

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА
В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: *18001811*

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____ Л.Э. Панкратова
«_____» _____ 2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА
В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: *18001811*

Исполнитель: студент группы эСР-19	_____	М.В. Сергованцева
Руководитель: канд. ист. наук, доцент	_____	Н.С. Сажина
Нормоконтролер: ст.преподаватель	_____	Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми группы риска.....	6
1.1.Общая характеристика несовершеннолетних детей группы риска.....	6
2.2.Содержание социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми группы риска	15
Глава 2. Анализ опыта реализации социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми группы риска в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Гармония» г. Оренбурга.....	26
2.1.Основные направления социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми группы риска в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Гармония» г. Оренбурга.....	26
2.2.Анализ результатов эмпирического исследования по выявлению проблем реализации методики социально-педагогической работы в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Гармония» в г.Оренбурге.....	37
Заключение.....	44
Список источников и литературы.....	46
Приложение.....	49

ВВЕДЕНИЕ

В России количество несовершеннолетних детей группы риска, находящихся в условиях реабилитационных центров, с каждым годом увеличивается. Большинство воспитанников центра – это дети из неблагополучных семей, безнадзорные, оставшиеся без попечения родителей. Это дети, которые не получают должного внимания со стороны родителей, не обладают навыками коммуникации с внешним миром и элементарными знаниями и умениями, у них отсутствует навыки социального опыта, нуждаются в помощи со стороны. В реабилитационном центре необходимая помощь оказывается каждому ребенку.

Актуальность исследовательской работы состоит в том, что количество несовершеннолетних детей, оказавшихся в социально-реабилитационном центре, с каждым годом увеличивается. У большинства детей группы риска, в силу определенных обстоятельств, отсутствует социальный опыт. Организация социально-педагогической работы помогает ребенку его усвоить, так как ее целью является оказание помощи ребенку: в социализации, в развитии умений контролировать свои негативные чувства и эмоции, в обучении анализировать любую социальную ситуацию, делать правильный осознанный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение, умение делать вывод из своих ошибок.

Большое внимание изучению категории дети группы риска уделяли такие ученые как Дементьева И.Ф., Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., которые занимались изучением социально-педагогической поддержки детей группы риска. Казакова Е.И. и Летунова В.Е. в своих работах, при изучении детей категории риска, выделили классификации факторов риска. Мигунова Ю.В. и Моисеева Т.П. посвятили свои статьи изучению признаков и причин детской безнадзорности. Сухоленцева Е.Н. выделила особенности детей группы риска.

Исследования Шакуровой М.В., Овсянниковой Г.В. позволили определить методику и технологию работы с несовершеннолетними детьми группы риска. Исследованием моделей основных направлений социально-педагогической помощи и поддержки в работе с детьми группы риска, занималась Горянова В.А.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что была дана общая характеристика несовершеннолетних детей, относящихся к группе риска; раскрыты основные составляющие содержания социально-педагогической работы с данной категорией детей.

Практическая значимость заключается в изучении опыта реализации социально-педагогической работы с детьми группы риска в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, выявлению на основе эмпирического исследования направлений, требующих доработки, а также разработка рекомендаций по совершенствованию методики социально-педагогической деятельности в центре.

Объект исследования социально-педагогическая работа с несовершеннолетними детьми группы риска.

Предметом исследования является содержание и методика социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми группы риска.

Цель исследования – проанализировать опыт реализации социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми группы риска в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы необходимо решить ряд задач:

1. Дать общую характеристику несовершеннолетних детей группы риска;
2. Описать содержание социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми группы риска

3. Выделить основные направления социально-педагогической работы с детьми группы риска в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Гармония» в г. Оренбурге.

4. Проанализировать результаты эмпирического исследования по выявлению проблем реализации методики социально-педагогической работы в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Гармония» в г.Оренбурге.

База исследования: ГБУСОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» в г. Оренбурге.

Методы исследования:

1. *Теоретические:* анализ педагогической, социально-психологической, научно-методической литературы и нормативно-правовых документов по проблеме исследования, обобщение, синтез.

2. *Практические:* анализ документов, экспертный опрос, интервью.

Выпускная квалификационная работа состоит введения, двух глав, четырех подпунктов, заключения, списка литературы и источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

1.1. Общая характеристика несовершеннолетних детей группы риска

Термин «несовершеннолетние дети группы риска» стал широко использоваться в конце XX-го века. К нему относится ряд синонимических определений, таких как «педагогически запущенные дети», «девиантные подростки», «дети с асоциальными отклонениями в поведении», «лишенные должного родительского попечения». Но, по своей сути, он предполагает более широкое видение проблем детей, так как наряду с педагогическим аспектом затрагивает и социальный. Это позволяет интегрировать педагогическую теорию и практику со знаниями в области социологии как базовых наук, изучающих вопросы общественного развития и развития личности, позволяющих выявить особенности социализации и социальной адаптации ребенка в ситуации риска.

Слово «риск» означает возможность большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития в семье¹.

Дети группы риска – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других категорий подвержена негативным

¹ Антонова Л.Н., Дети группы риска как социально-педагогический феномен // Педагогика. 2010. № 9. С. 29.

внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних¹.

Согласно правовому подходу понятие «дети группы риска» приравнивается к принятому в законодательстве понятию «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». В статье 1 Федерального закона №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» прописаны категории детей, которые будут относиться к данному понятию:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями психического или физического здоровья;
- жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- жертвы насилия;
- отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- с отклонениями в поведении;

¹ Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 59.

– дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи¹.

Недобросовестное выполнение родителями своих обязанностей, по мнению В.Д. Альперович, является главным основанием для выделения нескольких групп детей, которые оказываются в поле контекстных значений термина «группа риска»:

– безнадзорные – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны;

– беспризорные – дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных знаний, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания;

– дети-беглецы – убежавшие из дома или из воспитательного учреждения вследствие разрыва с родителями, возникшего тяжелого конфликта с учителями, воспитателями, сверстниками, деформирования ценностных ориентаций и других причин, приведших к кризису отношений².

Формально, юридически дети и подростки «группы риска» могут считаться детьми, не требующими особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное образовательное учреждение и т.д.), но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, дети оказываются в трудной жизненной ситуации. Сами дети не могут своими силами разрешить эти проблемы зачастую потому, что они их не осознают или не видят выхода из сложившейся ситуации.

¹ *Федеральный Закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».* URL: <http://www.consultant.ru/doc>. (дата обращения 01.05.2019)

² *Альперович В.Д. Трудные дети семей «риска» // Журнал практического психолога. 2014. № 8-9. С. 106.*

Особенностью детей «группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

Проанализировав социологические исследования можно выделить комплекс причин, которые являются основополагающими для определения несовершеннолетних в данную группу, их стоит разделять на:

1. Внешние – деформирующие воздействие общества на семью, воспитывающего ребенка;
2. Внутренние – процессы, происходящие в самой семье, определяемые социальными, психофизиологическими, культурными характеристиками членов семьи, субъектов воспитательного процесса¹.

Внешними причинами являются:

1. Бедность значительной части российских семей;
2. Кризис школьного образования;
3. Разрушение системы до- и внешкольного воспитания детей;
4. Состояние духовной сферы российского общества.

