Наименее изучены социокультурные аспекты, являющиеся предметным полем социологии и именно социологи могут масштабно и комплексно исследовать культурные факторы, определяющие повседневную сексуальную жизнь различных социальных групп и их сексуальную культуру.

В социологии исследованием современных проблем сексуальности занимаются И.С. Андреева, В.Ф. Анурин, Т.А. Гурко, С.И. Голод, Е.А. Здравомыслова, И.С. Кон, Е.А. Кащенко, А.В. Меренков, Б.С. Павлов, Л.П. Репина, А.А. Темкина и др. В последние годы появляются материалы различных социологических исследований, направленных на изучение особенностей отношений между полами в интимной сфере.

На данный момент в России сложились две основные тенденции исследования сексуальности в рамках социологического дискурса: сексуальное поведение представителей различных возрастных групп (Т.А. Гурко, М.Б. Денисенко, В.С. Собкин, В.В. Червяков, В.Д. Шапиро, Е. Кеттинг); социокультурные аспекты глобальных и региональных (национальных) сексуальных практик (И. А. Жеребкина, Е.А. Здравомыслова, Е.А. Кащенко, Е.Р. Мещеркина, Н.А. Нартова, О.А. Паченков, С.А. Чуйкина, Н.Б. Яргомская). Однако еще остаются неизученными общие особенности развития сексуальной культуры в нашей стране за последнее десятилетие с точки зрения влияния на нее основных социально-демографических факторов.

Подростки также являются объектом изучения в сфере сексуальности (С. Ю. Девярых, Г. Б. Дерягин и др.). Исследованием ценностных ориентаций у учащихся старших классов занимались А.Н. Леонтьев, М. Рокич, И.С. Кон, А.С. Шаров и другие, но тема сексуальной социализации в рассмотрении социологии представлена слабее чем, например, в психологии или сексологии.

В связи с этим тема сексуальности и сексуальной культуры требует изучения, так как постоянно происходящие изменения в обществе вызывают сдвиги в системе ценностей, установок и норм молодежи.

Объектом исследования является сексуальная культура как вид культуры.

Предметом исследования являются представления старшеклассников о сексуальной культуре.

Цель работы – осуществить теоретический и эмпирический анализ представлений старшеклассников о сексуальной культуре.

Задачи дипломной работы:

- 1) Рассмотреть сексуальную культуру, как особый вид культуры с позиции социологической науки.
- 2) Осуществить анализ старшеклассников как особой группы молодежи.
- 3) Проанализировать представления старшеклассников об основных аспектах сексуальных отношений и выявить их отношение к нетрадиционным видам брака и формам сексуальных отношений.
- 4) Оценить информированность старшеклассников в вопросах сексуальных отношений и контрацепции.
- 5) Проанализировать мнение старшеклассников о необходимости и способах формирования сексуальной культуры в школе.

Эмпирической базой дипломной работы являются результаты социологического исследования, посвященного изучению представлений старшеклассников о сексуальной культуре, проведенного автором бакалаврской и выпускной квалификационной работы в мае 2019 года. В качестве метода сбора информации использовался анкетный опрос, в ходе которого было опрошено 200 старшеклассников города Екатеринбурга, в возрасте от 14 до 18 лет. Кроме этого были использованы материалы других социологических исследований по близкой тематике, а также статистические данные федеральной службы государственной статистики.

Практическая значимость работы. Материалы и результаты, полученные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы,

могут стать источником для создания специальных программ обучения по сексуальному просвещению для школьников и студентов. Также на основе полученных результатов можно проводить аналогичные исследования, посвященные изучению сексуальной культуры молодого поколения, а также использовать их в учебных занятиях по ряду социологических дисциплин: социология молодежи, гендерная социология.

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1. Сексуальная культура как объект социологического изучения

Представления о культуре сексуальных отношений противоречивы и далеко не универсальны. Не случайно одни ученые говорят исключительно об искусстве любви, другие акцентируют внимание на сексуальности, третьи не отделяют одно от другого. Сегодня нередко под сексуальной культурой, половой жизнью, культурой секса и эротической культурой часто понимается одно и то же явление. Много разночтений в определении культуры секса и половой культуры, а сексуальная активность, сексуальное поведение, половая жизнь и сексуальность в целом зачастую заменяются одним словом «секс». При этом сами формулировки понятий различаются не только разнообразием трактовок, но и отсутствием общепринятых определений.

В настоящее время осмысление сексуальной культуры большинством отечественных специалистов осуществляется с позиций изучения взаимодействия сексуальности человека и его культуры. Термин «сексуальность» происходит от слова «секс», что, означая пол, прежде всего ассоциируется с репродуктивной функцией, то есть продолжением рода. При этом часто из соображений «приличия» данные термины используются как синонимы. В действительности это очень близкие по смыслу, но далеко не тождественные понятия. Репродуктивная функция и деторождение признаются необходимым благом практически всеми, однако проявление

сексуальности зачастую расценивается как нарушение нравственности и морали¹.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, сексуальность представляет собой «основной аспект человеческого бытия на всем протяжении жизни индивида, от его рождения и до смерти. Структура понятия включает: пол, гендерные идентичности и роли, сексуальную ориентацию, эротизм, удовольствие, интимность и репродукцию.

Сексуальность зависит от взаимодействия множества факторов: биологических, психологических, социальных, экономических, политических, культурных, этических, правовых, исторических, религиозных, духовных и др. Она является важным элементом не только личной, но и общественной жизни и культуры»².

Охарактеризуем некоторые элементы, входящие в структуру сексуальности подробнее. Начнем с пола, чаще его определяют, как «совокупность морфологических и физиологических особенностей организма, обеспечивающих половое размножение, сущность которого сводится в конечном счете к оплодотворению»³. Существует два пола «мужской» и «женский», однако слова «пол», «половая принадлежность» или «половая идентичность» имеют также более широкий смысл, обозначая личный биологический и социальный статус индивида как мужчины или женщины, устанавливаемый на основании строения гениталий, а иногда и других соматических и поведенческих признаков⁴. Формирование пола продолжается от момента зачатия и до половой зрелости, когда проявляется

¹ *Светличная Т. Г.* Сексуальная культура: мультидисциплинарный подход к проведению исследований: статья // *Экология человека*. 2012. № 8. С. 19.

² *Определение сексуального здоровья: доклад технической организации по вопросам сексуального здоровья*. Женева: Всемирная организация здравоохранения. 2006. С. 5.

³ *Струнников В. А.* Пол // *БСЭ*. В 30 т. Т. 20. М.: Сов. Энциклопедия, 1975. С. 171.

⁴ *Кон И. С.* Введение в сексологию. М.: Медицина, 1989. С. 38

сформировавшаяся направленность полового влечения и происходит адекватный выбор сексуального партнера.

Далее перейдем к определению терминов гендерной идентичности и гендерной роли, также немаловажным элементам сексуальности. Под гендерной идентичностью понимается осознание себя, связанное с культурными определениями мужественности и женственности¹. Большинство людей уже в течение первых лет жизни начинают осознавать себя представителями мужского либо женского пола. Однако нет никакой гарантии в том, что гендерная идентичность человека будет совпадать с его биологическим полом. Так, некоторые люди испытывают значительные неудобства, пытаясь идентифицировать себя как мужчину или женщину. Термином гендерная роль обозначается совокупность установок и форм поведения, считающихся в определенной культуре нормальными и приемлемыми для представителей того или иного пола². Гендерные роли формируют у людей связанные с их полом поведенческие ожидания, которые они должны оправдывать. Поведение, рассматриваемое как социально приемлемое для мужчины, называется маскулинным, а для женщины — фемининным.

Наконец, рассмотрим понятие сексуальной ориентации – это сексуальное и эмоциональное влечение к людям противоположного пола (гетеросексуальная ориентация), своего пола (гомосексуальная ориентация), или обоих полов (бисексуальная ориентация). Уникальность сексуальной

¹ Джери Д. Гендерная идентичность // Большой толковый социологический словарь. В. 2 т. Т. 1. М: Вече-аст, 1999. С. 109.

² Рахинский Д. В. Социология (словарь терминов): учебный терминологический словарь. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. С. 15.

ориентации каждого человека, определена биологическими, гендерными особенностями состояния его организма и влиянием культуры¹.

Вторым компонентом термина «сексуальная культура» является понятие собственно культуры. Культура представляет собой одну из центральных категорий социологии. В этом понятии в концентрированной форме выражены все характеристики, отличающие жизнь человека от жизни представителей животного мира. Человеческая деятельность является организованной активностью, осуществляемой по культурно-установленным нормам и правилам. В отношении сексуального поведения культура выступает как система, нормы, ожидания и требования общества к человеку которой играют регулирующую роль в развитии социума и отдельных социальных общностей.

Вместе с тем И. С. Кон обращает внимание на то, что нет «культурных и некультурных народов, а сравнение национальных сексуальных культур является не столько количественным, сколько качественным. Каждое общество имеет не одну, а несколько различных сексуальных культур или субкультур: мужские сексуальные ценности отличаются от женских, молодежные от «взрослых», бытовые — от официальных и т. д. Между разными нормами и определениями сексуальности идет постоянное соперничество, каждая культура старается доказать свою универсальность, утвердиться в качестве всеобщей нормы»².

Говоря о культуре как системе норм стоит также упомянуть о сексуальном развитии. Оно присутствует у человека на протяжении всей его жизни. В процессе развития у человека формируется личностное и половое самосознание, половые роли и идентичность. Находясь в окружении семьи,

¹ *Мурашева К.* Как формируется сексуальная ориентация [Электронный ресурс] // Sciencерор. Режим доступа: <https://sciencерор.ru/>

² *Кон И. С.* Сексология. М.: Академия, 2004. С. 115.

друзей происходит усвоение основных стандартов, предписаний, норм, ожиданий, которые существуют в социокультурном окружении для мужчин и женщин. Также у человека развивается сексуальное воображение, а в последующем яркие фантазии заменяются реальным сексуальным опытом.

В свою очередь процесс сексуального развития в дальнейшем характеризует то, как будет проявляться сексуальное поведение человека в будущем с его половым партнером. Сексуальное поведение представляет собой различные формы взаимодействия индивидов, особей, мотивированных половой потребностью¹. Оно является важным для сферы общественной, семейной и личной жизни.

Культурное многообразие моделей сексуального поведения затрудняет определение ее «нормы». Проще определить «ненормальность» сексуального поведения, но и в этом случае имеются значительные культурные различия. Относительность в восприятии нормы сексуального поведения обусловлена не только личностными, но и социальными факторами. В соответствии с этим проблемы нормального и «ненормального» сексуального поведения не существует. Есть проблемы свободы и степени ее ограничения, проблема принятия и непринятия определенных ее форм обществом, религией и т.п. Как и любой иной вид поведения человека, сексуальное поведение радикально меняется в зависимости от того, какое значение оно имеет, какие желания удовлетворяет и какую цель преследует².

Сексуальное поведение является основой для сексуальных отношений – это создание и поддержание отношений сексуального характера с супругом (супругой) или другим партнером². То как человек воспитан, в какой среде он рос, какие нормы поведения и ценности были им усвоены, на основе всего

¹ Вайнер Э. Н. Краткий энциклопедический словарь. М.: Флинта, 2012. С. 91.

² Диденко С. В. Психология сексуальности. Киев: Академиздат, 2009. С.148.
Измерова Н. Ф. Охрана репродуктивного здоровья работников. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] // Сейчас.ру. Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/>

этого строятся сексуальные отношения. Отсутствие должного сексуального воспитания, недостаток общения, влияние социального окружения и медиа формируют последующее отношение человека к своему партнеру и то, как будут строиться их сексуальные отношения.

В конечном итоге, все выше перечисленное представляет собой сексуальную культуру как целое. Само понятие «сексуальная культура» отражает чрезвычайно сложное и многоаспектное явление. Однако по поводу значения этого термина у специалистов до сих пор отсутствует единое мнение. Так К. Имелинский рассматривает сексуальную культуру в достаточно узком понимании – как совокупность знаний, навыков и умений, касающихся «совершения самого полового акта и всего комплекса общения с партнером для того, чтобы и ему и себе обеспечить максимальное сексуальное удовлетворение»¹. Другую трактовку термина выдвигает В. Каган, согласно которой, сексуальная культура рассматривается как система стандартов и норм, регулирующих психосексуальное поведение людей⁴. И. С. Кон при рассмотрении данного термина ограничивается перечислением основных компонентов сексуальной культуры, подчеркивая общепринятое в научной литературе понимание, суть которого заключается в совокупности знаний и умений, позволяющих людям наиболее успешно и безопасно достигать своих сексуальных целей. В связи с этим он выделяет двуединую задачу: с одной стороны, понять, как общественные отношения и культура формируют и видоизменяют взаимоотношения полов, а с другой – выяснить, как сексуальность и конкретные её формы проявления воздействуют на развитие общественных отношений и культуры². А. Сосновский, описывая развитие эротической любви и сексуальных отношений, определяет

¹ *Имелинский К.* Сексология и сексопатология. М.: Медицина, 1986. С. 136.

⁴ *Каган В. Е.* Воспитателю о сексологии. М.: Педагогика, 1991. С. 79.

² *Кон И. С.* Сексология. М.: Академия, 2004. С. 66.

различные культурные эпохи со своими моральными приоритетами¹. Е. А. Кащенко понимает сексуальную культуру, как «часть общей культуры человека, способ его утверждения в социокультурном окружении посредством полового поведения, направленного на продолжение рода; удовлетворение биосоциальных потребностей; гедонистических, нравственных, эстетических интересов; познавательных, коммуникативных, компенсаторных, созидательных запросов»². Ученый трактует сексуальную культуру в широком смысле, вследствие чего она выступает единством духовного и биологического в сексуальных отношениях.

Определение понятия сексуальной культуры осложняется, во-первых, тем, что как в отечественной, так и в зарубежной литературе практически не делалось попыток его сколько-нибудь глубокого институционального анализа. Во-вторых, тем, что это составное понятие, каждая из сторон которого требует рассмотрения.

Поэтому перейдем к рассмотрению структуры сексуальной культуры. Анализируя научные публикации можно прийти к выводу о недостаточно полном и глубоком изучении представлений о структуре сексуальной культуры. Ее исследованию посвящены лишь единичные работы отечественных ученых. Так, И. С. Кон выделяет важнейшие компоненты сексуальной культуры³:

1) *ценностные установки и ориентации*, на основе которых люди воспринимают и конструируют свое сексуальное поведение, а также *культурные знаки и символы*, в которых осмысливается и переживается сексуальность, включая представления о природе половых различий, любви, деторождении, сущности полового акта и т. п.;

¹ *Сосновский А. В.* Лики любви. Очерки истории половой морали / ред. С.Н. Попова. М.: Знание, 1992. С. 32.

² *Кащенко Е. А.* Секс в армии. М.: ЛКИ, 2008. С. 103

³ *Кон И. С.* Сексология. М.: Академия, 2004. С. 67 – 68.

В сексуальной культуре существуют общепризнанные ценности, с которыми так или иначе соотносится сексуальная жизнь практически каждого человека: ощущение себя продолжателем человеческого рода; биологические ценности (формирование поведения, свойственного своему полу, гендерные проявления, обусловленные различным гормональным фоном мужчин и женщин, внешняя привлекательность, сексуальное здоровье); гедонистические ценности (удовольствие связанное с сексуальными переживаниями и действиями); эстетическая и художественная ценность (воспевание красоты и любви); этические ценности (для каждого народа и эпохи свои, но везде присутствуют ценности, говорящие о том, какое сексуальное поведение достойное и какое недостойное); исторические ценности (например, любовь — состояние, которое не было знакомо человеческому сообществу на ранних стадиях развития). Также и у каждого индивида есть свои личные ценности, связанные с сексуальностью (отношение к нетрадиционной ориентации, изменам, определенным видам секса и т.д.)¹.

С понятием ценность тесно связано понятие «ценностная ориентация», которое впервые стало употребляться в американской социологии, в частности, Т. Парсонсом. Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого несущественного².

Ценностные установки как один из компонентов сексуальной культуры развивались в зависимости от времени. Молодые люди и взрослые

¹ Новиков Д. Ценности сексуальной культуры [Электронный ресурс] // Value-psychology. Режим доступа: <http://value-psychology.com/tsennosti-seksualnoj-kultury/>

² Парсонс Т. Структура социального действия // Т. Парсонс. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2002. С. 52.

рассматривали себя с позиций культурных норм, существовавших в тот период.

Говоря о культурных знаках и символах стоит сказать, что в основе сексуального символизма лежит разделение на мужское и женское. Так в древнекитайской мифологии женское начало Инь и мужское Ян — полярные космические силы, взаимодействие которых делает возможным бесконечное существование Вселенной. Соединение мужчины с женщиной напоминает космический брак Неба с Землей во время грозы, облака — яйцеклетки земли, а дождь — оплодотворяющая ее небесная сперма. Луна, земля и вода во многих мифологиях трактуются как женское начало, а солнце, огонь и тепло — как мужское.

Особое место в сексуальном символизме занимают половые органы. Они представлены в самых разнообразных религиозных и иных мифопоэтических символах. Крест во многих культурах означает плодородие, активное мужское начало. Сочетание креста с кругом — соединение мужского и женского начал.

Треугольник вершиной вниз обозначает женское, а вершиной вверх — мужское начало и т.д.¹.

2) *социальные институты*, регулирующие сексуальную жизнь общества (формы брака и семьи), типичные *структуры и формы (паттерны) сексуальных отношений* и действий людей;

В прошлом сексуальное поведение почти всегда строилось вокруг институтов брака и семьи. Сопоставление брачной, добрачной и внебрачной сексуальной активности и сегодня остается существенным.

Социальные трансформации обусловили изменения основных характеристик добрачных сексуальных отношений, которые проявляются в

¹ Кон И. С. Сексология. М.: Академия, 2004. С. 69 – 70.

следующем: брак утрачивает роль нормативного регулятора сексуальных отношений, вследствие этого вступление в брак перестает быть безусловной нормой, задающей стандарт поведения; нормативная модель брака сменяется широким разнообразием жизненных стилей и альтернативных брачных моделей; сексуальность, обособленная от брака и репродукции, приобретает важное значение в жизни как мужчин, так и женщин; изменяются нормы половой морали, ослабляется социальный контроль добрачного поведения молодежи, предоставляя молодым людям самостоятельно определять целесообразность вступления в добрачные сексуальные отношения; возрастают ожидания и требования мужчин и женщин не только друг к другу, но и к семейной жизни, ее сексуальной составляющей. В этих условиях социальные практики сожителства различаются с точки зрения их социального смысла. В современных российских условиях к таким практикам относятся: пробный брак, незарегистрированный брак, альтернатива браку, суррогатный брак, сексуальное экспериментирование, обмен услугами¹.

Внебрачные половые связи как один из видов сексуальной активности встречается среди представителей всех возрастных групп населения. На настоящий момент двойного стандарта, который допускал внебрачные сексуальные отношения для мужчин, но запрещал их для женщин, как такового нет. Поэтому разрыв между полами с точки зрения внебрачного полового опыта значительно уменьшился по сравнению с предшествующими поколениями².

¹ Тихомиров Д.А. Добрачные сексуальные отношения российской молодежи: проблема, нормы и отклонения: Автореферат на соискание степени кандидата соц. наук. М.: 2010. С. 6.

² Зайцева Е. В. Социологический анализ добрачного и внебрачного поведения людей в контексте современной сексуальной культуры // Современная наука. 2010. № 1. С. 141.

Гомосексуальные отношения и однополые браки в России не разрешены и социально осуждаемы со стороны гомофобно настроенного населения страны, а гей-пропаганда запрещена на законодательном уровне. В то же время запрета на однополое сожителство современное российское законодательство не устанавливает. Фактически данные отношения остаются за пределами правового регулирования. Количество стран, уже легализовавших однополые отношения, расширяется, как увеличивается и количество государств, разрешающих усыновление детей гомосексуальными парами¹.

Стоит так же упомянуть и проституцию, как один из видов сексуальных отношений. В литературе отмечаются такие признаки проституции, как неопределенное множество партнеров; систематичность сексуальных контактов; заранее согласованное вознаграждение в виде денег или иных ценностей; доступность лица, занимающегося проституцией, каждому желающему удовлетворить сексуальную потребность за плату. Эти признаки отграничивают проституцию от брака по расчету или «покровительства», когда женщина ради выгоды вступает в половую связь, но делает это только с одним мужчиной, от внебрачных сексуальных связей, основанных на личных симпатиях и влечениях, а также от промискуитета — безличных, отчуждённых, но бескорыстных сексуальных контактов².

3) *нормативные запреты и предписания*, определяющие сексуальное поведение, традиционные *обряды и обычаи* (брачные обряды, инициации, оргиастические праздники).

¹ *Исаева И. А.* Легализация однополых браков: реализация политики равенства или разрушение института семьи? // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 3. С. 109 – 110.

² *Романенко В.В.* Виды проституции в современном российском обществе // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. 2010. № 4. С. 311.

Культура не просто запрещает или разрешает те или иные проявления сексуальности. Она определяет их социальную, этическую и эстетическую ценность.

Почти все нормы сексуального поведения предполагают гендерные различия. Запреты, касающиеся мужчин, могут не распространяться на женщин, и наоборот. Очень велики и социально-возрастные градации, многие поступки, позволительные взрослым, запрещаются подросткам или детям.

Запрещение тех или иных поступков далеко не всегда совпадает с запрещением говорить о них (табу слов). Бывают принципиально неназываемые отношения. Их существование общеизвестно, но о них не принято говорить или можно говорить только намеками. В XIX веке гомосексуальность именовали «неназываемым пороком». В то же время есть вещи, о которых можно говорить, но которые нельзя делать.

Санкции за нарушение табу также варьируют, от легкого осуждения или осмеяния до смертной казни. Хотя сексуальные нормы обычно преподносятся как универсальные, выражающие волю богов, законы природы или интересы общества как целого, за ними всегда скрываются отношения власти: класс или социальная группа, накладывающая те или иные ограничения, получает возможность манипулировать поведением других людей, причем последние зачастую даже не осознают этого.

