

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки «Информатика и вычислительная техника»
специализации «Компьютерные технологии»

Идентификационный номер ВКР: 608

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

И.о. заведующего кафедрой ИС

_____ И. А. Сулова

« ____ » _____ 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ»

Исполнитель:

обучающаяся группы ЗКТ–402С

К. Н. Коркина

Руководитель:

старший преподаватель

Ю. А. Колесникова

Нормоконтролер:

С. Ю. Ярина

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 56 страницах, содержит 15 рисунков, 32 источников литературы, а также 1 приложение на 2 страницах.

Ключевые слова: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Коркина К. Н. Электронный учебный курс «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы»: выпускная квалификационная работа / К. Н. Коркина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ин-т инж.-пед. образования, Каф. информ. систем и технологий. – Екатеринбург, 2019. – 56 с.

В работе рассмотрены вопросы дополнительного профессионального образования, а также процесс повышения квалификации педагогических работников СПО.

Цель работы: разработать электронный учебный курс программы повышения квалификации «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы».

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

- проанализирована научная и учебная литература, а также учебно-методическая документация;
- рассмотрены особенности дополнительного профессионального образования;
- определена сущность форм и методов педагогического контроля;
- разработано содержание программы и реализовано в электронном виде.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы организации дополнительного профессионального образования.....	6
1.1 Анализ литературы и интернет источников.....	6
1.2 Дополнительное профессиональное образование	11
1.2.1 Сущность и назначение дополнительного профессионального образования.....	11
1.2.2 Виды дополнительного профессионального образования.....	17
1.3 Проверка и оценка результатов обучения как педагогическая проблема.....	19
1.3.1 Понятие, функции и место в учебном процессе проверки и оценки результатов обучения.....	19
1.3.2 Анализ проблем, возникающих в ходе проверки и оценки результатов обучения.....	23
1.3.3 Сущность и назначение комплекта оценочных средств	27
1.3.4 Структура фонда оценочных средств	30
1.4 Характеристика профессиональной деятельности педагога профессионального обучения	32
2 Характеристика методического обеспечения	35
2.1 Электронный учебный курс как вид методического обеспечения в дополнительном профессиональном образовании	35
2.2 Обзор средств реализации.....	36
2.2 Структура электронного учебного курса.....	38
2.3 Интерфейс программного продукта.....	45
Заключение	49
Список использованных источников	51
Приложение	55

ВВЕДЕНИЕ

Процесс обучения, являясь целостной системой, характеризуется целенаправленностью, динамичностью, управляемостью, взаимодействием учителя и ученика.

Проверка и оценка знаний — обязательная составная часть процесса обучения, осуществляемая методом периодического контроля за учебной деятельностью обучающихся. Она присутствует на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по программе, предмету.

Проверка знаний присутствует везде. Она есть в любой организации, учреждении, ей подчиняются все. В общем смысле, проверка, а именно контроль — одна из основных функций системы управления.

Педагогический контроль, имеет более узкую направленность. Педагогический контроль — это контроль знаний и умений учеников, который осуществляется педагогом. Контроль ориентирован на получение информации, анализируя которую, преподаватель вносит необходимые коррективы в воплощение процесса обучения. Это может быть возможность изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и способов обучения или же перестройки всей системы учебной работы.

Таким образом, важность проверки и оценки результатов обучения неоспорима. Однако, эта составляющая процесса обучения вызывает трудности у многих учителей, независимо от их опыта, возраста или стажа педагогической деятельности.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ и Федеральным законом «Об образовании» в РФ закрепляют обязательность применения работода-

телями профессиональных стандартов при определении требований к квалификации педагогических работников. В соответствии с профессиональным стандартом для педагогических работников в сфере среднего профессионального образования и нами была выбрана обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».

Объектом исследования является процесс повышения квалификации педагогических работников среднего профессионального образования (СПО).

Предметом исследования является обучение педагогических работников СПО, трудовой функции «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и дополнительной профессиональной программы (ДПП) в процессе промежуточной и итоговой аттестации».

Таким образом, цель данной работы — разработать электронный учебный курс программы повышения квалификации «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы»

В соответствии с поставленной целью в работе определены следующие задачи:

- проанализировать научную и учебную литературу, а также учебно-методическую документацию;
- рассмотреть особенности дополнительного профессионального образования;
- определить сущность форм и методов педагогического контроля;
- разработать содержание программы и реализовать в электронном виде.

Разработанный электронный учебный курс будет использоваться для повышения квалификации педагогических работников СПО.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Анализ литературы и интернет источников

Для проведения анализа были выбраны пять учебных пособий и один электронный учебник.

В учебном пособии Колясниковой Л. В. «Современные средства оценивания результатов обучения» [14] рассматриваются основные проблемы оценивания результатов обучения с использованием тестов, виды профессиональной деятельности педагога по конструированию тестов и применению тестового метода оценивания результатов обучения, взаимосвязь статистических и экспертных методов оценки качества тестов, методика разработки и апробации тестов, интерпретации результатов тестирования.

Вывод: представленный материал в учебном пособии поможет применять тесты для диагностики знаний и умений обучаемых, а также избежать ошибок и заблуждений. Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, педагогов профессионального обучения.

В учебном пособии Батышева С. Я, Новикова А. М. «Профессиональная педагогика» [5] рассмотрены законы профессиональной педагогики, содержание профессионального образования, инновационные технологии обучения, формы и способы обучения и воспитания обучающихся, комплексное использование средств обучения в учебном процессе, вопросы управления профессиональными образовательными учреждениями и другие актуальные вопросы современной профессиональной педагогики.

Пособие состоит из двенадцати глав. В первой главе раскрыты основы профессиональной педагогики, методы исследований в профессиональной

педагогике, основные тенденции развития системы профессионального образования.

Во второй главе описан процесс профессионального обучения, его сущность, принципы и организация учебной деятельности.

В третьей главе раскрыто содержание профессионального обучения, а также Федеральные государственные образовательные стандарты.

В четвертой главе описаны методы профессионального обучения: теоретический метод, метод производственного обучения и учебного проектирования.

В пятой главе раскрыты формы профессионального обучения, характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.

В шестой главе описаны средства обучения в учебном процессе, их характеристика, перспективы развития средств обучения, а также технология организации средств обучения и комплексное их применение.

В седьмой главе рассматривается воспитание обучающихся: цели, стратегии, методы воспитания.

В восьмой главе раскрыта инновационная деятельность в профессиональном образовании. Рассматривается образовательный проект как цикл инновационной деятельности и обеспечение постоянного развития профессионального образования.

В девятой, десятой главах рассматривается непрерывное образование и профессионально-педагогическое образование: профессиональная ориентация и самоопределение молодежи, формирование профессиональной карьеры.

В одиннадцатой главе «Управление профессиональным образованием» описана структура, модель и принципы управления профессиональными образовательными системами.

В двенадцатой главе описана оценка качества профессионального образования. Система внутренних и внешних оценок.

Вывод: учебное пособие поможет приобрести необходимые знания, обогатит образовательными технологиями и результатами инновационной деятельности.

В учебном пособии Слостенина В. А. «Педагогика» [22] раскрываются основы педагогики, а также теория и практика целостного педагогического процесса. Дается характеристика педагогических технологий, в том числе конструирования и осуществления педагогического процесса, педагогического общения и др. Раскрываются вопросы управления образовательными системами. Пособие состоит из шести разделов.

Первый раздел состоит из четырех глав. В них рассматривается общая характеристика педагогической деятельности, личность педагога, профессиональное становление и развитие педагога.

Второй раздел, состоящий из пяти глав, посвящен общим основам педагогики. Описывается педагогический процесс, а также развитие и воспитание личности.

В третьем разделе рассматривается обучение как способ организации педагогического процесса. Раздел состоит из пяти глав, в которых представлены виды обучения и их характеристика; принципы обучения; формы и методы обучения.

Четвертый раздел дает представление о методике воспитания. Рассматриваются цели, задачи, закономерности, принципы и методы воспитания. Раздел состоит из пяти глав.

В пятом разделе описаны педагогические технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически-целесообразных взаимоотношений. Раздел включает четыре главы.

Шестой раздел посвящен управлению образовательными системами. В нем рассмотрены основные принципы и функции управления образова-

тельными системами, формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

Вывод: учебное пособие подробно рассматривает педагогическую деятельность. Предназначено для студентов высших педагогических учебных заведений.

Учебное пособие под редакцией Пидкасистого П. И. «Педагогика» [21] создано с учетом закономерностей развития и формирования у будущих преподавателей педагогического мастерства. В пособие включены материалы не только школьной, но и вузовской дидактики, что расширяет возможности свободы выбора студентами вариантов формирования мастерства на разных уровнях педагогической самоподготовки. При выявлении проблем обучения и воспитания используются передовой педагогический опыт. Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, аспирантов, учителей.

Каждая глава включает необходимый информационный материал, вопросы для самопроверки, список основной и дополнительной литературы. В конце книги приведены материалы (ситуации) для размышления и совместных обсуждений.

Вывод: учебное пособие предназначено для студентов высшего профессионального образования. Содержание учебного пособия освещает актуальные вопросы педагогики, что расширяет возможности свободного выбора обучающимися вариантов формирования профессионально-педагогической компетенции на различных этапах профессионального педагогического становления и развития.

В практическом пособии под редакцией Слизковой Е. В. «Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога» [23] описан набор оценочных средств по педагогическим дисциплинам, разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, который сопоставлен с формируемыми у обучающихся компетенциями и трудовыми функциями. В структуре посо-

бия представлена характеристика и понятие определенного контрольно-измерительного средства, приведены примеры, разработаны критерии и бальная система оценивания каждого представленного средства.

Пособие состоит из четырех глав. В первой главе рассмотрены способы оценивания такие как: контрольная работа, тест, опрос.

Во второй главе описаны следующие оценочные средства: реферат, доклад, презентация, аннотация, портфолио, проект.

В третьей главе представлены интерактивные оценочные средства: кейс-стади и деловая игра.

В четвертой главе рассматриваются активные оценочные средства: дискуссия, проблемная ситуация, тренинг.

Вывод: пособие содержит характеристики и примеры основных оценочных средств по педагогическим дисциплинам, а также методики оценивания, позволяющие осуществить мониторинг качества образовательной деятельности. Материалы могут быть применены для проведения всех видов контроля.