Внутренние причины формируются в самой семье. Они определяются деятельностью субъектов воспитания, прежде всего родителями и их личностными, физическими и интеллектуальными характеристиками, образовательным уровнем, социальным статусом, особенностями осознания личной ответственности за воспитание детей².

¹ Селиванова О.А., Социально-педагогические технологии профилактической работы с несовершеннолетними группы риска: учебное пособие. 3–е изд. – Тюмень: Типография «Печатник», 2014. 148 с.

² Моисеева Т.П, Мигунова Ю.В. Признаки и причины детской безнадзорности как детерминирующие факторы позитивной динамики трансформации Российского общества // Журнал «Известия Уфимского научного центра РАН». 2014. № 1. С. 107-108.

Помимо причин, несовершеннолетние дети попадают в группу риска по определенным факторам. Так В.Е. Летунова выделяет следующие группы факторов риска:

– медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);

– социально-экономические (многодетные и неполные семьи; несовершеннолетние родители; безработные семьи; семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);

– психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

– педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.)¹.

Также выделяют социальные признаки, которые присущи детям группы риска, ими являются:

¹ *Валева Н.Ш., Фаттахова Г.З. Дети группы риска актуальная проблема современного общества // Журнал «Вестник Казанского Технологического Университета». 2017. № 5. С. 195.*

- отсутствие заботы о ребенке со стороны семьи;
- взаимоотношение от семьи, непослушание ребёнка, нарушение установленных правил жизни в семье, грубость, сквернословие;
- отсутствие позитивных увлечений у детей;
- насилие в семье, которое позволяют себе взрослые и которое провоцирует проявление насилия со стороны детей как по отношению к своим сверстникам так и к взрослым;
- плохая успеваемость в школе;
- употребление детьми алкоголя, наркотиков;
- раннее вступление подростка в половую жизнь;
- вступление детей в различные преступные группировки, банды;
- постановка подростков на учет в школе, социально-педагогических учреждениях, органах внутренних дел, наличие судимости.

Нельзя не отметить психологические признаки несовершеннолетних данной категории, ими являются:

- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
- психологическая автономия на основе эмоционального отвержения ребенка со стороны родителей;
- повышенный уровень тревожности и агрессивности;
- смена ценностных приоритетов, принятых в обществе;
- убежденность детей в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами;
- искажение направленности интересов; стремление к красивой, легкой жизни, к удовольствиям¹.

¹ *Мураткина Д.Е.*, Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Том 20. 2014. № 4 С. 170.

Говоря о детях группы риска, нельзя не отметить психологические особенности несовершеннолетних данной категории. Сюда входят следующие признаки:

- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
- психологическая автономия на основе эмоционального отвержения ребенка со стороны родителей;
- повышенный уровень тревожности и агрессивности;
- смена ценностных приоритетов, принятых в обществе;
- убежденность детей в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами;
- искажение направленности интересов;
- стремление к красивой, легкой жизни, к удовольствиям¹.

Под воздействием вышеперечисленных причин и факторов, у несовершеннолетних формируются особенности, присущие этому социальному явлению:

- отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни); они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;
- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;
- педагогическая запущенность;

¹Буркова, З.В., Из опыта психокоррекционной работы психолога в социальном приюте для детей и подростков // Первые итоги из опыта работы специализированных учреждений по реабилитации социально-дезадаптированных детей и подростков. 2009. №7. С.69.

– отсутствие (снижение) учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений;

– стремление к легкой жизни, удовольствиям;

– искажение направленности интересов: свободное времяпровождение в подъезде, на улице, только подальше от дома; ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска);

– низкая работоспособность вследствие соматической ослабленности и в связи с повышенной утомляемостью;

– подверженность алкоголизму и наркомании, тесным образом связанная с совершением правонарушений (если не является первопричиной), что в комплексе приводит к полному разрушению личности¹.

В качестве дополнительных особенностей личности несовершеннолетнего группы риска также указывают специфические признаки, а именно:

1. Неумение общаться с людьми, трудности с установлением контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;

2. Нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать и принимать других, опора только на свои желания и чувства;

3. Низкий уровень социального интеллекта, мешающий понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им, находить себе подобных и свой круг общения;

4. Слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, ярко проявляющееся чувство ревности к ним;

¹ Сухоленцева Е.Н., К проблеме воспитания детей группы риска // Журнал «Вестник ВГТУ». 2014. № 3-2. С.225.

5. Потребительская психология отношения к близким, государству, обществу и нежелание отвечать самому за свои поступки, что выражается в рентных установках;

6. Неуверенность в себе, низкая самооценка;

7. Несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь, чаще всего целеустремленность проявляется в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное и т.д., что приводит к жертвенности в поведении;

8. Несформированность жизненных планов, потребность в жизненных ценностях, связанных с удовлетворением самых насущных потребностей (в еде, одежде, жилище, развлечениях);

9. Низкая социальная активность, проявление желания быть незаметным человеком, не привлекать к себе внимания;

10. Склонность к аддиктивному (саморазрушающему) поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами без признаков зависимости. Она может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т.д.)¹.

Таким образом, можно сделать вывод, что анализ условий жизни таких детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором попадания несовершеннолетних в группу риска. Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка, и его жизни. Воздействие неблагоприятных условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические

¹ Джумагазиева Ф.Г. Социальное педагогическое воздействие в работе с детьми из «группы риска» // URL: <https://infourok.ru/statya-socialnopedag> (дата обращения 05.05.2019)

и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям.

У детей возникают значительные отклонения как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта – нарушение социализации в широком смысле слова: отсутствие навыков гигиены, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, гиперсексуальность, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень, отсутствие ценностных ориентаций, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность, утрата интереса к знаниям, дурные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань и т.д).

Для того чтобы ребенок группы риска мог полноценно социализироваться в обществе, с ним необходимо проводить социально-педагогическую работу. Она должна быть направлена, в первую очередь, на выявление и изменение трудной жизненной ситуации ребенка, а также на минимизацию его социальных и педагогических проблем.

1.2. Содержание социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми группы риска

Социально-педагогическая работа всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку.

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на

создание условий для его самореализации в обществе. Осуществляется она специалистами как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях и организациях, в которых может находиться несовершеннолетний.

Особенностью социально-педагогической работы является процесс социализации ребенка, или другими словами передача ребенку необходимых знаний и предшествующего опыта для того чтобы он стал полноценным членом общества. Данное отличие играет важную роль, так как конечным результатом социально-педагогической деятельности будет выступать индивид, знающий и умеющий защищать свои права и исполняющий свои обязанности.

Социально-педагогическая работа с детьми группы риска имеет две основные составляющие:

- выявление детей этой категории и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми¹.

Каждая составляющая должна быть обеспечена своими социально-педагогическими технологиями. Выделяют две основные группы:

1. Организационные социально-педагогические технологии;
2. Социально-педагогические технологии индивидуальной работы².

Организационные социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Эти функциональные направления обуславливают необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии:

1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска.

¹ Шакурова М.В., Методика и технология работы социального педагога. Методика и технологии работы социального педагога: лабораторный практикум. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2002. С.45.