Как поведенческие, так и словесные запреты всегда соотносятся с определенным контекстом. Например, в нашем обществе не принято, чтобы дети и родители (и вообще подростки и взрослые) открыто обсуждали друг с другом свои сексуальные проблемы, но со сверстниками это вполне допустимо.

Варьируется и степень строгости запретов, если инцест запрещается категорически, то отношение к внебрачным связям всегда было двойственно.

Соответствующие нормы не только различны для мужчин и женщин, но и противоречивы: наличие любовниц не принято и осуждается обществом, но в тоже время это считается подтверждением маскулинности. Иначе говоря, данный запрет распространялся только на официальную сторону жизни¹.

Сексуальные обряды, обычаи и ритуалы являются важной составляющей сексуальной жизни. С их помощью общество оформляет наступление половой и социальной зрелости, они часто включают в себя хирургические операции на половых органах.

Мужская инициация (обрезание, субинцизия, суперинцизия) означает, что мальчик становится мужчиной, отсюда — повышенное внимание к его мужскому естеству.

Неодинаково оценивают разные культуры девственность. Самые простые и примитивные общества не придают ей особого значения. Молодые мужчины рассматривают дефлорацию девушки как подвиг, эта «сексуальная кража» повышает не только сексуальную репутацию юноши, но и его социальный статус².

В русской культуре представлено большое количество брачных обрядов. Сегодня соблюдение их зачастую уже не более, чем как дань предкам и многие из них дошли до нас в сильно измененном виде. Обряд благословения дочери перед свадьбой, обряд выкупа, кражи невесты, обряд хлеб-соль. Чаще всего они соблюдаются как веселое дополнение к торжеству.

По мнению И. С. Кона, все эти элементы сексуальной культуры являются автономными и тесно взаимосвязанными друг с другом и иными компонентами культуры.

¹ Кон И. С. Сексология. М.: Академия, 2004. С. 83 – 85.

² Кон И. С. Сексология. М.: Академия, 2004. С. 79.

Близкое по смыслу понимание структуры сексуальной культуры дает Е. А. Кащенко. Ученый различает две стороны сексуальной культуры: функциональную, подразумевающую сексуальную активность, и нормативную, характеризующуюся установками, правилами, нормами и ценностями. Сексуальная активность, по определению автора, представляет собой «определенную человеческую активность по реализации совокупности процессов, в основе которых лежат половые потребности и удовлетворение полового влечения»¹.

Функциональная сторона сексуальной культуры, благодаря сексуальной активности предполагает осуществление коммуникации между прошлым, настоящим и будущим: люди, основываясь на инстинктах, знаниях, навыках, умении, на прошлом опыте, дают жизнь новому человеку и создают половые отношения. Под сексуальной активностью следует понимать определенную человеческую деятельность по реализации всей совокупности процессов, в основе которых лежат половые потребности и удовлетворение полового влечения.

Также функциональная структура предполагает соотношение цели, средств и результатов в процессе освоения поведения. И. С. Кон утверждает, что сексуальное поведение радикально меняется в зависимости от того, каким потребностям оно соответствует. С этих позиций сексуальная активность преследует достижение следующих целей: релаксация (разрядка полового напряжения); прокреация (деторождение); рекреация (чувственное наслаждение); познание (удовлетворение любопытства); коммуникации (достижение единства между партнерами); сексуальное самоутверждение (проверка себя или доказательство другим собственной сексуальной привлекательности); достижение вне сексуального самоутверждение (брак по расчету, повышение социального статуса и т. п.); исполнение ритуала;

¹ Кащенко Е. А. Секс в армии. М.: ЛКИ, 2008. С. 115.

компенсация недостающих форм деятельности; созидание (эротическое искусство и литература).

Таким образом, при интимной близости достигаются множественные результаты: появляется потомство, переживается удовольствие, повышается самооценка, насыщается воображение, реализуются иные коммуникативные потребности¹.

Сексуальная культура является результатом общения многих поколений, ибо вне общения ее формирование вообще невозможно. Именно в процессе общения вырабатываются нравственные нормы и правила, определяющие сексуальные нравы, создаются стандарты поведения и восприятия различных социальных ситуаций. Посредством сексуального общения сексуальная культура самоорганизуется и саморазвивается.

В заключении данного параграфа, следует сказать, что сексуальная культура проникает во все сферы общества и регулирует язык общения, традиции и обычаи, мораль и нравственность, включая религиозные нормы, искусство, политику, образование, систему законодательной и исполнительной практики государства. В любой сексуальной культуре одновременно сосуществует две тенденции: одна из них к развитию, совершенству, возвышению, облагораживанию сексуальных инстинктов и вторая, выступающая как антикультура. Она может казаться асоциальной по форме, как например сфера платных сексуальных услуг или идея легализации однополых браков, но она дополняет и оттеняет основные культурные тенденции, обслуживает запросы определенных социальных кругов. Даже если антикультура девальвирует ценности и переводит их из сферы духовной в сферу материального потребления, она выполняет важные «санитарные» функции, позволяя сохранить вечные ценности, составляющие

¹ *Кащенко Е. А. Сексуальность в цивилизации: социогенез сексуальности. М.: Издательские решения, 2015. С. 64 – 66.*

смысл человеческого существования. Ведь сама культура возникает там, где существует запреты (законы, принципы, правила), она особенно разнообразна в формах брака, деторождении и воспитании потомства, так как связана с распределением ресурсов общества и выживанием рода¹.

Усвоение сексуальной культуры начинается с самого раннего возраста. Ребенок смотрит на свое окружение, родителей, сверстников и перенимает их нормы, ценности, установки и правила поведения. Объектом нашего исследования являются старшеклассники. Данная возрастная группа находится на этапе перехода от теоретических знаний в области сексуальных отношений к практике сексуального поведения, они начинают реализовывать все полученные и усвоенные ими установки и нормы в своих собственных сексуальных отношениях. Поэтому далее необходимо рассмотреть старшеклассников как особую социально-демографическую группу и их ценностные ориентации.

1.2. Старшеклассники как особая группа молодежи

В советской социологии длительное время молодежь не рассматривалась как самостоятельная демографическая группа, поскольку выделение такой группы не укладывалось в существующее представление о классовом устройстве общества и его социально-политическом единстве. Чаще всего молодежь выступала как часть рабочего класса, крестьянства, интеллигенции, студенчества².

Одно из первых социологических определений понятия «молодежь» в конце 1960-х годов было сформулировано основателем ленинградской

¹ *Кащенко Е. А.* Что такое сексуальная культура [Электронный ресурс] // Е. А. Кащенко: официальный сайт. Режим доступа: <http://kea-com.ru/chto-takoe-seksualnaya-kultura/>

² *Безрукова О. Н.* Социология молодежи: учебно-методическое пособие. СПб.: СанктПетербургский государственный университет, 2004. С. 5.

школы исследований молодежных проблем социологом В.Т. Лисовским: «Молодежь – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) образовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей»¹. Позднее определение дал И.С. Кон: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств»².

С точки зрения В. Я. Суртаева, «Молодёжь – это социальная возрастная группа молодых людей, с одной стороны, они несут в себе результаты влияния различных факторов, в целом представляют собой сформированные личности, а с другой стороны, – их ценности остаются гибкими, подверженными различным влияниям. Жизненный опыт этой группы не богат, представления о морально-этических ценностях часто окончательно не определены»³.

Молодежь – это наиболее динамичная социальная группа населения, потому что она претерпевает значительные изменения в своих интересах, взглядах, ценностях, культуре. От того, каковы позиции молодого поколения, каков его облик, зависит социальное развитие общества в целом, энергия, мировоззрение; нравственное здоровье молодых определяет судьбу, будущее народа⁴.

¹ Лисовский В. Т. Советское студенчество. Социологические очерки. М.: Высшая школа, 1990. С. 48.

² Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1987. С. 85.

³ Суртаев В. Я. Молодежь и культура. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, 1999. С. 152.

⁴ Щенина О. Г. Молодежь в современной России [Электронный ресурс] // Бесплатная электронная библиотека. Режим доступа: <http://knigi1.dissers.ru/books/library1/9509-1.php>

Ю. А. Зубок отметил, что «...отличительное социальное качество молодежи... определяется способностью молодого поколения унаследовать и воспроизводить сложившуюся структуру общественных отношений»¹. Ряд исследователей (А.И. Ковалева, О.Н. Козлова, В.А. Луков и др.), соотносят целостность и интеграцию молодежи с общностью процесса социализации, самоидентификации, статусно-ролевых позиций и задач социального конструирования и проектирования реальности.

Молодежь – это группа на этапе жизни между детством и взрослостью. Молодыми считаются и те, кто ведет молодежный образ жизни, но еще не «входит» или уже «вышел» из молодежного возраста. Эта пространственная размытость, расплывчатость молодости становится особенно наглядной в нынешних условиях².

По мнению Б. А. Ручкина, молодежный возраст довольно сложно рассматривать как целостный объект исследования, так как социальные функции, выполняемые индивидами в начале и конце этапа, существенно различаются. Он предлагает при изучении процесса молодежной социализации выделять следующие периоды: подростки – до 18 лет, молодёжь – 18–24 лет, молодые взрослые – 25–30 лет³.

В настоящее время молодые люди все дольше самоопределяются и «формируются» в профессии, значительно позже (в сравнении с их родителями) вступают в официальные брачные отношения и обзаводятся детьми. Поэтому некоторые учёные считают молодым поколением лица в указанном возрастном диапазоне – 18 до 35 лет.

¹ Зубок Ю. А. Культура в жизни молодёжи: потребность, интерес, ценность // Вестник Института социологии. 2018. № 27. С. 177.

² Вишневский Ю. Р. Социология молодежи: учебное пособие. 2006. С. 28.

³ Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России // Молодежь и общество: уроки истории: сб. науч. трудов М.: Центр «ГРИНТ», 2016. С. 8.

Молодежь как группа довольно неоднородна и существуют различные критерии ее дифференциации. Наиболее частым является разделение молодежи по типу занятости: учащаяся, работающая, незанятая (т.е. не работает и не учится). Учащаяся молодежь подразделяется по уровням образования и соответствующим образовательным организациям: старшекласники (учащиеся старших классов школ), учащиеся учреждений среднего профильного образования (колледжей и техникумов), студенты вузов. Таким образом, старшекласники – это одна из групп учащейся молодежи. Они представляют собой специфическую социально-демографическую группу общества со свойственными только им характеристиками (образовательный статус, возраст, социальное положение, физические состояние). Старшекласники входят в начальную возрастную группу молодежи т.е. это подростки в возрасте от 14 до 18 лет.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, численность молодежи в возрасте 14-17 лет в современной России составляет 19,25 % от всей возрастной структуры молодежи¹.

Практически все подростки этого возраста – школьники, находящиеся на иждивении родителей и государства. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Отличается лишь тем, что появляется подростковое чувство взрослости, постоянное стремление подростка к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требование, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Подросток также усваивает внешнюю

¹ *Статистика* [Электронный ресурс] // Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/statistic>

взрослую атрибутику поведения – в манере одеваться, говорить, начинает курить, употреблять спиртные напитки и т.д.¹.

Что же происходит с нашей молодежью в XXI веке? Какие жизненные ценности, социальные установки предпочитают молодые люди, на какие образцы они ориентируются? Отвечая на эти вопросы, сошлемся на результаты исследования «Ценности российской молодежи», проведенного в 2017 году сотрудниками Государственного университета управления². Объектом исследования выступала российская молодежь в возрасте от 16 до 24 лет.

Респонденты демонстрировали широкий спектр жизненных целей в своих ответах. На первых местах у большинства молодых людей в качестве основной жизненной цели стоит желание иметь хорошую семью (77,7%), жить в достатке (67,9%), устроиться на хорошую работу (62,7%). Далее идут стремления иметь собственную квартиру (59,3%), получить хорошее образование (53,5%) и «приносить пользу другим людям» (49,3%). На последнее место молодежь ставит власть, признание и славу (15,5%).

Что касается общего взгляда на будущее, большинство представителей молодежи указали, что они с уверенностью и оптимизмом смотрят в завтрашний день (50,1%). Однако, 32,8% опрошенных указали, что они сомневаются в том, что жизнь сложится удачно, а 5,6% молодежи со страхом и пессимизмом ждут завтрашнего дня. В вопросе оценки своих жизненных шансов чуть более половины опрошенных (52,9%) уверены, что в жизни добьются большего, чем их родители. Каждый четвертый молодой человек

¹ Воронина Т. Д. Профилактика преступности несовершеннолетних. Томск: Томский государственный университет, 2007. С. 10.

² Бегичева О. Л., Гришаева С. А. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования / Государственный университет управления. М.: Государственный университет управления, 2017. С.7.

(24,1%) считает, что в жизни добьется того же, что и их родители, а 4,8% считают, что скорее добьются меньшего, чем их родители¹.

Многие исследователи придавали большое значение сформированности у индивида системы его ценностных ориентаций. Так, например, П.М. Якобсон отмечал важную роль динамических сдвигов в ядре личности, связанных с открытием и усвоением ценностей, норм, требований и правил общества. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивы действий и поступков личности. Они являются важнейшим решающим фактором развития личности²³.

Предметом исследования нашей работы являются представления старшеклассников о сексуальной культуре. Ценностные ориентации, на основе которых формируется сексуальное поведение индивида, являются частью ее структуры, поэтому их стоит рассмотреть подробнее.

До середины 60-х годов XX века большинство молодых людей считали добрачную половую жизнь недопустимой, хотя юноши старшего возраста испытывали некоторое давление, требовавшее от них приобретения сексуального опыта. В отличие от юношей, девушки ощущали давление, требовавшее от них сохранения невинности до вступления в брак. Однако, как показали исследования А. Харчева и С. Голода, среди ленинградских студентов конца 50-х – начала 60-х годов доля начавших половую жизнь до брака, а также распространенность случаев раннего сексуального дебюта была меньшей, чем среди их предшественников в первой трети двадцатого века. Кроме того, повысился возраст вступления в первый брак, чему способствовала сильная деформация половозрастной структуры населения

¹ Там же С. 43-46.

² Нагоева Л. Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен // Новые технологии.

³ . № 4. С. 286.

страны в годы второй мировой войны¹. В целом эта тенденция противоречила общемировой. В западных странах в это время возраст сексуального дебюта снижался.

Впрочем, и Советский Союз, вопреки господствовавшим морально-идеологическим установкам, не остался в стороне от общемировых процессов. По данным С. Голода, в 60-е — 90-е годы среди студенческой молодежи наблюдалась достаточно устойчивая тенденция к более раннему началу половой жизни. Кроме того, было зафиксировано уменьшение различий в поведении юношей и девушек, например, в сфере добрачных половых отношений².

В конце 80-х гг., в период «перестройки» изменения в массовом половом поведении ускорились, ускорилось и снижение возраста полового дебюта. В 1993 г. И. Кон, В. Червяков и В. Шапиро начали самую фундаментальную серию обследований сексуального поведения в России. Эти обследования продемонстрировали на примере поколений, насколько "помолодел" секс за прошедшие годы, особенно у девушек. Среди мам современных школьников лишь чуть больше 7% узнали мужчину до совершеннолетия, среди пап к интимной жизни до 18 лет приобщился лишь каждый пятый. Опрос 1995 г. показал, что порядка 47% девушек и 48% юношей в возрасте 16-17 лет имели сексуальный опыт³.

Сегодня у молодежи в России в почете более либеральные сексуальные установки, сексуальные отношения до брака стали нормой. Молодые люди

¹ Харчев А. Г., Голод С. И. Молодежь и брак // Человек и общество. 1969. № 6. С.130.

² Голод С. И. Трансформация эротико-эмоциональных отношений молодежи на протяжении XX столетия // Социология сексуальности. 2010. № 2. С. 59.

³ Анонимный социологический опрос 16-19-летних не состоящих в браке юношей и девушек (всего 2871 человек) в Москве, Новгороде, Борисоглебске и Ельце. Руководитель проекта В. В. Червяков, участник проекта В. В. Шапиро, научный консультант И. С. Кон. полевой организатор - М.Г. Герасимова. Подробнее см. И.С. Кон. Сексуальная культура в России: клубничка на березке. М.: О.Г.И., 1997. С. 313-328.

стали терпимей относятся к внебрачным половым отношениям, случайному сексу, гомосексуальным отношениям. Сексуальное поведение человека эмансипируется от репродуктивной биологии, связанной с продолжением рода, и рассматривается еще и как средство получения удовольствия¹.

Разрыв между возрастом сексуального дебюта и возрастом полового созревания уменьшается, причем девушки начинают сексуальную жизнь раньше, чем их позже созревающие сверстники-юноши. Во избежание связанных с этим неприятностей и опасностей, во многих цивилизованных странах создаются системы сексуального просвещения для детей и подростков².

Важные сдвиги происходят в сфере сексуальной морали. Число и тип сексуальных партнеров и конкретная сексуальная техника становится исключительно делом личного усмотрения. Единственным критерием моральной оценки сексуальных действий и отношений становится их добровольность и взаимное согласие партнеров. «Нормальное» сексуальное поведение, в форме гетеросексуальности, не переставая быть самым распространенным и массовым, утрачивает свою нравственную монополию и становится только одним из социально приемлемых стилей сексуальной жизни. Уже в первой половине XXI века однополые браки или домашние партнерства легализуются в большинстве цивилизованных стран, а дискриминация людей по признаку их сексуальной ориентации становится такой же юридически и морально неприемлемой, как расизм или антисемитизм³.

¹ Коносова Л. Б. Динамика установок россиян в сфере интимных отношений // Демографическое обозрение. 2017. № 4. С. 132.

² Денисенко М. Б. Сексуальное поведение российской молодежи // Социология молодежи. 2001. № 2. С. 86.

³ Положение гендера и сексуальности в России [Электронный ресурс] // Sociodoc. Режим доступа: <http://www.sociodoc.ru/sdocs-948-1.html>

Последнее десятилетие современное общество стало чаще характеризоваться как информационное. С развитием социума развиваются информационные процессы: увеличиваются объемы передаваемой информации и скорость передачи сообщений, растет аудитория потребителей медиаконтента. И в связи с этим особое беспокойство начинает вызывать факт воздействия современных средств массовой информации на молодое поколение. Как результат у молодежи начинается разрушение традиционных общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров. Сегодня семья и школа отказались от большей части своей ответственности за воспитание подростков, а в образовавшееся пустое пространство вошли те, которые, возможно, скоро станут единственным настоящим источником воспитания — СМИ. Подростки с ранних лет становятся целевой аудиторией средств массовой информации, аудиторией, за которую борются производители информационного продукта. При этом детская и юношеская журналистика во многом ответственна за становление и развитие личности ребенка, она закладывает морально-нравственные принципы и формирует вкус¹.

Онлайн-практики укореняются в повседневной жизни подростков, находят свое выражение в образовательной сфере, сферах социальнополитической активности, проведения досуга, организации быта, определяют специфику покупательского поведения и, собственно, отражаются в информационно-коммуникативных практиках, ввиду того что для подростков Интернет является универсальным пространством для коммуникации. По данным исследования факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, подростки чаще, чем родители, используют Интернетом для поиска информации для учебы (работы)— 49% и 36%,

¹ *Коханая О.Е.* Медиаобразование и подрастающее поколение // Вопросы теории и практики журналистики. 2012. № 2. С. 171-172.

общения – 41% и 28%, поиска новых друзей в социальных сетях – 40% и 22%, онлайн-игр и мобильных игр – 33% и 12%¹.

По данным опроса ФОМ, в 10 % случаев родители в будни вообще не могут найти возможности пообщаться с детьми. Так появляются предпосылки к тому, что не они, а виртуальная среда реализует функцию социализации.

Таким образом, можно сказать, что старшеклассники – это особая группа молодежи, характеризующаяся определенным набором установок, ценностей и норм. В процессе социализации на них влияет не только социальное окружение, но и медиа пространство, тем самым формируя их как личность.

2. ЭМПИРИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ О СЕКСУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

2.1. Представления старшеклассников об основных аспектах сексуальных отношений

Целью нашего исследования явился анализ сексуальной культуры в представлениях старшеклассников. Для ее реализации в мае 2019 года было проведено эмпирическое исследование, участие в котором приняли 200 респондентов из города Екатеринбурга. Это учащиеся 9-11 классов в возрасте от 14 до 18 лет. Исследование было проведено при помощи такого метода сбора информации, как анкетный опрос.

¹ Солдатова Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: МГУ, 2013. С. 35. *дети* и родители: совместный досуг [Электронный ресурс] // ФОМ. Режим доступа: <http://fom.ru/posts/11256>

Для выявления представлений старшеклассников о сексуальной культуре были рассмотрены такие показатели, как представления об основных аспектах сексуальных отношений, факторы влияния на представлениях старшеклассников, информированность о сексуальных отношениях и контрацепции и отношение к неофициальным формам брака и нетрадиционным

видам отношений.

Для начала рассмотрим социально-демографические характеристики объекта исследования.

В опросе приняли участие 46% мужчин и 56% женщин, по возрасту респонденты разделились (табл. 1) Таблица 1

Возраст респондентов (в % к числу опрошенных)

Возраст	%
14 – 16 лет	60,5
17 – 18 лет	39,5

Из таблицы видно, что 60,5% опрошенных это респонденты в возрасте 14 – 16 лет, это объясняется тем, что данная возрастная группа это чаще всего учащиеся 9-х классов, а их в отличие от 10 – 11-х всегда больше по количеству, так как именно после 9 класса происходит разделение на тех, кто уже заканчивает свое обучение в школе и идет в колледжи и техникумы или тех, кто продолжает свое обучение в старших классах.

Для анализа представлений не только сексуальных отношений, но и сексуальной культуры в целом имеет значение тип семьи по ее составу, так как наличие обоих родителей играет большую роль в развитии и социализации подростка в сфере сексуальности. По составу семьи респонденты разделились следующим образом: 68,5% живут в полной семье, 27% в не полной, а также были и те, кто затруднился ответить на данный

вопрос, их 4,5%. Это говорит о том, что не все школьники знают данное понятие.

