

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

**ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕРЕЖДЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 1408555

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____ Л.Э. Панкратова
« ____ » _____ 2019 г.

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕРЕЖДЕНИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 1408555

Исполнитель: студент группы ЗСР-501	_____	М.Ю. Сенцова
Руководитель: канд. ист. наук, доцент	_____	Н.С. Сажина
Нормоконтролер: ст.преподаватель	_____	Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.....	11
1.1 Понятие и общая характеристика инклюзивного образования в детском дошкольном образовании.....	11
1.2 Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.	21
Глава 2. Особенности организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное образовательное учреждение №70 г. Полевского.	29
2.1. Специфика дошкольного образовательного учреждения №70 г. Полевского в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья ..	29
2.2 Результаты исследования и общие выводы по анкетированию родителей, педагогов дошкольного образовательного учреждения №70 г. Полевского..	40
Заключение	50
Список источников и литературы	55
Приложения	60

ВВЕДЕНИЕ

XXI век – это век высоких технологий, век в котором была реализована доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги как люди, которые принимают непосредственное участие в создании нашего будущего, как никто другой могут и должны понимать проблему данных детей, уважать и признавать их права на дошкольное образование и гармоничное развитие, хотеть и быть готовыми включить их в детское сообщество, и не позволять спрятать этих детей за стенами специального учреждения или оставлять дома, стоящими у окна и наблюдающими за сверстниками¹.

Актуальность и значимость темы заключается в том, что система отечественного образования на протяжении многих лет делила детей на обычных и инвалидов, которые имели мало возможностей получить полноценное образование и реализовать свой потенциал наравне со здоровыми детьми их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети. Дети с ОВЗ, как правило, страдают от дискриминации и изоляции в том числе и в образовании. Значительное количество таких детей обучаются в специальном (коррекционном) учебном заведении, в котором созданы все необходимые условия не только для их образования и воспитания, а также лечение, исправление имеющегося дефекта у детей, реабилитация и социальной адаптации.

Термин «инклюзия» введен в 1994 г. Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Инклюзия (калька с англ. inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть:

¹ Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу // Педагогическое образование и наука. 2014. № 1.

-вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая должна соответствовать его способностям;

-удовлетворение всех индивидуальных образовательных потребностей воспитанника, обеспечение специальных условий обучения.

В 2000 году на Всемирном форуме по вопросам образования в Дакаре многие страны, присоединившиеся к положениям Саламанской декларации, согласились с необходимостью создания инклюзивного образования или школы для всех учащихся, где участие, равенство в сообществах является ключевым показателем качества образования и воспитания¹.

Дакарская рамочная концепция действий (Dakar Framework for Action) и последующих за ней целей развития тысячелетия в образовании (Millennium Development Goals on Education) предлагают нам наиболее полный

и актуальный подход, к обеспечению образования для всех к 2015 г. В этом документе говорится о том, что инклюзивно-ориентированные образовательные учреждения – это «наиболее эффективный способ борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения по-настоящему инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей...» учреждения «...могут эффективно предоставлять образовательные услуги большинству детей, а также увеличить, в частности, эффективность затрат на образование в рамках всей системы...».

В современных условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является необходимым естественным шагом, связанных с переосмыслением нашего общества и государства своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, признание

¹ Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч// Аутизм и нарушения развития. - 2015. № 3. С. 50.

их прав на равные возможности с другими в различных сферах жизни и деятельности, включая образование¹.

Конвенция о правах инвалидов 2006 года является первым законом о правах человека в этом тысячелетии и первым имеющим обязательную силу международно-правовым документом всеобъемлющего характера, касающимся прав инвалидов. Ратификация Конвенции Российской Федерацией также будет способствовать изменению законодательства в отношении инвалидов. Статья 24 Конвенции гласит: "Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно быть сделано путем обеспечения инклюзивного образования"².

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 79 гласит: "воспитание учащихся инвалиды могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, занимающихся образовательной деятельностью"³.

Для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями важно не только получить помощь квалифицированных специалистов (дефектологов, психологов и т. д.), а также получить бесценный опыт общения со сверстниками, их первый опыт социальной интеграции.

Комплексный подход приносит пользу всем детям, поскольку он делает образование индивидуализированным для всех участников образовательного процесса. Инклюзивность означает полное вовлечение ребенка - инвалида (ОВЗ) в жизнь группы или класса. Цель - интеграции-это организация пространства группы (класса) для наиболее успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка ОВЗ⁴.

¹ *Волосовец Т. В., Е. Н. Кутепова* Инклюзивная практика в дошкольном образовании. // Пособие для педагогов дошкольных учреждений – 2015г. С.5.

² Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006.

³ *Федеральный закон* от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 25 декабря 2018)

⁴ *Шипицина Л.М.* Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 21 сентября 2010 г. - СПб, 2018. - С. 200.

В настоящее время инклюзивное образование в РФ регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании", Федеральным законом " О социальной защите инвалидов в России", а также Конвенции о правах ребенка и протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт (фгос) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), в котором четко определена необходимость выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями. Федеральный государственный стандарт образования предусматривает реализацию программы коррекционной работы, которая должна быть направлена на обеспечение недостатков в физическом и психическом развитии и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы¹.

Современные социальные условия жизни страны поставили задачу обучения и воспитания детей-инвалидов в дошкольных учреждениях, т. е. к реализации инклюзивного образования детей.

В работах исследователей в области дошкольного образования (С. В. Кузнецова, Л. Н. Прохорова, т. п. Колодяжная и др.) в свое время были предприняты попытки обобщить и рассмотреть такие вопросы, как: роль дизайна в работе дошкольного образовательного учреждения, проектная структура, разработка программ развития, реализация проектов в системе работы с персоналом, проектная деятельность детей и др.

Проблемой инклюзивного образования занимаются многие ученые, такие как: Алехина С.В., Егоров П.Р., Малофеев Н.Н., Семаго Н.Я, Семаго М.М. и многие другие. Инклюзивное образование подразумевает под собой обеспечение доступного образования для всех обучающихся учитывая

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

их особые образовательные потребности, а также индивидуальные возможности¹.

Инклюзивное образовательное пространство, по мнению И. Н. Симаевой, В. В. Хитрюка определяется как "интегративная единица социального пространства, представленная системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику его содержания, в которой образовательные программы реализуются в доступном для каждого участника формате и межличностные отношения, обеспечивают возможности для личного и социального развитие, социализация, саморазвитие и самоизменение»².