² Галагузова М.А., Мардахаева Л.В. Методика и технологии социального педагога. – М: Издательский центр «Академия», 2014. С. 89.

Данная функция выделяется как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних. В целостный банк данных включаются сведения детях и подростках:

- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

– получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

– состоящих на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;

– состоящих на внутри школьном учете;

– состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних¹.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков. Она необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных. Для этого социальный педагог работает с ребенком, с образовательными учреждениями, с родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок. В процессе диагностики изучаются индивидуальные особенности ребёнка и выявляются его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяются их причины.

3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью. По результатам диагностики социальный педагог определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы детей, выявленных в ходе диагностики.

¹Созыкина О.Ю., Работа с детьми группы риска. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 12.05.2019)

Индивидуальные и групповые программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов.

Все разрабатываемые программы должны отвечать следующим характеристикам:

- целесообразности методов, форм и средств социально-педагогической деятельности, в том числе и целесообразности привлечения различных служб, ведомств и административных органов;

- прогнозируемости;

- измеряемости ожидаемых результатов.

4. Обеспечение условий реализации программ. В данном направлении основной характеристикой является организация, реализация и осуществление индивидуальной социально-педагогической программы.

5. Консультирование. Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей группы риска. С этой целью проводятся непосредственно консультации для лиц при их обращении.

6. Межведомственные связи. Социально-педагогическая работа осуществляется в тесном контакте с психологом и другими специалистами различных служб, а также с другими задействованными в этой работе лицами.

Реализация функциональных направлений социально-педагогической деятельности в рамках организационной технологии создает основу для применения определенных педагогических технологий индивидуальной или групповой работы с несовершеннолетними детьми группы риска¹.

Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска также имеют свои составляющие:

¹ Голоухова Г.Н., Методика и технология работы социального педагога ГОС ВПО. Учебное пособие. Архангельск «ПГУ», 2014. С. 78.

– во-первых, позволяет конкретизировать особые проблемы ребенка, при этом динамичность и изменчивость состояния последнего принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и во все время работы с ребенком, по окончании социально-педагогического взаимодействия специалиста и ребенка;

– во-вторых, содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно уже в условиях ухудшенной социально-педагогической ситуации;

– в-третьих, сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения ребенка, так как показывает практика социально-педагогической работы, примерно в 10 процентах случаев самого факта педагогического внимания к проблемам ребенка и его семьи достаточно для оказания позитивного воздействия¹.

Содержание той или иной социально-педагогической технологии индивидуальной (групповой) работы определяется конкретной проблемой ребенка и разработанной для него программы.

Важной составляющей в разработке социально-педагогической работы в рамках индивидуальной программы для несовершеннолетнего ребенка группы риска, является формы социально-педагогической деятельности. К формам относятся:

1. Социально-педагогическая диагностика – это форма социально-педагогической деятельности, представляющая собой процедуру сбора информации о состоянии педагогического (образовательного) потенциала ребенка всеми доступными методами (способами) ее получения, обработки и

¹ Овсянникова Г.В. Социально-педагогические технологии работы социального педагога с детьми «группы риска». Современная образовательная среда: теория и практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. С. 113.

обобщения. Как форма социально-педагогической деятельности социально-педагогическая диагностика, вся ее структура нацелена на конечный ее результат – социальную активность личности, а следовательно, она находит не просто информацию о потенциале социума, а информацию о тех ее составляющих, которые могут быть задействованы для формирования, развития или совершенствования социальной активности личности.

2. Социально-педагогическое консультирование – это одна из разновидностей социально-педагогической помощи ребенку, нуждающемуся в содействии в разрешении проблем его социализации. В ходе социально-педагогического консультирования специалист предоставляет не только необходимую информацию, но и характеристику ресурсов и возможностей социума, предназначенных для разрешения проблем личности, а также информацию о целесообразных формах и методах их использования, о возможных для личности последствиях и типичных ошибочных действиях при этом.

3. Социально-педагогическая поддержка – это деятельность, направленная на выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие. Как форма социально-педагогической деятельности отражает предоставление несовершеннолетнего своих значимых педагогических возможностей, ресурсов личности, оказавшейся в сложной социальной ситуации, с целью разрешения проблем.

4. Социально-педагогическое сопровождение – это форма социально-педагогической деятельности, отражающая совокупность субъект-объектных и субъект-субъектных продолжительных взаимодействий с целью разрешения проблем социализации личности, оказавшейся в трудных социальных обстоятельствах, путем ее приобщения к тем или иным педагогическим ресурсам, возможностям социальных институтов, социальной деятельности, социальных отношений, составляющих основу

социума, и способствующая формированию социальной активности личности.

5. Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. Социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия.

Цель социально-педагогической профилактики вытекает из цели социально-педагогической деятельности – формирование социальной активности личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации.

6. Социально-педагогическая коррекция – это форма социально-педагогической деятельности по восстановлению, поддержанию у детей утраченных социальных связей, отношений и функций, вызванных воздействием негативных факторов социума или социализации на основе использования педагогических ресурсов и возможностей социума.

В зависимости от субъекта воздействия социально-педагогическая коррекция может быть индивидуальной и групповой.

Социально-педагогическая коррекция предполагает изменение системы социальных ценностей, социальных потребностей и установок, представлений об окружающей социальной среде и о себе, своей деятельности.

7. Социально-педагогическая реабилитация – это совокупность целенаправленных социально-педагогических мероприятий, форм, методов и технологий, способствующих восстановлению утраченных ребенком

(человеком) социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем¹.

В зависимости от проблем и жизненной ситуации ребенка, в программу могут быть взяты все формы социально-педагогической работы, либо несколько видов. Все они, в свою очередь, дополняют друг друга и организуют работу с наибольшим успехом для ребенка.

Нельзя не отметить, что в данную работу с несовершеннолетними детьми группы риска будет входить организация досуга детей в социальных службах, центрах, образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования (прежде всего данная работа должна способствовать расширению общего кругозора, сферы общения, повышению творческой активности ребенка).

При организации социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми группы риска важно реализовывать следующие направления:

1. Перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме);
2. Объединение усилий всех субъектов социального окружения с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей);
3. воспитание нравственно-правовой убежденности;
4. формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;

¹ Горянова В.А. Модель основных направлений социально-педагогической помощи и поддержки. URL: <https://videouroki.net/razrabotki/modiel-osnovnykh-napravlenii-sotsial-no> (дата обращения 23.05.2019)

5. развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
6. включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;
7. организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);
8. предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, kleptomания и т. д.);
9. обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
10. способствование заполнению пробелов в знаниях¹.

Составным элементом содержания социально-педагогической работы является метод – способ взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социально-педагогической проблемы. Существует множество классификаций методов, она может иметь следующую структуру:

- методы формирования сознания подопечного (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т. д.);
- методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т. д.);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые.
- методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (педагогическое наблюдение, диагностика, анализ результатов

¹Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога. Волгоград: Учитель, 2010. С. 45.