На представления о сексуальных отношениях имеет влияние наличие или отсутствие парня/девушки у респондента, так как наличие любовных отношений дает человеку определенные знания и формирует представления и установки в сфере сексуальных отношений. Согласно полученным данным, 41,5% опрошенных состоят в отношениях, а 58,5% нет. Отсутствие отношений у большей половины опрошенных можно связать с их ранним возрастом и неумением строить отношения, поэтому важно выяснить связь отношений с возрастом (табл.2). Таблица 2

Наличие отношений в зависимости от возраста (в % по строке)

Возраст	Наличие отношений		Итого
	Есть парень/девушка	Свободны	
14-16 лет	31,4	68,6	100
17-18 лет	57,0	43,0	100

Как можно заметить по данным таблицы, подростки 17-18 лет в большей степени уже имеют отношения, чем подростки 14-16 лет (57,0% и 31,4% соответственно).

Также стоит уделить внимание наличию сексуального опыта у подростка, так как чаще всего его наличие способствует сексуальному развитию, человек начинает углубленно интересоваться данной сферой и его представления о сексуальных отношениях и все что с ними связано отличаются от представлений тех, у кого данного опыта нет. Согласно полученным данным 36,5% опрошенных имеют сексуальный опыт, а 58% не имеют. В силу чувствительности темы и прямолинейности вопроса были и те, кто затруднился или постеснялся ответить на этот вопрос (5,5%).

Итак, типичный представитель выборочной совокупности – это учащийся 9 класса, в возрасте 14-16 лет, живущий в полной семье, не состоящий в любовных отношениях и не имеющий сексуального опыта.

Перейдем к анализу представлений старшеклассников об основных аспектах сексуальных отношений.

Главным аспектом сексуальных отношений является возраст начала этих отношений. Поэтому было необходимо узнать, какой возраст начала сексуальных отношений является для старшеклассников приемлемым отдельно для юношей и для девушек. Результаты опроса представлены на рис. 1.

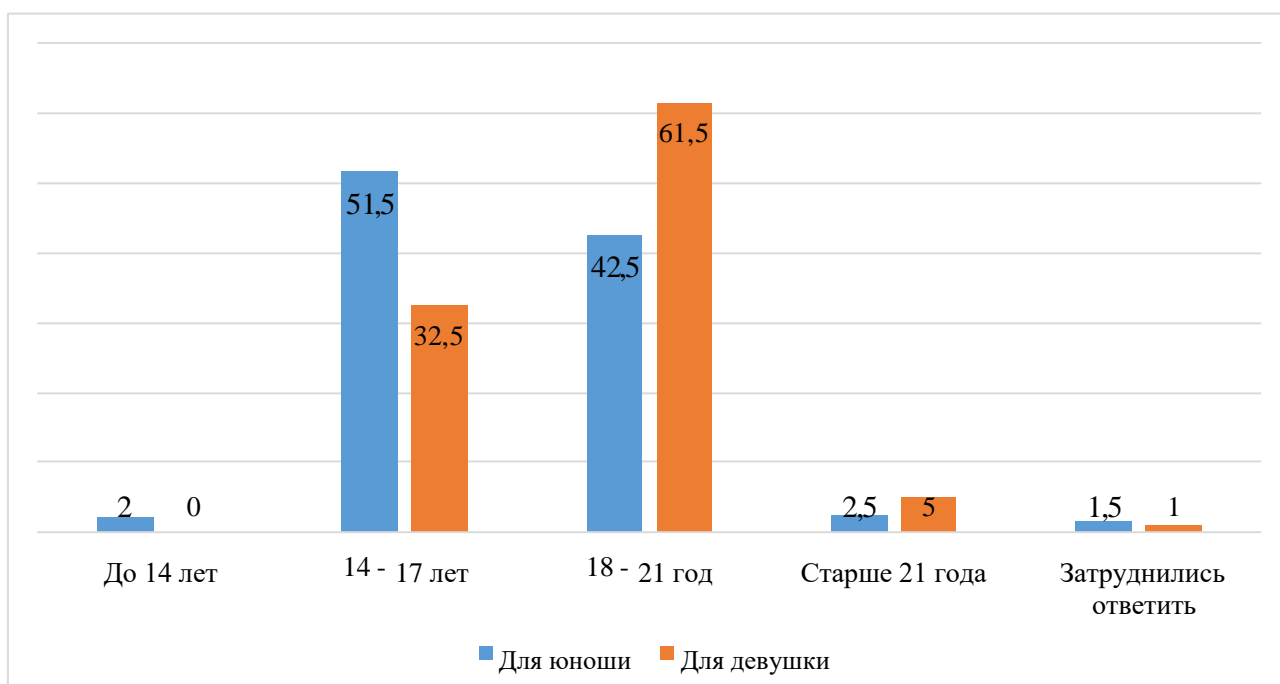


Рис. 1. Приемлемый возраст начала сексуальных отношений для юношей и девушек (в % от числа опрошенных)

По данным рисунка заметны различия между приемлемым возрастом вступления в интимные отношения для юношей (14 – 17 лет) и для девушек (18 – 21 год). Это является подтверждением того, что в обществе присутствует двойной стандарт в отношении мужчин и женщин, и что по-прежнему сохраняется традиционное представление о допустимости и нормальности более раннего начала сексуальных отношений для мужчин. Также это заметно по допустимости ответа «до 14 лет» для юношей и его отсутствие для девушек.

На представления о приемлемом возрасте сексуального дебюта определенное влияние оказывает отношение подростка к ценности девственности, так как если девственность не имеет для подростка особой ценности, то и приемлемый возраст сексуального дебюта в его представлениях ниже. Поэтому необходимо проанализировать мнения о девственности, как определенного аспекта сексуальных отношений посредством выбора между двумя противоположными мнениями о девственности. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Выбор выражения о девственности (в % от числа опрошенных)

Выражение	%
Потерять телефон страшнее, чем девственность	55,5
Девственность это ворота души, как ты их откроешь, так и сложится твоя жизнь	44,5

Из приведенных данных видно, что респондентов придерживающихся лояльного отношения к ценности девственности оказалось на 11% больше, чем представителей традиционного (55,5% и 44,5% соответственно), что показывает снижение значимости сохранения девственности для молодого поколения.

Анализ влияния мнений о девственности на представления о приемлемом возрасте сексуального дебюта для девушек и юношей (приложение 4, табл. 2,3) показал, что мнение о ценности девственности имеет большее влияние на представления о приемлемом возрасте начала сексуальных отношений в отношении девушек, нежели юношей, т.е. те подростки, которые считают, что приемлемый возраст сексуального дебюта для девушек 18 и старше чаще придерживается традиционного мнения о ценности девственности. Это отражает существующие в обществе моральные нормы и установки, связанные с ценностью девственности для девушек. В свою очередь для юношей доля тех, кто относится к девственности более лояльно выше практически во всех возрастных

интервалах, кроме 18 – 21 год, что скорее всего связано с тем, что для некоторых людей совершеннолетие является «разрешающим» фактором для начала сексуальных отношений независимо от пола.

Учитывая полученные результаты можно отметить, что пол является важным фактором в отношении девственности, так как девушки под влиянием общества и сложившихся сексуальных установок стараются оставаться невинной, чтобы уберечь себя от порицания социума, а парни же наоборот стараются расстаться с девственностью как можно раньше, чтобы самоутвердиться внутренне и получить одобрение от окружающих. Влияние пола на отношение к суждениям о девственности характеризуют данные таблицы 4.

Таблица 4

Отношение к девственности в зависимости от пола (в % по столбцу)

Выражение о ценности девственности	Пол	
	Мужчины	Женщины
Потерять телефон страшнее, чем девственность	63,0	49,1
Девственность - это ворота души, как ты их откроешь, так и сложится твоя жизнь	37,0	50,9
Всего	100,0	100,0

Полученные результаты полностью отражают картину ценности девственности в обществе. Девушки дорожат своей девственностью больше (50,9% и 37,0%), а юноши относятся к ней более лояльно (63,0% и 49,1% соответственно). Но в целом девушки относятся к девственности не совсем однозначно, разница между выбором данных суждений не столь велика (49,1% и 50,9%), это отражает изменения, происходящие в системе сексуальных ценностей у девушек. Роль девственности постепенно перестает быть главной в построении сексуальных отношений.

Отношение к девственности в дальнейшем влияет на отношение к добрачным сексуальным связям у молодежи. Сегодня секс до брака становится для большинства нормой и в этой связи важно выяснить мнение

старшеклассников по этому поводу. Положительный ответ на вопрос по поводу допустимости добрачных отношений для респондента дали 86% опрошенных. 10% отнеслись к этому отрицательно, 4% затруднились ответить на данный вопрос. Результаты полностью подтверждают современную тенденцию, но для анализа также важно понять, кто является представителем той и иной группы, для этого выясним, как влияет на мнение о допустимости добрачных сексуальных связей пол, возраст, тип семьи и наличие отношений у респондента.

По полученным результатам (приложение 4, табл. 5), становится ясно, что пол не влияет на мнение о допустимости добрачных отношений для респондента, и юноши и девушки одинаково признают допустимость сексуальных связей до брака.

Если по полу разницы нет, то возраст оказывается важным фактором, влияющим на мнение о допустимости добрачных сексуальных связей. Чем подросток старше, тем больше вероятность того, что его отношение к сексу до брака будет позитивнее, потому что к тому возрасту у современного подростка складывается определенное представление, навеянное поведением большинства окружающих, показывающих, что данное поведение – это нормально (табл. 5).

Таблица 5

Мнение о допустимости добрачных сексуальных связей в зависимости от возраста
(в % по столбцу)

Мнение	Возраст	
	14-16 лет	17-18 лет
Да	58,7	74,7
Скорее да, чем нет	22,3	19,0
Скорее нет, чем да	7,4	3,8
Нет	6,6	0,0
Затруднились ответить	5,0	2,5
Всего	100,0	100,0

По данным таблицы видно, что чем старше респондент, тем чаще он относится к добрачным связям положительно (93,7% и 81,0% соответственно), а среди 14-16-летних почти в 4 раза больше тех, кто не допускает наличие секса до брака (14,0% и 3,8% соответственно). Это отражает сексуальные установки, усвоенные подростками в процессе воспитания и социализации.

Кроме возраста на мнение о допустимости добрачных сексуальных отношений влияет наличие любовных отношений у респондента, так как состоя в отношениях подросток чаще начинает задумываться об интимной связи со своим парнем/девушкой (табл. 6).

Таблица 6

Мнение о допустимости добрачных сексуальных отношений в зависимости от наличия отношений (в % по столбцу)

Мнение	Наличие отношений	
	Есть парень/девушка	Свободны
Да	79,5	54,7
Скорее да, чем нет	15,7	24,8
Скорее нет, чем да	2,4	8,5
Нет	1,2	6,0
Затруднились ответить	1,2	6,0
Всего	100,0	100,0

Согласно представленным данным, положительное отношение больше представлено среди респондентов, имеющих отношения (97,2% и 79,5%), а отрицательное среди тех, кто на данный момент свободен (14,5 и 3,6% соответственно). Это подтверждает предположение о том, что, имея любовные отношения подросток уже вполне серьезно может задумываться о сексуальных отношениях и даже вступать в них, поэтому положительно к ним относится, а также на мнение могут влиять нормы и установки суть которых в том, что секс до брака – это нормально.

Также одним из факторов, влияющих на мнение о допустимости добрачных сексуальных отношений, является тип семьи респондента, а

точнее воспитание, которое дают ему родители, так как наличие обоих родителей дает подростку «нормальное» представление о сексуальных отношениях и нормах поведения с противоположным полом. Это подтверждают полученные данные (приложение 4, табл. 8), согласно которым, положительно к добрачным сексуальным связям больше относятся респонденты из неполных семей (94,4% и 84,7% соответственно), а отрицательно из полных (10,9% и 5,6% соответственно).

Таким образом, можно сказать, что положительно относятся к добрачным сексуальным связям подростки обоего пола в возрасте 17-18 лет, из неполной семьи и состоящие в отношениях, а отрицательно – также подростки обоих полов, но возрасте 14-16 лет из полной семьи и не состоящий в отношениях.

Сексуальная связь до брака может быть представлена по-разному: кто-то, имея опыт лишь с одним партнером в конечном итоге свяжет себя узами брака с этим же партнером, другой же перед вступлением в брак, может «спать» с разным количеством партнеров. И то и другое может быть для кого-то нормой или же отклонением. Особое значение имеет и последовательное количество партнеров, так как для каждого человека норма индивидуальна. Для исследования этого вопроса респондентам было предложено оценить ситуацию с определенным количеством партнеров с точки зрения нормы. Согласно полученным данным (приложение 3, табл. 5), иметь к 20 годам сексуальный опыт с 10 разными партнерами посчитали нормальным 29% опрошенных, 39% отнеслись к этому отрицательно. Интересным оказалось то, что для 15,5% респондентов данная ситуация является нормой, но только в отношении мужчин, только для женщин это является нормой лишь для 3,5% ответивших. Затруднились ответить на этот вопрос 13% опрошенных. Это означает, что не все подростки понимают, как относится к такой ситуации или же просто не могут ее представить. В целом

эти результаты вновь подтверждают наличие двойных стандартов в отношении мужчин и женщин, как и в вопросе сексуального дебюта.

На мнение о норме количества сексуальных партнеров, способно влиять наличие или отсутствие у респондента сексуального опыта, так как он формирует особое представление о сексуальных отношениях и норме сексуального поведения (табл. 7).

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что в варианте ответа «это нормально» преобладают респонденты уже имеющие сексуальный опыт (35,6% и 23,3%), а ответ «это не нормально» представлен больше у респондентов, не имеющих опыта (46,6% и 28,8%). Стоит заметить и то, что доля тех, кто относится к этой ситуации нормально отдельно для мужчин (20,5% и 12,1%) и для женщин (6,8% и 1,7%) больше у имеющих сексуальный опыт. Это говорит о том, что сексуальный опыт играет важную роль в представлениях о нормах сексуального поведения и от него могут зависеть представления подростка о последовательном количестве сексуальных партнеров.

Таблица 7

Отношение к ситуации, когда к 20 годам у человека было 10 разных половых партнеров в зависимости от сексуального опыта (в % по столбцу)

Отношение	Наличие сексуального опыта	
	Да	Нет
Это нормально	35,6	23,3
Это нормально (но только для мужчин)	20,5	12,1
Это нормально (но только для женщин)	6,8	1,7
Это не нормально	28,8	46,6
Затруднились ответить	8,2	16,4
Всего	100,0	100,0

Также на мнение о норме определенного количества сексуальных партнеров влияет пол респондента (табл. 8), так как в обществе существует представление, что если у девушки было много сексуальных партнеров, то

она «гулящая» и «распушенная», а если их было много у парня, то он «бабник» и «мачо».

Таблица 8

Отношение к ситуации, когда к 20 годам у человека было 10 разных половых партнеров в зависимости от пола (в % по столбцу)

Отношение	Пол	
	Мужчины	Женщины
Это нормально	34,8	24,1
Это нормально (но только для мужчин)	16,3	14,8
Это нормально (но только для женщин)	1,1	5,6
Это не нормально	37,0	40,7
Затруднились ответить	10,9	14,8
Всего	100,0	100,0

Результаты, представленные в таблице, позволяют сделать вывод о том, что женщины в большей степени относятся к большому количеству партнеров отрицательно и не считают это нормальным (40,7% и 24,1% соответственно), а мужчины относятся к этому практически в равной степени одинаково (34,8% и 37,0%). Что касается нормы отдельно для мужчин и для женщин, то мнения по поводу мужчин между полами разделились практически поровну (16,3% и 14,8%), а мнение о нормальности для женщин в большей степени представлено именно женщинами (5,6% и 1,1%). Это означает, что в обществе по-прежнему сохраняются разные стандарты в вопросе нормы количества партнеров для мужчин и женщин.

Молодые люди редко вступают в интимные отношения без определенной мотивации, чаще всего их что-то побуждает на этот поступок. Составной частью сексуальной мотивации является сексуальное возбуждение, оно порождается представлениями, установками, нормами, которые были усвоены человеком в процессе сексуальной социализации,

поэтому для изучения сексуальной культуры необходимо понимать, что побуждает юношей и девушек вступать в интимные отношения, так как мотивы у всех разные

(табл.9).

Таблица 9

Мотивы вступления в интимные отношения (в % от числа опрошенных)

Мотивы	%
Получение удовольствия	70,9
Взаимная любовь	56,8
Желание эмоционального контакта	37,2
Любопытство	34,7
Желание приятно провести время	25,1
Желание самоутвердиться	15,6
Зачатие ребенка	5,0
Последующее вступление в брак	2,0
Другое	0,5
Затруднились ответить	2,5
Всего	250,3*

*Здесь и далее сумма процентов более 100, т.к. респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответов

Представленное в таблице ранжирование мотивов для вступления в интимные отношения, отражает установки у современной молодежи в сфере сексуальных отношений. Вероятнее всего они связаны со столь высоким одобрением подростками добрачных связей, вступая в сексуальные отношения в первую очередь молодежь думает о получении удовольствия и любви, а зачатие детей и уж тем более последующее вступление в брак не является для них ориентиром.

Интимная связь является неотъемлемой частью сексуальных отношений, но секс не всегда является главной целью. Иногда люди могут вступать в сексуальные отношения для своей личной выгоды (повышения социального статуса, самооценки), для подростка главной целью вполне может стать ощущение взрослости, т.к., по их мнению, сексуальный опыт отражает твою зрелость. Исходя из этого стало необходимо узнать, что, по

мнению подростков, дают человеку сексуальные отношения и понять, что является для молодежи целью сексуальных отношений. По полученным результатам (приложение 3, табл. 7) понятно, что лидерское положение среди целей сексуальных отношений, как и в случае с мотивами занимает любовь и получение удовольствия (54% и 53%). Равное положение любви и удовольствия говорит о том, что помимо ориентации на чувство любви и возможности его выражения для подростков в сексуальных отношениях имеет особое значение гедонистическая ориентация. Это подтверждают и мотивы вступления в интимные отношения. Ниже по значимости выступают цели «ощущение взрослости» (29%) и «повышение самооценки» (21,5%), это означает, что личностные качества в вопросах сексуальных отношений играют для подростка также немало важную роль. Вариант ответа «повышение социального статуса» расположился практически в самом конце таблицы (7%), это отражает некоторую важности для подростка быть круче за счет сексуальных отношений в первую очередь для себя, нежели для окружающих. Возможность зачатия ребенка, как и мотив не является важной в сексуальных отношениях подростков.

Проанализировав данные установки молодого поколения, становится ясно, что в сексуальных отношениях чувства любви и желание получить удовольствие являются равноценными по своей значимости, а как известно во все времена секс и чувства очень часто не были связаны. Наличие интимных связей без особых чувств для кого-то является вполне нормальным, поэтому важно узнать, как, по мнению старшеклассников, связаны такие чувства как любовь и привязанность с сексуальными отношениями (табл. 10).

Таблица 10

Мнение о связи любви и привязанности с сексуальными отношениями (в % от числа опрошенных)

Мнение	%
Они тесно связаны	37,5

Одно возможно без другого	47,5
Никак не связаны	9,0
Затруднились ответить	6,0
Всего	100,0

Как показали результаты почти для половины опрошенных чувства и сексуальные отношения возможны друг без друга. Это означает, что для молодого поколения вполне приемлемо иметь интимные отношения с партнером, не испытывая к нему особых чувств, что подтверждает значимость гедонистической ориентации подростков в сексуальных отношениях. Но есть и обратное мнение: для 37,5% респондентов любовь и сексуальные отношения тесно связаны друг с другом, это объясняется тем, что для многих подростков чувство любви является мотивом и целью сексуальных отношений, поэтому они так тесно связывают любовь и секс. 9% опрошенных считают, что чувства и сексуальные отношения никак друг с другом не связаны, данное предположение можно объяснить наличием крепкой дружбы между мужчиной и женщиной, в таком случае чувства любви и привязанности не сопровождаются сексуальными связями.

На мнения о данной взаимосвязи способен влиять тип семьи в которой живет подросток, так как в полной семье ребенок чаще всего окружен заботой и видя обоих родителей вместе проецирует в своем сознании такую картину как нормальные отношения, а у ребенка, воспитываемого в неполной семье, представления о нормах, о взаимодействии мужчин и женщин могут искажаться. По полученным данным (приложение 4, табл. 11) можно заметить, что разница во мнениях не очень большая, но она все же есть. Подростки из полной семьи в большей степени, чем из неполной склонны связывать чувства с сексуальными отношениями (46,0% и 38,6%), а из неполных больше респондентов допускают, что они могут существовать отдельно (51,9% и 37,0% соответственно). Это доказывает, что наличие

только одного из родителей может сказываться на формировании у подростка особых представлений о сексуальных отношениях.

Представления о сексуальных отношениях в дальнейшем отражаются на представлениях о брачных отношениях, поэтому было важно выяснить, для чего, по мнению подростков, люди вступают в брак. Согласно полученным результатам (приложение 3, табл. 11), выяснилось, что больше чем для половины респондентов целью вступления в брак является зачатие ребенка (54%), это отражает установку на то, что ребенок должен родиться и жить в законном браке. Ниже по значимости расположились «материальное удобство» и «создание эмоционально приятной атмосферы» (47%), и это вполне объяснимо, так как вступая в официальный брак люди получают возможность улучшить свое материальное положение, распорядиться общими средствами, покупать имущества и быть при этом юридически защищенным. Данное состояние дает уверенность в своем будущем и будущем партнера. Далее в качестве целей для вступления в брак респонденты расположили эмоциональную близость (31,8%), факт наличия объекта заботы (22,2%) и самореализацию (15,2%). Первые две цели являются важными в отношениях с партнером и их наличие дает осознание готовности к браку и желание быть с этим человеком всю жизнь. Самореализация в свою очередь касается личных планов человека, брак представляется как часть необходимых событий в течение всей жизни, таких же, как и рождение ребенка, успешная карьера и т.д. Самыми последними из представленных в перечне целей оказались «наличие постоянного сексуального партнера» и «установление интимных отношений» (6,1% и 4% соответственно), это приводит к выводу, что для молодого поколения не обязательно вступать в брак, чтобы иметь интимные отношения. Это подтверждает и одобрение добрачных сексуальных связей. Также были и те, кто затруднился ответить на тот вопрос (11%), возможно это связано с тем,

что для подростков брак еще не является столь серьезной темой для размышлений.