Исследователи Б.П. Пузанов С. С., Степанов дают трактовку понятия "интегрированное обучение" (аномальные дети) как процесс совместного обучения, воспитания и социализации детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общего образования с нормально развивающимися детьми³.

Интеграцию ребенка с проблемами развития, как они считают Л. П. Григорьева, Е. А. Екжанова, И. Э. Леонард, Н. Н. Малофеев, Т. В. Пелым, Л. И. Солнцева, Е. А. Стребулаев, С. Л., благо, н. д. Шматко, Л. М. Шипицына должны начинать с социальной интеграции как можно раньше, желательно в дошкольном возрасте⁴.

В работах вышеназванных авторов проблема интеграции дошкольного образования требует дополнительного, углубленного изучения вопросов, не в малой степени разработанных в современном образовании: о законах

¹ *Конькина Е.В., Калабкина О.И., Садова Е.М.* Проблема безопасности инклюзивного образовательного пространства // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 1 С. 32.

² *Симаева И. Н., Хитрюк В. В.* Инклюзивное образовательное пространство // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2014. №5. С. 31.

³ *Резникова, Е.В.* Коррекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции: монография. //Челябинск, Цицеро, 2014. С. 53.

⁴ *Малофеев, Н.Н.* Совместное воспитание и обучение – закономерный этап развития системы образования /Н.Н.Малофеев. М.М.Маркович, Н.Д.Шматко // Управление ДОУ. 2014. № 6. С. 8.

восприятия инноваций руководителями, педагогами, технологии профессиональной подготовки, снятии психологических барьеров и др.

В исследованиях таких ученых всесторонне рассматриваются существующие проблемы проектного управления учебными заведениями. Дахон, В. С. Лазарев, О. Е. Лебедев, С. И. Третьяков и многие другие. Авторы пришли к общему мнению, что проектное управление - это вид управления дошкольным образовательным учреждением в режиме развития, в котором через планирование, организацию и управление процессами развития

и развития инноваций повышает образовательный потенциал, повышает уровень его использования и, как следствие, улучшает качество его работы. Эффективность учреждения, по мнению исследователей, в реализации того или иного проекта оказывают положительное влияние не только технологические и экономические составляющие, но и социальные, такие как «человеческий фактор», стили управления, мотивация деятельности, стимулирование и др¹.

Объект выпускной квалификационной работы: инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет выпускной квалификационной работы: особенности инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

Цель выпускной квалификационной работы: выявить особенности инклюзивного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. определить понятие и общую характеристику инклюзивного образования в детском дошкольном образовательном учреждении.

2. описать проблемы и перспективы инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения.

¹ Третьяков П. И., Беляя К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. – М.: Новая школа, 2015. С.304.

3. рассмотреть специфику дошкольного образовательного учреждения №70 г. Полевского в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. обработка исследования и общие выводы по анкетированию родителей, педагогов дошкольного образовательного учреждения №70 г. Полевского.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Центр развития ребенка - Детский сад № 70».

Методы исследования: анкетирование, статистический анализ данных, анализ психолого-педагогической литературы.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы и пяти приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1 Понятие и общая характеристика инклюзивного образования в детском дошкольном образовании

Современный мир переживает кардинальные изменения в подходах к системе образования в целом, что подразумевает появление новых более эффективных психолого-педагогических подходов к организации образования и воспитания, особенно в дошкольном образовании, так как это первый этап. Растет число детей, нуждающихся в специальных образовательных услугах в специальных образовательных службах.

В этой связи особую роль на современном этапе играет инклюзивный подход к образованию. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, государство гарантирует инвалидам равные возможности для получения общего образования и создания специальных условий для реализации права образование, но на практике эти положения закона еще не реализованы¹.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что "для получения без дискриминации качественного образования детей с ОВЗ, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции развития инвалидности и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени содействует развитию дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том

¹ Бурмистрова Н. И. Как вы относитесь к совместному обучению детей с различными стартовыми возможностями? // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» - 2011. - № 10. С 8.

числе через организацию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»¹.

Модель инклюзивного образования предполагает организацию социальных отношений учащихся с учетом реализации каждого в атмосфере взаимопонимания между детьми, педагогами и родителями. Инклюзивное образование-это постепенный, детальный и очень тщательный процесс включения ребенка в общую образовательную среду, которая учитывает его индивидуальные особенности и опирается на его сильные стороны. Инклюзивные практики в дошкольном образовании должны основываться на принципах взаимодействия всех участников образовательного пространства:

- принцип индивидуального подхода предполагает разработку мер педагогического воздействия после всестороннего обследования ребенка;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода предполагает комплексный междисциплинарный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения, а образование предполагает наличие необходимого развивающего и дидактические пособия, учебно-методические пособия, безбарьерная среда, вариативная методическая база обучения и воспитания и способность педагога использовать различные методы и средства как общей, так и специальной педагогики;

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- принцип партнерства с семьей предполагает наличие доверительных партнерских отношений с родителями или родственниками ребенка; - принцип динамического развития образовательной модели детского сада¹.

Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении "особого" ребенка и поддерживает его право быть равным членом своей группы и общества в целом. "Инклюзия-это возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада. "Воспитательный процесс детского сада предусматривает уход и заботу о ребенке, процессы воспитания и обучение важных жизненных навыков, развитие личностных качеств и способностей каждого ребенка, социализацию ребенка.

По словам О. В. Бонина, инклюзия - это более развитая, гуманная и эффективная система образования не только для "особых" детей, но и для детей с нормальным развитием". Дошкольная организация выполняет не только воспитательные функции, но и является основной сферой жизни ребенка дошкольного возраста. Важно помнить, что образование в условиях образовательной инклюзивности позволяет ребенку с ограниченными возможностями здоровья в детском саду сохранить привычную среду, а ранняя социализация благотворно влияет на формирование личности детей с ограниченными возможностями и их адаптацию в реальной жизни. Для детей с ограниченными возможностями очень важно быть ближе к сверстникам, но для этого коммуникационная среда, которую строят взрослые, должна быть построена определенным образом. Если ребенка с ОВЗ просто поместить в обычную группу, не помогая детям строить отношения, то это не будет

¹ Бонин, О.В. К проблеме подготовки педагогических кадров в сфере инклюзивного образования: специфика профессиональной компетентности / О.В. Бонин // СПО. 2014 №1. С. 49.