Электронный учебник Богданова И. В. и др. «Психология и педагогика» [7] концентрирует внимание на исследовании следующих пяти разделов: «Человек и его познание», «Чувственное и рациональное познание», «Общее и индивидуальное в психике», «Проблемы личности в различных образовательных моделях», «Организация образовательной деятельности».

В первом разделе рассмотрены проблемы надобности исследования психологии и педагогики, объекта и предмета психологии.

Во втором разделе описаны методы получения психологических познаний, основные принципы и подходы, применяемые в психологии, структура психики, уровни, правила и методы построения психологических характеристик личности.

В третьем разделе рассмотрен конституциональный уровень психики, структура нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека

и его отражение в психике, а также межличностные отношения в системе общественных отношений.

В четвертом разделе проанализированы цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, трудности педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности.

В пятом разделе рассмотрены всевозможные образовательные системы и основы управления ими, анализируется образовательная система и основные направления ее развития.

Вывод: особенностью данного источника является развернутое изложение информационного и практического материала. Представленный материал обеспечивает практическое освоение компетенций, позволяющих осуществлять в дальнейшем образовательную и профессиональную деятельность.

В результате проведенного анализа представленной выше литературы учебные пособия могут быть использованы. Использование данных учебных пособий предполагается не в качестве основных, а лишь как дополнительных, вспомогательных источников литературы.

1.2 Дополнительное профессиональное образование

1.2.1 Сущность и назначение дополнительного профессионального образования

Дополнительное образование — образование, предоставляемое в рамках каждого уровня профессионального образования с целью удовлетворения образовательных потребностей личности за рамками основных образовательных программ, обеспечивающее непрерывное повышение квалификации и мастерства граждан в связи с постоянной генерацией новых знаний

в области науки и техники, а также необходимостью обновления теоретических и практических знаний по образовательным программам базовой специальности, освоения современных методов решения профессиональных задач [19].

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации осуществляется по дополнительным профессиональным образовательным программам, формируемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований, предъявляемым специалистам для присвоения дополнительной квалификации.

Дополнительное профессиональное образование — одна из важнейших подсистем непрерывного образования, которая включает в себя переподготовку специалистов (второе высшее образование), повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование.

Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Согласно статье № 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [19].

Дополнительное профессиональное образование осуществляется при помощи реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Дополнительное профессиональное образование имеет следующие особенности:

- направленность на удовлетворение социальной потребности в непрерывном развитии кадрового потенциала;
- взаимосвязь курсового обучения и самообразования;
- обучения с жизненным и профессиональным опытом обучающихся;
- междисциплинарный характер содержания обучения;
- построение обучения на основе изучения и учета профессиональных потребностей и познавательных интересов специалистов, их должностных функций, служебного статуса (совокупности прав и обязанностей) и профессионально значимых качеств личности.

Дополнительное профессиональное образование как часть системы образования характеризует многофункциональность, динамизм, опережающий характер развития по отношению к объектам профессиональной деятельности.

Дополнительное профессиональное образование в современных условиях приобретает особую актуальность в связи с быстрыми темпами развития инновационных процессов во всех сферах жизни общества. Осуществляемые в России социально-экономические преобразования диктуют необходимость поиска новых ориентиров в образовательной политике, а также побуждают по-новому взглянуть на роль системы образования, в частности, дополнительного профессионального образования. В связи с этим возникает необходимость регулярного получения дополнительного профессионального образования, как в сфере своей профессиональной деятельности, так и освоения смежных и других профессий. Дополнительное образование, являясь составной частью непрерывного образования, прочно заняло свою нишу в системе обучения.

Следует отметить открытость системы дополнительного профессионального образования, ее ориентацию на конечный результат, связанный с

решением актуальных профессиональных проблем, гибкость, определяемую возможность учета объективных потребностей специалистов в их профессионально-личностном развитии.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1. Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
2. Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Порядок разработки и утверждения этих программ определяется уставом образовательного учреждения дополнительного профессионального образования.

Структура дополнительной профессиональной программы прописана в п. 9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499.

Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их аттестации [20].

Согласно п. 12 приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»: формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

Важным условием функционирования системы дополнительного профессионального образования является преемственность видов дополнительного профессионального образования в обеспечении непрерывного развития профессионализма специалистов. Особое значение имеют тенденции к усилению взаимосвязи их профессионального роста и личностного развития, интеграция мотивационной, операционной и рефлексивной сфер професси-

ональной деятельности. Это определяется потребностью целостного становления и развития личности профессионала.

Дополнительное профессиональное образование имеет перед собой цель: помочь личности ориентироваться в новой социально-экономической и политической обстановке, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Особенностью сферы дополнительного профессионального образования является участие в ней специфической категории взрослых обучающихся, имеющих базовое профессиональное образование и опыт профессиональной деятельности.

Дополнительное профессиональное образование — важный элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в связи с резким ускорением научно-технического прогресса. Полученные знания быстро устаревают, а количество новых — стремительно увеличивается. Появляются новые направления, новые технологии, усложняются существующие профессии, динамически перераспределяется потребность в кадрах, дополнительное профессиональное образование на современном этапе является важным звеном в системе непрерывного профессионального образования, и его роль в будущем будет только возрастать. Важнейшим этапом развития профессионального образования является ориентация образовательных программ на профессиональные стандарты.

Таким образом, стоит сделать вывод о том, что система дополнительного профессионального образования в современных условиях становится не просто востребованной, но и одним из базовых условий успешной реализации всех запланированных реформ, связанных с инновационным развитием приоритетных отраслей страны и переходом к новым экономическим отношениям.

1.2.2 Виды дополнительного профессионального образования

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование — бакалавриат, высшее образование — специалитет, магистратура; высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации [19].

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В системе дополнительного профессионального образования выделяются следующие виды:

Самообразование — осуществляется на основе индивидуальных образовательных программ, предполагает самостоятельное проектирование своего образовательного пространства и самоуправление своей образовательной деятельностью. Этот вид дополнительного образования осуществляется в близкой взаимосвязи с другими видами образования.

Переподготовка специалистов — получение второго высшего образования, то есть освоение новой специальности.

Стажировка — формирование и закрепление на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей.

Повышение квалификации — это обновление теоретических и практических знаний, улучшение навыков специалистов в связи с постоянно по-

вышающимися требованиями к их квалификации. Курсы повышения квалификации бывают:

- краткосрочными (не должны быть менее 16 часов, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [19] — тематическое обучение по проблемам конкретного образовательного учреждения, которое проводится по месту основной работы и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата; тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по актуальным проблемам профессиональной деятельности;
- длительными (свыше 100 часов, но не более 250 часов) — обучение в целях углубленного изучения актуальных профессиональных проблем.

Задача повышения квалификации специалистов связана с установлением соответствия между постоянно растущими социальными требованиями к личности и к профессиональной деятельности специалиста и недостаточным уровнем его готовности выполнять свои профессиональные и должностные функции.

Повышение квалификации является непрерывным процессом, имеющим очень сложный характер и особую структуру. Непрерывность повышения квалификации — это органическая взаимосвязь двух неоднозначных процессов: специально организованного краткосрочного обучения (которое проводится периодически под руководством преподавателей каждые пять лет) и самообразования, осуществляемого как во время курсового обучения, так и в межкурсовой период.

Взаимосвязь непрерывного, периодически повторяющего курсового обучения и непрерывного самообразования придает подсистеме повышения квалификации характерные черты, которые отличают ее от всех других подсистем непрерывного образования.

Курсовое обучение с учетом его кратковременности периодически служит стимулом для самообразования и в значительной мере направляет его в содержательном плане.

В ходе курсового обучения разрабатываются программы профессионально-личностных достижений, анализируются результаты их выполнения, определяются наиболее оптимальные модели межкурсового обучения и самообразования, разрабатываются и осваиваются новые технологии самообразования.

Профессиональная переподготовка специалистов осуществляется по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов, один из которых обеспечивает совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а другой — для получения дополнительной квалификации [27].

Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности проводится в процессе освоения дополнительных профессиональных образовательных программ, которые разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательным учреждением самостоятельно с учетом потребностей заказчика и на основании определенных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.

1.3 Проверка и оценка результатов обучения как педагогическая проблема

1.3.1 Понятие, функции и место в учебном процессе проверки и оценки результатов обучения

Процесс обучения подразумевает реализацию контроля, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования [22]. Контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль педагога) и внутреннюю (самоконтроль ученика). Контроль ориентирован на получение

информации, проанализировав которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может относиться к изменению содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы.

Контроль выполняет следующие задачи:

- выявление пробела в обучении;
- коррекция процесса обучения;
- планирование последующего обучения;
- рекомендации по предотвращению неуспеваемости.

Функции контроля:

- диагностическая;
- обучающая;
- воспитывающая;
- корректирующая;
- информационная.

Контроль обозначает выявление, измерение и оценивание результатов обучения учащихся. Выявление и измерение называют проверкой. Поэтому проверка — это составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между педагогом и учащимися, получение педагогом объективной информации об уровне освоения учебного материала, своевременное обнаружение недостатков и пробелов в знаниях. Кроме проверки контроль включает в себя оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки.

В качестве относительно самостоятельного этапа контроля проверка так же выполняет три взаимосвязанные функции: образовательную, развивающую, воспитательную.

Образовательно-развивающее значение проверки знаний, умений и навыков заключается в том, что обучающиеся не только получают навыки, выслушивая ответы других учащихся, а также сами активно принимают участие в опросе, задавая вопросы, либо отвечая на них, а также повторяя

материал, готовясь к тому, что сами могут быть спрошены в любой момент [22].

Обучающая роль проверки еще и в том, что учащиеся слушают дополнительные разъяснения или комментарии педагога по поводу неудовлетворительного ответа учащегося или же плохо усвоенного ранее изученного материала.

Воспитательная функция проверки заключается в приучении учащихся к систематической работе, в их дисциплинированнее и выработке воли. Систематический контроль увеличивает ответственность за выполняемую работу не только учащихся, но и педагога, приучает к аккуратности, воспитывает положительные нравственные качества. Кроме того, контроль помогает учащемуся самостоятельно разобраться в своих знаниях и способностях, т.е. способствует формированию самооценки.