Таким образом, в целом по результатам, изложенным в данном разделе можно сказать, что в представлениях старшеклассников еще присутствуют традиционные стандарты и установки по отношению к мужчинам и женщинам в вопросах сексуальных отношений, а также можно отметить, что помимо любви главным стимулом и целью сексуальных отношений для подростков является получение удовольствия, что в свою очередь отражает происходящие изменения в установках современной молодежи и гедонистическую ориентацию в сексуальных отношениях.

2.2. Отношение старшеклассников к различным видам брака и типам сексуальных отношений

В нашем обществе, а особенно старшим поколением, зачастую осуждается или не понимается такая ситуация, когда люди долго живут вместе, имеют уже много общего, совместный быт и даже возможно детей, но не состоят в официальном браке. Данный вид отношений называется фактическим браком (в обыденной жизни – гражданским или сожительством). В настоящее время этот вид получает все большее распространение, поэтому необходимо выяснить, как старшеклассники относятся к такому виду отношений (приложение 3, табл. 10). Согласно данным 72% опрошенных относятся к таким отношениям в той или иной степени положительно, а 17,5% отрицательно. Это характеризует существенное отличие мнения молодых людей от предшествующего поколения. Сожителство как особый вид брака становится столь же нормальным, как и официальный брак. Стоит отметить и то, что каждый

десятый опрошенный затруднился ответить на этот вопрос, скорее всего это связано с тем, что подростки еще не понимают, как относиться к таким отношениям или же вообще не могут представить себе такие отношения.

На отношение к сожительству, влияет возраст респондентов, так как для подростка младшего возраста данный вид брака может казаться не совсем нормальным, у них присутствует установка о том, что долговременные отношения должны в дальнейшем обязательно закончиться свадьбой, а подростки старшего возраста уже могут представить себе такой вид брака и даже планировать его как определенную ступень отношений (табл. 11). Таблица 11

Отношение к сожительству в зависимости от возраста (*в % по столбцу*)

Отношение	Возраст	
	14-16 лет	17-18 лет
Положительное	27,3	41,8
Скорее положительное	36,4	43,0
Скорее отрицательное	12,4	7,6
Отрицательное	9,9	2,5
Затруднились ответить	14,0	5,1
Всего	100,0	100,0

По результатам, представленным в таблице заметно, что подростки младшего возраста, относятся к сожительству отрицательно в 2 раза чаще (22,3% и 10,1%), а представители старшего возраста относятся к сожительству в большей степени положительно, чем представители первой группы (84,8% и 63,7%). Это позволяет говорить о том, что чем старше респондент, тем положительнее его отношение к сожительству. Также можно отметить то, что среди затруднившихся ответить подростков младшего возраста практически в 3 раза больше, чем подростков старшего

возраста. Это говорит о том, что они действительно не могут представить себе такие отношения или же еще не понимают, как к ним относиться.

Кроме возраста на отношение к сожительству влияет наличие отношений у респондента, так как состоя в отношениях подросток уже может представлять сожитительство, как некий вариант дальнейшего развития своих отношений. По полученным данным (приложение 4, табл. 13) отмечается, что респонденты, находящиеся в отношениях в чаще, чем не состоящие в них, относятся положительно к сожительству (83,4% и 65,8%). В свою очередь, свободные от отношений респонденты, в два раза чаще относятся к сожительству отрицательно, чем те, кто уже состоят в отношениях (22,2% и 10,8%).

Еще более осуждаемая обществом тема, это тема однополых браков. В нашей стране данный вид брака запрещен и отношение к нему крайне противоречиво. Поэтому было необходимо выяснить отношение старшеклассников к данному виду брака. Респондентам было предложено представить себе ситуацию легализации однополых браков в нашей стране и выразить свое мнение по этому поводу. Результаты опроса показали, что разница между положительным и отрицательным отношением равна 11% (52% и 41% соответственно). Это позволяет говорить о том, что современная молодежь становится более толерантной по отношению к нетрадиционному виду брака и скорее всего это является отражением влияния западной культуры. 7% затруднившихся ответить на этот вопрос показывают, что еще не все смогли определиться со своим мнением по этой теме и ситуация вызывает у них смятение.

В отношении данного вопроса особое влияние имеет пол респондента, потому что чаще всего женщины относятся к однополым бракам положительно, нежели мужчины. Согласно результатам (приложение 4, табл. 14), доля женщин, относящихся положительно к однополым бракам почти в

1,5 раза больше, чем доля мужчин (63% и 39% соответственно), это подтверждает лояльность женщин к этому вопросу.

Помимо пола, на отношение влияет и возраст респондента, так как молодежь младшего возраста относится к гомосексуальности более терпимо и понимающе. Это связано с влиянием культуры и установок Запада, а также распространением иллюстрирования данной темы в медиа пространстве (табл.12).

Как можно отметить по полученным данным, разница в положительном отношении к легализации однополых браков у подростков в возрасте 14-16 лет, чем отношение к этому у подростков в возрасте 17-18 лет не очень большая, но все-таки есть (55,3% и 46,8%), а подростки старшего возраста, относятся к легализации однополых браков в большей степени отрицательно, чем представители младшего возраста (45,6% и 38%). Вызывает интерес то, что положительное и отрицательное отношение респондентов старшего возраста разделилось в равной степени одинаково (46,8% и 45,6%). Это может говорить о том, что более взрослая часть школьников еще не совсем понимает, как относиться к данному явлению, так как распространение информации о легализации однополых браков началось для них в довольно сознательном возрасте и поэтому это возможно вызывает у них сомнение и внутренний конфликт с установками, принятыми в российском обществе.

Таблица 12

Отношение к легализации однополых браков в зависимости от возраста
(в % по столбцу)

Отношение	Возраст	
	14 – 16 лет	17 – 18 лет
Положительное	32,2	29,1
Скорее положительное	23,1	17,7
Скорее отрицательное	15,7	15,2
Отрицательное	22,3	30,4
Затруднились ответить	6,6	7,6
Всего	100,0	100,0

Брак – это союз двух людей, официально зарегистрированный или же не зарегистрированный в органах ЗАГСа. Брачные отношения, как и любые другие имеют особые правила, соблюдение которых необходимо для их сохранения. Одним из основных правил моногамного брака является соблюдение верности партнеру в интимном плане. Внебрачные сексуальные связи зачастую являются причиной разрыва отношений, но для кого-то такие связи являются вполне приемлемыми, поэтому стало необходимым выяснить отношение старшеклассников к внебрачным сексуальным связям (табл. 13).

Таблица 13

Отношение к внебрачным сексуальным связям (в % от числа опрошенных)

Отношение	%
Положительное (и для мужчин и для женщин)	51,5
Положительное (только для мужчин)	6,5
Положительное (только для женщин)	2,0
Отрицательное	29,0
Затруднились ответить	11,0

По результатам видно, что больше половины респондентов относятся к внебрачным связям положительно как для мужчин, так и для женщин. Это отражает происходящие изменения у молодого поколения в брачных установках, нормах поведения и морали. Также есть и те, кто относится отрицательно к таким сексуальным связям (29%), это сторонники традиционных норм брачных отношений. Можно отметить и то, что доля тех, кто относится к внебрачным сексуальным связям положительно, но только для мужчин выше чем процент тех, кто относится к этому положительно, но только для женщин (6,5% и 2% соответственно). Это вновь подтверждает наличие «двойного стандарта» по отношению к нормам сексуального поведения мужчин и женщин.

На мнение о внебрачных сексуальных связях большое влияние имеет пол, так как для женщин данное поведение всегда считалось неприемлемым

и осуждаемым, а в странах востока даже противозаконным. В свою очередь для мужчин такое поведение было допустимо. Поэтому отношение к данному вопросу со стороны мужчин будет более положительное, чем со стороны женщин. Полученные данные (приложение 4, табл. 16) показывают, что особого различия по полу в положительном отношении, как для мужчин, так и для женщин нет, но есть заметный перевес в положительном отношении к внебрачным связям (только для мужчин) со стороны мужчин (12,2% и 3,1%). А также заметен перевес в сторону женщин в отрицательном отношении к внебрачным сексуальным связям (37,5% и 26,8% соответственно). Это говорит о том, что нормы двойного стандарта продолжают сохраняться и присутствуют в сознании, в том числе и молодежи.

Также на отношение к внебрачным сексуальным связям влияет тип семьи респондента, потому что взаимоотношения между родителями играют большую роль, и подросток способен проецировать на свою жизнь те нормы поведения, которые видел в своей семье (табл. 14).

Таблица 14

Отношение к внебрачным сексуальным связям в зависимости от типа семьи
(в % по столбцу)

Отношение	Тип семьи	
	Полная	Неполная
Положительное (и для мужчин и для женщин)	56,0	65,2
Положительное (только для мужчин)	5,6	10,9
Положительное (только для женщин)	3,2	0,0
Отрицательное	35,2	23,9
Всего	100,0	100,0

По данным представленным в таблице, можно отметить явное влияние типа семьи на отношение к внебрачным сексуальным связям. Респонденты из неполных семей в большей степени, чем из полной относятся положительно к внебрачным связям как для обоих полов (65,3% и 56%), так и для мужчин в отдельности (10,9 % и 5,6%). А респонденты из полных

семей в отличии от неполных чаще относятся отрицательно к таким связям (35,2% и 23,9%). Это подтверждает представленную ранее гипотезу о влиянии типа семьи подростка на его отношение к внебрачным сексуальным связям, т.е. старшеклассники, живущие в полной семье, чаще относятся к этим связям отрицательно, чем подростки, живущие в неполной семье и наоборот.

Во все времена существовала такая практика, как предоставление сексуальных услуг за деньги, иными словами проституция. В наше время данная сфера деятельности по-прежнему развивается и услугами представительниц данной профессии могут воспользоваться все, независимо от пола, возраста и класса. Поэтому было важно узнать, как относятся к наличию и распространенности проституции в нашей стране старшеклассники. 65% опрошенных относятся к данному явлению отрицательно и 25,5% положительно, 9,5% затруднились ответить на этот вопрос. Полученные результаты отражают представления молодого поколения о нормах полового поведения. Отрицательное отношение к проституции означает, что молодежь осуждает данный вид деятельности.

Большое влияние на отношение к проституции имеет пол, так как чаще всего потребителями этой сферы являются мужчины и поэтому их отношение к проституции является более положительным, чем у среди женщин (табл. 15). Таблица 15

Отношение к проституции в зависимости от пола (в % от числа опрошенных)

Отношение	Пол	
	Мужчины	Женщины
Положительное	19,0	2,1
Скорее положительное	20,2	16,5
Скорее отрицательное	22,6	27,8
Отрицательное	38,1	53,6

Итого	100,0	100,0
-------	-------	-------

По данным таблицы видно, что мужчины в два раза чаще относятся положительно к проституции, нежели женщины (39,2% и 18,6%), а женщины в большей степени относятся отрицательно, чем мужчины (81,4% и 60,7%). Это полностью подтверждает тот факт, что для мужчин использование услуг проституции является нормальным и приемлемым, а для женщин данный вид деятельности является чем-то аморальным и осуждаемым со стороны общества. Вместе с тем можно заметить, что 18,6% женщин относятся к проституции положительно, это можно объяснить наличием в обществе таких практик как эскорт и содержанство, т.е. это такой вид взаимоотношений, когда мужчина может полностью обеспечивать женщину материально, а взамен получать интимные услуги и сопровождение в компании женщины. В такой ситуации женщина зачастую не считает свое поведение аморальным или непристойным, но это способно изменить ее отношение проституции как виду деятельности.

В наше время увеличивается популярность виртуального секса, как одного из видов секса среди молодежи. Сегодня это практически неотъемлемая часть их жизни. Они не считают переписку на интимные темы и отправку откровенных фото чем-то особенным. Поэтому стало необходимо выяснить знают ли старшеклассники о виртуальном сексе, как они к нему относятся и был ли у них подобный опыт. В результате опроса выяснилось, что большая часть респондентов (83,5%) знают о виртуальном сексе, 12% опрошенных не знают, 4,5% затруднились ответить на этот вопрос. Те, кто знают, что представляет собой виртуальный секс практически в равной степени разделились в своих мнениях по отношению к нему 44,3% относятся к данному виду секса положительно и 40,1% - отрицательно. Это можно объяснить тем, что не у всех был опыт в данном виде сексуального

поведения. Согласно полученным данным, у трети опрошенных опыт отсутствует (76%). Это означает, что респонденты не могут осознано высказывать свое отношение к данному виду секса. Но если рассматривать только тех, у кого уже есть подобный опыт (22,8%), то их отношение к нему в большей степени положительное (79%). Это объясняет причину популярности виртуального секса среди молодежи.

Проанализировав представления старшеклассников об основных аспектах сексуальных отношений можно сказать, что они отражают общие тенденции, существующие в обществе. Также в целом заметно присутствие «двойного стандарта» в некоторых сексуальных установках и нормах поведения, но уже не так явно и радикально, как это было у прошлого поколения. Изучив представления старшеклассников о сексуальных отношениях важно узнать их информированность в вопросах контрацепции и последствий несоблюдения правил защиты при половом акте.

2.3. Информированность старшеклассников о сексуальных отношениях и контрацепции

Информированность в вопросах защиты очень важна для подростков, так как незнание может привести к негативным последствиям. Учитывая то, что у 36,5% опрошенных уже был сексуальный опыт, анализ их информированности в этом вопросе особо необходим. Современные подростки развиваются быстрее, чем предыдущее поколение, информация сексуального характера окружает их повсюду, поэтому стало важно выяснить, что знают старшеклассники о таком аспекте сексуальных отношений как безопасность.

Первоначально необходимо выяснить считают ли подростки использование средств защиты при половом акте обязательным. Согласно полученным данным (приложение 3, табл. 15), практически все респонденты считают использование средств защиты обязательным (93%). Сторонниками отрицательного мнения оказались 4,5% опрошенных и 2,5% затруднились дать ответ на этот вопрос. Эти данные показывают нам, что старшеклассники знают о важности защиты при половом акте и что ее наличие обязательно.

Учитывая эти знания стоит выяснить, какие методы защиты от заболеваний, передающихся половым путем и беременности подросткам известны (приложение 3, табл. 19). По полученным данным выяснилось, что самым известным методом защиты для подростков является презерватив (94,5%), далее по популярности идут противозачаточные таблетки (77%), внутриматочная спираль (45,5%) и прерванный половой акт (43%). Менее известными для подростков являются такие методы как воздержание (35%), женский презерватив (31,5%) и метод безопасных дней (26%). На последнем месте расположилось использование спермицидов (10,5%), как наиболее неизвестный метод контрацепции. Анализируя эти результаты можно заметить, что основные методы защиты подросткам известны хорошо, а значит их информированность в этом вопросе достаточно высока, это также доказывает малая доля затруднившихся ответить (2%).

Среди представленных методов контрацепции можно выделить мужские (прерванный половой акт, спермициды), женские (противозачаточные таблетки, внутриматочная спираль, женский презерватив, метод безопасных дней) и общие (воздержание, презервативы) методы защиты. Они разделяются по принципу того, кто является основным объектом применения и ответственен за защиту тем или иным методом. Поэтому необходимо выявить влияние пола на знание о методах

контрацепции. По полученным данным (приложение 4, табл.20) становится ясно, что особой зависимости между показателями нет, независимо от пола, знания о методах контрацепции практически одинаковы.

Если по полу разницы нет, то наличие сексуального опыта является важным фактором, влияющим на знание о методах контрацепции, потому что зачастую люди, уже имеющие сексуальный опыт, начинают интересоваться различными методами защиты, а для тех, кто его еще не имеет, данный вопрос не является столь важным. Согласно результатам (приложение 4, табл. 21), влияние сексуального опыта отражается только на знание о таком методе контрацепции, как презерватив, подростки, не имеющие сексуального опыта, знают о нем в большей степени, чем те, у кого этот опыт есть (29,2% и 21,9%). В остальных методах особой разницы нет. Полученные результаты не подтверждают выдвинутое предположение о влиянии сексуального опыта на знание о методах защиты.

Незащищенный половой акт (НПА) может привести к негативным последствиям: нежелательной беременности, венерическим заболеваниям, передающимся половым путем (ЗППП), СПИДу и др. Поэтому важно выяснить, знают ли старшеклассники к каким последствиям может привести незащищенный половой акт. 77% опрошенных знают, что НПА может привести ко всем перечисленным в списке последствиям, но были и те, кто считал иначе, для 12,5% последствием является только незапланированная беременность, для 10% венерические ЗППП, а для 7,5% последствиями является СПИД, гепатиты, папиллома вирус. Это означает, что не все респонденты осведомлены о последствиях незащищенного полового акта.

На знание о последствиях незащищенного полового акта влияет пол респондента, так как женщины зачастую больше обеспокоены вопросом защиты в основном из-за боязни забеременеть, мужчины относятся к этому более лояльно (табл. 16).

Знание о последствиях незащищенного полового акта в зависимости от пола
(в % по столбцу)

Последствия	Пол	
	Мужчины	Женщины
Незапланированная беременность	8,2	14,2
Венерические ЗППП	9,3	9,2
СПИД, папиллома вирус	7,2	6,7
Все перечисленное	74,2	68,3
Затруднились ответить	1,0	1,7
Всего	100,0	100,0

Как можно отметить по результатам, представленным в таблице, женщины считают последствием незапланированную беременность чаще, чем мужчины (14,2% и 8,2%), что подтверждает предположение о беспокойстве девушек из-за беременности. Знание о том, что последствиями НПА являются все перечисленные представлено в большей степени среди мужчин, чем у женщин (74,2% и 68,3%). Это означает, что мужчины знают обо всех последствиях больше, чем женщины, а последние в свою очередь действительно больше обеспокоены вопросом беременности, чем другими последствиями.

На знания о последствиях НПА может влиять наличие или отсутствие отношений у респондента, потому что, состоя в отношениях подростки могут иметь интимную связь и вопрос о последствиях может быть для них актуален (приложение 4, табл. 23). Но проанализировав полученные данные оказалось, что старшеклассники, не состоящие в отношениях, знают о последствиях незащищенного полового больше, чем те, у кого есть парень/девушка.

В отличие от отношений, наличие сексуального опыта действительно способно влиять на знание о последствиях незащищенного полового акта, потому что, имея сексуальные отношения и практикуя незащищенный половой акт люди начинают задумываться о его последствиях (табл. 17).

Таблица 17

Знание о последствиях незащищенного полового акта в зависимости от наличия сексуального опыта (в % по столбцу)

Последствия	Наличие сексуального опыта	
	Есть	Нет
Незапланированная беременность	11,1	12,0
Венерические ЗППП	6,2	10,4
СПИД, папиллома вирус	6,2	8,0
Все перечисленное	75,3	68,0
Затруднились ответить	1,2	1,6
Всего	100,0	100,0

На основании приведенных данных можно утверждать, что старшеклассники, имеющие сексуальный опыт, знают о последствиях незащищенного полового акта больше, чем не имеющие, так как они чаще выбирали вариант «все перечисленное».

Таким образом, можно сказать, что в целом подростки достаточно хорошо осведомлены о последствиях НПА, но зачастую лучше в них разбираются те, кто на данный момент не состоит в отношениях, но уже имеет сексуальный опыт.

Заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП) - это целая группа инфекционных болезней с разнообразными клиническими проявлениями, объединенных половым путем передачи и высокой социальной опасностью. Для заражения достаточно одного полового контакта, поэтому информированность об этих заболеваниях крайне необходима, особенно для тех, кто не использует барьерные методы контрацепции (презерватив). В связи с этим важно узнать, знают ли подростки о ЗППП. По результатам выяснилось, что 78% респондентов знают, что такое ЗППП, 17,5% что-то о

них слышали и только 3,5% не знают, что это такое. Это позволяет говорить о том, что старшеклассники осведомлены о существовании таких заболеваний, но знать о них недостаточно, также важно понимать, как себя обезопасить (табл.18).

Таблица 18

Методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем (в % от числа опрошенных)

Методы	%
Использовать средства контрацепции	79,2
Регулярно проверяться у врача	63,5
Ответственно подходить к выбору полового партнера	58,9
Затруднились ответить	2,5
Всего	204,1*

В целом данный результат отражает высокую информированность подростков о ЗППП и их профилактике, но на наш взгляд, ответственный выбор полового партнера является наиболее важным, так как именно уверенность в партнере в последующем дает уверенность в безопасности полового акта. Возможно, такой выбор методов профилактики у подростков связан с тем, что в большинстве брошюр и информационных пабликах использование средств контрацепции чаще всего стоит на первом месте среди способов профилактики ЗППП и поэтому отвечая на вопрос респонденты ориентировались именно на эту информацию.

Современные подростки имеют доступ к различным источникам информации о сексуальных отношениях и контрацепции, кроме родителей, преподавателей и друзей они могут найти всю интересующую их информацию в интернете, социальных сетях, рекламе, поэтому необходимо выявить какой источник информации является самым популярным среди старшеклассников (табл. 19).

По полученным данным можно отметить то, что подростки получают больше информации о сексуальных отношениях и контрацепции из интернета, от друзей и социальных сетей, а данные источники не всегда обладают достоверной и проверенной информацией. Также стоит отметить и то, что родители не вошли в тройку основных источников информации, что позволяет судить о недоверии или нежелании подростков говорить о таких темах как сексуальные отношения и защита при половом акте с родителями. Популярность рекламы, посвященной контрацепции как на телевидении, так и в интернете является причиной популярности данного источника информации о ней у подростка.