полезно. В этом вопросе роль взрослого очень велика. Педагог вовлекает детей в совместные игры и мероприятия.

При необходимости педагог объясняет детям, что люди разные, и что это нормально. Важно показать индивидуальность каждого ребенка. Процесс поиска "особенного" ребенка в группе детского сада обычно начинается с имитации действий других детей, но со временем он становится более самостоятельным, учится подчиняться правилам, преодолевает трудности и это способствует развитию уверенности в себе. Такое общение полезно не только детям с ограниченными возможностями, но для всех остальных. В процессе такого общения происходит развитие способности жить в обществе с пониманием того, что окружающие люди могут быть очень разными, отличными от других. Большое влияние на успешную социализацию детей с ограниченными возможностями эффективно предметно-развивающая среда. "Особенный" ребенок не только занимает нишу среди участников инклюзивного процесса, но и становится полноценным его участником. В этом случае среда становится образовательной, и обучение¹.

Образовательная среда для ребенка без инвалидности в процессе развития служит источником разнообразного культурного опыта.

Для ребенка с ограниченными возможностями среда выступает в новом качестве, он является одним из ведущих средств обеспечения коррекционно-педагогического эффекта и развитие личности ребенка, его успешной социализации. Таким образом, при правильной организации работы дети с ограниченными возможностями становятся полноправными членами детского коллектива, демонстрируют положительную динамику в развитии, с желанием посещают детский сад, получают помощь и поддержку. И все дети с раннего детства узнают, что общество может быть очень гуманным,

¹ *Алехина С.В.* Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 2016 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование - вклад в будущее». С.102.

и каждый может быть для него ценным. В этом главный смысл инклюзивного образования².

В настоящее время наиболее распространенной формой обучения детей с ОВЗ в России является специальное (коррекционное) образование. Вместе с тем в России усиливается процесс интеграции детей с ОВЗ в образовательные учреждения, апробируются различные модели и формы взаимодействия специального и массового образования, предпринимаются попытки создать адекватные условия для наиболее полной социальной адаптации и личностного развития таких детей.

В последнее время в российском образовании актуализируются ценности инклюзивного образования, которое направлено не только на традиционные образовательные достижения, а также обеспечение полноценной общественной жизни, самое активное участие в коллективе всех его членов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья¹.

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и гибкость образовательной системы, учитывающей потребности детей с физическими недостатками. Система обучения и воспитания адаптирована к индивидуальным образовательным потребностям ребенка, используются новые подходы к обучению, используются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. Наиболее всеобъемлющий подход основан на необходимости изменения образовательной ситуации, для создания новых форм и способов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Детей с ограниченными возможностями здоровья- это детей с различными умственными или физическими недостатками, которые

² Петровский А.В. Общая психология: Учебное пособие для студентов пединститутов Петровский А.В. - М.: Просвещение, 2016. С. 465.

¹ Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2017 г. -№1. С.54.

вызывают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь².

Таким образом, дети с ОВЗ могут считаться детьми с нарушениями психофизического развития, нуждающимися в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в области развития, обучения и воспитания ребенка, например, у детей третьей и шестой групп), другие могут только быть сглажены, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может получить только базовые общие знания (читать слоги и писать простые предложения), другие - относительно ограничены по своим

² Староверова М. С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: - Москва: Владос, 2017. С. 167.

возможностям (например, ребенок с умственной отсталостью или нарушением слуха)¹.

Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути внедрения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общее образование, приобщение к его культуре, приобщение к жизни в обществе.

Инклюзивное образование призвано решать следующие задачи:

1. создание адаптивной образовательной среды, отвечающей как общим, так и специальным образовательным потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с учетом специфики и тяжести нарушений развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

3. построение обучения по-особому, выделяя особые проблемы, темы, содержание и методы обучения, приемы и средства достижения тех образовательных целей, которые в нормальных условиях достигаются традиционными методами;

4. интеграция процесса развития знаний и навыков обучения и процесса развития социального опыта и жизненных компетенций;

5. обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную социальную среду, помощь ребенку и его семье, помощь педагогам;

6. разработка специализированных программно - методических комплексов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

7. координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родители, вовлеченные в образование;

¹ Прочухаева М. М, Самсонова Е. В. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду; отв. ред. Т. Н. Гусева; Моск. городской психол.-пед. ун-т [и др.]. - Москва: Центр "Школьная книга", 2014. С. 240

8.повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и развитии детей с инвалидностью разной специфики и тяжести;

9.формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с физическими недостатками¹.

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с особыми образовательными потребностями является закономерным шагом, связанные с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав

обеспечение равных возможностей в различных сферах жизни, включая образование¹.

Следующие документальные источники международного и федерального значения нормативно-правовых основ адаптивного инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида:

Международного значения:

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конвенция о правах ребенка
3. Конвенция о правах инвалидов

Федерального значения:

- 1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»².

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г³.

¹ Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в РФ и за рубежом: монография / Шинкарева Е.Ю. 2017. С. 96

¹ Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения /Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, №3, 2010 С.27.

² Утверждено Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271, Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".

³ Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020.

3. Письмо Минобрнауки РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»⁴. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования⁵.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования⁶.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций¹.

Регламентирующего характера:

1. Конституция Российской Федерации².

2. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»³.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»⁴

4. Единый квалификационный справочник руководителей, специалистов и служащих⁵.

Рекомендательного характера:

⁴ Письмо Минобрнауки РФ от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6 «О Концепции Интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).

⁵ Письмо Минобрнауки России от 10.01.2014 N 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

⁶ Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" Федерального ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

¹ Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

² Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

³ Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018).

⁵ Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 12.02.2014).

1. Письмо Минобразования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»⁶.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»⁷.

Документы международного значения:

1. Всеобщая декларация прав человека, утв. в 1948 г. Генеральной ассамблеей ООН. «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности

и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам» (ст.26, п.1.2.)¹.

2. Конвенция о правах ребенка, принятая 20.11.1989 Генеральной Ассамблеей ООН. Ул. 23 Конвенции о правах ребенка, основное внимание уделяется детям с инвалидностью, а также подтверждение права " ребенка с умственной или физической инвалидностью достойную жизнь в обществе. "Пункт 3 статьи предусматривает удовлетворение потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к работе².

Результат деятельности педагогического сообщества в России и инициатив родительских организаций стала концепция включения лиц инвалиды различных категорий в образовательном пространстве общеобразовательных учреждений, отраженных в письме Министерства образования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 "О концепции интегрированного

⁶ Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".

