

когда США и Канада перераспределяют в свою пользу значительные контингенты студентов, и ответить на этот вызов может только Европа как целое.

Очевидно, что высокого качества высшего образования нельзя достичь без чётких регламентации, меритократических и иерархических принципов. Именно они могут обеспечить, или хотя бы сдержать понижение общего уровня высшего образования.

Вовлечение большого числа стран в Болонский процесс в условиях, когда, например, как в нашей стране, вузов с каждым годом становится все больше, порождает проблему не качества образования, а хотя бы доверия к диплому, т.е. обеспечения некоторого формального минимума в обеспечении качества.

Решение задачи коренного улучшения системы профессионального образования, качества подготовки работников в тесной взаимосвязи с развитием фундаментальной и прикладной науки имеет определяющие значения для будущего страны<sup>1</sup>. Оно предполагает совместные усилия академического и педагогического сообщества, государства, предпринимательских кругов.

*А.А. Логинова, К.О. Рожнова,  
М.А. Чащина*

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения,

---

<sup>1</sup> Миронов В. Отечественное образование и Болонский процесс // Социология образования. 2008. № 6. С. 17.

расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

За последние годы дошкольное воспитание – первая ступень образования – претерпела существенные изменения. Сформировалась многофункциональная система разнообразных видов дошкольных учреждений: Центр развития ребенка; детский сад присмотра и оздоровления; детский сад общеразвивающего типа с приоритетными направлениями физического, художественно-эстетического, познавательного и др.; детский сад комбинированного типа; детский сад компенсирующего типа, а также новые формы организации, например, группы кратковременного пребывания детей.

Однако дошкольное образование на нынешнем этапе развития столкнулось с рядом серьезных проблем.

1. Отсутствие единых государственных образовательных стандартов в области дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с временными государственными стандартами в области дошкольного воспитания и образования и является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, согласно п. 5, ст. 14 Закона РФ «Об образовании», «каждым образовательным учреждением самостоятельно». (Федеральный закон «Об образовании» от 08.12.2003 № 169-ФЗ.)

2. Невысокий уровень оплаты труда обслуживающего персонала дошкольных учреждений и медицинских работников, невысокий социальный статус данных профессий, отсутствие социальных гарантий и поддержки. Современная ситуация, когда заработная плата воспитателя оплачивается по 7

- 14 разряду (2171 - 3949 рублей), не может быть признана нормальной и не должна воспроизводиться в новых системах оплаты труда. Решение данной проблемы нам видится в создании новой системы оплаты труда, основными целями которой являются:

– повышение мотивации педагогических работников ДООУ к качественному труду;

– создание условий для привлечения высококвалифицированных специалистов посредством повышения общего уровня оплаты труда педагогических работников ДООУ;

– расширение участия общественности в управлении дошкольным образовательным учреждением.

3. Недостаточное выделение финансовых средств на содержание дошкольных образовательных учреждений, а также нехватка учреждений дошкольного образования. Данная проблема решается благодаря введению новых дошкольных образовательных учреждений и их финансирования<sup>1</sup>.

Таким образом, необходима четкая целевая программа для решения проблемы с детскими садами в кратчайшие сроки. При этом дошкольное образование приблизится к тому, чтобы стать первым звеном в единой системе народного образования.

Закон РФ «Об образовании» закрепил право дошкольных учреждений работать по разнообразным программам. Обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм воспитания и обучения детей характеризуют общие тенденции перестройки дошкольного образования. Гуманизация современного образования связана, прежде всего, с изменением отношения к воспитанию, в центре которого находится ребенок, становление его субъектности. Переход от единообразия типов дошкольных учреждений к созданию гибкой многофункциональной системы, включающей новые виды государственных и негосударственных

---

<sup>1</sup> Что должен знать руководитель дошкольного учреждения: метод. пособие для рук. и воспитателей дошк. образоват. учреждений: из опыта работы / Авт.-сост. Кутузова И.А. М.: Просвещение, 2005. С. 157.

учреждений, позволяет реагировать на разнообразные образовательные потребности населения и удовлетворять их, обеспечивая широкие образовательные услуги.

Последние годы в России характеризуются возникновением новых видов учреждений воспитательно-образовательного характера для детей, разнообразием педагогических услуг, которые предлагаются детям и их родителям. Наряду с государственными существуют негосударственные детские сады. Большая часть детских дошкольных учреждений решает задачи общего развития детей, но уже имеются учреждения, ставящие целью раннее развитие специальных способностей дошкольников (эстетические центры, дошкольные группы и детские сады при лицеях, гимназиях и т.п.); интеграцию воспитания здоровых детей и детей с некоторыми проблемами физического развития; создание дошкольных групп, работающих в условиях двуязычия, и другие. Такое положение дел в дошкольном образовании непосредственно связано как с возрастающими запросами родителей, желающих поднять общий уровень развития детей, раскрыть у них те или иные способности, подготовить к обучению в определенной школе, так и с изменениями в самом школьном образовании.

Тенденция перехода к вариативности образования представлена в самом широком смысле. Разнообразные типы и виды дошкольных образовательных учреждений, группы кратковременного содержания, дополнительные образовательные услуги (студии, секции, клубы) ориентированны на потребности семьи и интересы общества. Вариативные образовательные программы обеспечивают дифференциацию и индивидуализацию педагогического процесса, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Воспитательно-образовательная работа с детьми, в связи с вариативностью педагогического процесса, его форм и содержания, должна базироваться одновременно на двух принципах: Планирование, направленное на усвоение детьми содержания программы (стратегия педагогического процесса); Педагогическая импровизация, посредством которой взрослый

варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса)<sup>1</sup>.

Вариативность педагогического процесса способствует развитию другой важнейшей тенденции обновления содержания образования – переходу на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми, важнейшим аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода. Индивидуализация воспитания и обучения рассматривается в этой связи как принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, ориентация педагогического процесса на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей. В соответствии с этим воспитательно-образовательная работа с дошкольниками должна строиться на основе дифференцированной вариативной программы, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Наблюдаемые тенденции развития ДОУ предполагают решение выше приведенных проблем. С повышением качества образования в дошкольных учреждениях повысится качество образования на последующих его ступенях.

*Т.Л. Шарнина*

## **ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СПО К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образование представляет собой систему, состоящую из определенных институтов образования. Одним из таких институтов является среднее профессиональное образование (СПО). В настоящее время это образование имеют 22 % населения России. В экономике и социальной сфере занято около 20 млн. специалистов со средним профессиональным образованием<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Юцковская И.Д. Проблемы дошкольного образования // Образование и наука 2006. № 4. С. 21.

<sup>2</sup> Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]: <http://www.gks.ru>