На различных этапах обучения используются различные виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый, реализующиеся во фронтальной, групповой или индивидуальной форме.

Методами контроля являются способы диагностической деятельности, позволяющие осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. В процессе обучения в многообразных сочетаниях применяются методы устного, письменного, практического (лабораторного), компьютерного контроля, самоконтроля учащихся или сочетание нескольких методов, получившее название комбинированного, или уплотненного, контроля.

Результат проверки — оценка. Оценка — это не только сравнение достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениям навыками с эталонными представлениями, описанными в учебной программе, но и показатель его успешности в процессе обучения.

К функциям оценки можно отнести:

- регистрирующая (констатирующая) — оценка отражает уровень овладения учащимся знаниями, умениями и навыками;

- информирующая — оценка призвана уведомлять родителей об успехах или дефицитах обучения;
- ориентирующая — оценка влияет на умственную работу, способствует пониманию учащимся процесса данной работы и пониманию собственных знаний;
- мотивационная (стимулирующая) — оценка воздействует на аффективно-волевою сферу посредством переживания успеха и неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;
- воспитывающая — оценка оказывает влияние на личность обучающегося, способствует созданию адекватной самооценки, критического отношения к своим успехам.

В структуре оценки выделяются следующие действия педагога:

- планирование оценочных влияний, принятие оценочных решений, оценка собственной оценочной деятельности, процессы контроля, изучение личности учащегося, их поведения и отношений;
- межличностное взаимодействие, применение и осуществление оценочных решений, прогнозирование влияния оценок на поведение и развитие личности учащегося, коррекция оценок.

Результатом процесса оценивания, его условно-формальным отражением, воплощением является отметка, количественный измеритель уровня знаний и умений учащихся. Иными словами, отметка — это балльное выражение педагогической оценки в соответствии с программными нормами по учебным предметам. В отличие от других способов оценивания, отметки фиксируются в документации — классных журналах, протоколах экзаменов, ведомостях, а также в личной документации учащихся — дневниках, свидетельствах, аттестатах, специально выдаваемых справках.

Так же, как и оценка, отметка обладает всеми перечисленными выше функциями (присущими оценке), к которым добавляются юридическая, социальная и мотивационная.

1.3.2 Анализ проблем, возникающих в ходе проверки и оценки результатов обучения

Исходным моментом проверки и оценки являются постановка целей и задач обучения, конечных и промежуточных результатов, которых должны достигнуть обучающиеся. Исходя из этих целей, задач, планируемых конечных и промежуточных результатов, подбираются формы и методы контроля на каждом этапе учебного процесса; производится подборка контрольных заданий, выбирается способ выражения результатов проверки. Все составляющие компоненты проверки и оценки взаимосвязаны и должны рассматриваться в единстве.

ФГОС второго поколения определяет общие цели образования и устанавливает триединые (личностные, метапредметные и предметные) требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Вместе с тем, каждый учебный предмет кроме общих целей обучения содержит характерные цели, характеризующие данный предмет.

Цели и задачи обучения, требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам учащихся могут быть по-разному заданы, описаны и поняты. Они отличаются по содержанию, которое должно быть усвоено, по требованиям к качеству знаний (полнота, глубина и пр.), по уровням усвоения материала (узнавание, понимание, применение и т.д.), по типу формируемой ориентировочной основы. С педагогической точки зрения цели обучения будут иметь смысл, в случае если их возможно проверить, четко представлять, какие качества подлежат оценке, как выделить и оценить уровень сформированности данных качеств с помощью конкретных заданий. Сложность возникает с целями, связанными с личностными результатами освоения программы, так как их сложно (или невозможно) разложить на отдельные компоненты, следовательно, проконтролировать.

Другой аспект связан с реализацией правильно поставленной цели, которая происходит во взаимодействии учеников и учителя. Не редко реа-

лизация цели приводит лишь к частичному совпадению планируемых и достигнутых результатов, но может привести и к противоположному результату. Особую важность приобретают условия реализации поставленной цели. Даже правильно и точно выбранная цель не будет реализована, если условия для ее реализации не созданы.

Следующая проблема возникает на этапе подбора форм и методов контроля. Иногда выбранный метод контроля не проверяет заданную цель. Педагог, например, стремится узнать, как учащийся понимает материал, использует полученные знания на практике, и для этого задает вопрос на пересказ текста. Тем не менее пересказ материала не является критерием его понимания, а тем более применения.

Не все необходимые характеристики усвоения учебного материала можно получить с помощью тестирования. Такие, например, показатели, как умение конкретизировать собственный ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и убедительно высказывать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков диагностировать тестированием невозможно. Следовательно, тестирование должно обязательно совмещаться с иными (традиционными) формами и методами проверки. Верно действуют те педагоги, которые, используя письменные тесты, дают возможность обучаемым устно доказывать свои ответы.

Важный компонент проверки и оценки — подбор адекватных заданий, ответы на которые демонстрируют, что планируемые цели достигнуты. На практике для проверки результатов обучения используют разнообразные вопросы, упражнения, задания. По форме ответов их можно разделить на две основные группы: задания со связанными ответами и задания со свободными ответами. Обучающие функции заданий этих групп различны, следовательно, выбор типа задания влияет на результаты.

Следующая проблема заключена в оценке результатов проверки и ее условно-формальном отражении — отметке.

Важнейшими принципами контроля результатов обучения являются: объективность, систематичность, наглядность (гласность).

Объективность заключается в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов; дружеском отношении педагога ко всем учащимся; точным, адекватным установленным критериям оценивания знаний, умений. Практически объективность контролирующих (диагностических) процедур обозначает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контроля и педагогов.

Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором всевозможные формы, методы и средства проверки и оценки используются в близкой взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели. Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения контроля на всех этапах дидактического процесса (от начального восприятия знаний и до их практического применения) всех обучаемых с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении.

Принцип наглядности (гласности) заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех учащихся по одним и тем же критериям. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка — это ориентир, по которому педагоги судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога.

Сам функционал оценки противоречив. С одной стороны, оценка служит для отражения уровня усвоения учебного материала, с другой инструментом воспитания и мотивации.

Та же проблема углубляется при формализации оценки в отметку. При выставлении отметки учитель неосознанно одновременно использует 5-балльную (или другую шкалу) и индивидуальную оценочную шкалу личности педагога. По всей вероятности, неадекватность индивидуального оценочного стандарта учителя будет проявляться в отметке, влияя на стиль оценочной деятельности педагога.

Другая проблема, связанная с отметкой, заключается в том, что отметка, являясь количественным показателем оценки результатов обучения и инструментом воспитания, служит критерием для оценки успешности методики обучения, для оценки учителя как методиста и предметника, критерием успешности образовательного учреждения.

Для сведения к минимуму этих проблем и противоречий теорией и практикой обучения выявлены следующие педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого учащегося, не допускающий замены результатов обучения, отдельных учащихся итогами работы коллектива (группы), и наоборот;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, увеличение интереса учащихся к его проведению и результатам;
- всесторонность (контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся);
- объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения, и выводы педагога;
- дифференцированный подход, учитывающий характерные особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, индивидуальные качества учащихся, требующий от педагога адекватной методики контроля;
- единство требований педагогов, реализовывающих контроль за учебной работой обучающихся.

Соблюдение указанных требований обеспечивает надежность контроля и выполнение им своих задач в процессе обучения [22].

1.3.3 Сущность и назначение комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) разрабатывается для одной профессиональной квалификации. Как правило, профессиональная квалификация соотносится с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта, однако в отдельных случаях ей может соответствовать одна или несколько трудовых функций. Состав трудовых функций (их элементы: умения, знания, трудовые действия), подлежащий оценке в ходе профессионального экзамена, отбирается из профессионального стандарта. Профессиональный экзамен включает два этапа: теоретический и практический. На теоретическом этапе оценивается наличие у соискателя знаний, умений, необходимых для выполнения соответствующих данной квалификации трудовых функций. На практическом этапе — готовность соискателя к выполнению трудовых функций.

В состав комплекта оценочных средств для профессионального экзамена входит несколько обязательных элементов:

1. Паспорт комплекта оценочных средств, в котором прописываются профессиональная квалификация, профессиональный стандарт, уровень квалификации, дается описание процедуры экзамена и системы оценивания — этапы, объекты, методы оценивания и критерии оценки, а также материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий.

Наименование квалификации и уровень квалификации указываются в соответствии с профессиональным стандартом или квалификационными требованиями, установленными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уровень квалификации — согласно реестра сведений о проведении независимой оценки квалифи-

кации, вид профессиональной деятельности определяется по реестру профессиональных стандартов.

2. Оценочные средства для профессионального экзамена содержит оценочные средства для теоретического этапа профессионального экзамена (с ответами) и оценочные средства для практического этапа профессионального экзамена (с рекомендациями по организации).

Оценочные процедуры характеризуются следующими качествами:

- валидность — комплексная характеристика качества теста, отражающая обоснованность, значимость его результатов, характеризует пригодность теста для измерения определенной величины;
- надежность — характеристика теста, отражающая точность измерений, степень постоянства результатов тестирования, устойчивость результатов оценки для разных соискателей, в разное время, в разных местах и разными экспертами;
- комплексность — достигается, когда предлагаемые задания (как теоретической, так и практической части) обеспечивают интегрированную (т.е. по всем ключевым, значимым пунктам) оценку, знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы соискателя;
- определение состава заданий оценочного средства для теоретического и практического этапов профессионального экзамена предусмотрены структурой оценочных средств.

Типы задания для теоретического этапа экзамена предполагают следующие формы тестовых заданий:

- закрытая форма (с вариантами выбора одного или нескольких ответов) форма тестового задания при которой испытуемый должен выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, причем один из них правильный, а остальные — нет;
- открытая форма — форма тестового задания при которой испытуемый должен дополнить основной текст таким элементом, чтобы получилось истинное выражение;

- на установление соответствия — форма тестового задания при которой испытуемому предлагается установить соответствие между элементами двух списков (двух множеств);
- на установление правильной последовательности — форма тестового задания при которой испытуемому требуется установить правильную последовательность действий, операций и т.п [23].

