

варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса)¹.

Вариативность педагогического процесса способствует развитию другой важнейшей тенденции обновления содержания образования – переходу на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми, важнейшим аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода. Индивидуализация воспитания и обучения рассматривается в этой связи как принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, ориентация педагогического процесса на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей. В соответствии с этим воспитательно-образовательная работа с дошкольниками должна строиться на основе дифференцированной вариативной программы, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Наблюдаемые тенденции развития ДОУ предполагают решение выше приведенных проблем. С повышением качества образования в дошкольных учреждениях повысится качество образования на последующих его ступенях.

Т.Л. Шарнина

ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СПО К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образование представляет собой систему, состоящую из определенных институтов образования. Одним из таких институтов является среднее профессиональное образование (СПО). В настоящее время это образование имеют 22 % населения России. В экономике и социальной сфере занято около 20 млн. специалистов со средним профессиональным образованием².

¹ Юцковская И.Д. Проблемы дошкольного образования // Образование и наука 2006. № 4. С. 21.

² Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]: <http://www.gks.ru>

Во многих малых городах градообразующим является одно предприятие, которое нуждается в молодых специалистах среднего звена, и⁴ потому выпускники школ стремятся получить среднее профессиональное образование в техникумах и колледжах города, так как оно является более доступным для всех слоев населения и более коротким по времени получения. Мы провели свое исследование по данной проблеме. Выяснили, как относятся учащиеся к учебной деятельности и что хотят получить от учебы в техникуме.

В ходе исследования, проведенного методом раздаточного анкетирования, нами было опрошено 63 учащихся филиала Уральского радиотехнического техникума им. Попова города Качканара.

Прежде всего задачей нашего исследования было выяснить отношение учащихся к образованию. В современном мире образование считается неотъемлемой частью жизни. Результаты опроса показали, что почти все учащиеся (92,1 %) считают, что без образования невозможно прожить и лишь 7,9% опрошенных считают, что образование нужно, но необязательно. Обрадовал факт, что среди наших респондентов не оказалось тех, кто считает, что образование неважно, следовательно, это говорит о ценности образования среди молодежи.

Обучение в техникуме для учащихся является в большинстве случаев средством получения диплома об образовании и возможного дальнейшего обучения, а так же возможностью получить интересную для себя специальность и стать профессионалом.

Неожиданным для нас стало то, что ни один молодой человек не отметил вариант, что обучение в техникуме – это возможность избежать службы в армии. Это можно объяснить тем, что парни планируют службу в армии (или задумываются об этом), т.к продолжительность службы в армии теперь один год.

На отношение молодежи к образованию влияет материальное достаток их семей, так как в более обеспеченных семьях родители стремятся дать своим детям достойное образование и своим примером призывают их его получить.

Материальное положение семей респондентов в большинстве случаев выше среднего, поэтому мы можем предположить, что учащиеся ориентированы на получение достойного образования. По получившимся результатам исследования, большинство респондентов с материальным достатком выше среднего считают, что без образования прожить невозможно. Для всех учащихся, чье материальное положение высокое, образование является важным и значимым. Незначительная доля (7,7 %) опрошенных, чье материальное положение семьи среднее, уверены, что образование важно, но необязательно. Мнение ребят, из семей у которых уровень дохода низкий, разделилось поровну, мы можем дать этому такое объяснение: первая половина учащихся видит в получении образования способ улучшения своего материального и социального положения, а другую половину устраивает их жизнь или они просто хотят соответствовать своим родителям. Таким образом, мы делаем вывод, что чем выше уровень материальной обеспеченности семьи, тем образование более значимо для ребенка.

Следующая задача, на которой бы мы хотели остановиться – это отношение учащихся к избранному учебному заведению и мотивация выбора. Эта задача представляется очень интересной, т.к. выбор места обучения всегда сложен для подростка в силу его неопытности, сложного сочетания внешних факторов и личностных амбиций.

Мы рассмотрели различные причины поступления молодых людей в техникум. Выяснили, что основной причиной поступления подростков в техникум является нежелание продолжать учебу в школе. Этот фактор предсказуем, т.к. большинство учащихся техникума – выпускники девярых классов. Немалую долю занимают такие причины, как наличие бюджетных мест в техникуме и близость дому.

Интерпретировать данные показатели можно следующим образом:

1. В сложившийся экономический кризис не каждая семья может оплачивать обучение своего ребенка, тем более, если он намерен учиться в

другом городе, т.к. материальные затраты увеличиваются (на еду, транспорт, жилье и т. д).