деятельности подопечных, социально-педагогический мониторинг, самоанализ)¹.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность должна строиться исходя из причин, по которым несовершеннолетний попадает в группу риска, а также проблем, которые возникают у него на фоне факторов риска. Социальные проблемы детей группы риска составляют основу для разработки, организации и непосредственно проведении социально-педагогической работы. Деятельность состоит из выявления детей группы риска и уже непосредственной организации индивидуальной или групповой работы

Социально-педагогическая работа должна быть направлена на конкретного ребенка, так как результативность данной работы будет зависеть от выбора технологии, что в свою очередь обуславливается конкретной проблемой, личностными качествами несовершеннолетнего, выбором определенного метода или группы методов, а также выбором форм социально-педагогической деятельности.

Организация социально-педагогической работы должна включать в себя систему мер направленных на содействие в устранении трудностей: освоения несовершеннолетними социальной среды на основе выработки активной позиции, приспособления к нормам и условиям социальной жизни, а также трудностей самореализации, самовыражения, саморазвития в ходе взаимодействия с социальным окружением.

¹Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Никитина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. С. 123.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКО РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ГАРМОНИЯ» Г. ОРЕНБУРГА

2.1. Опыт социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми группы риска в социально- реабилитационном центре для несовершеннолетних «Гармония» г. Оренбурга

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Оренбургской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» города Оренбурга образовалось в 1992 году.

Целью деятельности Учреждения является социальное обслуживание граждан, которые признаны нуждающимися в социальном обслуживании и которым предоставляются социальная услуга или социальные услуги.

Предметом деятельности ГБУСОН «СРЦН «Гармония» в г. Оренбурге является оказание в сфере социального обслуживания постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

В Учреждение принимаются несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные (поступившие) по другим основаниям в соответствии с

законодательством Российской Федерации. Оренбургской области и Уставом центра.

Основными направлениями деятельности центра являются: осуществление приема несовершеннолетних и проведение диагностирования с целью дальнейшей разработки индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации, осуществление контроля за их реализации, обеспечение защиты и законных интересов несовершеннолетних.

Основными видами деятельности являются:

1) предоставление временного приюта детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, безнадзорным несовершеннолетним и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

2) деятельность, связанная с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений;

3) социально-реабилитационная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

4) социально-консультативная помощь (в том числе по телефону, электронной почте, веб-камере и иными средствами связи) детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для реализации основных видов деятельности Учреждение предоставляет социальные услуги: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-экономические, социально-правовые, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, срочные социальные услуги.

Учреждение при этом осуществляет круглосуточный прием и обеспечивает временное проживание несовершеннолетних:

– оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей;

- проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- заблудившихся или подкинутых;
- самовольно оставивших семью, самовольно ушедших из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- не имеющих места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;
- оказавшихся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации¹.

Основная роль по реабилитации несовершеннолетних в центре отводится реабилитационным отделениям, целью которых работы является социальная реабилитация несовершеннолетних и предоставление несовершеннолетним, нуждающимся в социальном обслуживании, социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических и социально-трудовых услуг.

Задачами отделения являются:

1. Разработка и реализация индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетних (ИПР), включающей комплекс мероприятий, направленных на уменьшение ликвидации у них травматических переживаний, связанных ситуацией насилия, внутрисемейных конфликтов, трудностями социальной адаптации, отсутствием родительского внимания и т.п;
2. Содействие в обучении по программам школьного и дошкольного образования;

¹ *Официальный сайт* ГБУСОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» г. Оренбурга. URL: <https://isrc.msr.orb.ru> (дата обращения 02.06.2019)

3. Проведение профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению зависимостей, обучение безопасному поведению в Центре, общественных местах, на улице; пропаганда здорового образа жизни;

4. Организация кружковой работы с несовершеннолетними и занятий по интересам;

5. Проведение работы по профориентации несовершеннолетних;

6. Апробация и внедрение новых форм реабилитационной работы с несовершеннолетними;

По статистическим данным социально-реабилитационного центра за 2017 год в центр поступило на социальную реабилитацию – 324 воспитанника, за 2018 – 265, и на период I квартала 2019 года 74 ребенка (Таблица 1).

Таблица 1.

**Категории несовершеннолетних, поступивших в центр за 2017- 2019
(I квартал) гг.**

Категории детей	2017 год	2018 год	2019 (I квартал)
Поступило детей всего, из них:	340	265	74
Оставшиеся без попечения родителей или законных представителей	63	53	20
Проживающих в семьях, находящихся в СОП	23	24	3
Самовольно оставившие семью	0	0	6
Самовольно ушедшие из ОУ для детей-сирот и детей	0	0	0
Ставшие жертвой насилия	9	9	2
Оказавшиеся в иной ТЖС	166	136	41
Не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию	79	43	8

Основанием для социальной реабилитации несовершеннолетнего является письменное заявление родителей или законных представителей, личное заявление несовершеннолетних, а также ходатайства органов исполнительной власти и общественных организаций (Таблица 2).

Таблица 2.

Основания поступления несовершеннолетних в СРЦН «Гармония»

По основаниям	2017	2018	2019(I квартал)
По направлению органов СЗН	-	-	-
По рапорту ОВД	-	-	-
По ходатайству органов образования	-	-	-
По ходатайству органов здравоохранения	-	-	-
По ходатайству органов опеки и попечительства	142	132	27
По личному обращению несовершеннолетнего	-	-	1
По заявлению родителей или законных представителей	194	133	43
По ходатайству общественных организаций	-	-	-
Другие причины	4	-	3

Несовершеннолетние находятся в Учреждении в течение времени, необходимого для оказания социальной помощи и (или) социальной реабилитации и решения вопросов их дальнейшего устройства в соответствии с законодательством Российской Федерации и Оренбургской области.

При осуществлении социальной реабилитации несовершеннолетних предусматривается:

- поэтапное выполнение индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации несовершеннолетних, обеспечивающее восстановление утраченных контактов с семьей и внутри семьи;
- оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних восстановление их социального статуса в коллективе

сверстников по месту учебы, работы, снятие психотравмирующих ситуаций среди их ближайшего окружения;

– содействие несовершеннолетним в профессиональной ориентации и получению специальности, образования;

– включение несовершеннолетних в разнообразные виды трудовой деятельности организованной в центре и за его пределами, с учетом их возрастных и физиологических особенностей;

– оказание несовершеннолетним комплексной медико-психолого-педагогической помощи.

Индивидуальные программы социальной реабилитации несовершеннолетних реализуются в условиях их круглосуточного (стационарного) пребывания в центре либо семейной воспитательной группе.

В ИПР также указываются все виды деятельности, которые будут организованы и проведены во время реабилитации несовершеннолетнего, в том числе прописывается социально-педагогическая деятельность.

При проведении анализа опыта социально-педагогической работы с несовершеннолетними в центре были рассмотрены следующие формы социально-педагогической деятельности, применяемые в «Гармонии» (проведение социально-педагогических мероприятий по нескольким направлениям):

1. Духовно-нравственное воспитание;
2. Гражданско-нравственное воспитание;
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни;
4. Организация досуга и отдыха.

Для реализации духовно-нравственного развития были разработаны следующие направления:

– воспитание у детей толерантности, чувства уважения к другим людям,

– воспитание у детей любви и привязанности к семье, семейным ценностям, родному дому,

– воспитание ответственности за свой моральный облик, уважение к законам РФ,

–гражданско-правовой культуре, желания трудиться.