Обязательно в паспорте прописывается время, отведенное на теоретический этап профессионального экзамена и количество баллов, которые должен набрать соискатель для допуска к практической части.

Практическое задание в своей формулировке обычно содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых трудовых функций, трудовых действий. Формулировка практического задания, при необходимости, может включать в качестве приложения набор документов, материалов, дающих развернутую характеристику ситуации. Практическое задание может быть типовым и предполагать различные варианты (например, в зависимости от типа оборудования или вида получаемой продукции). Допустимы случаи, когда каждый вариант является самостоятельным заданием. Обычно такой подход используется, если предусмотрено выполнение в режиме «здесь и сейчас» всех вариантов трудовых функций, трудовых действий. Типовое задание и варианты чаще применяются в случае, если часть экзамена — непосредственное выполнение трудовых действий, трудовых функций, часть — анализ портфолио, в состав которого входит информация о выполнении трудовых функций, трудовых действий на другом оборудовании, с применением других инструментов, методик и др. Наличие вариантов практических заданий не связано с задачей избежать повторов при оценивании разных соискателей, как в ситуации теоретического экзамена, поскольку на практическом этапе важно, чтобы все соискатели выполняли те трудовые функции, трудовые действия, которые предусмотрены профессиональной квалификацией, в соответствии с установленными требованиями к их объему и качеству. Вари-

анты возникают по причине вариативности предметов труда, типов продукции, технических характеристик оборудования, программного обеспечения и т.п.

Критерии оценки выполнения практической части могут включать в себя:

- правильную последовательность выполнения всех действий согласно требованиям производственного или технологического процесса;
- выполнение действий с использованием безопасных методов, соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения времени выполнения;
- соответствие требуемым моделям поведения и др.

Методически грамотно сформированный комплект оценочных средств является инструментом, позволяющим выполнять требования профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов, ориентированных на результаты образования. Современные оценочные средства должны способствовать достижению такого уровня качества образования, что квалификации выпускников могут быть сертифицированы и признаны как работодателям, так и образовательной системой в целом.

1.3.4 Структура фонда оценочных средств

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», профессиональные образовательные программы должны включать фонды оценочных средств (ФОС), обеспечивающих контроль и оценивание как отдельных элементов образовательных программ, так и результатов их освоения в целом. Совокупность оценочных средств, используемых в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, является основой для проверки различных предметов оценивания, установленных образовательными стандартами среднего профессионального образования:

- знаний, умений, практического опыта;

- общих и профессиональных компетенций;
- квалификации.

Соответственно, фонд оценочных средств образовательной программы включает три части:

- оценочные средства для текущего контроля;
- оценочные средства для промежуточной аттестации;
- оценочные средства для итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств должен удовлетворять требованиям, обеспечивающим:

- функционирование процедур и операций оценивания как целенаправленного процесса, завершающегося получением качественных и (или) количественных оценок;
- подчиненность оценочных средств учебной дисциплине, профессионального модуля (его назначения, состава, структуры и содержания) не только целям освоения конкретной дисциплины, профессионального модуля, но и итоговой цели образовательной программы;
- сопровождение оценочных средств набором методических, нормативных и инструктивных материалов, определяющих процедуры выявления и оценивания достижений обучающихся на всех этапах образовательного процесса;
- использование действенных способов и методов обработки и представления итогов оценивания;
- возможность однозначной интерпретации итогов оценивания разными участниками образовательного процесса;
- наличие в составе фонда руководств, рекомендаций и положений по оценке качества фонда оценочных средств и его компонентов, включая экспертизу, периодичность ее проведения и т.д.

Любое оценочное средство, входящее в ФОС, имеет перечень предметов оценивания, стандартное оценочное задание, показатели и критерии для его оценивания, инструктивные материалы.

Типовое задание представляет собой обобщенную формулировку, на основе которой методом конкретизации разрабатываются варианты задания за счет видоизменения предмета, материалов, технологий и других условий задачи. В состав задания могут также входить источники, представленные как в бумажном, так и в электронном виде.

Инструктивные материалы должны принимать во внимание необходимость во всех видах ресурсов (материально-технических, информационных, организационных, временных, кадровых), важных для удачного выполнения задания испытуемым, в частности, содержать указание на оборудование, инструменты, аппаратное и программное обеспечение, справочные материалы, доступ к которым разрешен/запрещен всем испытуемым. Немаловажным нормирующим фактором будет также указание на время выполнения задания.

1.4 Характеристика профессиональной деятельности педагога профессионального обучения

На рынке образовательных услуг одним из ключевых критериев обеспечения конкурентоспособности учебного заведения СПО считается уровень профессиональной компетентности преподавателей, определяющий качество подготовки будущих специалистов [20]. В условиях конкуренции в системе СПО происходит введение инновационных образовательных технологий, рассчитанных на компетентных педагогов, развитие которых замедляется наличием определенных проблем. К таким относятся ригидность мышления педагога (тяготение к «старым», традиционным способам и формам обучения), отсутствие у определенной части преподавателей педагогического образования, а также утомление от необходимости нахождения в процессе постоянного переделывания чего-либо, что в совокупности считаются причиной скрытого сопротивления инновационным изменениям.

Между тем, действительные изменения в процессе подготовки специалистов СПО в русле последних требований, в частности, внедрения ФГОС возможно только при условии развития профессиональной компетентности самого педагога, осмысливающего меру собственной ответственности перед обучающимися, собой и всего общества.

В нынешней практике в общем значении под профессиональной компетентностью понимается способность специалиста в той или иной области, благополучно решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с заданным стандартом. Профессиональную компетентность педагога следует рассматривать как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их использования в определенных педагогических условиях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные характеристики его культуры. Компетентность может быть объективно наблюдаема, с определенной точностью измеряема, целенаправленно сформирована.

Исходя из выше сказанного в качестве структурных компонентов профессиональной компетентности преподавателя образовательного учреждения СПО следует выделить:

1. Предметную компетентность, включающую знания и умения в области преподаваемой дисциплины, компетентный преподаватель безусловно обязан владеть научными знаниями в области преподаваемой дисциплины.
2. Владение приемами профессионального общения и поведения.
3. Психолого-педагогическую компетентность, которая включает знание психологии учебно-познавательной деятельности студентов; знание психологии педагогического общения; основы психодиагностики. Преподаватель колледжа должен знать: цели и содержание ФГОС СПО, принципы построения содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, должен точно планировать и организовывать занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения,

обеспечивающих процесс творческого познания и добывания собственных знаний, формирования умений и компетенций самими учащимися [6].

4. Коммуникативную компетентность, представляющую собой умение выстраивать общение преподавателя с учащимися, своими коллегами. Для этого педагог должен обладать особыми коммуникативными умениями, к которым относятся: познание личности обучающегося; организация работы учащихся в образовательном процессе в виде сотрудничества, творческого поиска; восприятие и верное оценивание ситуации общения; сочувствие, сострадание, понимание личности учащегося; сочетание уважения личности обучающегося с высоким уровнем строгости к нему, построенного на гуманистических способах взаимодействия [16].

5. Персональную компетентность — способность к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде.

6. Креативную компетентность педагога, которая выражается в возможности к творчеству: интуиция, ассоциативность, одухотворенность, воображение; ощущение новизны; гибкость и критичность ума, изобретательность, самобытность; способность к анализу, синтезу и комбинированию; способность к предвидению, передаче опыта; способность устанавливать и решать нестандартные задачи; влечение к новому [6].

7. Экстремальную компетентность — способность действовать во внезапно усложнившихся условиях.

Вывод по главе: в первой главе были рассмотрены особенности, структура и виды дополнительного профессионального образования; функции проверки и оценки результатов; методы контроля; функции оценки; понятие педагогического контроля и его назначение; комплект оценочных средств: назначение, состав, качества, структура фонда оценочных средств.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА

2.1 Электронный учебный курс как вид методического обеспечения в дополнительном профессиональном образовании

Важную роль в эффективной организации и результативной качественной реализации процесса повышения квалификации в дополнительном профессиональном образовании имеет создание и использование методического обеспечения в образовательной деятельности.

Под методическим обеспечением образовательной деятельности в дополнительном профессиональном образовании следует понимать оснащение процессов повышения квалификации необходимыми средствами для организации и реализации процесса обучения, а также создание условий для эффективной и результативной образовательной деятельности. Информационно-технологическое обеспечение: средства обучения (наглядные средства, технические средства обучения), информационные технологии обучения и их ресурсное обеспечение (средства электронного обучения, информационно-телекоммуникационные сети и их аппаратное и программное обеспечение; дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы).

Один из методов реализации методического обеспечения — это создание электронного учебного курса.

Электронный учебный курс — это образовательное электронное издание или ресурс для поддержки учебного процесса. Электронный учебный курс позволяет выполнять все основные методические функции электронных изданий:

- справочно-информационные;
- контролирующие;

- функции тренажера;
- моделирующие;
- демонстрационные.

С точки зрения информационно-коммуникационных технологий электронный учебный курс — это информационная система (программная реализация) комплексного назначения, обеспечивающая посредством единой компьютерной программы, без обращения к бумажным носителям информации, реализацию дидактических возможностей цикла процесса обучения:

- постановка поставленной задачи;
- предоставление содержания учебного материала;
- организация применения первично полученных знаний (организация деятельности по выполнению отдельных заданий, в результате которой происходит формирование практических умений);
- обратная связь, контроль деятельности обучающихся;
- организация подготовки к дальнейшей учебной деятельности (задание ориентиров для самообразования, чтения дополнительной литературы).

При этом электронный учебный курс, обеспечивая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний.

2.2 Обзор средств реализации

Конструктор сайтов — это специализированный онлайн сервис, позволяющий создавать и объединять веб-страницы в целостную структуру — сайт, а также управлять ими, не обладая специальными техническими знаниями и навыками. Файлы сайта, созданного в конструкторе, размещаются в облаке — удаленном сервере-хостинге, сохранность и работоспособность

которого поддерживается командой администраторов конструктора без вмешательства пользователя.

Конструкторы являются коробочными веб-приложениями с понятным интерфейсом для неподготовленного пользователя. Конструкторов для создания сайтов существует большое количество. Рассмотрим некоторые из них.

