

## **ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ К ВВЕДЕНИЮ РЕЛИГИОЗНОЙ ТЕМАТИКИ В ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Светскость – культурно-историческое и юридическое понятие, появившееся в Западной Европе в результате политической и философской эволюции, которая началась в эпоху Ренессанса, развивалась в эпоху Просвещения и взорвалась конкретным протестом Великой французской революции. Принцип светскости был провозглашен с целью упразднить власть духовенства над обществом. Светский характер государства предполагает отсутствие всякого клерикального вмешательства в политику, свободу граждан от какой бы то ни было юридической власти религиозных организаций. Однако данное положение вовсе не влечет за собой запрета религии как таковой<sup>1</sup>.

В настоящее время образование трактуется как «единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общеобразовательном сознании социальные эталоны»<sup>2</sup>.

Одной из фундаментальных категорий педагогики является понятие «воспитание». Соотношение понятий «образование» и «воспитание» пока остается предметом дискуссий. Одни авторы термин «воспитание» трактуют шире понятия «образование», другие определяют их как противоположные стороны педагогического процесса. На самом деле, образование как целенаправленный процесс социализации является более широким понятием и включает в себя воспитание<sup>3</sup>.

Одно из основных направлений взаимодействия государства и религии в настоящее время – сотрудничество церкви с государственными образовательными учреждениями, в основном со школами. Отмечая

---

<sup>1</sup> Леонтьев В.М. Русская культура немыслима вне православия // Православная беседа. 2003. № 3 С. 15.

<sup>2</sup> Словарь [Электронный ресурс]: <http://rksm.ru/node/281>

<sup>3</sup> Словарь [Электронный ресурс]: <http://rksm.ru/node/281>

позитивный аспект такого сотрудничества, следует признать, что государство, прежде всего на федеральном уровне, в должной мере не регулирует и не контролирует его. Одна из причин этого – недостаточная нормативно-правовая база регулирования порядка организации религиозного обучения в государственных и муниципальных школах<sup>1</sup>.

Споры вокруг введения дисциплин религиозного содержания в школе, к сожалению, отодвинули в сторону вопрос о том, а каковы основы светского воспитания школьников, каким должен быть предмет для школьников, выбирающих вместе с родителями не религиозную, а светскую мораль, светское мировоззрение? Отчасти это происходит вследствие ошибочного отождествления научного характера образования и светского мировоззрения. На самом деле светское мировоззрение включает в себя не только научную картину мира, но и систему нормативных утверждений этического, правового, экологического и экзистенциального характера<sup>2</sup>.

Если российская школа не допустит засилья идеологии в образовании, то дети будут иметь шанс получить адекватное эпохе воспитание и достаточную сумму полученных на основе современной науки знаний. Если же этого не произойдёт, то тогда школа будет отдана на растерзание политической и религиозной идеологии. Что чревато закатом отечественного образования и культуры<sup>3</sup>.

Вопрос о введении «Основ православной культуры» в школу – это вопрос одновременно политический, идеологический, мировоззренческий и воспитательный.

---

<sup>1</sup> Каневский К. Проблемы правового регулирования организации религиозного обучения в школах // Право и образование. 2002. № 2. С. 25.

<sup>2</sup> Гинзбург В. Религия и права человека // Здоровый смысл. 2006. № 40. С. 3-4.

<sup>3</sup> Там же. С. 2.