Гражданско-нравственное воспитание. Целью данного воспитания являлось формирование у воспитанников определенных нравственных идеалов, формирование чувства уважения Родине, родному краю, традициям.

Для реализации данной темы были поставлены следующие задачи:

– формирование уважения и интереса к государственным символам России (герб, флаг);

– формирование у детей чувства любви к своему краю, культуре, традициям;

– воспитывать гордость за свою Родину, героев Отечества;

– формирование чувства сопричастности к истории и ответственность за будущее страны.

В центре проводились различные мероприятия педагогического характера: соревнования, эстафеты, конкурсы, дни здоровья, познавательные беседы. Специалисты организовывали конкурсы рисунков посвященных здоровому образу жизни: «Здорово быть здоровым», «Здоровым будешь, всё добудешь», «Я здоров» и другие. Воспитанники посещали библиотеки, где сотрудники знакомили детей с информацией о ЗОЖ, тематические книжные выставки, посвященные здоровому образу жизни.

Педагогическая работа в центре направлена на формирование у несовершеннолетних знаний и навыков здорового образа жизни, социального взаимодействия, норм и правил жизни в обществе.

Организация досуга в «Гармонии» осуществляется, по сравнению с другими направлениями, наиболее эффективно. Несовершеннолетние с удовольствием занимаются ручным художественным трудом: вышивка, вязание салфеток, шарфиков, изготовление прихваток, разнообразных картин (аппликации, рисование).

Педагоги используют самый широкий спектр форм работы: выставки цветов, изготовление разнообразных сувениров, поделок, эстетика одежды и т.д. Воспитанники центра принимают активное творческое участие в различных музыкальных, литературных вечерах. На базе центра организована «Радио-рубка» и снимается свой Ералаш – «Калейдоскоп». Участие в таких мероприятиях положительно сказывается на детях, так как они в силу определенных обстоятельств лишены должного социального опыта.

Стоит также отметить, что все несовершеннолетние, школьного возраста, проходящие реабилитацию в центре, непрерывно обучаются в общеобразовательной школе. Социальный педагог и воспитатели проводят координирующую коррекционно-педагогическую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Социальный педагог контролирует и помогает в приготовлении домашних заданий, наблюдает, как дети адаптируются в новых условиях, контролирует посещаемость и успеваемость.

Также стоит обратить внимание на то, что в социально-реабилитационном центре организуется и реализуется социально-педагогическая поддержка. В «Комплексной программе социальной реабилитации несовершеннолетних, нуждающихся в социальных услугах, на 2016–2019 гг.» прописаны основные составляющие социальной поддержки на базе центра:

1. Социально-педагогическое консультирование (оказание квалифицированной помощи в правильном понимании и решении проблем);
2. Социально-педагогическая диагностика (на основе современных приборов, тестов, дает оценку состояния ребенка для оказания эффективной педагогической помощи, попавшим в трудную жизненную ситуацию, определение интеллектуального развития детей, изучение склонностей и т.д.);

3. Педагогическая коррекция (оказывает эффективную педагогическую помощь в преодолении и исправлении педагогических ошибок или конфликтных ситуаций в семье, а также в исправлении неадекватных родительских установок);

4. Определение формы обучения несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации (с учетом степени дезадаптации, уровня знаний, физического и психологического состояния)¹.

Стоит отметить, что в центре каждый день детям оказываются социально-педагогические услуги. На примере отделения реабилитации №1 можно увидеть статистические данные за IV квартал 2018, оказываемой услуги в определенном количестве (Таблица 3).

Таблица 3.

Предоставление социально-педагогических услуг детям всех групп по детскому отделению ОСП № 1 за IV квартал 2018 года

Наименование услуги	Сентябрь 2018	Октябрь 2018	Ноябрь 2018	Декабрь 2018
1	2	3	4	5
Социально-педагогическая коррекция	Количество			
- социально-педагогическая диагностика и обследование интеллектуального и эмоционального развития детей	107	146	425	210
- выявление и анализ социально-педагогических проблем несовершеннолетнего гражданина	57	35	93	91
- консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетнего по вопросам отношений между родителями и детьми, методике семейного воспитания	0	35	61	2
Формирование позитивных интересов				
- содействие в организации обучения, определение оптимальной формы обучения (для детей школьного возраста)	63	136	222	103
- содействие в подготовке школьных уроков, в установлении позитивного отношения	1889	1426	2717	3596

¹ Официальный сайт ГБУСОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» г. Оренбурга. URL: <https://isrc.msr.orb.ru> (дата обращения 02.06.2019)

Продолжение таблицы 3.

1	2	3	4	5
- организация лекций, клубов по интересам, кружковой работы	196	192	401	447
Организация досуга:				
- посещение театров, выставок, концертов, праздников, соревнований и др.	216	476	1423	845
- организация и посещение собственных выставок, концертов, праздников и др.	783	2459	8242	2556
Итого:	3311	4905	13584	6422

Статистические данные, оказываемых социально-педагогических услуг в социально-педагогическом центре для несовершеннолетних «Гармония», за I квартал 2019 года представлены в Таблице 4.

Таблица 4.

Предоставление социально-педагогических услуг детям всех групп по детскому отделению ОСП № 1 за I квартал 2019 года

Наименование услуги	Январь 2019	Февраль 2019	Март 2019	Апрель 2019
1	2	3	4	5
Социально-педагогическая коррекция	Количество			
- социально-педагогическая диагностика и обследование интеллектуального и эмоционального развития детей	143	201	304	365
- выявление и анализ социально-педагогических проблем несовершеннолетнего гражданина	67	35	79	89
- консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетнего по вопросам отношений между родителями и детьми, методике семейного воспитания	12	43	69	6
Формирование позитивных интересов				
- содействие в организации обучения, определение оптимальной формы обучения (для детей школьного возраста)	90	198	240	251
- содействие в подготовке школьных уроков, в установлении позитивного отношения к учебе	1256	1899	3012	3211
- организация лекций, клубов по интересам, кружковой работы	209	211	287	290
Организация досуга:				

Продолжение таблицы 4.

1	2	3	4	5
- посещение театров, выставок, концертов, праздников, соревнований и др.	534	167	432	547
- организация и посещение собственных выставок, концертов, праздников и др.	2451	2890	3445	3559
Итого:	4762	5644	7868	8318

Сравнительный анализ данных из отчетных документов социально-реабилитационного центра «Гармония» за четвертый квартал 2018 года и первый квартал 2019 года позволил выявить следующую динамику в оказании услуг социально-педагогической работы:

Во-первых, увеличилось количество оказываемых услуг социально-педагогических услуг в рамках всех направлений.

В-вторых, при формировании позитивных интересов детей, в рамках кружковой работы, можно увидеть, что увеличивается количество детей, посетивших кружок.

Изменения в оказании социально-педагогических услуг, связаны, прежде всего с тем, что увеличилось количество детей, которые проходят реабилитацию в центре, а также с тем, что у детей вызывает особый интерес посещение организуемых кружков и творческих мастерских в центре.