⁷ Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

¹ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).

² Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

образования инвалидов и ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»³.

Письмо Минобразования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»⁴

Если учителя не примут эту идею и не воплотят ее в практику образования, то нормативные требования останутся декларациями, а административные решения будут лишь имитировать процесс включения.

1.2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения

Современные социальные условия жизни страны поставили задачу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в дошкольных учреждениях, т. е. внедрение инклюзивного обучения¹.

«Инклюзивное образование-процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и создание образовательного пространства, отвечающего различным потребностям всех учащихся.»

Отечественные ученые (Н.Н.Малофеев, Е.А. Екжанова, Н.Д. Шматко и др.) под инклюзивным образованием понимают процесс совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками. Такое образование предполагает необходимость адаптации обучения к потребностям детей².

Развитие инклюзивного образования в нашей стране проходит первые этапы его становления, поэтому все вопросы его реализации, трудности

³ Письмо Министерство образования Российской Федерации от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6 «О Концепции Интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).

⁴ Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".

¹ Никитин В. А. Начала социальной педагогики: учеб. пособие. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2015. С. 54.

² Кандаурова, А.В. К вопросу о структуре социального взаимодействия / А.В. Кандаурова // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2013.№4.С. 8.

в организации привлекают внимание педагогического сообщества. Среди обсуждаемых проблем - подготовка педагогов к работе с детьми работа с родителями детей - инвалидов, техническое оснащение специальными средствами для обучения и воспитания детей - инвалидов, создание особой среды, способствующей успешной адаптации ребенка с проблемами здоровья к пребыванию среди сверстников.

Специальная социально-образовательная среда при реализации инклюзивного образования должна включать в себя такие компоненты, как кадры, подготовленные педагогическим коллективом, совокупность нормативных и методические материалы (образовательные программы, планы, УМК, специальная литература), создание комфортных условий, обеспечивающих необходимый уровень адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья возможностям¹.

Доступ к качественному дошкольному образованию для всех граждан является одной из главных задач модернизации дошкольного образования. В процессе модернизации необходимо решить следующие задачи:

-создание среды в дошкольном образовании без барьеров, которая позволила бы детям инклюзивной группы быть полноценными участниками современного дошкольного образовательного процесса;

-укрепление связей и сотрудничества между НОО и учреждениями социальной сферы.

Е. А. Стребулаев, известный психолог, в своей программе "Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего типа для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями" отметил, что возобновление дошкольного специального образования необходимо для создания условий для системного развития" необычных " возможностей ребенка, направленных на достижение цели обогащения его социального опыта.

¹ Малофеев Н.Н., Никольская О.С. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие результатам обучения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010 № 5 С.11.

Сегодня в России насчитывается более 2 миллионов детей с ОВЗ. Именно инклюзивное образование может позволить им учиться и развиваться среди обычных дошкольников. Отличительной особенностью инклюзивного образования является то, что дети инклюзивной группы имеют доступ к тем же условиям, которые позволяют им гармонично интегрироваться в систему образования на равноправной основе с другими детьми².

Инклюзивное (франц. *Inclusif* – включающий в себя, от лат. *include*– заключаю, включаю) или включить образование-термин, который используется для описания включения детей с особыми потребностями в образовательном процессе массовость, то есть ориентированность на большинстве.

Инклюзивное образование основана на идеи, исключающая любое нарушение прав «необычных» детей¹.

Совместное обучение детей с различными начальными возможностями будет приемлемым, если в ДООУ будут созданы особые условия. Таким образом, существует несколько основных принципов включения:

-значимость ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

-каждый член человеческой расы рождается со способностью чувствовать и думать;

-каждый человек от рождения имеет право общаться и быть услышанным;

-каждый человек нуждается в другом человеке;

-только реальные отношения могут обеспечить полезное и качественное образование;

² Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.С. 15.

¹ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2015. С. 272

-каждый человек, независимо от возраста, нуждается в поддержке другого человека его возраста;

-надо рассчитывать на то, что студент может, чем то, на что он не способен и чего не может;

-все компоненты человеческой жизни могут способствовать разнообразию, доступности выбора.

Однако среди очевидных недостатков инклюзивного образования можно выделить следующие:

-психологическая несостоятельность общества, нежелание принимать человека инклюзивной группы;

-несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких людей¹.

Обучение в инклюзивном дошкольном учреждении позволяет детям развивать социальные отношения через непосредственный опыт. Семьи и общества в целом также пользуются преимуществами инклюзивного образования.

Практика инклюзивного образования приносит пользу детям с проблемами развития и детьми, которые обычно развиваются.

Для детей с проблемами развития:

-способность наблюдать и моделировать коммуникативные навыки и поведение нормально развивающихся детей;

-увеличение количества социальных взаимодействий помогает детям развивать позитивную дружбу и приобретать социальный круг поддержки;

-активизация когнитивного развития: широкий спектр параметров от повышения интеллекта к повышению мотивации к обучению;

-создание основы для независимого и эффективного функционирования в обществе, в жизни, в будущем.

Дети с типичным развитием:

¹ Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2017. С.302.

-начните понимать проблемы, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью; это делает их чувствительными к потребностям других, учась лучше принимать различия;

-они узнают, что все люди могут преодолеть значительные трудности и получить;

-начните лечить людей, которые отличаются от них;

-более высокая вероятность принятия на себя большей социальной ответственности;

-дети в инклюзивных классах более уверены в себе в различных ситуациях¹.

В дошкольных учреждениях, детей с особыми образовательными потребностями имеется возможность в разнообразных видах деятельности, будь то работа в группе (режимные моменты, занятия, прогулки) или межгрупповые (экскурсии, праздники, театр) находиться среди своих сверстников, общаться с ними, видеть достижения других детей, стремиться увеличить свои. Очень важным аспектом инклюзивного образования является ориентация на работу с семьей в целом, с учетом психологических особенностей ее членов и динамики семейных отношений. Необходимо формировать детско-родительские отношения, это оправдано тем, что только взаимодействие родителей и близких может гармонично развивать ребенка. Еще один очень важный момент, который лежит в основе деятельности педагогического коллектива является мотивация родителей стать активными участниками развития ребенка, их включение в образовательный процесс².

Для различных категорий детей-с ОВЗ, в зависимости от их характеристик, каждый из указанных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей

¹ *Алехина С.В.* Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование - вклад в будущее». 2016. С.102.