Таблица 19

Источники информации о сексуальных отношениях и контрацепции (в % от числа опрошенных)

Источники	О сексуальных отношениях	О контрацепции
Интернет	75,9	69,0
Друзья	45,2	31,5
Социальные сети	39,2	28,5
Родители	23,1	26,0
СМИ	18,1	20,0
Преподаватели	9,0	13,5
Реклама	8,5	31,5
Другое	4,2	2,0
Родственники	3,0	4,5
Затруднились ответить	2,5	3,5
Всего	228,7*	230,0*

На выбор определенных источников информации о сексуальных отношениях и контрацепции влияет пол респондента, потому что парни в отличие от девушек больше общаются на такие темы с друзьями или ищут информацию в интернете, а девушки помимо друзей предпочитают общаться об этом еще и с родителями или преподавателями. По полученным результатам (приложение 4, табл. 26), становится ясно, что девушки больше предпочитают личное общение в качестве источника информации о

сексуальных отношениях в отличие от парней. В вопросе об источниках информации о контрацепции нет особого влияния от пола. Интернет, друзья и реклама являются в равной степени популярными как среди мужчин, так и среди женщин.

Кроме пола разница в выборе источников информации зависит от возраста респондента, так как подростки более старшего возраста предпочитают больше общаться на тему сексуальных отношений с друзьями и в социальной сети, а подростки младшего возраста получают больше информации от родителей и преподавателей, так как в этот период родители зачастую начинают проводить с ребенком профилактические беседы, а преподаватели (учителя биологии) рассказывают на уроках о том, как устроена половая система человека (табл. 20).

Таблица 20

Источники информации о сексуальных отношениях и контрацепции в зависимости от возраста (в % по столбцу)

Источники	Возраст			
	14-16 лет		17-18 лет	
	Сексуальные отношения	Контрацепция	Сексуальные отношения	Контрацепция
Интернет	33,0	29,7	33,3	30,5
Друзья	17,9	13,0	22,6	14,7
Социальные сети	14,3	11,9	21,5	13,2
Родители	12,2	12,6	6,8	9,5
СМИ	8,6	7,8	6,8	10,1
Преподаватели	5,7	7,1	1,1	4,2
Реклама	4,7	14,1	2,3	12,6
Другое	1,4	0,4	2,8	1,6
Родственники	0,7	1,5	2,3	2,6
Затруднились ответить	1,4	1,9	0,6	1,1
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Как можно заметить по данным таблицы, чем старше подросток, тем реже он общается на эту тему с родителями и преподавателями, а предпочитает друзей или социальные сети. В источниках информации о

контрацепции прослеживается та же тенденция, но только менее выражено. Подростки младшего возраста также больше получают информации от родителей и преподавателей в отличие от подростков старшего возраста.

На источники получаемой информации о сексуальных отношениях и контрацепции также влияет и тип семьи респондента. В результате анализа полученных результатов (приложение 4, табл. 28) у подростков, живущих в полной семье, в отличие от живущих в неполной в большей степени выражен такой источник, как друзья в качестве источника как о сексуальных отношениях (21,6% и 15,9%), так и о контрацепции (15,4% и 10%). Таким образом, можно сказать, что независимо от типа семьи подростки получают больше необходимой информации от своих друзей, чем от родителей. Это может означать, что подросток доверяет своим друзьям больше, чем родителям или же просто не хочет разговаривать с ними на тему секса из-за стеснения и неловкости.

Для ответа на это вопрос необходимо выяснить, какой источник информации о сексуальных отношениях и контрацепции является для подростка самым авторитетным (табл. 21).

Таблица 21

Самый авторитетный источник информации о сексуальных отношениях и контрацепции (в % от числа опрошенных)

Источник	%
Интернет	42,5
Родители	21,0
Друзья	10,0
Никакой	6,0
Реклама	4,0
Преподаватели	4,0
Родственники	3,5

СМИ	2,0
Другое	1,0
Социальные сети	0,5
Затруднились ответить	5,5

Согласно данным таблицы, самым авторитетным источником информации о сексуальных отношениях и контрацепции для подростков является интернет, далее по популярности идут родители и друзья. Получается, что хоть старшеклассники и получают больше информации от своих друзей и чаще с ними общаются на тему сексуальных отношений и контрацепции, но информации получаемой от родителей они доверяют больше, потому что они старше и более опытные, в отличии от друзей-сверстников. Помимо выбора из предложенных вариантов старшеклассники имели возможность назвать свой вариант авторитетного источника информации, поэтому некоторые из опрошенных называли такой вариант как врач-гинеколог и специалист в сфере сексуальности.

На мнение о самом авторитетном источнике информации влияет пол респондента, так как уже говорилось ранее, девушки предпочитают общаться больше с родителями и преподавателями, а парни предпочитают в качестве источника информации интернет и друзей, поэтому и доверяют им больше

(табл. 22).

Таблица 22

Самый авторитетный источник информации о сексуальных отношениях и контрацепции в зависимости от пола (в % по столбцу)

Источник	Пол	
	Мужской	Женский
Интернет	48,9	37,0
Родители	20,7	21,3

Друзья	5,4	13,9
Реклама	5,4	2,8
Никакой	5,4	5,6
Родственники	4,3	2,8
СМИ	3,3	0,9
Преподаватели	3,3	0,6
Социальные сети	5,4	6,5
Другое	0,0	1,9
Затруднились ответить	3,3	7,4
Всего	100,0	100,0

По данным представленным в таблице видно, что более авторитетным источником для мужчин в отличии от женщин является интернет (48,9% и 37%), а для женщин более авторитетным источником в отличии от мужчин являются друзья (13,9% и 5,4%). Эти результаты говорят о том, что девушки в отличии от парней больше доверяют своим друзьям в вопросе сексуальных отношений и контрацепции, чем парни, так как из-за существующей в обществе установки о том, что парни должны быть более опытными в сексе, чем девушки они зачастую лгут или преувеличивают свои «достижения» и говорят о том, чего не совсем еще понимают, потому зная это парни зачастую не доверяют своим друзьям в вопросах сексуальных отношений. Родители в равной степени являются авторитетом как для девушек, так и для парней. Также можно отметить и то, что вариант ответа «другое» представлен только у девушек, т.е. именно девушки доверяют врачу-гинекологу или специалисту в области секса. Скорее всего это связано с тем, что юноши ходят к специалистам реже, чем девушки к и считают это чем-то стыдным.

Также на авторитетность того или иного источника информации о сексуальных отношениях и контрацепции влияет возраст респондента. Согласно полученным данным (приложение 4, табл. 33), учащиеся старшего возраста, в отличие от младшей группы, считают друзей более авторитетным источником информации о сексуальных отношениях и контрацепции (8,9% и 1,7%), а также практически в 3 раза чаще не имеют для себя авторитета в данном вопросе (10,1% и 3,3%). Это говорит о том, что подростки старшего возраста предпочитают ни с кем не делиться своими мыслями и переживаниями на тему сексуальных отношений.

Помимо пола и возраста на авторитетность источника влияет и тип семьи, потому что для подростка проще, если о столь чувствительной теме и интересующих его вопросах с ним может поговорить родитель его пола. В иной ситуации такой диалог способен вызывать стеснение и дискомфорт, поэтому, когда такой возможности нет, то подросток прибегает к советам и рассказам из интернета, друзей, родственников. Вполне возможно, что подросток сам не хочет говорить об этом с родителями и тогда независимо от того, в какой семье живет подросток, его предпочтение будет отдано статьям в интернете, разговорам с друзьями, просмотру информирующей рекламы. По результатам (приложение 4, табл. 34) видно, что независимо от типа семьи самыми авторитетными источниками являются интернет, родители, друзья. Только для половины подростков из неполной семьи интернет как авторитетный источник является приоритетным в отличие от подростков из полной семьи (50% и 41,6). В свою очередь родители (21,2% и 18,5%) и друзья (11,7 % и 7,4%) более авторитетны для школьников из полной семьи, чем для неполной, но эта разница не столь значительна.

Учитывая то, что подросток общается на тему сексуальных отношений чаще со своими друзьями, но авторитетным источником информации для него больше являются родители, то необходимо выяснить, кого же чаще

всего подросток выбирает в качестве общения на предмет сексуальных отношений (табл. 23). Потому что недостаточно того, что подросток получает информацию от родителей или педагогов, важно чтобы он сам хотел и мог в любой момент обратиться к кому-нибудь с вопросом или просьбой.

Таблица 23

Самый частый объект общения на предмет сексуальных отношений
(в % от числа опрошенных)

Объект	%
Друзья	55,5
Никто	31,5
Родители	6,0
Родственники	2,5
Специалисты	2,0
Затруднились ответить	2,5

Как можно заметить по данным представленным в таблице, больше чем для половины опрошенных самым частым объектом для общения о сексуальных отношениях являются друзья, а треть старшеклассников вообще ни с кем не общаются данную тему. Родителям отдают предпочтение только 6% опрошенных, что говорит о слабом доверии родителям со стороны подростков. Вероятнее всего, это связано с установками, заложенными в нашей культуре, тема секса всегда была табуирована и не выработалось нормального, адекватного языка для общения на эту тему, тем более между разными поколениями. Подростки чувствуют себя некомфортно в таком разговоре с родителями, поэтому им проще пообщаться на эту тему с друзьями. Столь большая доля тех, кто ни с кем не общается о сексуальных отношениях может сказываться на самих подростках, они просто хранят в себе свои мысли, интересующие их вопросы, и вероятнее всего идут за ответом в интернет.

На выбор объекта для общения о сексуальных отношениях влияет пол респондента. Так, согласно полученным данным (приложение 4, табл. 35)

мужчины, в отличии от женщин предпочитают ни с кем не общаться о сексуальных отношениях (38% и 25,9%). Общение на тему сексуальных отношений с друзьями предпочитают больше половины опрошенных как мужчин, так и женщин (58,3% и 52,2%). Это означает, что общение с друзьями является для подростка необходимым, но также есть и те, кто предпочитают ни с кем не делиться своими мыслями и это не только мужчины, но и женщины.

Наличие сексуальных отношений является важным фактором, влияющим на выбор объекта общения о сексуальных отношениях, потому что люди, находящиеся в отношениях, чаще начинают общаться о них со своими друзьями, а свободные от отношений не чувствуют нужды в этом, так как в этот период их не особо волнует тема сексуальных отношений (табл. 24).

Таблица 24

Самый частый объект общения на предмет сексуальных отношений в зависимости от наличия отношений (в % по столбцу)

Объект	Наличие отношений	
	Есть парень/девушка	Свободны
Родители	7,2	5,1
Друзья	65,1	48,7
Родственники	2,4	2,6
Специалисты	1,2	2,6
Никто	19,3	40,2
Затруднились ответить	4,8	0,9
Всего	100,0	100,0

Рассмотрев данные в таблице, можно отметить, что старшеклассники, состоящие в отношениях в большей степени, предпочитают общаться о сексуальных отношениях с друзьями, чем школьники, не состоящие в них (65,1% и 48,7%). В свою очередь подростки, не состоящие в отношениях в 2 раза чаще, предпочитают ни с кем не говорить о сексуальных отношениях в отличии от тех, у кого есть парень или девушка (40,2% и 19,3%). Это означает, что независимо от наличия отношений друзья являются самым

популярным объектом общения о сексуальных отношениях, но те, кто состоят в отношениях общаются об этом с друзьями намного чаще.

Помимо источников информации важным фактором в формировании сексуального развития является и самооценка подростком своей информированности в вопросах сексуальных отношений и безопасности. Потому что, если подросток уверен в своей информированности и считает, что знает практически все, то он чаще всего не стремится узнавать что-то новое, а если подросток знает, что его уровень знаний низкий, то он может осознавать необходимость дополнительных знаний для построения «здоровых» отношений. Также самооценка человека в каком-то вопросе может быть выше его реальных знаний, из-за этого, по причине неосведомленности, у него могут возникнуть проблемы (венерические заболевания, психологические травмы, нежелательная беременность) (табл. 25).

Таблица 25

Самооценка информированности респондентов в вопросах сексуальных отношений и безопасности (в % от числа опрошенных)

Уровень	%
Высокий	34,5
Средний	48,5
Низкий	8,0
Затруднились ответить	9,0

Согласно полученным результатам, практически половина опрошенных оценивает свой уровень информированности как средний, высоким его считают чуть больше трети старшеклассников и только каждый двенадцатый считает свой уровень низким. Эти данные вполне соответствуют уровню информированности старшеклассников в вопросах сексуальных отношений и защиты, учитывая их ответы на соответствующие вопросы этой темы.

На самооценку информированности подростков в вопросах сексуальных отношений влияет пол, так как зачастую мужчины оценивают свой уровень выше, чем это есть на самом деле. Это связано с тем, что они в отличие от девушек относятся к сексу и безопасности менее ответственно и не задумываются об этих вопросах серьезно (табл. 26).

Таблица 26

Самооценка информированности в вопросах сексуальных отношений и безопасности в зависимости от пола (в % по столбцу)

Уровень	Пол	
	Мужской	Женский
Высокий	44,6	25,9
Средний	43,5	52,8
Низкий	6,5	9,3
Затруднились ответить	5,4	12,0
Всего	100,0	100,0

Как можно заметить по результатам таблицы, мужчины действительно оценивают свой уровень информированности как высокий намного чаще, чем женщины (44,6% и 25,9%). Больше половины женщин оценивают свой уровень информированности как средний, также женщины более чем в 2 раза чаще испытывали затруднение при ответе на этот вопрос, нежели мужчины (12,0% и 5,4%). Это говорит о том, что для мужчин уверенность в своей информированности, ее высокая оценка может играть большую роль, так как им в целом необходимо быть более уверенным во всем, что касается интимной сферы, а женщины относятся к этому проще и оценивают свои знания с пониманием реальной ситуации.

Также на самооценку информированности влияет наличие отношений, так как их наличие стимулирует человека интересоваться темой сексуальных отношений и расширять свой кругозор. Люди, не состоящие в отношениях,

также могут интересоваться этой темой и увеличивать уровень своих знаний, но у них зачастую нет для этого должного стимула. Влияние наличия отношений на самооценку информированности респондента представлено в таблице 27.

Таблица 27

Самооценка информированности в вопросах сексуальных отношений и безопасности в зависимости от наличия отношений (в % по столбцу)

Уровень	Наличие отношений	
	Есть парень/девушка	Свободны
Высокий	44,6	27,4
Средний	47,0	49,6
Низкий	2,4	12,0
Затруднились ответить	6,0	11,1
Всего	100,0	100,0

Как можно отметить по данным таблицы подростки, состоящие в отношениях в отличии от не состоящих в них, оценивают свой уровень информированности как высокий чаще (44,6% и 27,4%), а свободные от отношений подростки практически в 10 раз чаще оценивают свой уровень информированности как низкий по сравнению с теми, кто состоит в отношениях (12% и 2,4%). Таким образом, наличие отношений выступает фактором, повышающим самооценку подростка в вопросах сексуальных отношений и контрацепции.

Не только наличие отношений способно влиять на самооценку информированности. Вступая в отношения подростки в большинстве случаев задумываются о начале сексуальных отношений, а это является большим стимулом для проявления интереса к сфере сексуальных отношений и соблюдении безопасности при половом акте (табл. 28).

Таблица 28

Самооценка информированности в вопросах сексуальных отношений и безопасности в зависимости от наличия сексуального опыта (в % по столбцу)

Уровень	Сексуальный опыт	
	Есть	Нет
Высокий	53,4	20,7

Средний	43,8	53,4
Низкий	1,4	12,1
Затруднились ответить	1,4	13,8
Всего	100,0	100,0

Согласно представленным данным, больше половины подростков, имеющих сексуальный опыт, оценивают свой уровень как высокий (53,4%), а в свою очередь то же количество подростков, не имеющих сексуального опыта, оценивают свой уровень как средний. Также не имеющие сексуального опыта старшеклассники чаще оценивают свой уровень информированности как низкий (12,1% и 1,4%) и испытывают затруднение при ответе на этот вопрос (13,8% и 1,4%), что говорит о существенной значимости сексуального опыта у подростков для повышения своей самооценки в вопросах сексуальных отношений.

Проанализировав данный раздел можно сделать такие выводы: современные старшеклассники довольно хорошо осведомлены в вопросах сексуальных отношений и безопасности при половом акте, а также их уровень самооценки своей информированности вполне соответствует полученным показателям. Также можно отметить, что девушки зачастую знают о сексуальных отношениях больше, чем юноши, но оценивают свою информированность ниже, чем парни. Основными источниками, влияющими на представления старшеклассников о сексуальных отношениях, являются интернет, родители и друзья. Интернет является самым популярным источником независимо от пола, возраста, наличия отношений и других признаков. Друзья являются самым частым источником общения о сексуальных отношениях среди старшеклассников, но доверяют они больше родителям. Преподаватели и специалисты (психологи, сексологи) не являются популярными и авторитетными источниками для подростков. Учитывая все это можно сказать, что основными факторами, влияющими на представления подростков о сексуальных отношениях, являются семья,

друзья и интернет пространство, школа не играет в этом процессе особой роли и преподаватели в меньшей степени влияют на представления старшеклассников.

2.4. Необходимость и способы формирования сексуальной культуры в школе

Сексуальное просвещение, образование, воспитание как специальные виды профилактического информирования не развиты в нашей стране в должной степени. Родители и педагоги редко, а зачастую и вообще не говорят с подростками на тему сексуальных отношений. Определенные сексуальные нормы поведения, установки формируются у стихийно, в результате полученных знаний, которых не всегда достаточно, по причине чего подросток может столкнуться с проблемами в личной жизни. Школа является тем местом, в котором старшеклассники могут получить больше всего необходимой информации для дальнейшей жизни, и сексуальное просвещение не является исключением. Школьники, находясь в окружении своих сверстников и педагогов, социализируются и учатся строить отношения с противоположным полом, именно в этот период особо важно доносить до подростка необходимую информацию о сексуальных отношениях. Учитывая это, необходимо проанализировать мнения подростков по поводу необходимости сексуального просвещения в школах и в обществе в целом.

Для начала важно узнать проводятся ли вообще какие-либо мероприятия по сексуальному просвещению для подростков в школах. Согласно полученным результатам (приложение 3, табл. 30), большинство ответили, что такие мероприятия в их школах не проводятся (61%) или же

они не знают об их проведении (13%), но почти треть опрошенных указала, что такие мероприятия в их школах все-таки проводятся. Это говорит о некотором присутствии сексуального просвещения в школах.

Теперь перейдем к рассмотрению вопроса о необходимости сексуального просвещения обществе и в школах, по мнению старшеклассников (табл. 30)

Таблица 30

Мнение о необходимости сексуального просвещения в обществе и школе (в % от числа опрошенных)

Мнение	В обществе в целом	В школе
Да	60,5	47,5
Скорее да, чем нет	19,5	27,5
Скорее нет, чем да	11,0	14,0
Нет	4,0	5,5
Затруднились ответить	5,0	5,5

По полученным результатам можно отметить, что по мнению старшеклассников, сексуальное просвещение как в школах, так и в обществе в целом необходимо, но доля тех, кто считает, что оно необходимо в школах немного меньше (80% и 75%). Скорее всего, это связано с тем, что в целом понимание о необходимости сексуального просвещения в обществе присутствует, но не все считают, что его нужно начинать именно в школе, так как эта тема сенситивна и ее обсуждение в нашей культуре не принято. Также такая позиция выражает определенную степень недоверия школе.

На мнение о необходимости сексуального просвещения влияет пол (табл.

31). Таблица 31

Мнение о необходимости сексуального просвещения в обществе и в школах в зависимости от пола (в % по столбцу)

Мнение	Пол			
	Мужчины		Женщины	
	В обществе	В школах	В обществе	В школах
Да	55,4	45,7	64,8	49,1
Скорее да, чем нет	20,7	28,3	18,5	26,9
Скорее нет, чем да	16,3	13,0	6,5	14,8
Нет	4,3	8,7	3,7	2,8

Затруднились ответить	3,3	4,3	6,5	6,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Данные в таблице показывают, что в вопросе необходимости сексуального просвещения как в обществе, так и в школах женщины в отличие от мужчин чаще придерживаются положительного ответа. Это говорит о том, что женщины осознают потребность в сексуальном просвещении больше, чем мужчины, которые чаще склонны считать себя и так более информированными.

Влияние возраста, как одного из основных факторов отмечается только в вопросе сексуального просвещения в школах (приложение 4, таблица 38), т.е. чем старше подросток, тем больше он считает просвещение необходимым (79,7% и 71,9%). Это означает, что с возрастом подросток осознает важность и необходимость сексуального просвещения и что школа – подходящее для этого место.

Также большее влияние в вопросе просвещения в школах, в отличие от общества в целом, наблюдается в зависимости от наличия отношений у респондента (табл. 32).

Таблица 32

Мнение о необходимости сексуального просвещения в школах в зависимости от наличия отношений (в % по столбцу)

Необходимость	Наличие	
	Есть парень(девушка)	Свободны
Да	49,4	46,2
Скорее да, чем нет	32,5	23,9
Скорее нет, чем да	7,2	18,8
Нет	3,6	6,8
Затруднились ответить	7,2	4,3
Всего	100,0	100,0

Как можно заметить по данным таблицы, подростки, состоящие в отношениях, в отличие от не состоящих в них, больше считают необходимым наличие сексуального просвещения в школах (81,9% и 70,1%). Это означает, что, вступая в отношения подросток хочет знать больше обо

всех нюансах отношений и о сфере сексуальности в целом, также сталкиваясь с непониманием или проблемами, подростки осознают нехватку сексуального просвещения.