Таким образом, целью социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми и подростками в социально-реабилитационном центре «Гармония» является реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Организация данной работы включает в себя основные элементы: целенаправленные социально-педагогические мероприятия, программы социально-педагогической коррекции, формы, методы, способствующие восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций. Также специалисты разрабатывают авторские методики социально-педагогических мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Важно отметить, что

большое внимание в центре уделяется учебному процессу. Несовершеннолетние дети школьного возраста, проходящие реабилитацию в центре, учатся непрерывно.

2.2. Основные направления по совершенствованию методики социально-педагогической работы в СРЦН «Гармония» г. Оренбурга

В целях выявления путей совершенствования основных направлений социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми группы риска было разработано и проведено исследование. При проведении исследования нами были использованы методы: экспертный опрос, интервью.

В экспертном опросе приняли участие три специалиста: воспитатель реабилитационного отделения № 1, социальный педагог и педагог-организатор (*Приложение 1*).

Целью опроса является выявления проблем социально-педагогической работы социально-реабилитационного центра для разработки направлений по совершенствованию методики социально-педагогической деятельности.

Мнение экспертов позволило придти к следующим возможным путям совершенствования социально-педагогической работы в центре.

Говоря о направлениях социально-педагогической работы в данном социально-реабилитационном центре, эксперты указывают на такие направления как: духовно-нравственное воспитание, гражданско-нравственное, формирование стремления к ЗОЖ, организация досуга в групповых занятиях, а также организуется индивидуальная работа с несовершеннолетним в рамках учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической коррекция ребенка. В рамках данных направлений разрабатываются и организовываются различные мероприятия, которые

направлены на достижение определенной цели. Цель зависит от выбранного направления деятельности, а также от возраста несовершеннолетних.

Как отмечают эксперты, в организации социально-педагогической работы с несовершеннолетними группы риска участвуют и другие специалисты центра. В центре социально-педагогическая реабилитация ребенка выстраивается на основе социально-педагогической диагностики. Реабилитация предполагает активное участие в ней ребенка, активизацию его внутренних сил для восстановления социально значимых качеств и способности к саморазвитию и самообеспечению. Социально-педагогической реабилитацией занимаются социальные педагоги, воспитатели и сотрудничающие с ними медики, психологи. Модель социально-педагогической реабилитации детей в условиях СРЦН предполагает применение метода проведения реабилитационных мероприятий с оценкой промежуточных результатов на консилиумах.

Специалисты по социальной работе, специалисты методического отделения также принимают участие в организации социально-педагогической работы, так как они находятся в непосредственном контакте с ребенком, проводят мероприятия с педагогическим уклоном. Специалист по социальной работе проводит социально-правовое просвещение детей, а специалисты методического отделения разрабатывают и организуют мероприятия, в которых принимают участие несовершеннолетние дети.

Эксперты обращают внимание на то, что в социально-педагогической работе задействованы не только сотрудники центра, но и привлекаются другие организации и службы. В основном, в центр приходят волонтеры из ВУЗов, благотворительных фондов. Волонтеры проводят с несовершеннолетними детьми разнообразные мероприятия, посвященные определенной теме. Также в центр приходят сотрудники ГИБДД, МВД, КДН, которые просвещают детей о правилах дорожного движения, проводят различные профилактические мероприятия для старших воспитанников.

Особую популярность у детей пользуются выездные мероприятия. Каждую неделю дети ездят в театр, музей, библиотеку, кинотеатры, а также на другие мероприятия, которые могут быть приурочены к определенной дате и празднику.

При организации социально-педагогической работы с детьми в своей профессиональной деятельности специалисты центра используют на практике с различными методами. К ним относятся в первую очередь, методы формирования сознания подопечного (объяснение, беседа, метод примера и т.д.); методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта (требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.); методы контроля (мониторинг, анализ и т.д.). Также специалисты нередко используют методы игры, игровых тренингов, театрализации. Эксперты говорят о том, что выбор метода социально-педагогической работы зависит от конкретной ситуации и конкретного ребенка.

Говоря о проблемах, с которыми сталкиваются специалисты при организации социально-педагогической работы, эксперты указывают на большое количество бумажной работы. По их мнению, от этого уменьшается время на реальную работу с детьми. Педагог-организатор особое внимание уделяет такой проблеме как не приспособленность помещения для проведения мастер-классов. В центре нет оборудованных техническими средствами помещений, отсюда возникает проблема проведения новых мероприятий, открытия новых мастерских и т.д.

В результате экспертного опроса было выявлено, что социально-педагогическая коррекция требует специальной доработки. По мнению экспертов, данному направлению нужно уделять больше внимания, так как в своей деятельности оно затрагивает наиболее важные функции: восстановительную (восстановление положительных качеств у ребенка), стимулирующую (активизация положительной социально полезной деятельности воспитанника), исправительную (исправление отрицательных

качеств ребенка). Данное направление затрагивает все стороны развития ребенка: познавательную деятельность, эмоционально-личностную сферу, а также поведение ребенка.

При опросе экспертов о положительных результатах после пребывания ребенка в центре было выявлено, что эффективность работы в целом оценить нельзя, но проследить динамику изменения отдельных элементов можно. В учреждении механизм реабилитационного процесса выстроен таким образом, чтобы на каждом этапе была возможность сверять результаты, прогнозировать и планировать дальнейшую работу с несовершеннолетним. Так, например, изменение поведения ребенка можно увидеть после трех недельного пребывания в центре, а также можно увидеть развитие интереса к кружковым занятиям, к занятиям в учебе.

В ходе опроса выяснилось, что в основу социально-педагогической работы положен комплексный подход в работе с несовершеннолетними детьми группы риска. Экспертами отмечаются и положительные стороны социально-педагогической деятельности, и некоторые проблемы с которыми сталкиваются при организации реабилитации несовершеннолетних детей группы риска.

Мнение экспертов позволило определить проблемы организации и реализации социально-педагогической работы, а мнения несовершеннолетних детей, полученные в результате интервью, позволило определить позитивные и негативные факторы, влияющие на содержание социально-педагогической работы.

В рамках выпускной квалификационной работы было проведено интервью с несовершеннолетними детьми группы риска реабилитационного отделения № 1. В ходе интервью было опрошено 7 воспитанников центра школьного возраста. В Приложении 2 представлен бланк интервью.

Интервью позволило выделить на основании ответов детей, позитивные и негативные факторы (*Приложение 3*).

К позитивным факторам относятся: младшие школьники с удовольствием занимаются подготовкой домашнего задания с социальным педагогом. Дети указывают на то, что в рамках учебной деятельности, им необходима помощь в подготовке домашнего задания. Социальный педагог помогает и разъясняет то, чего дети не поняли и не усвоили в школе.

В рамках учебно-воспитательного процесса, организованного в центре, воспитанники начинают проявлять интерес к изучению уроков, начинают осознавать, что необходимо учиться для того, чтобы в дальнейшем быть образованными членами общества.

Говоря о трудностях, с которыми сталкиваются несовершеннолетние в учебном процессе, младшие школьники уделяют внимание таким проблемам как потеря ручки, карандаша, нехватка учебников в центре.

Отвечая на вопросы, касающиеся организации художественно-творческой деятельности, дети особое внимание уделяют действующим в центре кружковым мастерским. Посещая кружковое занятие, у детей развивается интерес к новой деятельности, развиваются творческие способности, навыки общения в группе. Большое внимание уделяется правилам поведения несовершеннолетних, ребенок учится себя вести культурно, ему прививаются правила поведения, которые в последующем закрепляются.