2. Родители учащихся не хотят отпускать своих детей учиться в другой город, в силу их неопытности и несамостоятельности, или же сами ребята не хотят покидать родной город, где много друзей и знакомых.

Рассматривая причины поступления учащихся в техникум, мы приходим к выводу, что ребята руководствуются не только личностными мотивами (нежелание продолжать дальнейшее обучение в школе, не прошли по конкурсу в другое учебное заведение, желание закончить именно этот техникум, «пошли по стопам родителей или родственников»), поступили заодно с друзьями и т.п), но и внешними факторами (наличие бюджетных мест, низкая стоимость обучения, гарантия трудоустройства, отсрочка от армии, преподают лучшие учителя города), т.к. любые внешние факторы влияют на решения людей, в связи с их ограниченными возможностями.

Для того, чтобы выяснить отношение учащихся к выбранному учебному заведению, мы рассмотрели степень удовлетворенности учащихся различными сторонами учебной деятельности и степень удовлетворенности условиями обучения в техникуме

В целом, по полученным результатам видно, что большинство учащиеся скорее удовлетворены, чем не удовлетворены различными сторонами учебной деятельности.

Рассмотрим некоторые стороны в отдельности. Доступность изложения учителями учебного материала, является очень важным показателем, поскольку от того, как будет подан материал, зависит, отношение учащихся к предмету. По результатам исследования получилось, что почти все в той или иной степени удовлетворены доступностью изложения педагогами учебного материала.

Следующая сторона – справедливость оценивания учителями ответов учащихся. Приятен тот момент, что большинство учеников удовлетворены справедливыми оценками педагогов, т.к. педагог является авторитетом для

учеников, которые желают получить его одобрение. Данный показатель характеризует стабильное и уважительное взаимодействие педагога с учениками, наличие дружественной атмосферы в классе или группе и одновременно свидетельствует о нормальной конкуренции среди учащихся, что мотивирует их учебу.

Такой показатель как удобство составленного расписания привлек наше внимание тем, что это единственный момент, которым недовольны респонденты (по сравнению с остальными показателями). Это может быть связано с тем, что ребята не успевают подготовиться к практическим занятиям или просто не могут научиться планировать свое свободное время.

По полученным нами данным, мы не можем точно сказать удовлетворены или не удовлетворены учащиеся условиями обучения в техникуме в целом, т.к. все условия оценены по-разному. Поэтому проанализируем каждый показатель в отдельности.

Первое условие – обеспечение учащихся общежитием. Наличие общежития является существенным в процессе образования. Если ученику негде жить, то он не может продолжать обучение или учиться вовсе. По итогам опроса можно сказать, что большинство респондентов даже не знают о его наличии. Вызвано это тем, что многие учащиеся проживают в г. Качканаре, возможно именно поэтому они не интересуются наличием общежития.

Второе условие, рассмотренное нами – организация питания – один из неотъемлемых элементов в организации процесса обучения. Во время обучения человек затрачивает огромное количество энергии, поэтому человеку для продуктивной работы просто необходимо питание. По результатам исследования складывается неутешительная ситуация. Большая доля ребят не удовлетворена организацией питания. Следовательно, администрация техникума не качественно выполняет свои функции, не до конца соблюдает условия для обучения учащихся.

Следующее условие – организация культурно-массовых мероприятий – значимо тем, что развитие учащихся должно осуществляться не только во

время учебных занятий, но и за пределами учебной деятельности. Участвуя в различного рода мероприятиях ученик с пользой проводит свое свободное время. Большинство опрошенных нами учащихся удовлетворены организацией культурно-массовых мероприятий. Следовательно, в большей степени учащихся устраивает проведение и организация мероприятий.

Наличие в учебном заведении спортзала является немаловажным. К сожалению, больше половины учащихся совершенно не удовлетворены состоянием спортзала в техникуме, а четверть респондентов затруднилась ответить. Получается, что ребята не в полном объеме имеют возможность пользования всеми услугами необходимые для обучения.

Последний показатель – обеспечение учебниками – позволит оценить доступность получения знаний учащимися. Как показали результаты, половина учащихся не в полной мере удовлетворены обеспечением учебниками и только 38,1% - удовлетворены. Нехватка учебников влечет за собой некачественную подготовку учащихся к семинарам, понижение знаний учащихся и т.д.

Таким образом, согласно полученным данным, наша гипотеза о том, что учащиеся относятся к выбранному учебному заведению скорее положительное, чем отрицательно частично подтвердилась.