В целом на мнение о необходимости сексуального просвещения как в обществе в целом, так и в школах влияет наличие у подростка сексуального опыта (табл. 33)

Согласно результатам, подростки, имеющие сексуальный опыт, чаще считают необходимым сексуальное просвещение как в обществе (82,2% и 69%), так и в школах (17,8% и 22,4%). Также подростки, не имеющие сексуального опыта, намного чаще выбирали вариант нет и затруднились ответить на этот вопрос, что в свою очередь подтверждает зависимость осознания необходимости в сексуальном образовании от наличия сексуального опыта. Таблица 33

Мнение о необходимости сексуального просвещения в обществе и в школах в зависимости от наличия сексуального опыта (в % по столбцу)

Необходимость	Наличие сексуального опыта			
	Есть		Нет	
	В обществе	В школах	В обществе	В школах
Да	74,0	53,4	52,6	44,0
Скорее да, чем нет	13,7	28,8	24,1	25,0
Скорее нет, чем да	12,3	16,4	9,5	13,8
Нет	0,0	1,4	6,0	8,6
Затруднились ответить	0,0	0,0	7,8	8,6
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Также на мнение о необходимости сексуального просвещения влияет тип семьи респондента, но разница в ответах не очень велика. В соответствии с полученными данными (приложение 4, табл. 41), старшеклассники, живущие в полной семье, чаще считают сексуальное просвещение необходимым в вопросе и общества (83,2% и 75,9%), и школы (77,45 и 72,2%). Это можно объяснить воспитанием и влиянием родителей на представления подростка, возможно в полной семье подросток чаще видит

реальную практику сексуальных отношений и поэтому начинает относиться к этой теме более открыто, в дальнейшем осознавая важность просвещения в целом.

Таким образом, можно сказать, что старшеклассники придерживаются мнения о необходимости сексуального просвещения и основным объектом этого мнения являются девушки из полной семьи, в возрасте 17-18 лет, состоящие в отношениях и имеющие сексуальный опыт.

Учитывая то, что по мнению старшеклассников, сексуальное просвещение необходимо, важно узнать, кого они считают ответственными за это просвещение и кто, по их мнению, должен заниматься просвещением подростков (табл. 34).

Таблица 34

Мнение об ответственных и исполнителях сексуального просвещения подростков (в % от числа опрошенных)

Субъект	Ответственные	Исполнители
Родители	64,0	70,5
Сам подросток	47,5	34,8
Государство	30,0	12,0
Педагоги	15,5	32,5
Профессионалы	13,0	38,0
Другое	1,0	1,5
Затруднились ответить	5,0	5,5
Всего	176,0*	194,0*

По результатам, представленным в таблице, можно отметить, что в первую очередь для подростков и ответственными, и исполнителями сексуального просвещения являются родители, это объясняет и высокий уровень доверия к ним со стороны подростков. Проблемой является то, что сами родители не всегда хотят и могут говорить об этом со своими детьми по причине особого менталитета и установок, существующих в нашей культуре. Далее в качестве ответственных за сексуальное просвещение подростки ставят самих себя и государство, но разница между ними велика. Это приводит к выводу о том, что, по мнению старшеклассников,

сексуальное просвещение в большей степени дело семьи, а не государства и общества, т.е. родители должны быть инструментом этого просвещения и воспитания.

На мнение об ответственных и исполнителях влияет пол респондента (табл. 35).

По данным представленным в таблице можно отметить, что девушки больше, чем юноши считают самого подростка ответственным за сексуальное просвещение (31,2% и 22,1%). В целом и девушки, и парни отдают предпочтение в обоих вопросах родителям. А государство мужчины наделяют большей ответственностью за сексуальное просвещение подростков, чем женщины (22,1% и 12,7%). Это означает, что девушки предпочитают больше полагаться на себя, а парни больше полагаются на государство.

Таблица 35

Мнение об ответственных и исполнителях сексуального просвещения подростков в зависимости от пола (в % по столбцу)

Субъект	Пол			
	Мужчины		Женщины	
	Ответственные	Исполнители	Ответственные	Исполнители
Родители	36,8	34,1	36,0	38,3
Государство	22,1	7,3	12,7	5,3
Сам подросток	22,1	17,9	31,2	21,1
Педагоги	8,6	17,9	9,0	17,2
Профессионалы	6,1	17,9	8,5	15,8
Другое	1,2	1,7	0,0	0,0
Затруднились ответить	3,1	3,4	2,6	2,4
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Такой фактор как возраст влияет только на мнение об исполнителях сексуального просвещения (приложение 4, табл. 43). Подростки старшего возраста, в отличии от младшего, чаще выделяют в качестве исполнителей профессионалов (22,2% и 17,8%) и самого себя (20,3% и 15,7%), вторые же отдают больше предпочтение педагогам (20,4% и 11,4%). Это говорит о том, что для более взрослых подростков привлекательней разговор с

профессионалом или же он предпочтет разобраться во всем сам, тогда как школьник младшего возраста больше предпочел общение с педагогом, возможно из-за большего доверия к нему. Родители же независимо от возраста являются главными в данном вопросе.

Помимо пола и возраста, на мнение по этому вопросу влияет наличие у подростка отношений (табл. 36).

Так, согласно результатам в таблице, подростки, находящиеся в отношениях в отличие от свободных от них, берут на себя больше ответственности, это можно объяснить тем, что, имея отношения мысли по поводу сексуальных отношений и желание узнавать что-то новое в этой сфере появляется чаще. В качестве исполнителей находящиеся в отношениях предпочитают профессионалов, а свободные – педагогов. Это означает, что, состоя в отношениях подросток предпочел бы общение с профессионалом, в виду того, что специалист сможет лучше ответить на интересующие вопросы и донести всю необходимую информацию.

Таблица 36

Мнение об ответственных и исполнителях сексуального просвещения подростков в зависимости от наличия отношений (в % по столбцу)

Ответственные	Наличие отношений			
	Есть парень/девушка		Свободны	
	Ответственные	Исполнители	Ответственные	Исполнители
Родители	36,0	36,8	36,6	36,1
Сам подросток	31,6	17,4	24,1	17,6
Государство	16,2	6,5	17,6	6,0
Педагоги	7,4	12,3	9,7	19,7
Профессионалы	5,9	23,9	8,3	16,7
Другое	0,7	0,6	0,5	0,9
Затруднились ответить	2,2	2,6	3,2	3,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Особое влияние на мнение об ответственности и тех, кто должен просвещать подростка в сфере сексуальности имеет тип семьи (табл. 37).

Таблица 37

Мнение об ответственных и исполнителях сексуального просвещения подростков в зависимости от типа семьи (в % по столбцу)

Ответственные	Тип			
	Полная		Неполная	
	Ответственные	Исполнители	Ответственные	Исполнители
Родители	35,3	37,2	37,9	36,0
Сам подросток	25,7	15,5	33,7	23,0
Государство	18,3	5,2	12,6	8,0
Педагоги	9,1	16,4	6,3	15,0
Профессионалы	7,5	21,6	7,4	15,0
Другое	0,8	1,1	0,0	0,0
Затруднились ответить	3,3	3,0	2,1	3,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

По полученным данным видно, что подростки из полной семьи в отличие от подростков из неполной считают ответственными за просвещение государство больше, а последние в свою очередь считают более ответственными за это самих себя. Это показывает то, что в неполной семье ребенок больше полагается на себя, это подтверждает и то, что в качестве исполнителей он также выбирает себя в большей степени, чем подросток из полной (23% и 15,5%). Старшеклассники из полной семьи больше считают в качестве исполнителей профессионалов, нежели старшеклассники из второй группы, что говорит о доверии с их стороны к кому-то еще кроме себя и родителей.

В итоге можно сказать, что родители являются для старшеклассников теми, кто должен просвещать их в вопросах сексуальных отношений и нести за это ответственность. Кроме этого подростки часто считают ответственными самих себя, а в качестве исполнителей предпочитают еще и профессионалов.

Педагоги также играют немаловажную роль в качестве тех, кто должен просвещать подростков, поэтому важно понимать, в какой форме старшеклассники хотели бы видеть сексуальное просвещение в школах (табл.

38).

Таблица 38

Мнение о формах проведения сексуального просвещения в школе (в % от числа опрошенных)

Формы	%
Отдельный тематический урок	26,0
Беседа с профессионалом	14,0
Лекции	9,0
Классный час	8,5
Конференция, форум, презентация	4,5
Видеоурок	3,5
Тестирование	3,0
Ни в какой, не надо	3,0
Другое (игра, раздаточный материал, наглядно)	12,0
Затруднились ответить	16,5

Согласно данным, в большей степени старшеклассники предпочли бы видеть сексуальное просвещение в школах в форме отдельных тематических уроков (или более углубленной части в курсе биологии), а также бесед с профессионалом (индивидуально или со всем классом). Это означает, что подростки в целом готовы к изучению данной темы и даже представляют, в какой форме это могло бы происходить, но также были и те, кто затруднился ответить на данный вопрос, что говорит о еще не совсем полном понимании назначения сексуального просвещения и форм его подачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В завершении всей работы можно выделить следующие аспекты сексуальной культуры старшеклассников:

1) Большой интерес старшеклассников к данной сфере, о чем свидетельствуют высокий уровень информированности о различных аспектах сексуальных отношений, наличие сексуального опыта у трети опрошенных и положительное отношение к сексуальному просвещению в обществе.

2) Сохранение двойных стандартов, подтверждением чему являются разница в приемлемом возрасте сексуального дебюта, количестве сексуальных партнеров, отношении к внебрачным сексуальным связям.

3) Изменение ценностей в сексуальных установках старшеклассников, которые проявляются в отношении подростков к своей девственности (снижение ее значимости как для юношей, так и для девушек), в практически абсолютной допустимости добрачных сексуальных отношений, в изменении отношения к ценности института брака (сожитительство как замена официальному браку). Младшее поколение в большинстве положительно относится к распространению таких явлений, как однополая любовь и секс без обязательств.

4) Гедонистическая ориентация наравне с любовью является основной мотивацией для сексуальных отношений среди подростков, а для вступления в брак основным мотивом является зачатие ребенка и материальное удобство. Традиционный мотив установления интимных отношений не является для старшеклассников значимым.

5) Главными факторами, влияющими на формирование сексуальной культуры молодого поколения, являются социально-демографические характеристики, наличие отношений и сексуального опыта, а также тип семьи.

В целом можно сказать, что сексуальное просвещение необходимо для правильного формирования сексуальной культуры у подростков, но основным источником для школьников, в этом вопросе должна быть не только школа, но и родители. Важно создать определенную программу сотрудничества педагогов, специалистов и родителей для просвещения подростков в вопросах сексуальных отношений и формирования у них ответственного сексуального поведения. По результатам исследования выяснилось, что старшеклассники доверяют своим родителям в вопросах

секса, но взаимного диалога между ними не происходит. Это говорит о необходимости создания специализированного учебного материала как для родителей, так и для детей нацеленного на снятии барьеров в их общении о сексуальных отношениях.

Роль школы также важна в формировании сексуальной культуры, но для большего влияния стоит привлекать специалистов, чтобы информационные уроки и тематические беседы были наполнены всей необходимой информацией и вопросы со стороны школьников не могли остаться без ответа.

Для более полного и глубокого изучения данной темы также необходимо рассмотрение ее сточки зрения других наук (психологии, сексологии и медицины). Сексуальная культура содержит в себе большую структуру, каждый элемент которой нуждается во внимании, особенно вопросы трансформации сексуальных норм и установок молодого поколения. Исследование молодежи в сфере сексуальности – это то направление, которое будет необходимо изучать всегда, потому что изменения, происходящие в обществе, в культуре, в стране в целом будут непосредственно влиять на представления молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Бегичева О. Л.* Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: колл. Монография / О. Л. Бегичева [и др.]. Москва: Издательский дом ГУУ, 2017. 131 с.
2. *Безрукова О. Н.* Социология молодежи: учебно-методическое пособие / О. Н. Безрукова. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2004. 35 с.
3. *Вайнер Э. Н.* Краткий энциклопедический словарь / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. Москва: Флинта, 2012. 144 с.
4. *Вишневский Ю. Р.* Социология молодежи: учебное пособие / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко. Екатеринбург: Уральский государственный технический университет, 2006. 430 с.
5. *Воронина Т. Д.* Профилактика преступности несовершеннолетних: учебное пособие / Т. Д. Воронина. Томск: Томский государственный университет, 2007, 35 с.
6. *Голод С. И.* Трансформация эротико-эмоциональных отношений молодежи на протяжении XX столетия / С. И. Голод // Социология сексуальности. 2010. № 2. С. 52 – 71.
7. *Денисенко М. Б.* Сексуальное поведение Российской молодежи / М. Б. Денисенко, Ж. Далла Зуанна // Социология молодежи. 2001. № 2. С. 83 – 87.
8. *Джери Д.* Гендерная идентичность / Д. Джери, Д. Джери // Большой толковый социологический словарь. В 2 т. Т. 1. / перевод Н. Н. Марчук. Москва: Вече-аст, 1999. С. 109.
9. *Диденко С. В.* Психология сексуальности: учебник / С.В. Диденко,

О.С. Козлова. Киев: Академиздат, 2009. 304 с.

10. *Зайцева Е. В.* Социологический анализ добрачного и внебрачного поведения людей в контексте современной сексуальной культуры / Е. В.

Зайцева // Современная наука. 2010. № 1. С. 140 – 144.

11. *Зубок Ю. А.* Культура в жизни молодёжи: потребность, интерес, ценность / Ю.А. Зубок, В. И. Чупров // Вестник Института социологии. 2018. № 27. С. 170 – 191.

12. *Имелинский К.* Сексология и сексопатология / К. Имелинский. Москва: Медицина, 1986. 424 с.

13. *Исаева И. А.* Легализация однополых браков: реализация политики равенства или разрушение института семьи? / И. А. Исаева, А. В. Соколов // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 3. С. 109 – 112.

14. *Каган В. Е.* Воспитателю о сексологии / В. Е. Каган. Москва: Педагогика, 1991. 256 с.

15. *Кащенко Е. А.* Секс в армии / Е. А. Кащенко. Москва: ЛКИ, 2008. 382 с.

16. *Кащенко Е. А.* Сексуальность в цивилизации: социогенез сексуальности: учебное пособие / Е. А. Кащенко, С. Т. Агарков. Москва: Издательские решения, 2015. 568 с.

17. *Кон И. С.* В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон. Москва: Политиздат, 1987. 151 с.

18. *Кон И. С.* Введение в сексологию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.С. Кон. Москва: Олимп. 1999. 228 с.

19. *Кон И. С.* Сексология: учебное пособие / И. С. Кон. Москва: Академия, 2004. 384 с.

20. *Косова Л. Б.* Динамика установок россиян в сфере интимных отношений / Л. Б. Косова // Демографическое обозрение. 2017. № 4. С. 127 – 149.
21. *Коханая О. Е.* Медиаобразование и подрастающее поколение / О. Е. Коханая // Вопросы теории и практики журналистики. 2012. № 2. С. 171 – 178.
22. *Кочкина Е. В.* Сексуальность: теории, социокультурные тренды и общественное мнение россиян / Е. В. Кочкина, Е. А. Михайлова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные проблемы. 2016. № 1. С. 146 – 155.
23. *Лисовский В. Т.* Советское студенчество: Социологические очерки / В. Т. Лисовский. Москва: Высшая школа, 1990. 302 с.
24. *Нагоева Л. Х.* Ценностные ориентации: понятие и феномен / Л. Х. Нагоева // Новые технологии. 2011. № 4. С. 286 – 289.
25. *Определение* сексуального здоровья: доклад технической организации по вопросам сексуального здоровья. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2006. 30 с.
26. *Панкратова Л. С.* Технологии формирования сексуальной культуры современной российской молодежи / Л. С. Панкратова // Logosetpraxis. 2016. № 2. С. 86 – 89.
27. *Парсонс Т.* О структуре социального действия / Т. Парсонс. Москва: Академический Проект, 2002. 880 с.
28. *Рахинский Д. В.* Социология (словарь терминов): учебный терминологический словарь / Д. В. Рахинский, Л. Г. Король, Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 67 с.

29. *Романенко В. В.* Виды проституции в современном российском обществе / В. В. Романенко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. 2010. № 4. С. 310 – 315.
30. *Рукавицина О. А.* Сексуальная культура современной молодежи / О. А. Рукавицина // Молодой ученый. 2012. № 4. С. 367 – 371.
31. *Ручкин Б. А.* Молодежь и становление новой России / Б. А. Ручкин // Молодежь и общество: уроки истории: сб. научных трудов. Москва: Центр «ГРИНТ», 2016. 224 с.
32. *Светличная Т. Г.* Сексуальная культура: мультидисциплинарный подход к проведению исследований / Т. Г. Светличная [и др.] // Экология человека. 2012. № 8. С. 19 – 24.
33. *Синцова Ю. В.* Сексуальная культура современной российской молодежи / Ю. В. Синцова // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2016. № 4. С. 16 – 22.
34. *Солдатова Г. У.* Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования: монография / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик. Москва: Московский государственный университет, 2013. 144 с.
35. *Сосновский А. В.* Лики любви. Очерки истории половой морали / ред. С. Н. Попова. Москва: Знание, 1992. 208 с.
36. *Струнников В. А.* Пол / В. А. Струнников // Большая Советская Энциклопедия. В 30 т. Т. 20 / под ред. А. М. Прохоров. Москва: Советская энциклопедия, 1975. С. 171 – 174.

37. *Суртаев В. Я.* Молодежь и культура: монография / В. Я. Суртаев. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, 1999. 224 с.

38. *Тартаковская И. Н.* Социальные трансформации гендера и сексуальности в свете идей И. С. Кона / И. Н. Тартаковская, И. И. Лунин // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2018. № 6. С. 4 – 19.

39. *Тихомиров Д. А.* Добрачные сексуальные отношения российской молодежи: проблема, нормы и отклонения: автореферат диссертации на соискание степени кандидата социологических наук / Д. А. Тихомиров. Москва: Московский гуманитарный университет, 2010. 18 с.

40. *Урусова Л. Х.* Гендерная толерантность в современном обществе / Л. Х. Урусова // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 3. С. 122 – 124.

41. *Харчев А. Г.* Молодежь и брак / А. Г. Харчев, С. И. Голод // Человек и общество. 1969. № 6. С. 125 – 142.

42. *Дети и родители: совместный досуг* [Электронный ресурс] // ФОМ.
Режим доступа: <http://fom.ru/posts/11256>

43. *Измеров Н. Ф.* Охрана репродуктивного здоровья работников. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] // Сейчас.ру. Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/expertlaw/145604>

44. *Кащенко Е. А.* Что такое сексуальная культура [Электронный ресурс] // Е. А. Кащенко: официальный сайт. Режим доступа: <http://kea-com.ru/>

45. *Мурашева К.* Как формируется сексуальная ориентация

[Электронный ресурс] // Sciencepor. Режим доступа: <https://sciencepor.ru/>

46. *Новиков Д.* Ценности сексуальной культуры [Электронный ресурс] // Value-Psychology. Режим доступа: <http://value-psychology.com/>

47. *Положение* гендера и сексуальности в России [Электронный ресурс] // Sociodoc. Режим доступа: <http://www.sociodoc.ru/sdocs-948-1.html>

48. *Статистика* [Электронный ресурс] // Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/>

49. *Щенина О. Г.* Молодежь в современной России [Электронный ресурс] // Бесплатная электронная библиотека. Режим доступа: <http://knigi1.dissers.ru/books/library1/9509-1.php>

Приложение 1

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблемная ситуация

Проблемы сексуальной культуры в последние десятилетия активно исследуются представителями разных наук. Это связано с глубокими изменениями в трудовой, бытовой, досуговой деятельности, которые привели к качественным преобразованиям в отношениях между мужчинами и женщинами в интимной сфере¹. Молодые люди, а в первую очередь подростки являются теми, кто только начинает свое развитие в сфере сексуальности. Они усваивают нормы и правила поведения, которые диктует им общество.

Сексуальная культура - это образ жизни и ценности, когда секс является не самоцелью, а методом выстраивания гармоничных отношений, способствующих духовному росту партнеров, пониманию психологии отношений.

Некоторые подростки уже вступают в половую жизнь и если уровень их сексуальной культуры недостаточен, то как следствие появляются такие проблемы как рост числа подростковой беременности, абортов, распространение ВИЧ-инфицированных, больных СПИДом и венерическими заболеваниями.

Также повышается подростковая сексуальная активность: снижается возраст сексуального дебюта, добрачные связи становятся для большинства нормой, отношение к сексу меняется и взаимные чувства уже не играют важной роли, поэтому появилась необходимость регулирования сферы сексуальности за счет выработки ценностей формирующих сексуальную культуру у молодого поколения.

*1*Рукавицина О. А. Сексуальная культура современной молодежи // Молодой ученый. 2012. №4. С. 369.

Объект исследования: учащиеся 9-11 классов в возрасте 15-18 лет, проживающие в г. Екатеринбурге.

Предмет исследования: представления старшеклассников о сексуальной культуре.

Цель: изучить представления старшеклассников о сексуальной культуре.

Задачи:

1) Проанализировать представления старшеклассников об основных аспектах сексуальных отношений.

2) Выявить отношение к неофициальным формам брака и нетрадиционным видам сексуальных отношений.

3) Оценить уровень информированности старшеклассников в вопросах сексуальных отношений и контрацепции.

4) Выявить основные факторы, влияющие на представления старшеклассников о сексуальных отношениях.

5) Проанализировать мнение старшеклассников о необходимости и способах формирования сексуальной культуры в школе.

Эмпирическая интерпретация

Показатели	Индикаторы	№ вопроса	Тип шкалы
Представления старшеклассников об основных аспектах сексуальных отношений	-приемлемый возраст сексуального дебюта - мнение о приемлемом числе сексуальных партнеров - отношение к внебрачным и добрачным половым связям - мнение о мотивах вступления в сексуальные отношения - мнение о смысле сексуальных отношений - мнение о мотивах вступления в брачные отношения - мнение о ценности девственности	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12	Номинальная, интервальная, порядковая
Отношение к неофициальным формам брака и нетрадиционным видам сексуальных отношений	- отношение к сожительству - отношение к однополуму браку - отношение к виртуальному сексу - отношение к проституции	10, 13, 14, 26, 27, 28	Порядковая, номинальная

Информированность о сексуальных отношениях и контрацепции	<ul style="list-style-type: none"> - информированность о методах контрацепции - знание о необходимости защиты - информированность о рисках при незащищенном половом контакте - информированность о заболеваниях, передающихся половым путем - источники получения информации - самооценка информированности 	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24	Порядковая, номинальная
Факторы, влияющие на представления старшеклассников о сексуальных отношениях	<ul style="list-style-type: none"> - роль родителей в сексуальном развитии - влияние друзей и Интернета - степень доверия социальному окружению - роль школы и педагогов в процессе сексуального развития 	22, 23	Номинальная
Необходимость и способы формирования сексуальной культуры в школах	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость сексуального просвещения в обществе и школе - ответственные за сексуальное просвещение - форма проведения сексуального просвещения - кто должен заниматься сексуальным просвещением подростков 	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	Порядковая, номинальная
Социальнодемографические характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - пол - возраст - наличие партнера - тип семьи (по составу) 	36, 37, 38, 39	Номинальная

Гипотезы исследования:

1) Большинство старшеклассников считает наиболее приемлемым возрастом вступления в сексуальные отношения 14-17 лет. Основными мотивами вступления в сексуальные отношения, по их мнению, являются взаимная любовь и любопытство, основными мотивами вступления в брак –

материальное удобство и рождение детей. Данные представления отражают установки и моральные нормы молодого поколения.