На выездных мероприятиях воспитанники центра получают много новой информации, у них также развивается интерес к определенному виду деятельности, а также получают большое количество положительных эмоций, что очень важно для детей группы риска, так как у них в силу определенных обстоятельств они практически отсутствовали.

Важным является и то, что дети, после завершения реабилитационного периода пребывания в центре, хотят продолжить заниматься определенной творческой деятельностью. Это говорит о том, что специалистам удалось привлечь внимание и развить интерес у детей.

В тоже время числу негативных факторов, выявленных на основе ответов несовершеннолетних, можно отнести: у большинства детей старшего школьного возраста отсутствует мотивация к учебной деятельности. Подготовка домашнему заданию проходит только под контролем социального педагога и воспитателя.

Говоря о проблемах, с которыми несовершеннолетние сталкиваются в учебном процессе, дети отмечают такие трудности как взаимоотношения с педагогами. Несовершеннолетние считают, что к ним педагоги проявляют пренебрежительное отношение и не воспринимают их как личности.

Негативным фактором является то, что у некоторых детей пропадает дальнейшее желание посещать кружковое занятие, либо дети посещают его для того, чтобы их не привлекли к трудовому десанту.

Также стоит отметить, что несовершеннолетние выделяют такую проблему, как невозможность посетить выездное мероприятие. Не всегда все воспитанники центра могут посетить то или иное мероприятие, так как в силу определенных обстоятельств, могут быть задействованы в другой деятельности.

Таким образом, из проведенного эмпирического исследования, можно сделать вывод о том, что социально-педагогическая работа в центре организована комплексно, но требует некоторой доработки и внедрения новых направлений для более успешного результата реабилитационных мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации.

Исходя из всего вышесказанного, с целью совершенствования методики социально-педагогической работы были предложены следующие рекомендации:

1. Доработать следующие направления социально-педагогической деятельности:

- социально-педагогическая коррекция, которая будет организована на основе личностно-ориентированного подхода;

– досуговая и кружковая деятельность (в плане увеличение площади и технического сопровождения) для формирования позитивных интересов несовершеннолетних.

2. Внедрить трудовое направление социально-педагогической работы.

Трудовому воспитанию должна отводиться существенная роль в реабилитации детей в центре, так как данное направление решает ряд важных задач, таких как:

1. Формирование положительного отношения к труду;
2. Развитие познавательного интереса к новым знаниям;
3. Воспитание умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку;
4. Развитие творческого отношения к труду;
5. Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, долга и ответственности, дисциплинированности;
6. Формирование потребности у воспитанников в саморазвитии, самосовершенствовании.

В условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних участниками трудовой деятельности становятся как девочки, так и мальчики, следовательно, объекты труда должны быть интересны для тех и других. В центре предлагается организовать в рамках данного направления швейную мастерскую для девочек и столярную мастерскую для мальчиков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-педагогическая работа – это разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации и на создание условий для его самореализации в обществе. Особенностью социально-педагогической работы является процесс социализации ребенка, или другими словами передача ребенку необходимых знаний и предшествующего опыта для того чтобы он стал полноценным членом общества.

Дети группы риска – это обобщающее понятие, которое включает в себя категорию несовершеннолетних до 18 лет, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Ризику обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития.

Несовершеннолетние дети группы риска, являясь объектом социальной работы, имеют свои особенности и проблемы, исходя из которых, стоит заняться реабилитационной работой. Для того чтобы решить проблемы, ребенку необходимо оказать помощь, которую, как правило, оказывают в реабилитационных учреждениях.

Ситуации социально-педагогической деятельности выступают необходимым звеном целостного реабилитационного процесса, поскольку обеспечивают включение ребенка в социализирующие процессы: деятельность, общение, отношения. Специфика социально-педагогической работы с детьми группы риска в условиях социально-реабилитационного центра, заключается в необходимости:

- учитывать потребность детей, находящихся в социально-реабилитационных центрах, в поддержке и помощи, ориентация на ожидание получить ее со стороны специалистов;

– учитывать недостаток семейного взаимодействия, характер личностной идентичности, интеграцию процессов социализации, сопровождения, воспитания детей, в условиях социально-реабилитационного центра.

Социально-педагогическая работа результативна при условии, если она ориентирована на повышение уровня жизненных целей, ценностей ребенка, а также на привлечение к процессу сопровождения значимых людей из социального окружения, осуществляющих необходимую поддержку. Деятельность специалистов, обеспечивает преодоление негативных характеристик общения и нацелена на восстановление полноценных процессов социализации несовершеннолетнего в системе значимых отношений.

В выпускной квалификационной работе был проведен анализ социально-педагогической работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Полученные результаты позволяют говорить о том, что работа специалистов в реабилитации несовершеннолетних осуществляется комплексно. Содержание социально-педагогической работы с детьми зависит от проблем, индивидуальных особенностей и потребностей ребенка. При разработке индивидуальной реабилитационной программы, предусматриваются все направления социально-педагогической работы, реализуемые в центре. Специалисты, в рамках своей компетенции, применяют как индивидуальные, так групповые методики социально-педагогической деятельности, в том числе разрабатывают авторские.

На основе выявленных проблем при анализе эмпирического исследования социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми группы риска, были предложены практические рекомендации по совершенствованию методики организации социально-педагогической деятельности, в том числе было предложено внедрить в социально-реабилитационном центре новое направление работы – трудовое, которое позволит сделать реабилитационный процесс наиболее результативным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. *Альперович В.Д.*, Трудные дети семей «риска» // Журнал практического психолога. 2017. № 8-9. С. 106-109.
2. *Антонова Л.Н.*, Дети группы риска как социально-педагогический феномен // Педагогика. 2010. № 9. С.28-33.
3. *Буркова З.В.*, Из опыта психокоррекционной работы психолога в социальном приюте для детей и подростков // Первые итоги из опыта работы специализированных учреждений по реабилитации социально-дезадаптированных детей и подростков. 2009. № 7. С. 66-70.
4. *Валеева Н.Ш.*, Фаттахова Г.З. Дети группы риска актуальная проблема современного общества // Журнал «Вестник Казанского Технологического Университета». 2017. № 5. С. 195-198.
5. Верцинская Н. Н., Трудный ребенок. – Минск: Народная Асвета, 1999. 128 с.
6. *Гаврилов В.И.*, Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних // Журнал «Студент. Аспирант. Исследователь». 2018. № 10. С. 188-192.
7. *Галагузова М.А.*, Мардахаева Л.В. Методика и технологии социального педагога. – М: Издательский центр «Академия», 2014. 192 с.
8. *Голоухова Г.Н.*, Методика и технология социального педагога ГОС ВПО. Учебное пособие. – Архангельск «ПГУ», 2014. 152 с.
9. *Горянова В.А.*, Модель основных направлений социально-педагогической помощи и поддержки // Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/modiel-osnovnykh>, свободный. Загл. с экрана.
10. *Джумагазиева Ф.Г.*, Социальное педагогическое воздействие в работе с детьми из «группы риска» // Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-socialnopedu>, свободный. Загл. с экрана.