Google Blogger — веб-сервис для ведения блогов, с помощью которого каждый пользователь имеет возможность вести свой личный блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения. В отличие от других конструкторов полностью бесплатный с открытым кодом. Дизайн можно выбирать из стандартных шаблонов, в которых все меняется через дизайн шаблона с предварительным просмотром. Функции сайта расширяются с помощью гаджетов.

iSpring — инструмент для создания электронных курсов. Основное отличие iSpring от других редакторов заключается в том, что изначально это не самостоятельное приложение, а дополнение к самому популярному редактору презентаций Microsoft PowerPoint. Программа обеспечивает поддержку всех функций PowerPoint (анимации, триггеры, гиперссылки, эффекты перехода).

Nethouse — очень интересный и доступный конструктор. Система хорошо подходит для первого конструктора в руках новичка, которому нужно срочно оформить мини-сайт под свою деятельность. Результат получается хорошим и не требует особых усилий для его достижения.

UCoz — универсальный сервис по созданию сайтов любого типа. Конструктор состоит из отдельных модулей. Каждый модуль представляет собой отдельную систему с большим количеством настроек. Это позволяет достичь уникальности при создании сайта. Комбинаций модулей, блоков и конфигураций может быть огромное количество.

UKit — российский конструктор сайтов, оснащенный визуальным редактором, в котором действия над дизайном выполняются путем перетаски-

вания на страницу разных контентных блоков и элементов. Сайт строится из наборов блоков и виджетов, которые добавляются в нужном порядке на страницу. При данной технологии навыки программирования не требуются.

Jimbo — это облачный сервис, с помощью которого создавать сайты и управлять ими можно в браузере, при этом знания программирования не требуются. Уникальность конструктора заключается в простоте использования и полностью редактируемые дизайнерские шаблоны.

Wix.com — международная облачная платформа для создания и развития интернет-проектов, которая позволят строить профессиональные сайты и их мобильные версии. Расширять функциональность сайтов можно за счет приложений, разработанных Wix или сторонними компаниями. Wix работает по бизнес-модели, предлагая возможность создавать сайты бесплатно и развивать их, приобретая полезные улучшения. Конструктор Wix занимает лидирующее место среди подобных сервисов.

2.2 Структура электронного учебного курса

Структуру учебного курса можно разделить на 3 части:

1. Информационная часть
2. Обучающая часть
3. Контроль

Электронный учебный курс предназначен для преподавателей СПО.

Информационная часть содержит теоретический материал, включающая шесть тем (рисунок 1):

1. **Педагогический контроль.** Контроль. Функции контроля. Принципы контроля
2. **Общие подходы к оценке качества освоения образовательной программы.** Направления и цели оценочной деятельности в соответствии с ФГОС. Оценка предметных результатов. Базовый уровень достижений.

3. **Педагогические измерения результатов обучения.** Традиционный метод. Индивидуализированный метод. Метод проектов. Метод кейсов.

4. **Задания в тестовой форме.** Требования к заданиям в тестовой форме.

5. **Программы для создания компьютерного тестирования.** Тестирование. MyTestX. Indigo. Айрен. Google формы. Online Test Pad. iSpring.

6. **Статистическая обработка данных.** Методы статистической обработки результатов. Программы для проведения статистического анализа.

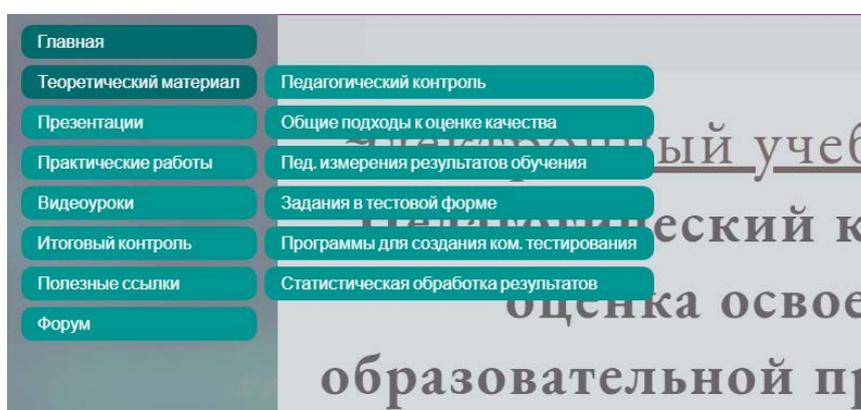


Рисунок 1 — Раздел «Теоретический материал»

Раздел «Презентации» создан при помощи сервиса Google Сайт (рисунок 2). Тематически раздел поделен на четыре темы: «Педагогический контроль», «Требования к оцениванию качества освоения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС», «Программа MyTestX», «Задания в тестовой форме».

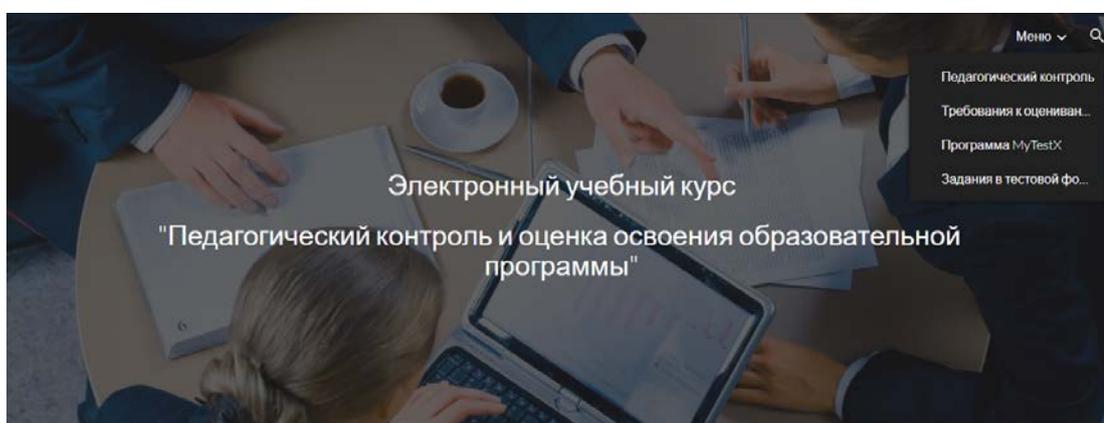


Рисунок 2 — Раздел «Презентации»

Каждая презентация создана при помощи сервиса Google Презентации. Имеется возможность скачать презентацию в формате ppt.

Обучающая часть. Раздел «Практические работы» содержит две практические работы (рисунок 3). К ним прилагаются методические указания, в которых описывается цель, задачи и порядок выполнения практических работ (рисунки 4, 5). Каждую практическую работу обучающиеся сдают в электронном виде.

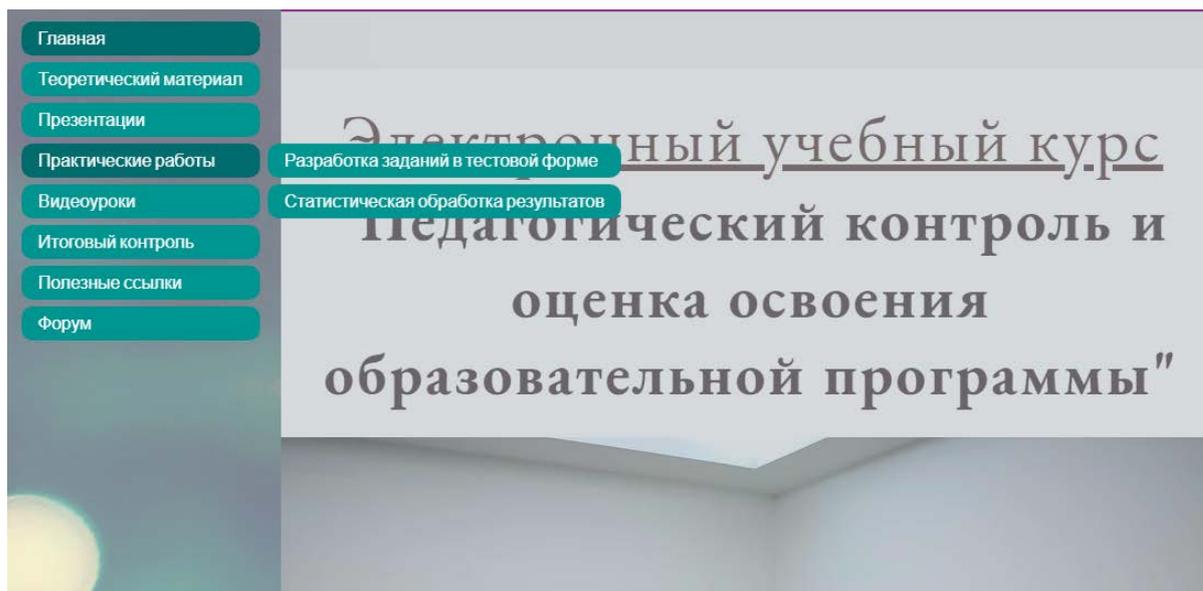


Рисунок 3 — Раздел «Практические работы»

Практическая работа № 1. «Разработка заданий в тестовой форме» (рисунок 4). Практическая работа предполагает изучение и освоение программы MyTestX и сервис Google Формы. В работе разрабатывается система заданий в тестовой форме. Результатом работы является разработанная система заданий в тестовой форме, состоящая из 30 заданий и группировка данных заданий по тематике и видам заданий.