² *Михальченко К.А.* Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: - СПб. Реноме, 2015. С. 206.

будет осуществляться в разной степени тяжести, в различном качестве и объёме. Например, логистика, как неотъемлемый компонент, будет наиболее присутствовать в создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения через такой важный компонент их образования и воспитания, как технические средства обучения, в то время как для детей с различными расстройствами аутистического спектра не будет иметь такого преобладающего значения.

При этом для последних "центр тяжести" особых условий будет смещен на наличие специально подготовленных сопровождающих (тьюторов)

и других организационно - педагогических условий. И для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при отсутствии, как правило, сопутствующих нарушений слуха или зрения на переднем плане помимо создания безбарьерной архитектурной среды, как важнейшего условия организации образовательных условий, имеются особенности построения программно - методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционными и активными возможностями ребенка с ОВЗ вследствие ДЦП)¹.

Ожидаемые результаты:

1. выход детей с ограниченными возможностями здоровья из состояния изолированности от общества;
2. реализация конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их возможностями
3. получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
4. реализация себя в обществе;
5. повышение качества жизни;

¹ Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. - 2018 № 9(83).С.47.

б.улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья².

Таким образом, создание индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с ограниченными возможностями и особыми потребностями "проявляется" вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии с возможностями и особенностями ребенка. Этот процесс изменчивости, индивидуализации особых условий реализации того или иного индивидуального образовательного маршрута должен стать основой деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, в ее окончательном заключении определен Образовательный маршрут и условия его реализации, а также в деятельности совета образовательных учреждений.

Самое главное, что разработанные таким образом условия были включены в индивидуальную образовательную программу (для дошкольников - индивидуальную программу развития) как один из ее компонентов. Точно так же важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации АОП было предусмотрено пространство для оценки качества и полноты создания этих условий для полноценного включения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии с его индивидуальными особенностями

и возможностями. Основным механизмом создания особых условий является деятельность администрации и работа междисциплинарной команды

Современная система дошкольного образования готова принять только тех, кто отвечает ее специфическим требованиям, то есть ориентирован в основном для детей со стандартными возможностями, которые умеют учиться по общей программе и показывают результаты выполнения, одинаковые для всех. В результате этого потребности в специальном

² Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в РФ и за рубежом: монография / Шинкарева Е.Ю. 2017. С. 97.

образовании выпадают из общего процесса. Инклюзивное образование призвано решить эту проблему. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогической практике сомнений нет. Этот вид образования ДОО предоставляет возможность оказать необходимую коррекционную, педагогическую, медицинскую и социальную помощь большому количеству детей, позволяет максимально приблизить его к месту жительства ребенка, оказать родителям консультативную поддержку, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

**ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №70 Г. ПОЛЕВСКОЙ**

**2.1. Специфика дошкольного образовательного учреждения №70 г.
Полевского в работе с детьми с ограниченными возможностями
здоровья**

Воспитательный процесс детского сада предусматривает уход и заботу о детях, а также процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам самообслуживания, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их недостаточного развития. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений меняет, прежде всего, отношение взрослых к детям-все дети имеют особые образовательные потребности, а не только «особые». До сих пор мы привыкли нейтрализовать эти особенности в педагогической практике, потому что управлять похожими детьми легче, чем разными. Нельзя игнорировать особенности «особых» детей, надо менять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равенства для других детей. Чтобы его сохранить, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности¹.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Центр развития ребенка - Детский сад № 70 «Радуга» расположен в 3-х этажном здании.

¹МАДОУ ПГО "Центр развития ребенка – Детский сад № 70, 70pol.tvoysadik.ru

В МАДОУ функционирует 14 групп, имеется оборудованный музыкальный и спортивный зал, изостудия, медицинский кабинет, методический кабинет.

На территории МАДОУ имеются 14 игровых участков, оборудованная спортивная площадка, детский огород.

Имеет 14 групп с обучением и воспитание детей с нормальным развитием, включительно в каждой группе есть дети с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году официально статус ограниченными возможностями здоровья был подтвержден у 16 детей по результатам психолого-медико-педагогического консультирования о статусе детей с ОВЗ. Выявлены трудности в обучении из-за смешанной частичной недостаточности когнитивного и вербального компонентов психической деятельности. Познавательная активность в нижних пределах возрастных норм.

Для работы с такими детьми необходимо создать специальные образовательные условия. Рекомендовано: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для учащихся с задержкой психического развития, с нарушениями речи, с учетом особых условий обучения. Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (развитие познавательных процессов, мелкой моторики, развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков, эмоциональной сферы), с логопедом (развитие всех компонентов речевой деятельности).

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья 16 человек, из них 9 с тяжёлым нарушением речи и 7 с замедленным психическим развитием¹.

Цель работы МАДОУ: Создание благоприятных условий для полноценной жизни ребенка дошкольного детства, формирование базовой

¹ МАДОУ ПГО "Центр развития ребенка – Детский сад № 70, 70pol.tvoyasadik.ru

культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Участниками образовательного процесса в МАДОУ являются: Педагоги – 34 человека.

Из них специалисты: старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед.

Предметно-развивающая среда МАДОУ включает оборудованный музыкальный и спортивный залы, изостудию и оборудованную спортивную площадку. В каждой группе есть уголки двигательной активности, центры театрального и художественного творчества, центры музыкального творчества, книжные центры, центры ряженья, центры познавательно-исследовательской деятельности. Все разрабатывается с учетом возрастных категорий и особенностей детей.

Особенности учебного процесса. В течение года в ДОУ проводились мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды:

1) в образовательном процессе использовались здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;

2) создан положительный, мотивирующий на успех морально-психологический климат в детских коллективах;

3) санитарно-гигиенический режим отвечал требованиям СанПиНа;

4) соблюдены принципы дозирования нагрузок, исключая негативное влияние на здоровье детей, в условиях организации внешней дифференциации¹;

5) санитарно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса

6) педагогическим коллективом с родительской общественностью проводился комплекс мероприятий, способствующих нейтрализации негативного влияния внешней социальной среды. Педагоги в своей работе применяют как традиционные, так и нетрадиционные здоровьесберегающие

¹ МАДОУ ПГО "Центр развития ребенка – Детский сад № 70, 70pol.tvoyasadik.ru

технологии: упражнения на расслабление, релаксация, психогимнастика, сказкотерапия, музыкотерапия, игровой массаж.

В организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольников. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непосредственно образовательной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. В детском саду имеется банк данных о здоровье учащихся. Все данные хранятся в медицинском кабинете. Данные о здоровье каждого ребенка можно получить у воспитателей. Все данные о детях доводятся до сведения родителей в индивидуальном порядке.

Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровление детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует требованиям организации образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы учреждения. Преподаватели нашего ДОО требуют в подборе материалов и оборудования обеспечить всестороннее развитие детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Развивающаяся объектно-пространственная среда ДОО отвечает требованиям ГЭФ ДОО, являясь безопасной, трансформируемой, многофункциональной, богатой и изменчивой. Безопасность предметно-пространственной среды отвечает требованиям надежности и безопасности в эксплуатации, отсутствие травмирующих предметов.

Транспортабельность выражается в возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей и их возможностей. Универсальность заключается в разнообразии объектов и атрибутов ППС, природных материалов, предметов, сильно сыпучих. Изменчивость среды ДОО выражается в

организации различных пространств для различных видов детской деятельности (дизайн-зона, театр, экспериментирование и др.). Разнообразие пространства обеспечивает детям свободу выбора. Кроме того, происходит периодическое изменение материала в помещениях группы, появляются новые элементы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы.

В достаточном количестве имеются расходные материалы, оборудование, спортивный инвентарь. Различные материалы, а оборудование обеспечивает разнообразные мероприятия для детей: игровые, познавательные, творческие, исследовательские, двигательные, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения. ССБ включает 5 образовательных направлений в соответствии с ФГОС по направлениям: "социально - коммуникативное развитие", "когнитивное развитие", "развитие речи", "художественно - эстетическое развитие", "физическое развитие". Среда развития ДОО учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и девочек), а также возможность уединения. Создана образовательная среда с учетом возрастных особенностей формирующихся склонностей детей и интересы размещены таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти увлекательное дело.

В детском саду особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет важную роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая среда радовала его, способствует пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Прогулочные зоны оборудованы песочницами и тенистыми навесами (верандами). Пешеходные зоны отделены друг от друга. На территории дошкольных учреждений расположены клумбы,

«экологическая тропа». Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям нормативных правовых актов: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, санитарно-эпидемиологические нормы и правила (стр. 2.3. СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Ребенок, чье воспитание и образование из-за пороков развития происходит медленнее, лучше овладевает необходимыми навыками, если они формируются организованными, наиболее эффективными методами и техники, закрепляющие приобретенные навыки и умения в повседневной жизни. Для этого дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог, педагог должен уметь составлять индивидуальную программу развития конкретного ребенка.

Индивидуальная программа развития ребенка должна решать задачи следующего характера:

- психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся);
- адаптации ребенка к новым условиям обучения;
- профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии; предупреждения социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;
- коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

При составлении индивидуальной программы развития ребенка используются следующие методы и приемы:

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (соц. окружения) ребенка;
- диагностические исследования.

Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка:

1. Цель предварительного этапа работы– сбор информации о ребенке.

2. Цель диагностического этапа: - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

3. Цель коррекционно-развивающего этапа: - улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, своевременная организация оздоровительных мероприятий.

4. Цель заключительного этапа – анализ результатов эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

Стратегия построения индивидуальной программы сопровождения ребенка:

1. Выявление актуальных проблем ребенка.
2. Разработка путей поддержки и коррекции.
3. Составление индивидуальной программы сопровождения (адаптации, профилактики и др.).
4. Реализация намеченной программы.

Программа индивидуального развития учащихся утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения (также на заседании ПМПК). Он состоит из особенностей ребенка, что указывает на актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы развития обучающегося.

Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, профилактическая или коррекционно-развивающая) поможет логопеду, педагогу-психологу и педагогу эффективно реализовать содержание программы.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения включает следующие блоки: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, педагогическое

сопровождение, социально-правовое сопровождение, также воспитательное сопровождение.

Очень важно, чтобы родители не оставались наедине со своей бедой, не затыкались, не стеснялись своего ребенка. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому для родителей очень важно поддерживать физическое здоровье, душевное равновесие и оптимизм. Судьба ребенка и самой семьи будет зависеть от того, как поведут себя родители в будущем. Поэтому наиболее эффективным и оптимальным способом помощи детям с ограниченными возможностями является помощь их родителям. Гармонизация отношений в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка с отклонениями в развитии в процессе воспитания и обучения, стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в семье положительно влияет на психическое и социальное здоровье ребенка.

При сотрудничестве детского сада с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ проводится исследование родительских запросов и программа сопровождения.

Совместная работа с семьей по воспитанию ребенка с ОВЗ в ДООУ № 70 г. Полевского строилась на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- Разработка единых целей и задач воспитания и развития ребенка для воспитателей и родителей.
- Привлечение семьи ребенка с ОВЗ к разработке индивидуального образовательного маршрута.
- Информирование родителей о содержании, методах и приемах работы в детском саду по всем образовательным разделам.
- Системность и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье.

- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Анализ практики детского образовательного учреждения показывает, что не все родители детей с ограниченными возможностями здоровья на должном уровне вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка. Поэтому основным направлением считали сближение интересов педагогов, детей и их родителей. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны. Мы считаем, что положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами детского образовательного учреждения и родителями на протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии особенностей каждой конкретной семьи. Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывалась из различных форм работы. Все формы мы разделили на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, а также мероприятия, проводимые по необходимости. Организовано взаимодействие родителей:

-с группой родителей (родительские собрания, конференции, семинары, круглые столы);

-подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы); индивидуально.

Мероприятия с родителями проводятся в тесном контакте с узкими специалистами, фельдшерами. Консультативный центр активно работал как для родителей воспитанников детских образовательных учреждений, так и для сторонних родителей дошкольников.

1. Анкетирование и опрос родителей проводятся по планам администрации, дефектологов, психологов, воспитателей и, по мере необходимости, с целью получения информации о ребенке, семье,

определения запросов родителей на дополнительное образование детей, определения оценки эффективности работы специалистов и воспитателей, определения оценки родителями работы детского образовательного учреждения.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями с целью оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания. Примерное содержание бесед см. в приложении.

3. Беседы и консультации специалистов. Проводится по желанию родителей и в соответствии с планом индивидуальной работы с родителями по оказанию индивидуальной помощи родителям по коррекции, воспитанию и образованию.