11. *Дулинова Л.Т.*, Детская безнадзорность: состояние и пути преодоления / Л.Т. Дулинова А.Л., Маршак, Е.И. Холостова // Социально-технологический институт МГУС. 2010. № 2. С. 12-15.
12. *Дюркгейм Э.*, Норма и патология. – М.: Прогресс, 2008. 234 с.
13. *Лукина А.К.*, Работа с педагогически запущенными детьми: методические рекомендации.– Красноярск: РИО КрасГУ, 2003. 46 с.
14. *Мартынова М. С.*, Социальная работа с детьми группы риска – М.: Социальный проект, 2004. 406 с.
15. *Моисеева Т.П.*, Мигунова Ю.В. Признаки и причины детской безнадзорности как детерминирующие факторы позитивной динамики трансформации Российского общества // Журнал «Известия Уфимского научного центра РАН». 2014. № 1. С. 107-114.
16. *Мураткина Д.Е.*, Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Том 20. 2014. № 4 С. 169-172.
17. *Овсянникова Г.В.*, Социально-педагогические технологии работы социального педагога с детьми «группы риска» // Современная образовательная среда: теория и практика. 2018. № 1. С. 113-117.
18. *Олиференко Л.Я.*, Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с.
19. *Официальный сайт ГБУСОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» г. Оренбурга* // Режим доступа: <https://isrc.msr.orb.ru>, свободный. Загл. с экрана.
20. *Павленок П.Д.*, Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. 272 с.
21. *Рожков М.И.*, Ковальчук М.А., Профилактика детской безнадзорности: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2003. 86 с.

22. *Свиридов А.Н.*, Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога. – Волгоград: Учитель, 2010. 184 с.
23. *Селиванова О.А.*, Социально-педагогические технологии профилактической работы с несовершеннолетними группы риска: учебное пособие. 3–е изд. – Тюмень: Типография «Печатник», 2014. 148 с.
24. *Созыкина О.Ю.*, Работа с детьми группы риска // Режим доступа: <https://infourok.ru/rabota-s-detmi-gruppi-riska-2197793.html>, свободный. Загл. с экрана.
25. *Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Никитина.* – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.
26. *Сухоленцева Е.Н.*, К проблеме воспитания детей группы риска // Журнал «Вестник ВГТУ», 2014. № 3-2. С. 225-230.
27. *Тагирова Г.С.*, Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. – М.: Педагогическое общество России, 2015. 234с.
28. *Федеральный Закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»* // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/doc>, свободный. Загл. с экрана.
29. *Фурманов И.А.*, Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Книга для психологов. – Минск.: Тесей, 2013. 224 с.
30. *Шакурова М.В.*, Методика и технология работы социального педагога. Лабораторный практикум. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2002. 145 с.
31. *Шульга Т.И.*, Слот В., Спаньярд Х. Методика работы с детьми группы риска. – М.: УРАО, 2001. 123 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Анкета эксперта

Уважаемый эксперт!

Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты о социально-педагогической работе в СРЦН «Гармония»

Ваше мнение очень важно для нас!

1. Ф.И.О. _____
2. Занимаемая должность _____
3. Опыт работы _____
4. Какие направления социально-педагогической деятельности, Вы осуществляете в центре:
 - (0.1) духовно-нравственное;
 - (0.2) гражданско-нравственное;
 - (0.3) формирование стремления к ЗОЖ;
 - (0.4) другое _____
5. Принимают ли участие в организации социально-педагогической работе другие специалисты центра?

6. Привлекаются при организации социально-педагогической деятельности иные организации и службы? Если да, то перечислите.

7. Скажите, пожалуйста, какими методами Вы пользуетесь при организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми группы риска?

8. С какими проблемами организации социально-педагогической работы с несовершеннолетними Вы сталкиваетесь?

9. Какое направление социально-педагогической работы, по Вашему мнению, требует доработки?

10. Видите ли Вы положительные результаты после пребывания ребенка в Центре? Если да, то в чем это заключается?

Спасибо за участие в опросе!

Гид интервью для несовершеннолетних, находящихся на
реабилитации в СРЦН «Гармония»

1. Скажи, пожалуйста, тебе в данном центре нравится заниматься уроками с социальным педагогом?
2. Какой предмет тебе нравится изучать больше всего? Проявился ли интерес у тебя к какому-нибудь другому предмету?
3. С какими трудностями в учебе ты сталкиваешься?
4. Посещаешь ли ты какой-нибудь кружок? Нравится ли тебе проводить там время? Почему?
5. В центре проходят различные выездные мероприятия, какой выезд тебе запомнился больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия в центре тебе нравится проводить больше всего? Почему?

Спасибо за интервью!

Список информантов:

1. Интервью 1, Муж., 7 лет.
2. Интервью 2, Муж., 9 лет.
3. Интервью 3, Жен., 8 лет.
4. Интервью 4, Жен., 10 лет.
5. Интервью 5, Муж., 13 лет.
6. Интервью 6, Муж., 12 лет.
7. Интервью 7, Жен., 13 лет.

Результаты интервью

Позитивные факторы (цитаты интервью)	Негативные факторы (цитаты интервью)
«Нам нравится учить уроки с социальным педагогом. С нами учат уроки, помогаю при сложных заданиях»	«Мне не особо нравится, когда социальный педагог начинает говорить об уроках, и настаивать их учить. Я сам вполне могу выучить, без напоминаний»
«Раньше я не особо любил учить уроки, потому что много было не понятного, а здесь в центре нам помогает социальный педагог и воспитатели»	«Я не люблю учиться, поэтому и школьных предметов у меня любимых нет. Иногда нравится ходить на физкультуру» «Мне не нравится ходить в школу, я не понимаю, зачем вообще надо учиться»
«Иногда нам не хватает тетрадей, постоянно теряем ручки, и не всегда удобно, когда мы учим уроки по одному учебнику, так как их не хватает»	«Трудно найти общий язык с учителями, в центре с социальным педагогом. Он постоянно от нас требует сделать домашнее задание, чтобы проверить. Но зачем проверять, когда мы итак взрослые и сами можем сделать их, без контроля»
«Ходить на кружок, это самое любимое наше занятие в центре. Там мы делаем разные поделки, рисуем, готовимся мероприятиям» «Еще у нас есть свой ералаш, в нем сниматься особенно любим»	«В основном там занимаются с младшим возрастом, для нас (13-15 лет) там нет особого занятия. Вот если бы открыли какие-нибудь кружки для нашего возраста, то было интересно»
«Особенно нравится ездить в кино, мы почти каждую неделю ездим в кинотеатр» «В библиотеку ездили недавно, под открытым небом она была» «На батутах очень весело» «Мы выезжаем в церковь»	«Иногда так бывает, что пропускаешь выездное мероприятие, а то и по несколько раз» «Некоторые ездят каждый раз, а ты нет»

<p>«Нравится когда приходят к нам волонтеры, они всегда играют с нами в разные игры, рассказывают что-нибудь интересное»</p> <p>«Радио-рубка и наш ералаш это самое любимое. Мы обожаем сниматься и готовиться к эфирам»</p>	<p>«Я равнодушно отношусь ко всем мероприятиям»</p> <p>«Мне больше нравится быть на улице, и там уже с другими ребятами чем-то заниматься, сейчас любим играть в футбол»</p>
--	--