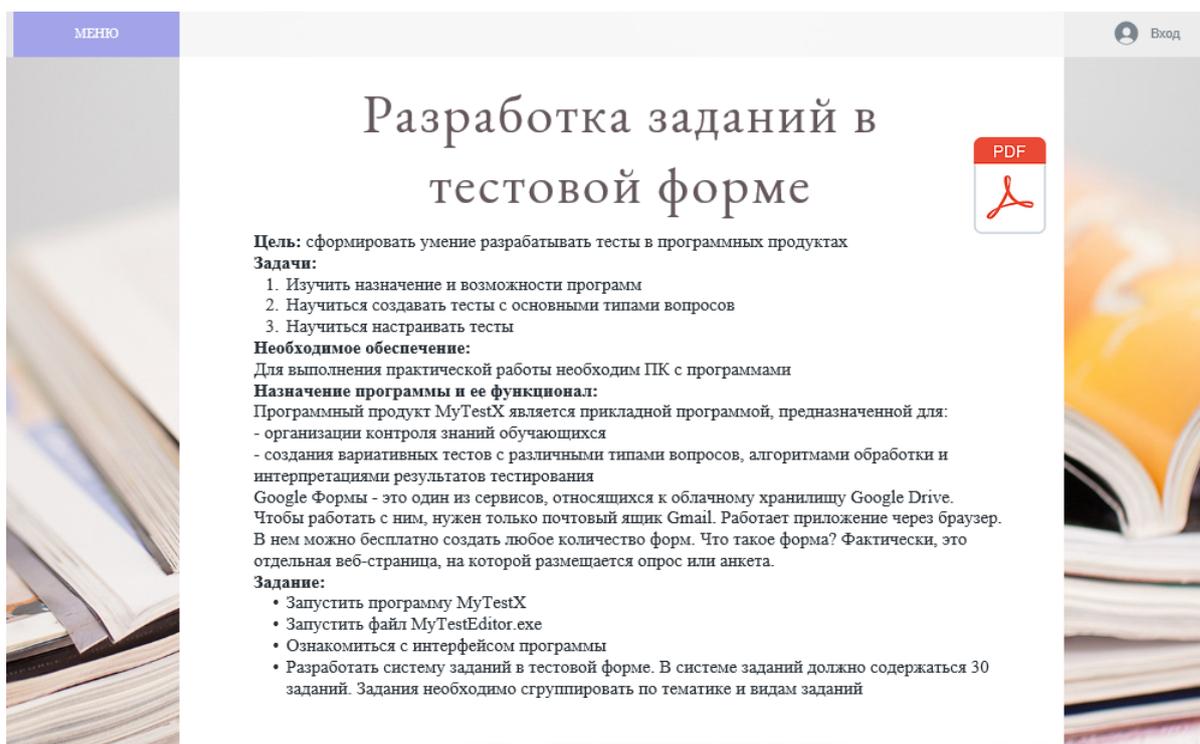


Рисунок 4 — Практическая работа «Разработка заданий в тестовой форме»

Практическая работа № 2. «Статистическая обработка результатов».

Практическая работа, представленная на рисунке 5, представляет собой изучение статистической обработки результатов тестирования. В ходе выполнения работы необходимо определить статистическую трудность заданий и дифференцирующую способность заданий, а также построить диаграмму статистического распределения. Сделать вывод о качестве теста в целом и заданий в частности.

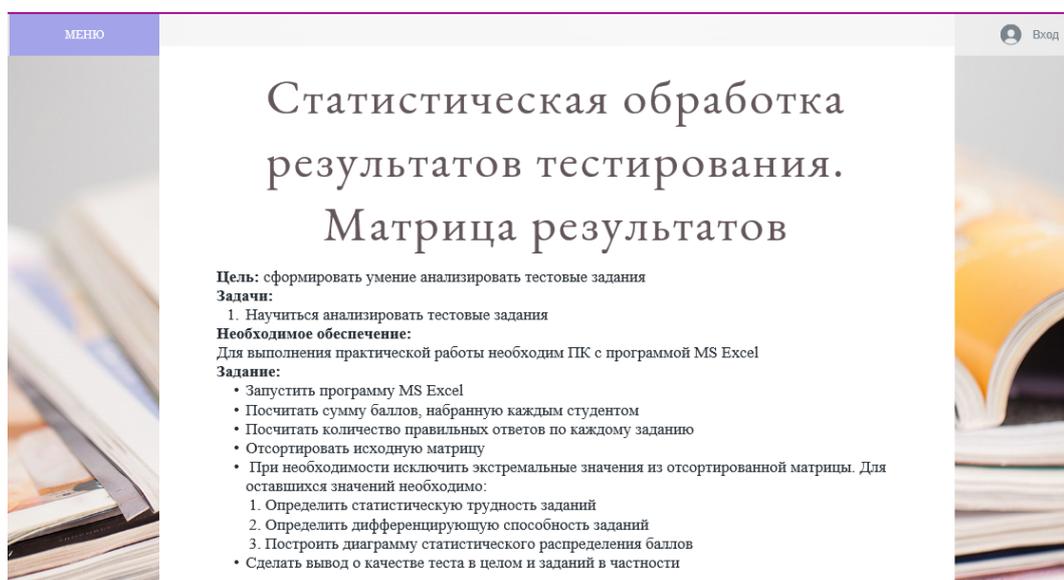


Рисунок 5 — Практическая работа «Статистическая обработка результатов»

В разделе «Видеоуроки» представлен материал для выполнения практической работы, более подробно раскрывающий алгоритм выполнения задания (рисунок 6).

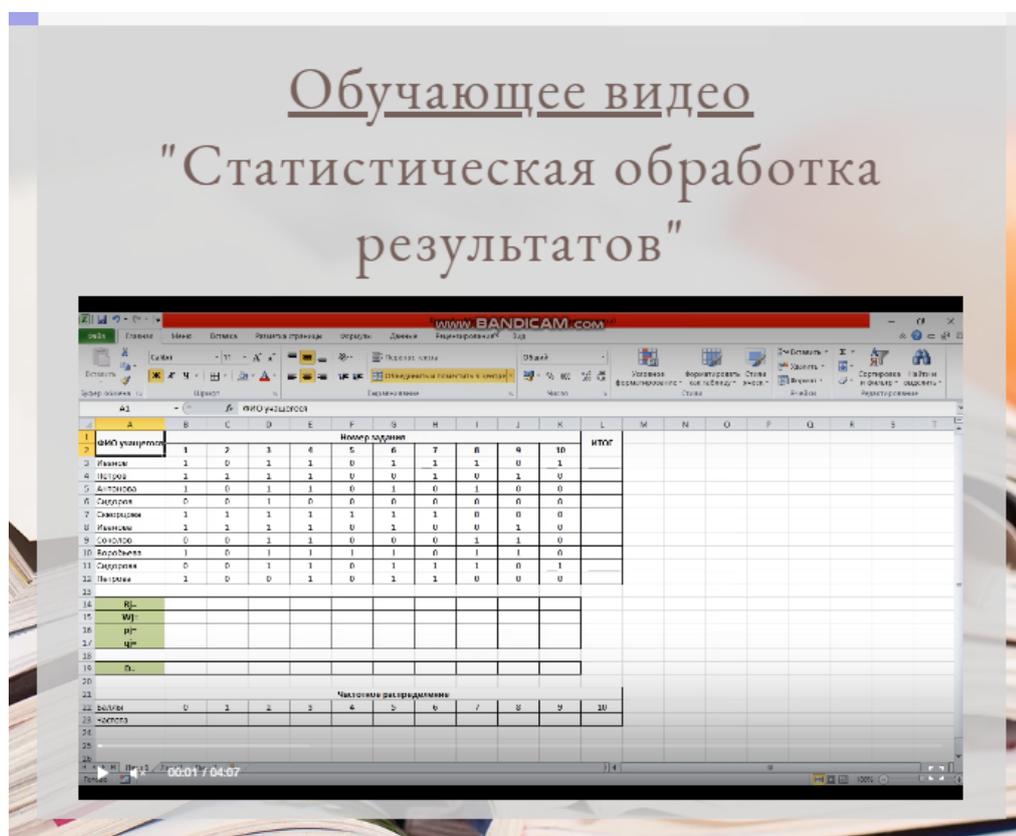


Рисунок 6 — Раздел «Видеоуроки»

Блок контроля представлен в виде итогового контроля по всей программе повышения квалификации. Тест, представленный на рисунке 7, разработан на сервисе Google Формы. Данная система позволяет создавать тесты в легкой и удобной форме. Тест состоит 40 вопросов. В нем используются разные типы вопросов, что позволяет более качественно проверить знания обучающихся, полученных в ходе повышения квалификации:

- вопросы в закрытой форме (выбор одного правильного ответа, выбор нескольких правильных ответов, установление соответствия);
- вопросы в открытой форме (дополнение короткой информации, свободное изложение).

Итоговый контроль

Ограничения по времени на выполнение теста нет. В процессе выполнения допускается возможность переключаться вперед и назад между вкладками с заданиями и менять вариант ответа. После завершения тестирования возможности просмотра ответов и результата в баллах нет.

Оценка (баллы):
 - 0-10 – неудовлетворительно (2);
 - 11-20 – удовлетворительно (3);
 - 21-30 – хорошо (4);
 - 31-40 – отлично (5).

* Обязательно

Адрес электронной почты *

Ваш адрес эл. почты

Небольшая по объему письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, курса, модуля 1 балл

Мой ответ

Принцип разработки вариантов ответов в заданиях с одним правильным ответом, при котором к заданиям 1 балл

Рисунок 7 — Итоговый контроль

На прохождение теста дается несколько попыток, при этом, после выполнения одной попытки обучающийся не может увидеть, какие вопросы решены правильно, а какие нет. Это сделано для того, чтобы при решении теста во второй и последующий раз, обучающийся не имел возможности улучшить свой результат за счет запоминания уже правильных решенных заданий и попытки угадать правильный ответ в неверно решенных заданиях. Ограничения по времени на выполнение теста нет.

Модуль «Чат» — инструмент, который позволяет общаться с обучающимися в реальном времени, быстро отвечать на их вопросы и оказывать помощь в пользовании сайтом (рисунок 8).

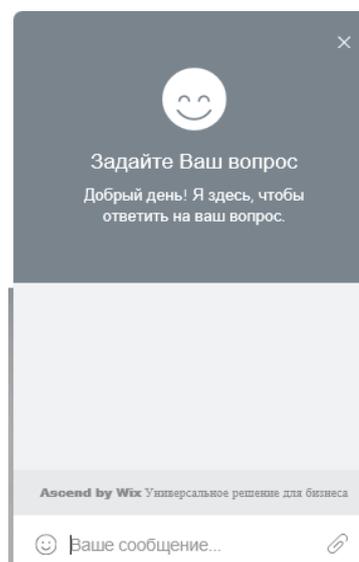


Рисунок 8 — Модуль «Чат»

Раздел «Форум», представленный на рисунке 9, позволяет обучающимся свободно общаться в асинхронном режиме, то есть в течение длительного времени.