4. Информационные стенды и тематические выставки, литература, фото, доска объявлений. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах для информирования родителей об организации воспитательной работы в детском образовательном учреждении.

5. Выставки детских работ. Проводится согласно плану воспитательной работы, в целях ознакомления родителей с формами продуктивной деятельности детей, привлечения и повышения интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

6. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задачи и методы работы подбираются в форме, понятной родителям, с целью создания условий для объективной оценки родителями успехов своих детей и наглядного обучения родителей методам и формам дополнительной работы с детьми

на дому. Участие в таких занятиях стимулирует и вдохновляет родителей. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме

того, на занятиях родители учатся приносить в соответствии с возможностями ребенка и их требования.

7. Размещение информации на сайте учреждения с целью информирования родителей о работе образовательного учреждения, детских и других учреждений, оказывающих помощь детям с особыми потребностями.

В результате этой работы родители учатся не стесняться своего ребенка, воспринимать его, как он есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально - волевой сферы. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждались на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи, могут дать положительные результаты. Единство и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

В результате этой работы родители учатся не стесняться своего ребенка, воспринимать его таким, какой он есть, помогать ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевою сферу. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи могут дать положительные результаты. Единство и общая цель способствуют

личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволил добиться устойчивых положительных результатов и способствовал:

- повышению педагогической грамотности родителей
- увеличилось количество родителей, у которых ведущим мотивом является: - повышение уровня педагогической грамотности;
- расширение педагогического кругозора;
- решение проблем воспитания и обучения детей.
- активному участию родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Активность родителей возросла, во многих мероприятиях они проявляют инициативу.

2.2 Результаты исследования и общие выводы по анкетированию родителей, педагогов дошкольного образовательного учреждения №70 г. Полевского

Цель нашего исследования оценить объем родительских запросов для обеспечения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Исследованием было охвачено 16 родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, 60 родителей нормотипичных детей в комбинированных группах с инклюзивным включением детей с ограниченными возможностями здоровья

Были поставлены следующие задачи:

1. провести экспертный опрос родителей с целью выявления информированности об инклюзивном образовании,

2. знаний работников педагогических технологий обучения детей с ограниченными возможностями.

3. использования вариативности в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание дополнительных образовательных услуг направленных на успешное развитие детей с ОВЗ.

4. проанализировать удовлетворенность оказываемыми в ДООУ услугами по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование проводилось в форме контрольного среза. В ходе исследования применялись такие методы: анкетирование, опрос, беседа, изучение документации.

Родителям было предложено ответить на вопросы двух анкет, которые включают определение показателей осведомленности об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательного процесса с детьми, а также удовлетворенности родителей работой ДООУ с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Анализ анкетирования родителей по проблеме информированности показал, что 9 опрошенных более или менее осведомлены о проблеме инклюзивного образования, 6 человек знакомы с отечественным опытом инклюзивного образования, а небольшое количество родителей из 1 человека знакомы с зарубежным опытом организации инклюзивного образования.

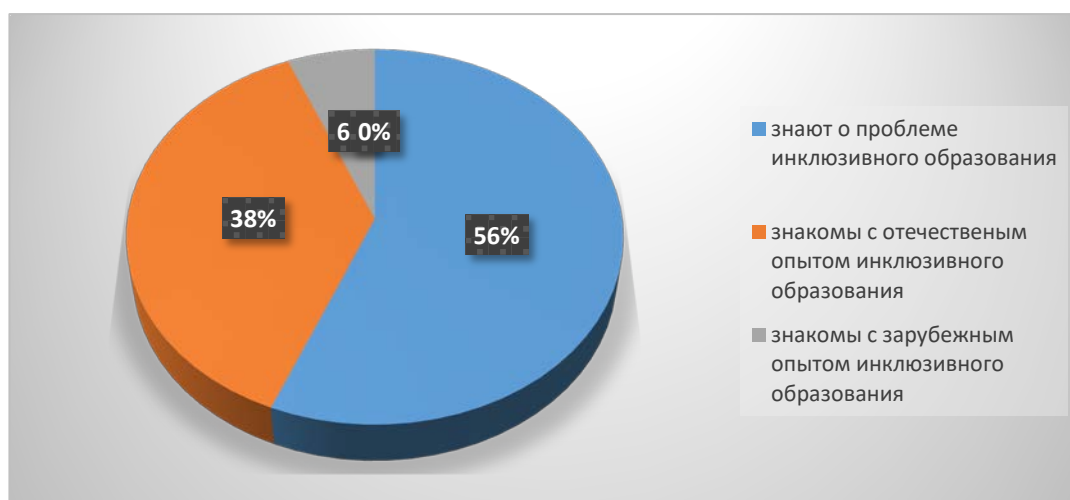


Рис. 1. Информированности родителей имеющих детей с ОВЗ об инклюзивном образовании.

По мнению всех родителей, 16 человек, участвовавших в исследовании, для успешной адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе, дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми сверстниками.

Среди способов взаимодействия здоровых детей и детей ОВЗ с родителями определены совместные мероприятия в кружках и секциях по 8 человек, совместное обучение в объединенной группе ДООУ-6 человек, совместные игры во дворе, на улице-2 человека.

Возможность массового введения инклюзивного образования в ДООУ и школах видят 14 человек опрошенных.

Главными условиями успешной реализации модели инклюзивного образования в ДООУ родители посчитали:

- организация безбарьерной среды в ДООУ 9 человек
- разработка специальных адаптированных образовательных программ сопровождения детей с ОВЗ 4 человека
- дополнительная подготовка специалистов 3 человека

Преимущества совместного воспитания здоровых детей и детей с ОВЗ в рамках инклюзии родители увидели в следующем:

Дети научатся помогать друг другу 8 человек, дети научатся быть добрее 2 человека, дети получают опыт сочувствия, сопереживания 6 человек 12 человек опрошенных родителей считают, что педагоги в полном объеме владеют современными технологиями воспитания и обучения детей с ОВЗ.