2) Большинство старшеклассников положительно относятся к сожительству и однополым бракам из-за смены ценностно-нравственных ориентиров общества.

3) Уровень информированности старшеклассников о профилактике заболеваний и половому поведению является низким, из-за отсутствия образовательных программ по половому просвещению их круг знаний в целом ограничен.

4) Интернет и мнения друзей обладают для старшеклассников большим влиянием, чем беседы с родителями или преподавателями, потому что в этом возрасте последние не являются для них авторитетом.

5) Старшеклассники считают, что ответственным за сексуальное просвещение является государство, а заниматься просвещением подростков должны профессионалы (психологи, сексологи, врачи), так как к ним степень доверия и открытости выше.

6) По мнению старшеклассников, формирование сексуальной культуры в школах возможно с помощью личных бесед, классных часов или тематических игр на тему сексуального просвещения с педагогами или специалистами.

Приложение 2

ИНСТРУМЕНТИССЛЕДОВАНИЯ(АНКЕТА)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

Анкета старшеклассника

Дорогой друг!

Студенты кафедры социологии и социальной работы Российского государственного профессионально педагогического университета проводят социологическое исследование с целью изучения представлений молодежи о сексуальной культуре.

Просим Вас принять участие в нашем исследовании и ответить на несколько вопросов.

Правила заполнения анкеты

Внимательно прочтите вопрос и предложенные варианты ответов. Выберите и обведите кружком цифру того варианта, который более всего соответствует Вашему мнению. Пожалуйста, отвечайте на все вопросы предельно честно. Мы гарантируем полную анонимность, все полученные результаты будут использованы только в обобщенном виде. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Екатеринбург, 2019

1. Верите ли Вы в любовь?

- 1) Да
- 2) Скорее да, чем нет
- 3) Скорее нет, чем да
- 4) Нет
- 5) Затрудняюсь ответить

2. Как Вы думаете, что побуждает юношей и девушек вступать в интимные отношения? (выберите не более 3-х вариантов ответа)

- 1) Получение удовольствия
- 2) Желание самоутвердиться
- 3) Любопытство
- 4) Желание эмоционального контакта
- 5) Желание приятно провести время
- 6) Взаимная любовь
- 7) Последующее вступление в брак
- 8) Для зачатия ребенка
- 9) Другое(напишите)_____
- 10) Затрудняюсь ответить

3 – 4. Как Вы считаете, какой возраст является наиболее приемлемым для начала сексуальных отношений? (выберите один вариант ответа в каждом столбце)

Возраст	3. Для юношей	4. Для девушек
До 14 лет	1	1
14-17 лет	2	2
18-21 год	3	3
Старше 21 года	4	4
Затрудняюсь ответить	5	5

5. Представьте себе ситуацию, что у человека к 20 годам было 10 сексуальных партнеров. Как Вы к этому отнесетесь?

- 1) Это вполне нормально
- 2) Это нормально, но только для мужчин
- 3) Это нормально, но только для женщин

4) Это ненормально

5) Затрудняюсь ответить

6. Как, на Ваш взгляд, связаны любовь и привязанность с сексуальными отношениями?

1) Они тесно связаны

2) Одно возможно без другого

3) Никак не связаны

4) Затрудняюсь ответить

7. Что, по Вашему мнению, дает человеку начало сексуальных отношений?

(выберите не более 2-х вариантов ответа)

1) Ощущение взрослости

2) Повышение самооценки

3) Источник получения удовольствия

4) Возможность зачатия ребенка

5) Повышение социального статуса

6) Возможность выразить свою любовь

7) Другое*(напишите)* _____

8) Затрудняюсь ответить

8. С каким из приведенных ниже выражений Вы согласны?

1) Мы живем в мире, в котором потерять телефон гораздо страшнее, чем девственность.

2) Девственность не зря была дана. Это ворота к женской душе. Как ты их откроешь, так и сложится твоя жизнь.

9. Допустимы ли для Вас сексуальные отношения до брака?

1) Да

2) Скорее да, чем нет

3) Скорее нет, чем да

4) Нет

5) Затрудняюсь ответить

10. Представьте ситуацию, два человека состоят в отношениях, они на протяжении долгого времени живут вместе и имеют общее хозяйство (возможно даже имеют детей),

но не состоят в официально зарегистрированном браке. Как вы относитесь к такому виду отношений?

- 1) Положительно
- 2) Скорее положительно
- 3) Скорее отрицательно
- 4) Отрицательно
- 5) Затрудняюсь ответить

11. Как Вы считаете, с какой целью люди вступают в брак? (выберите не более 3-х вариантов ответа)

- 1) Для рождения детей
- 2) Для эмоциональной близости
- 3) Для установления интимных отношений
- 4) Для материального удобства
- 5) Для создания эмоционально приятной атмосферы
- 6) Для наличия постоянного сексуального партнера
- 7) Для самореализации
- 8) Чтобы было о ком заботиться
- 9) Другое(*напишите*) _____
- 10) Затрудняюсь ответить

12. Как Вы относитесь к внебрачным сексуальным связям?

- 1) Положительно (и для мужчин, и для женщин)
- 2) Положительно (только для мужчин)
- 3) Положительно (только для женщин)
- 4) Отрицательно
- 5) Затрудняюсь ответить

13. Если бы в нашей стране легализовали однополые браки, то каково бы было Ваше отношение к этому?

- 1) Положительное
- 2) Скорее положительное, чем отрицательное
- 3) Скорее отрицательное, чем положительное
- 4) Отрицательное

5) Затрудняюсь ответить

14. В обществе широко представлено такое социальное явление как проституция.

Каково Ваше отношение к этому?

- 1) Положительное
- 2) Скорее положительное
- 3) Скорее отрицательное
- 4) Отрицательное
- 5) Затрудняюсь ответить

15. Как Вы считаете, необходимо ли использовать средства защиты при половом акте?

- 1) Да, обязательно
- 2) Скорее да, чем нет
- 3) Скорее нет, чем да
- 4) Нет, это не обязательно
- 5) Затрудняюсь ответить

16. Как Вы считаете, к каким последствиям может привести незащищенный половой акт?

- 1) Незапланированная беременность
- 2) Венерические заболевания, передающиеся половым путем
- 3) СПИД, различные гепатиты, папиллома вирус
- 4) Все перечисленное
- 5) Затрудняюсь ответить

17. Знаете ли Вы, что такое ЗППП (заболевания передающихся половым путем)?

- 1) Да
- 2) Что-то слышал(а)
- 3) Нет
- 4) Затрудняюсь ответить

18. Как вы считаете, что необходимо делать для профилактики ЗППП?

- 1) Ответственно подходить к выбору полового партнера
- 2) Использовать средства контрацепции
- 3) Регулярно проверяться у врача

4) Затрудняюсь ответить

19. Какие из предложенных ниже способов контрацепции Вам известны? (выберите все известные Вам способы)

1) Прерванный половой акт

2) Презервативы

3) Женский презерватив

4) Противозачаточные таблетки

5) Спермициды

6) Внутриматочная спираль

7) Метод безопасных дней

8) Воздержание

9) Другое(напишите) _____ 10)

Затрудняюсь ответить

20 – 21. Из каких источников Вы получаете информацию...? (выберите не более 3-х вариантов ответа в каждом столбце)

Источник информации	20. О сексуальных отношениях	21. О способах контрацепции
Интернет	1	1
СМИ	2	2
Родители	3	3
Преподаватели	4	4
Друзья	5	5
Социальные сети	6	6
Реклама	7	7
Родственники	8	8
Другое	9	9
Затрудняюсь ответить	10	10

22. Какой из представленных ниже источников информации о сексуальных отношениях и контрацепции для Вас самый авторитетный? (выберите один вариант ответа)

1) Интернет

2) СМИ

- 3) Родители
- 4) Преподаватели
- 5) Друзья
- 6) Родственники
- 7) Реклама
- 8) Социальные сети
- 9) Никакой
- 10) Другое(*напишите*) _____ 11) Затрудняюсь ответить

23. С кем Вы чаще всего общаетесь на тему сексуальных отношений? (выберите один вариант ответа)

- 1) С родителями
- 2) С друзьями
- 3) С преподавателями
- 4) С родственниками
- 5) Со специалистами (врач, психолог)
- 6) Ни с кем
- 7) Другое(*напишите*) _____
- 8) Затрудняюсь ответить

24. Как Вы считаете, каков уровень Вашей информированности о сексуальных отношениях?

- 1) Высокий
- 2) Средний
- 3) Низкий
- 4) Затрудняюсь ответить

25. Был ли у Вас опыт сексуального контакта?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

26. Знакомо ли Вам понятие «виртуальных секс»?

- 1) Да
- 2) Что-то слышал(а)

- 3) Нет (*перейдите к вопросу № 29*)
- 4) Затрудняюсь ответить (*перейдите к вопросу № 29*)

27. Каково ваше отношение к данному виду секса?

- 1) Положительно
- 2) Отрицательно
- 3) Затрудняюсь ответить

28. Был ли у Вас опыт занятия «виртуальным сексом»?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

29. Как Вы считаете, нужен ли контроль со стороны общества за сексуальными отношениями людей?

- 1) Да
- 2) Скорее да, чем нет
- 3) Скорее нет, чем да
- 4) Нет
- 5) Затрудняюсь ответить

30. Проводятся ли в Вашем учебном заведении мероприятия (классный час, круглый стол, конференция, тематический урок, беседы и т.п.) направленные на сексуальное просвещение?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Не знаю

31 – 32. Как Вы считаете, необходимо ли сексуальное просвещение...? (выберите один вариант ответа в каждом столбце)

Вариант ответа	31. В обществе в целом	32. В школах
Да	1	1
Скорее да, чем нет	2	2
Скорее нет, чем да	3	3
Нет	4	4
Затрудняюсь ответить	5	5

33 – 34. Кто, по Вашему мнению...(выберите не более 2-х вариантов ответа в каждом столбце)

Вариант ответа	33. Несет ответственность за сексуальное просвещение подростков	34. Должен заниматься сексуальным просвещением подростков
Государство	1	1
Педагоги	2	2
Родители	3	3
Профессионалы (психологи, сексологи и др.)	4	4
Сам подросток	5	5
Другое	6	6
Затрудняюсь ответить	7	7

35. Как вы считаете, в какой форме можно было бы проводить половое просвещение в школах? (напишите) _____

В завершении анкеты, ответе, пожалуйста, на несколько вопросов о себе.

36. Ваш пол

- 1) Мужской
- 2) Женской

37. Ваш возраст _____

38. Состоите ли Вы в отношениях?

- 1) Да, у меня есть парень (девушка)
- 2) Нет, я свободен(на)

39. Какая у Вас семья?

- 1) Полная
- 2) Не полная
- 3) Затрудняюсь ответить

Спасибо за участие!

ТАБЛИЦЫ ЛИНЕЙНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Таблица 1

Мнение о вере в любовь (в % от числа опрошенных)

Мнение	%
Да	50,5
Скорее да, чем нет	32,0
Скорее нет, чем да	7,0
Нет	5,5
Затруднились ответить	5,0
Всего	100,0

Таблица 2

Мотив вступления в интимные отношения (в % от числа опрошенных)

Мотив	%
Получение удовольствия	70,9
Взаимная любовь	56,8
Желание эмоционального контакта	37,2
Любопытство	34,7
Желание приятно провести время	25,1
Желание самоутвердиться	15,6
Зачатие ребенка	5,0
Затруднились ответить	2,5
Последующее вступление в брак	2,0
Другое	0,5
Всего	250,3*

*Здесь и далее сумма процентов более 100, т.к. респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответов

Таблица 3

Приемлемый возраст начала сексуальных отношений для юноши (в % от числа опрошенных)

Возраст	%
До 14 лет	2,0
14 – 17 лет	51,5
18 – 21 год	42,5
Старше 21 года	2,5
Затруднились ответить	1,5
Всего	100,0

Таблица 4

Приемлемый возраст начала сексуальных отношений для девушки
(в % от числа опрошенных)

Возраст	%
До 14 лет	0,0
14 – 17 лет	32,5
18 – 21 год	61,5
Старше 21 года	5,0
Затруднились ответить	1,0
Всего	100,0

Таблица 5

Отношение к ситуации, когда к 20 годам у человека было 10 разных половых партнеров
(в % от числа опрошенных)

Отношение	%
Это вполне нормально	29,0
Это нормально (но только для мужчин)	15,5
Это нормально (но только для женщин)	3,5
Это не нормально	39,0
Затруднились ответить	13,0
Всего	100,0

Таблица 6

Мнение о связи любви и привязанности с сексуальными отношениями
(в % от числа опрошенных)

Мнение	%
Они тесно связаны	37,5
Одно возможно без другого	47,5
Никак не связаны	9,0
Затруднились ответить	6,0
Всего	100,0

Таблица 7

Цель сексуальных отношений (в % от числа опрошенных)

Цель	%
Возможность выразить свою любовь	54,0
Источник получения удовольствия	53,0
Ощущение взрослости	29,0
Повышение самооценки	21,5
Возможность зачать ребенка	13,0
Повышение социального статуса	7,0
Затруднились ответить	5,0
Другое	1,0
Всего	183,5*

Таблица 8

Выбор выражения о девственности (в % от числа опрошенных)

Выражение	%
Потерять телефон страшнее, чем девственность	55,5
Девственность это ворота души, как ты их откроешь, так и сложится твоя жизнь	44,5
Всего	100,0

Таблица 9

Допустимость добрачных сексуальных отношений для респондента (в % от числа опрошенных)

Мнение	%
Да	65,0
Скорее да, чем нет	21,0
Скорее нет, чем да	6,0
Нет	4,0
Затруднились ответить	4,0
Всего	100,0

Таблица 10

Отношение к сожительству (в % от числа опрошенных)

Отношение	%
Положительное	33,0
Скорее положительное	39,0
Скорее отрицательное	10,5
Отрицательное	7,0
Затруднились ответить	10,5
Всего	100,0

Таблица 11

Цель вступления в брак (в % от числа опрошенных)

Цель	%
Зачатие ребенка	54,0
Материальное удобство	47,0
Создание эмоционально приятной атмосферы	47,0
Эмоциональная близость	31,8
Что бы было о ком заботиться	22,2
Самореализация	15,2
Затруднились ответить	11,6

Наличие постоянного сексуального партнера	6,1
Установление интимных отношений	4,0
Другое	1,0
Всего	139,9*

Таблица 12

Отношение к внебрачным сексуальным связям (в % от числа опрошенных)

Отношение	%
Положительно (и для мужчин и для женщин)	51,5
Положительно (только для мужчин)	6,5
Положительно (только для женщин)	2,0
Отрицательно	29,0
Затруднились ответить	11,0
Всего	100,0

Таблица 13

Отношение к легализации однополых браков (в % от числа опрошенных)

Отношение	%
Положительное	31,0
Скорее положительное	21,0
Скорее отрицательное	15,5
Отрицательное	25,5
Затруднились ответить	7,0
Всего	100,0

Таблица 14

Отношение к проституции (в % от числа опрошенных)

Отношение	%
Положительное	9,0
Скорее положительное	16,5
Скорее отрицательное	23,0
Отрицательное	42,0
Затруднились ответить	9,5
Всего	100,0

Таблица 15

Мнение о необходимости защиты при половом акте (в % от числа опрошенных)

Мнение	%
Да, обязательно	66,5
Скорее да, чем нет	26,5
Скорее нет, чем да	2,0
Нет, не обязательно	2,5
Затруднились ответить	2,5
Всего	100,0

Таблица 16

Мнение о последствиях незащищенного полового акта (в % от числа опрошенных)

Вариант	%
Незапланированная беременность	12,5
Венерические ЗППП	10,0
СПИД, гепатиты, папиллома вирус	7,5
Все перечисленное	77,0
Затруднились ответить	1,5
Всего	108,5*

Таблица 17

Знание о заболеваниях, передающихся половым путем (в % от числа опрошенных)

Знание	%
Да	78,0
Что-то слышали	17,5
Нет	3,5
Затруднились ответить	1,0
Всего	100,0

Таблица 18

Методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем (в % от числа опрошенных)

Методы	%
Использовать средства контрацепции	79,2
Регулярно проверяться у врача	63,5
Ответственно подходить к выбору полового партнера	58,9
Затруднились ответить	2,5
Всего	204,1*

Таблица 19

Известные старшеклассникам методы контрацепции (в % от числа опрошенных)

Методы	%
Презервативы	94,5
Противозачаточные таблетки	77,0
Внутриматочная спираль	45,5
Прерванный половой акт	43,0
Воздержание	35,0
Женский презерватив	31,5
Метод безопасных дней	26,5
Спермициды	10,5
Затруднились ответить	2,0
Всего	339,0*

Таблица 20

Источники информации о сексуальных отношениях (в % от числа опрошенных)

Источники	%
Интернет	75,9
Друзья	45,2
Социальные сети	39,2
Родители	23,1
СМИ	18,1
Преподаватели	9,0
Реклама	8,5
Другое	4,2
Родственники	3,0
Затруднились ответить	2,5
Всего	228,7*

Таблица 21

Источники информации о методах контрацепции (в % от числа опрошенных)

Источники	%
Интернет	69,0
Друзья	31,5
Реклама	31,5
Социальные сети	28,5
Родители	26,0
СМИ	20,0
Преподаватели	13,5
Родственники	4,5
Затруднились ответить	3,5
Другое	2,0
Всего	230,0*

Таблица

22 Самый авторитетный источник информации (в % от числа опрошенных)

Источник	%
Интернет	42,5
Родители	21,0
Друзья	10,0
Никакой	6,0
Затруднились ответить	5,5
Реклама	4,0
Преподаватели	4,0
Родственники	3,5
СМИ	2,0
Другое	1,0
Социальные сети	0,5
Всего	100,0

Таблица 23

Самый частый объект общения на предмет сексуальных отношений
(в % от числа опрошенных)

Объект	%
С друзьями	55,5
Ни с кем	31,5
С родителями	6,0
С родственниками	2,5
Затруднились ответить	2,5
Со специалистами	2,0
Всего	100,0

Таблица

24 Самооценка информированности респондентов (в % от числа опрошенных)

Уровень	%
Высокий	34,5
Средний	48,5
Низкий	8,0
Затруднились ответить	9,0
Всего	100,0

Таблица 25

Наличие сексуального опыта (в % от числа опрошенных)

Наличие	%
Да	36,5
Нет	58,0
Затруднились ответить	5,5
Всего	100,0

Таблица 26

Знание о виртуальном сексе (в % от числа опрошенных)

Знание	%
Да	53,5
Скорее да, чем нет	30,0
Скорее нет, чем да	11,5
Нет	0,5
Затруднились ответить	4,5
Всего	100,0

Таблица 27

Отношение к виртуальному сексу (в % от числа ответивших)

Отношение	%
Положительное	14,4
Скорее положительное	29,9
Скорее отрицательное	25,7
Отрицательное	14,4
Затруднились ответить	15,6
Всего	100,0

Таблица 28

Опыт занятия виртуальным сексом (в % от числа опрошенных)

Наличие опыта	%
Есть	22,8
Нет	76,0
Затруднились ответить	1,2
Всего	100,0

Таблица 29

Мнение о необходимости контроля за сексуальными отношениями со стороны общества (в % от числа опрошенных)

Мнение	%
Да	9,5
Скорее да, чем нет	17,5
Скорее нет, чем да	29,0
Нет	37,5
Затруднились ответить	6,5
Всего	100,0

Таблица 30

Знание о проведении мероприятий в школах (в % от числа опрошенных)

Знание	%
Да	26,0
Нет	61,0
Не знают	13,0
Всего	100,0

Таблица 31

Мнение о необходимости сексуального просвещения в обществе (в % от числа опрошенных)

Мнение	%
Да	60,5
Скорее да, чем нет	19,5

Скорее нет, чем да	11,0
Нет	4,0
Затруднились ответить	5,0
Всего	100,0

Таблица 32

Мнение о необходимости сексуального просвещения в школах
(в % от числа опрошенных)

Мнение	%
Да	47,5
Скорее да, чем нет	27,5
Скорее нет, чем да	14,0
Нет	5,5
Затруднились ответить	5,5
Всего	100,0

Таблица 33

Мнение об ответственных за сексуальное просвещение подростка (в % от числа опрошенных)

Ответственные	%
Родители	64,0
Сам подросток	47,5
Государство	30,0
Педагоги	15,5
Профессионалы	13,0
Другое	1,0
Затруднились ответить	5,0
Всего	176,0*

Таблица 34

Мнение об тех, кто должен заниматься сексуальным просвещением подростка
(в % от числа опрошенных)

Исполнители	%
Родители	70,5
Профессионалы	38,0
Сам подросток	34,0
Педагоги	32,5
Государство	12,0
Другое	1,5
Затруднились ответить	5,5
Всего	194,0*

Таблица 35

Мнение о формах проведения сексуального просвещения в школах (в % от числа опрошенных)