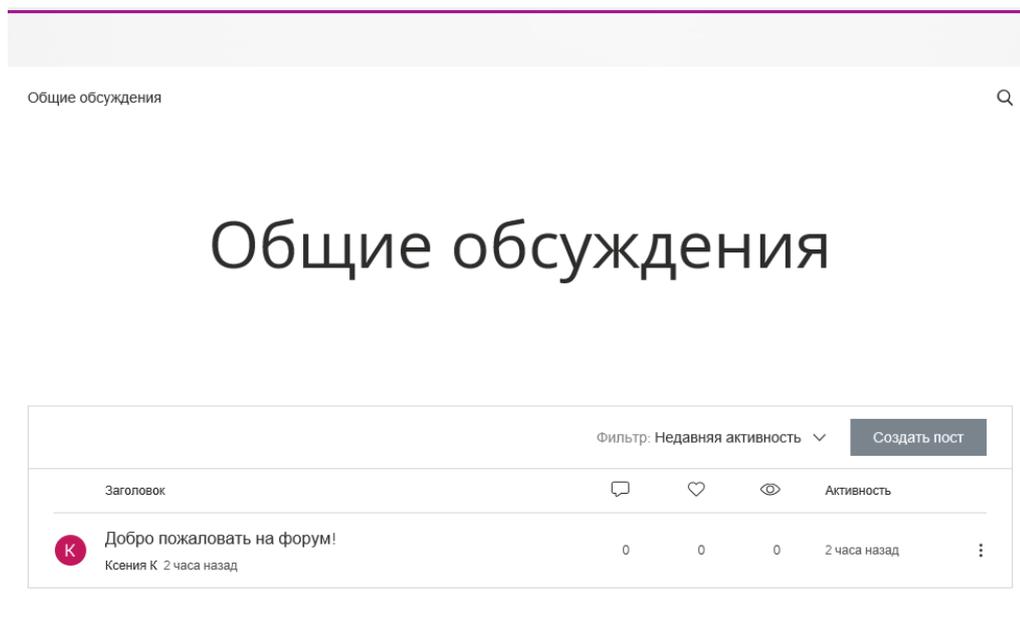


Рисунок 9 — Раздел «Форум»

В форуме каждый может начать новое обсуждение в любое время. Для работы в форуме необходима предварительная регистрация (рисунок 10).

Регистрация

The image shows a registration form. On the left, there are three input fields: "Email", "Пароль", and "Повторите пароль". Below these fields is a dark grey button labeled "Вперед". Underneath the button is the text "Уже есть аккаунт? **Вход**". On the right side, there are two buttons: a blue one labeled "Войти через Facebook" and a red one labeled "Войти через Google+".

Рисунок 10 — Вход на сайт

После регистрации, обучающиеся смогут публиковать текстовые, фото- и видеопосты, оставлять комментарии и подписываться на других пользователей.

Форумы имеют множество применений, таких как:

- пространство для общения обучающихся;
- объявления курса (новостной форум);
- обсуждения содержания курса;
- продолжения обсуждения, начатого ранее при личной встрече;
- индивидуальная помощь для дачи совета.

В разделе «Полезные ссылки» содержится полезная информация, содержащая ссылки для скачивания программ (рисунок 11).

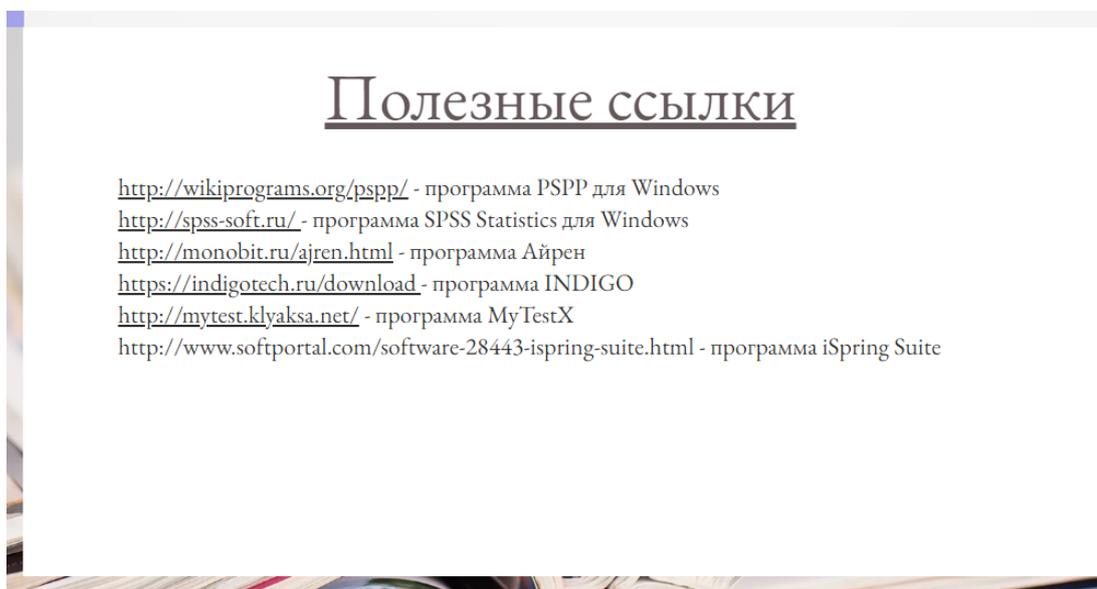


Рисунок 11 — Раздел «Полезные ссылки»

2.3 Интерфейс программного продукта

Электронный учебный курс реализован с помощью конструктора сайтов wix.com. При входе на сайт пользователь видит главную страницу, представленную на рисунке 12.

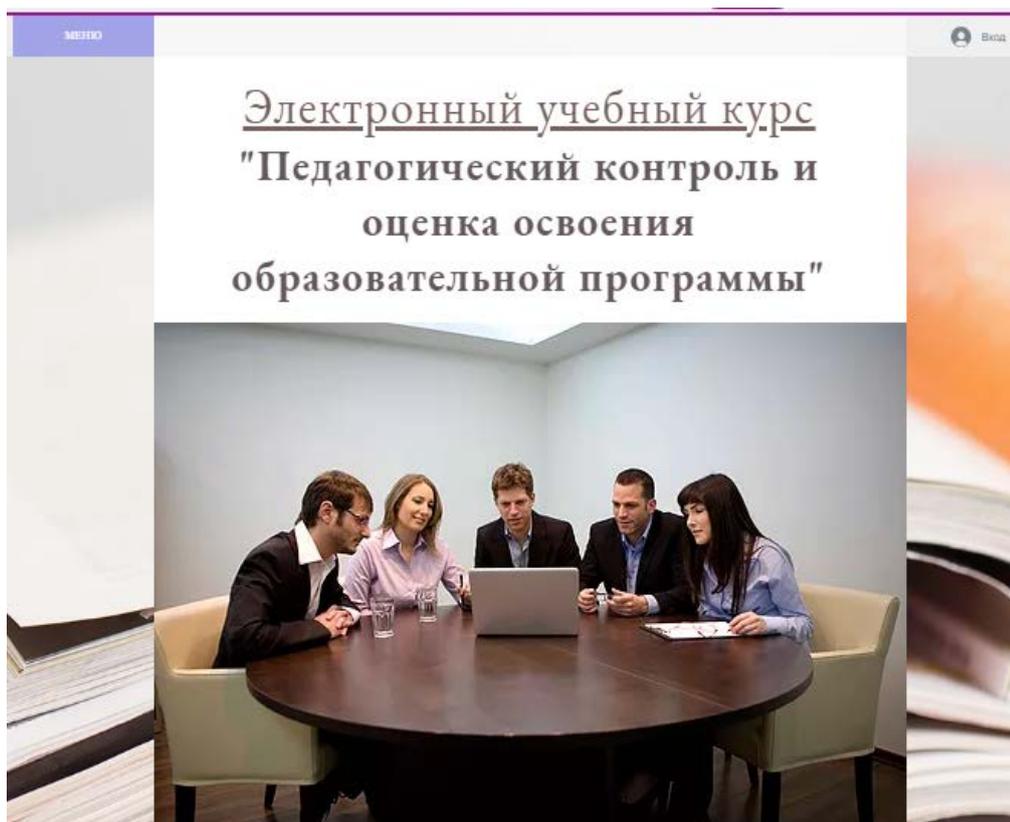


Рисунок 12 — Главная страница

Все переходы по разделам электронного учебного курса осуществляется с помощью главного меню.

Главное меню электронного учебного курса содержит 8 разделов:

1. Главная.
2. Теоретический материал.
3. Презентации.
4. Видеоуроки.
5. Практические работы.
6. Итоговой контроль.
7. Полезные ссылки.
8. Форум.

Рассмотрим навигацию по разделам более подробно.

При нажатии на пункт меню, раскрывается список с внутренним содержанием раздела. Например, при нажатии на раздел «Теоретический материал» можно увидеть, что меню имеет подразделы, т.е. наводя мышью на раздел, раскрывается список, в котором содержатся темы программы повы-

шения квалификации (рисунок 13). При нажатии левой кнопкой мыши на подраздел осуществляется переход к выбранной теме. После чего имеется возможность посмотреть полный текст темы.

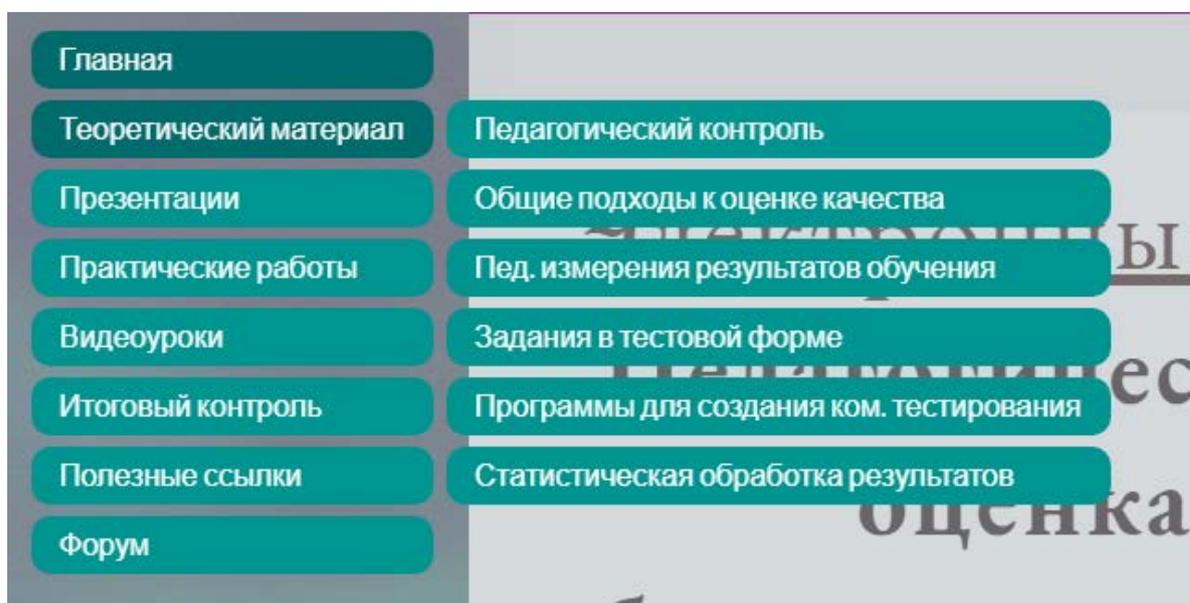


Рисунок 13 — Выпадающее меню

Выбранный раздел и подраздел подсвечиваются темно-зеленым цветом. Для быстрого перехода к теме раздела предусмотрена кнопка «Наверх» (рисунок 14), которая позволяет в любой момент перейти к началу изучаемого материала.



Рисунок 14 — Кнопка «Наверх»

Меню является всплывающим, т.е. при нажатии на кнопку «Меню» оно появляется и закрывается с помощью нажатия на кнопку «X» (рисунок 15).



Рисунок 15 — Вид «Меню»

Вывод по главе: во второй главе была описана структура и интерфейс электронного учебного курса. Благодаря удобному понятному интерфейсу навигация по электронному учебному курсу осуществляется легко и просто. Для более быстрого перемещения по разделам была включена дополнительная кнопка «Наверх».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительное профессиональное образование — одно из перспективных направлений развития образовательной деятельности, важный компонент системы образования, позволяющий интегрировать разные уровни и формы образования. Его роль заключается в обновлении и обогащении интеллектуального ресурса общества, осуществлении непрерывного образования руководителей и специалистов, обеспечении кадрового потенциала.

В процессе оценки рабочих показателей уточняется потребность работников в обучении для приведения в соответствие уровня их квалификации установленным требованиям и стандартам.

В ходе работы над разработкой электронного учебного курса для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации мы изучили и проанализировали теоретические основы организации системы подготовки и повышения квалификации, методическую, техническую, нормативную базу, профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Педагогический контроль является системой проверочной деятельности. Данная взаимосвязанная совместная деятельность педагогов и учащихся при руководящей и организующей роли педагогов ориентирована на выявление результатов учебного процесса и на рост его эффективности. Текущий контроль нужен для диагностирования хода дидактического процесса, сравнения достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Проанализировав опыт использования тестирования, можно сделать вывод, что оно во многих случаях считается оптимальной формой педагогического контроля степени сформированности навыков и умений обучающихся, так как представляет собой быстрый и результативный метод диагностики и проверки, соответствует принципу доступности. Приведенные в

работе примеры тестовых заданий могут применяться с целью установления уровня усвоения как нового материала, так и ранее изученного, позволяя выявить общие, характерные ошибки учащихся. Регулярное тестирование стимулирует активность и внимание учащихся, увеличивает их ответственность при выполнении заданий.

В ходе написания выпускной квалификационной работы были выполнены следующие задачи:

1. Проанализирована научная, учебная литература, а также учебно-методическая документация.
2. Рассмотрены особенности дополнительного профессионального образования.
3. Определена сущность форм и методов педагогического контроля.
4. Разработано и реализовано содержание программы в электронном виде.

Целью выпускной квалификационной работы являлась разработка электронного учебного курса программы повышения квалификации «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы».

Разработанный электронный учебный курс позволяет изучить теоретический материал, выполнить практические работы, посмотреть презентации и видеоуроки. Слушатель получает широкую возможность усвоения и закрепления приобретенных знаний, проверки своих результатов.

Таким образом, следует считать, что задачи выпускной квалификационной работы выполнены, поставленная цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий [Текст]: учебное пособие / В. С. Аванесов. — Москва: Центр тестирования, 2002. — 95 с.
2. Аванесов В. С. Основы педагогических измерений [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.testolog.narod.ru/EdMeasmt1.html> (дата обращения: 23.11.2018).
3. Аванесов В. С. Педагогические измерения [Текст] / В. С. Аванесов, Т. С. Анисимова, А. А. Маслак, О. А. Семенцова, Г. И. Смирнова. — Москва: Академия, 2005. — 35 с.
4. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий [Текст]: учебное пособие / В. С. Аванесов. — Москва: Центр тестирования, 2006. — 156 с.
5. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика [Текст] / С. Я. Батышев, А. М. Новиков. — 3-е издание. — Москва: ЭГВЕС, 2010. — 456 с.
6. Безюлева Г. В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога [Текст] / Г. В. Безюлева. — Москва: Академия, 2011. — 232 с.
7. Богданов И. Психология и педагогика. Федеральный фонд учебных курсов [Электронный ресурс] / И. Богданов, С. Лазарев, С. Ануфриенко, Е. Чмыхова, И. Усольцева, Н. Калинина. — Режим доступа — <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html> (дата обращения: 25.11.2018)
8. Бордовская Н. В. Педагогика [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. — 304 с.
9. Бугайчук Т. В. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / Т. В. Бугайчук, Т. Г. Доссэ, О. А. Коряковцева, А. Ю. Куликов, И. Ю. Тарханова. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. — 107 с.

10. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — 4-е издание. — Москва: Академия, 2011. — 222 с.

11. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва: Академия, 2007. — 224 с.

12. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. — Москва: Феникс, 2000. — 384 с.

13. Колясникова Л. В. Контрольно-оценочные средства: теория и методика проектирования [Текст]: учебное пособие / Л. В. Колясникова. — Сургут: ИЦ СурГУ, 2012. — 129 с.

14. Колясникова Л. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие / Л. В. Колясникова. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. — 152 с.

15. Курзаева Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446> (дата обращения: 27.11.2018).

16. Кучугурова Н. Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста [Текст] / Н. Д. Кучугурова. — Москва: АБЛ Принт, 2014. — 128 с.

17. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] / А. Н. Майоров. — Москва: Интеллект-Центр, 2002. — 352 с.

18. Нурдюжев В. И. Современные системы компьютерного тестирования [Текст] / В. И. Нурдюжев. — Москва: Прометей, 2001. — 75 с.

19. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018). — Режим

доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php> (дата обращения: 16.11.2018).

20. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/ (дата обращения: 16.11.2018).

21. Педагогика [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва: Педагогическое общество России, 2006. — 608 с.

22. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. — Москва: Академия, 2002. — 576 с.

23. Подготовка практико-ориентированного педагога: виды оценочных средств [Текст]: практическое пособие / под ред. Е. В. Слизковой — Москва: Юрайт, 2017. — 138 с.

24. Потеев М. И. Статистическая обработка результатов тестирования и выработка рекомендаций по совершенствованию учебного процесса [Текст] / М. И. Потеев, Е. Г. Гой. — Москва: Мастерство, 2002. — 112 с.

25. Профессиональная компетентность преподавателя в системе СПО [Электронный ресурс]. Режим доступа — <https://multiurok.ru/files/profiessional-naia-kompientnost-priepodavatieli.html> (дата обращения: 23.11.2018).

26. Реан А. А., Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — Санкт-Петербург: Питер, 2003. — 433 с.

27. Родионов Б. У. Стандарты и тесты в образовании [Текст] / Б. У. Родионов. — Москва: Педагогика, 2001. — 335 с.

28. Романцев Г. М. Профессионально-педагогические понятия [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. М. Романцев, И. А. Федоров, И. В. Осипова,

О. В. Тарасюк. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. — 455 с.

29. Самалкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84125> (дата обращения: 30.11.2018).

30. Хортон У. Электронное обучение: инструменты и технологии [Текст] / У. Хортон, К. Хортон. — пер. с английского Алабина Ю. В. — Москва: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2015. — 640 с.

31. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст]: учебное пособие / М. Б. Чельшкова. — Москва: Логос, 2002. — 432 с.

32. Шаталов А. А. Мониторинг и диагностика качества образования [Текст] / А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева, А. М. Пичугина. — Москва: НИИ школьных технологий, 2008. — 322 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий
направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль «Информатика и вычислительная техника»
профилизация «Компьютерные технологии»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

_____ И. А. Сулова

« ____ » _____ 2018 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра

студентки 4 курса, группы ЗКТ-402С Коркиной Ксении Николаевны

1. Тема Электронный учебный курс «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы»

утверждена распоряжением по институту от « ____ » _____ 20__ г. № ____

2. Руководитель Юлия Алексеевна Колесникова, ст. преподаватель, РГППУ

3. Место преддипломной практики ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

4. Исходные данные к ВКР

Батышев С. Я., Профессиональная педагогика [Текст] / С. Я. Батышев, А. М. Новиков. — 3-е издание. — Москва: ЭГВЕС, 2010. — 456 с.

Колясникова Л. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие / Л. В. Колясникова. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. — 152 с.

Подготовка практикоориентированного педагога: виды оценочных средств [Текст]: практическое пособие / под ред. Е. В. Слизковой — Москва: Юрайт, 2017. — 138 с.

5. Содержание текстовой части ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)

Проанализировать научную, учебную литературу, а также учебно-методическую документацию.

Рассмотреть особенности дополнительного профессионального образования.

Определить сущность форм и методов педагогического контроля.

Разработать содержание программы и реализовать в электронном виде

6. Перечень демонстрационных материалов

Мультимедийная презентация в MS Power Point, электронный учебный курс «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы»