Формы	%
Отдельный тематический урок	26,0
Беседа со специалистом	14,0
Лекции	9,0
Классный час	8,5
Конференция, форум, презентация	4,5
Видеоурок	3,5
Тестирование	3,0
Ни в какой, не надо	3,0
Другое (игра, раздаточный материал, наглядно)	12,0
Затруднились ответить	16,5
Всего	100,0

Таблица 36

Пол респондентов (в % от числа опрошенных)

Пол	%
Мужской	46,0
Женский	54,0
Всего	100,0

Таблица 37

Возраст респондентов (в % от числа опрошенных)

Возраст	%
14 – 16 лет	60,5
17 – 18 лет	39,5
Всего	100,0

Таблица 38

Наличие отношений (в % от числа опрошенных)

Наличие	%
Есть парень (девушка)	41,5
Свободны	58,5
Всего	100,0

Таблица 39

Тип семьи (в % от числа опрошенных)

Тип	%
Полная	68,5
Неполная	27,0
Затруднились ответить	4,5
Всего	100,0

Приложение 4

ТАБЛИЦЫ ПАРНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Таблица 1

Наличие отношений в зависимости от возраста (в % по строке)

Возраст	Наличие отношений		Итого
	Есть парень/девушка	Свободны	
14-16 лет	31,4	68,6	100
17-18 лет	57,0	43,0	100

Таблица 2

Представление о приемлемом возрасте начала сексуальных отношений для девушки в зависимости от мнения о девственности (в % по строке)

Выражение о девственности	Приемлемый возраст для девушки			Всего
	14-17 лет	18-21 год	Старше 21 года	
Потерять телефон страшнее, чем девственность	37,6	59,6	2,8	100,0
Девственность это ворота души, как ты их откроешь, так и сложится твоя жизнь	27,0	65,2	7,9	100,0

Таблица 3

Представление о приемлемом возрасте начала сексуальных отношений для юноши в зависимости от мнения о девственности (в % по строке)

Выражение о девственности	Приемлемый возраст для юноши				Всего
	До 14 лет	14-17 лет	18-21 год	Старше 21 года	

Потерять телефон страшнее, чем девственность	2,7	54,5	40,0	2,7	100,0
Девственность это ворота души, как ты их откроешь, так и сложится твоя жизнь	1,1	49,4	47,1	2,3	100,0

Таблица 4

Отношение к девственности в зависимости от пола (в % по столбцу)

Выражение о ценности девственности	Пол	
	Мужчины	Женщины
Потерять телефон страшнее, чем девственность	63,0	49,1
Девственность - это ворота души, как ты их откроешь, так и сложится твоя жизнь	37,0	50,9
Всего	100,0	100,0

Таблица 5

Мнение о допустимости добрых сексуальных связей в зависимости от пола (в % по столбцу)

Мнение	Пол	
	Мужчины	Женщины
Да	70,7	60,2
Скорее да, чем нет	16,3	25,0
Скорее нет, чем да	7,6	4,6
Нет	3,3	4,6
Затруднились ответить	2,2	5,6
Всего	100,0	100,0

Таблица 6

Мнение о допустимости добрых сексуальных связей в зависимости от возраста (в % по столбцу)

Мнение	Возраст	
	14-16 лет	17-18 лет
Да	58,7	74,7
Скорее да, чем нет	22,3	19,0
Скорее нет, чем да	7,4	3,8
Нет	6,6	0,0
Затруднились ответить	5,0	2,5
Всего	100,0	100,0

Таблица 7

Мнение о допустимости добрых отношений в зависимости от наличия отношений (в % по столбцу)

Мнение	Наличие отношений	
	Есть парень/девушка	Свободны
Да	79,5	54,7
Скорее да, чем нет	15,7	24,8

Скорее нет, чем да	2,4	8,5
Нет	1,2	6,0
Затруднились ответить	1,2	6,0
Всего	100,0	100,0

Таблица 8

Мнение о допустимости добрых сексуальных отношений в зависимости от типа семьи (в % по столбцу)

Мнение	Тип семьи	
	Полная	Неполная
Да	65,7	68,5
Скорее да, чем нет	19,0	25,9
Скорее нет, чем да	7,3	3,7
Нет	3,6	1,9
Затруднились ответить	4,4	0,0
Всего	100,0	100,0

Таблица 9

Отношение к ситуации, когда к 20 годам у человека было 10 разных половых партнеров в зависимости от сексуального опыта (в % по столбцу)

Отношение	Наличие сексуального опыта		
	Есть	Нет	Затруднились ответить
Это нормально	35,6	23,3	45,5
Это нормально (но только для мужчин)	2,5	12,1	18,2
Это нормально (но только для женщин)	6,8	1,7	0,0
Это не нормально	28,8	46,6	27,3
Затруднились ответить	8,2	16,4	9,1
Всего	100,0	100,0	100,0

Таблица 10

Отношение к ситуации, когда к 20 годам у человека было 10 разных половых партнеров в зависимости от пола (в % по столбцу)

Отношение	Пол	
	Мужчины	Женщины
Это нормально	34,8	24,1
Это нормально (но только для мужчин)	16,3	14,8
Это нормально (но только для женщин)	1,1	5,6
Это нормально	37,0	40,7

Затруднились ответить	10,9	14,8
Всего	100,0	100,0

Таблица 11

Мнение о связи любви и привязанности с сексуальными отношениями в зависимости от типа семьи (в % по столбцу)

Мнение	Тип семьи	
	Полная	Неполная
Они тесно связаны	38,6	37,0
Одно возможно без другого	46,0	51,9
Они никак не связаны	8,0	7,4
Затруднились ответить	7,3	3,7
Всего	100,0	100,0

Таблица 12

Отношение к сожительству в зависимости от возраста (в % по столбцу)

Отношение	Возраст	
	14-16 лет	17-18 лет
Положительное	27,3	41,8
Скорее положительное	36,4	43,0
Скорее отрицательное	12,4	7,6
Отрицательное	9,9	2,5
Затруднились ответить	14,0	5,1
Всего	100,0	100,0

Таблица 13

Отношение к сожительству в зависимости от наличия отношений (в % по столбцу)

Отношение	Наличие отношений	
	Есть парень/девушка	Свободны
Положительное	48,2	22,2
Скорее положительное	35,2	43,6
Скорее отрицательное	6,0	13,7
Отрицательное	4,8	8,5
Затруднились ответить	8,4	12,0
Всего	100,0	100,0

Таблица 14

Отношение к однополым бракам в зависимости от пола (в % по столбцу)

Отношение	Пол	
	Мужчины	Женщины
Положительное	14,1	45,4
Скорее положительное	25	17,6
Скорее отрицательное	20,7	11,1
Отрицательное	30,4	21,3
Затруднились ответить	9,8	4,6
Итого	100	100

Таблица 15

Отношение к легализации однополых браков в зависимости от возраста (в % по столбцу)

Отношение	Возраст	
	14 – 16 лет	17 – 18 лет
Положительное	32,2	29,1
Скорее положительное	23,1	17,7
Скорее отрицательное	15,7	15,2
Отрицательное	22,3	30,4
Затруднились ответить	6,6	7,6
Всего	100,0	100,0

Таблица 16

Отношение к внебрачным сексуальным связям в зависимости от пола (в % по столбцу)

Отношение	Пол	
	Мужчины	Женщины
Положительное (и для мужчин и для женщин)	57,3	58,3
Положительное (только для мужчин)	12,2	3,1

Положительное (только для женщин)	3,7	1,0
Отрицательное	26,8	37,5
Итого	100,0	100,0

Таблица 17

Отношение к внебрачным сексуальным связям в зависимости от типа семьи (в % по столбцу)

Отношение	Тип семьи	
	Полная	Неполная
Положительное (и для мужчин и для женщин)	56,0	65,2
Положительное (только для мужчин)	5,6	10,9
Положительное (только для женщин)	3,2	0,0
Отрицательное	35,2	23,9
Всего	100,0	100,0

Таблица 18

Отношение к проституции в зависимости от пола (в % по столбцу)

Отношение	Пол	
	Мужчины	Женщины
Положительное	19	2,1
Скорее положительное	20,2	16,5
Скорее отрицательное	22,6	27,8
Отрицательное	38,1	53,6
Итого	100	100

Таблица 19

Отношение к виртуальному в зависимости от наличия опыта занятия виртуальным сексом (в % по столбцу)

Отношение	Наличие опыта	
	Есть	Нет
Положительное	23,7	11,0
Скорее положительное	55,3	22,8
Скорее отрицательное	15,8	28,3
Отрицательное	2,6	18,1
Затруднились ответить	2,6	19,7
Всего	100,0	100,0

Таблица 20

Известные старшеклассникам методы контрацепции в зависимости от пола (в % по столбцу)

Методы	Пол	
	Мужской	Женский
Презервативы	27,6	24,7
Противозачаточные таблетки	20,9	21,2
Внутриматочная спираль	11,6	13,0
Прерванный половой акт	11,3	12,1
Женский презерватив	9,0	8,4
Воздержание	8,3	10,5
Метод безопасных дней	7,0	7,4
Спермициды	3,7	2,4
Затруднились ответить	0,7	0,5
Всего	100,0	100,0

Таблица 21

Известные старшеклассникам методы контрацепции в зависимости от наличия сексуального опыта (в % по строке)

Методы	Наличие сексуального опыта	
	Есть	Нет
Презервативы	21,9	29,2
Противозачаточные таблетки	19,8	22,4
Внутриматочная спираль	14,5	11,1
Прерванный половой акт	13,0	10,0
Воздержание	10,2	9,7
Женский презерватив	9,3	7,8
Метод безопасных дней	8,0	6,5
Спермициды	3,4	2,2
Затруднились ответить	0,0	1,1
Всего	100,0	100,0

Таблица 22

Знание о последствиях незащищенного полового акта в зависимости от пола (в % по столбцу)

Последствия	Пол	
	Мужчины	Женщины
Незапланированная беременность	8,2	14,2
Венерические ЗППП	9,3	9,2
СПИД, папиллома вирус	7,2	6,7
Все перечисленное	74,2	68,3
Затруднились ответить	1,0	1,7
Всего	100,0	100,0

Таблица 23

Знание о последствиях незащищенного полового акта в зависимости от наличия отношений (в % по столбцу)

Последствия	Наличие отношений	
	Есть девушка/парень	Свободны
Незапланированная беременность	8,8	13,5
Венерические ЗППП	11,0	7,9
СПИД, папиллома вирус	8,8	5,6
Все перечисленное	69,2	72,2
Затруднились ответить	2,2	0,8
Всего	100,0	100,0

Таблица 24

Знание о последствиях незащищенного полового акта в зависимости от наличия сексуального опыта (в % по столбцу)

Последствия	Наличие сексуального опыта	
	Есть	Нет
Незапланированная беременность	11,1	12,0
Венерические ЗППП	6,2	10,4
СПИД, папиллома вирус	6,2	8,0
Все перечисленное	75,3	68,0
Затруднились ответить	1,2	1,6
Всего	100,0	100,0

Таблица 25

Источники информации о сексуальных отношениях и контрацепции (в % к числу опрошенных)

Источники	О сексуальных отношениях	О контрацепции

Интернет	75,9	69,0
Друзья	45,2	31,5
Социальные сети	39,2	28,5
Родители	23,1	26,0
СМИ	18,1	20,0
Преподаватели	9,0	13,5
Реклама	8,5	31,5
Другое	4,2	2,0
Родственники	3,0	4,5
Затруднились ответить	2,5	3,5
Всего	228,7*	230,0*

Таблица 26

Источники информации о сексуальных отношениях и контрацепции в зависимости от пола (в % по столбцу)

Источники	Пол			
	Мужской		Женский	
	Сексуальные отношения	Контрацепция	Сексуальные отношения	Контрацепция
Интернет	36,5	31,3	30,5	29,1
Друзья	18,5	13,9	20,7	13,6
Социальные сети	15,0	10,4	18,8	14,0
СМИ	8,5	9,5	7,4	8,1
Родители	8,0	12,4	11,7	10,5
Реклама	5,5	12,9	2,3	14,0
Преподаватели	2,5	4,5	5,1	7,0
Родственники	2,0	2,0	0,8	1,9
Другое	1,5	0,5	2,3	1,2
Затруднились ответить	2,0	2,5	0,4	0,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 27

Источники информации о сексуальных отношениях и контрацепции в зависимости от возраста (в % по столбцу)

Источники	Возраст			
	14-16 лет		17-18 лет	
	Сексуальные отношения	Контрацепция	Сексуальные отношения	Контрацепция
Интернет	33,0	29,7	33,3	30,5
Друзья	17,9	13,0	22,6	14,7
Социальные сети	14,3	11,9	21,5	13,2
Родители	12,2	12,6	6,8	9,5
СМИ	8,6	7,8	6,8	10,1
Преподаватели	5,7	7,1	1,1	4,2

Реклама	4,7	14,1	2,3	12,6
Другое	1,4	0,4	2,8	1,6
Родственники	0,7	1,5	2,3	2,6
Затруднились ответить	1,4	1,9	0,6	1,1
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 28
Источники информации о сексуальных отношениях и контрацепции в зависимости от типа семьи (в % по столбцу)

Источники	Тип семьи			
	Полная		Неполная	
	Сексуальные отношения	Контрацепция	Сексуальные отношения	Контрацепция
Интернет	33,3	29,6	32,6	32,5
Друзья	21,6	15,4	15,9	10,0
Социальные сети	16,7	13,2	18,9	11,7
Родители	10,8	10,4	9,1	13,3
СМИ	6,9	7,5	9,1	10,8
Преподаватели	3,6	6,0	4,5	5,0
Реклама	3,6	14,2	4,5	12,5
Другое	2,0	0,6	1,5	0,8
Родственники	0,7	1,9	2,3	1,7
Затруднились ответить	0,0	1,3	0,0	1,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 29
Самооценка информированности в вопросах сексуальных отношений и безопасности в зависимости от пола (в % по столбцу)

Уровень	Пол	
	Мужской	Женский
Высокий	44,6	25,9
Средний	43,5	52,8
Низкий	6,5	9,3
Затруднились ответить	5,4	12,0
Всего	100,0	100,0

Таблица 30

Самооценка информированности в вопросах сексуальных отношений и безопасности
в зависимости от наличия отношений (в % по столбцу)

Уровень	Наличие отношений	
	Есть парень/девушка	Свободны
Высокий	44,6	27,4
Средний	47,0	49,6
Низкий	2,4	12,0
Затруднились ответить	6,0	11,1
Всего	100,0	100,0

Таблица 31

Самооценка информированности в вопросах сексуальных отношений и безопасности
в зависимости от наличия сексуального опыта (в % по столбцу)

Уровень	Наличие опыта	
	Есть	Нет
Высокий	53,4	20,7
Средний	43,8	53,4
Низкий	1,4	12,1
Затруднились ответить	1,4	13,8
Всего	100,0	100,0

Таблица 32

Самый авторитетный источник информации о сексуальных отношениях и
контрацепции в зависимости от пола (в % по столбцу)

Источник	Пол	
	Мужской	Женский
Интернет	48,9	37,0
СМИ	3,3	0,9
Родители	20,7	21,3
Преподаватели	3,3	4,6
Друзья	5,4	13,9
Родственники	4,3	2,8
Реклама	5,4	2,8

Социальные сети	0,0	0,9
Никакой	5,4	6,5
Другое	0,0	1,9
Затруднились ответить	3,3	7,4
Всего	100,0	100,0

Таблица 33

Самый авторитетный источник информации о сексуальных отношениях и контрацепции в зависимости от возраста (в % по столбцу)

Источник	Возраст	
	14-16 лет	17-18 лет
Интернет	43,8	40,5
СМИ	1,7	2,5
Родители	23,1	17,7
Преподаватели	4,1	3,8
Друзья	1,7	8,9
Родственники	2,5	5,1
Реклама	5,8	1,3
Социальные сети	0,0	1,3
Никакой	3,3	10,1
Другое	0,0	2,5
Затруднились ответить	5,0	6,3
Всего	100,0	100,0

Таблица 34

Самый авторитетный источник информации о сексуальных отношениях и контрацепции в зависимости от типа семьи (в % по столбцу)

Источник	Тип семьи	
	Полная	Неполная

Интернет	41,6	50,0
СМИ	1,5	1,9
Родители	21,2	18,5
Преподаватели	4,4	3,7
Друзья	11,7	7,4
Родственники	1,5	7,4
Реклама	5,1	1,9
Социальные сети	0,7	0,0
Никакой	5,8	5,6
Другое	1,5	0,0
Затруднились ответить	5,1	3,7
Всего	100,0	100,0

Таблица 35

Самый частый объект общения на предмет сексуальных отношений в зависимости от пола (в % по столбцу)

Объект	Пол	
	Мужской	Женский
Родители	5,4	6,5
Друзья	52,2	58,3
Родственники	1,1	3,7
Специалисты	2,2	1,9
Никто	38,0	25,9
Затруднились ответить	1,1	3,7
Всего	100,0	100,0

Таблица 36

Самый частый объект общения на предмет сексуальных отношений в зависимости от наличия отношений (в % по столбцу)

Объект	Наличия отношений	
	Есть парень/девушка	Свободны
Родители	7,2	5,1
Друзья	65,1	48,7
Родственники	2,4	2,6
Специалисты	1,2	2,6
Никто	19,3	40,2

Затруднились ответить	4,8	0,9
Всего	100,0	100,0

Таблица 37

Мнение о необходимости сексуального просвещения в обществе и в школах в зависимости от пола (в % по столбцу)

Необходимость	Пол			
	Мужчины		Женщины	
	В обществе	В школах	В обществе	В школах
Да	55,4	45,7	64,8	49,1
Скорее да, чем нет	20,7	28,3	18,5	26,9
Скорее нет, чем да	16,3	13,0	6,5	14,8
Нет	4,3	8,7	3,7	2,8
Затруднились ответить	3,3	4,3	6,5	6,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 38

Мнение о необходимости сексуального просвещения в школах в зависимости от возраста (в % по столбцу)

Необходимость	В зраст	
	14-16 лет	17-18 лет
Да	44,6	51,9
Скорее да, чем нет	27,3	27,8
Скорее нет, чем да	12,4	16,5
Нет	9,1	0,0
Затруднились ответить	6,6	3,8
Всего	100,0	100,0

Таблица 39

Мнение о необходимости сексуального просвещения в школах в зависимости от наличия отношений (в % по столбцу)

Необходимость	Наличие	
	Есть парень(девушка)	Свободны
Да	49,4	46,2
Скорее да, чем нет	32,5	23,9
Скорее нет, чем да	7,2	18,8
Нет	3,6	6,8
Затруднились ответить	7,2	4,3

Всего	100,0	100,0
-------	-------	-------

Таблица 40

Мнение о необходимости сексуального просвещения в обществе в зависимости от наличия сексуального опыта (в % по столбцу)

Необходимость	Наличие			
	Есть		Нет	
	В обществе	В школах	В обществе	В школах
Да	74,0	53,4	52,6	44,0
Скорее да, чем нет	13,7	28,8	24,1	25,0
Скорее нет, чем да	12,3	16,4	9,5	13,8
Нет	0,0	1,4	6,0	8,6
Затруднились ответить	0,0	0,0	7,8	8,6
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 41

Мнение о необходимости сексуального просвещения в обществе в зависимости от типа семьи (в % по столбцу)

Необходимость	Тип семьи			
	Полная		Неполная	
	В обществе	В школах	В обществе	В школах
Да	59,1	50,4	64,8	46,3
Скорее да, чем нет	24,1	27,0	11,1	25,9
Скорее нет, чем да	9,5	11,7	14,8	20,4
Нет	4,4	6,6	3,7	3,7
Затруднились ответить	2,9	4,4	5,6	3,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 42

Мнение об ответственных и исполнителях сексуального просвещения подростков в зависимости от пола (в % по столбцу)

Субъект	Пол			
	Мужчины		Женщины	
	Ответственные	Исполнители	Ответственные	Исполнители
Родители	36,8	34,1	36,0	38,3
Государство	22,1	7,3	12,7	5,3

Сам подросток	22,1	17,9	31,2	21,1
Педагоги	8,6	17,9	9,0	17,2
Профессионалы	6,1	17,9	8,5	15,8
Другое	1,2	1,7	0,0	0,0
Затруднились ответить	3,1	3,4	2,6	2,4
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 43

Мнение об ответственных и исполнителях сексуального просвещения подростков в зависимости от возраста (в % по столбцу)

Субъект	Возраст			
	14-16 лет		17-18 лет	
	Ответственные	Исполнители	Ответственные	Исполнители
Родители	34,8	36,5	38,5	36,1
Сам подросток	27,9	15,7	25,7	20,3
Государство	15,7	4,3	18,9	8,9
Педагоги	10,8	20,4	6,1	11,4
Профессионалы	5,9	17,8	9,5	22,2
Другое	1,0	1,3	0,0	0,0
Затруднились ответить	3,9	3,9	1,4	1,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 44

Мнение об ответственных и исполнителях сексуального просвещения подростков в зависимости от наличия отношений (в % по столбцу)

Субъект	Наличие отношений			
	Есть парень/девушка		Свободны	
	Ответственные	Исполнители	Ответственные	Исполнители
Родители	36,0	36,8	36,6	36,1
Сам подросток	31,6	17,4	24,1	17,6
Государство	16,2	6,5	17,6	6,0
Педагоги	7,4	12,3	9,7	19,7
Профессионалы	5,9	23,9	8,3	16,7
Другое	0,7	0,6	0,5	0,9
Затруднились ответить	2,2	2,6	3,2	3,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 45

Мнение об ответственных и исполнителях сексуального просвещения подростков в зависимости от типа семьи (в % по столбцу)

Субъект	Тип			
	Полная		Неполная	
	Ответственные	Исполнители	Ответственные	Исполнители

Родители	35,3	37,2	37,9	36,0
Сам подросток	25,7	15,5	33,7	23,0
Государство	18,3	5,2	12,6	8,0
Педагоги	9,1	16,4	6,3	15,0
Профессионалы	7,5	21,6	7,4	15,0
Другое	0,8	1,1	0,0	0,0
Затруднились ответить	3,3	3,0	2,1	3,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0