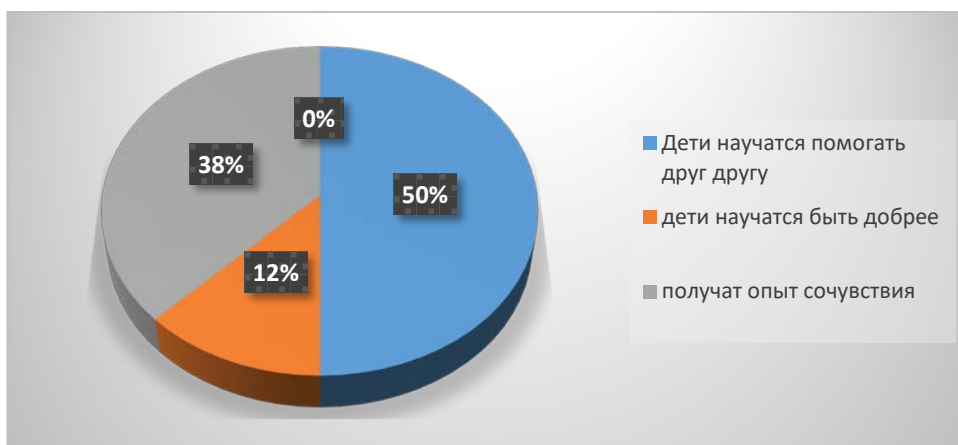


Рис. 2. Преимущества совместного воспитания здоровых детей и детей с ОВЗ в рамках инклюзии.

Следует отметить, что наряду с положительными аспектами внедрения инклюзивного образования в ДООУ, были выявлены негативные аспекты. Так 12 из опрошенных родителей решили, что конфликты могут возникать среди детей, а 4 человека предположили, что это может вызвать замедление типов развития нормальных детей.

9 человек опрошенных считают вариативность обучения и оказание дополнительных образовательных услуг достаточными для детей с ОВЗ.

7 человек высказались за расширение списка дополнительных образовательных услуг (в частности в сторону спортивного обучения).

15 человек опрошенных удовлетворены объемом и качеством оказываемых образовательных услуг.

При исследовании родителей нормотипичных детей были получены следующие результаты:

18 человек в целом оценивают ситуацию с дошкольным образованием детей с ОВЗ удовлетворительной, 12 человек считают, что ситуация не удовлетворительная из-за отсутствия доступной среды для детей с ОВЗ.

21 человек высказывают возможность совместного обучения детей с ОВЗ с нормотипичными детьми, 9 человек считают, что дети ОВЗ должны обучаться в специализированном детском саду.

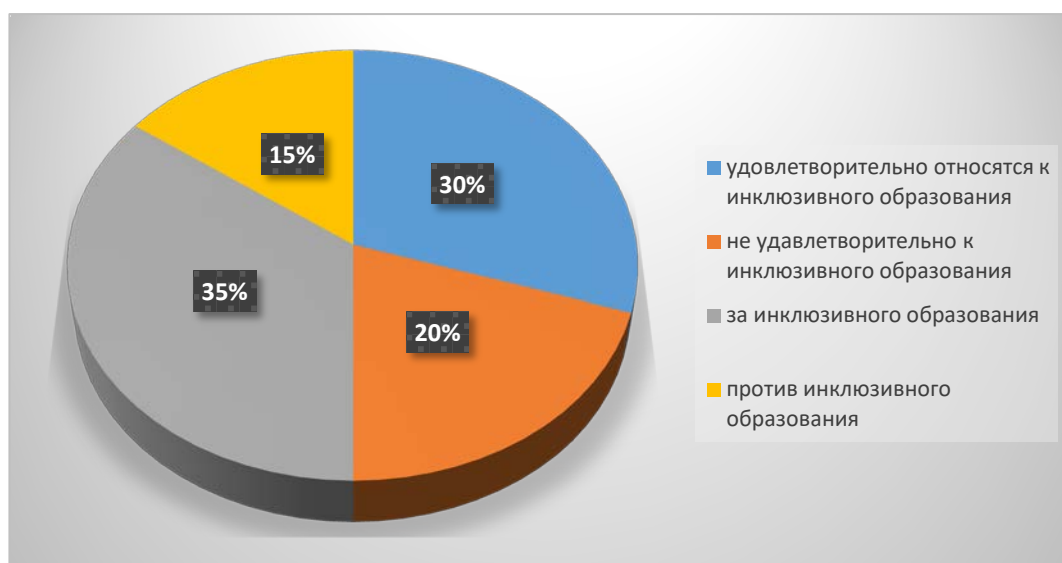


Рис. 3. Исследование родителей нормотипичных детей об инклюзивном образовании.

Все 60 человек отметили положительные моменты совместного обучения в детском саду:

- 16 человек считают, что ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с детьми без ограничений здоровья

- 31 человек думает, что ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя более уверенно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с детьми без ограничений здоровья.

- 13 человек уверены, что, общаясь с детьми без ограничений здоровья, ребенок с ОВЗ будет более успешно развиваться

По мнению родителей, существуют факторы, мешающие инклюзивному обучению:

- 21 человек отсутствие доступной среды

- 14 человек отсутствие квалифицированных педагогов

- 25 человек отсутствие материально-технических условий

На вопрос готовы ли вы признать детей с ОВЗ как равноправных членов группы? все 60 родителей ответили положительно.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что наряду с достаточной осведомленностью родителей об особенностях инклюзивного образования, существуют небольшие проблемы на пути к внедрению инклюзивного образования в образовательное пространство, которые касаются создания оптимальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, а также готовности педагогов к работе в системе инклюзивного образования.

В ходе нашей работы мы провели анкетирование среди педагогов, в результате которого хотели узнать мнение респондентов на тему "Готовы ли мы к внедрению инклюзивного образования".

Количество респондентов – 30 человек.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- 30 респондентов знают, что такое инклюзивное образование,
- 15 опрошенных, считают возможным обучение обычных детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей,
- 20 согласны с тем, что необходимо развивать данную образовательную систему,
- 21 педагогов на настоящий момент, готовы работать к системе инклюзивного образования.

Кроме того, незначительная часть педагогов считает, что пока наше дошкольное учреждение не готово принять детей с ограниченными возможностями здоровья, так как при наличии на сегодняшний день в групповых ячейках количество детей составляет 25 и более детей, а дети с особенностями в развитии требуют особого внимания.

Причем 9 опрошенных педагогов видят психологическую проблему педагогов при внедрении инклюзивного образования, так как не имеют подготовленности в общении и воспитании.

А 15 педагогов видят проблему в организации «безбарьерной» среды для детей-инвалидов, так как нет специалистов – «тьюторов», детский сад не оборудован подъемниками, не оборудованы санитарные комнаты для детей инвалидов.

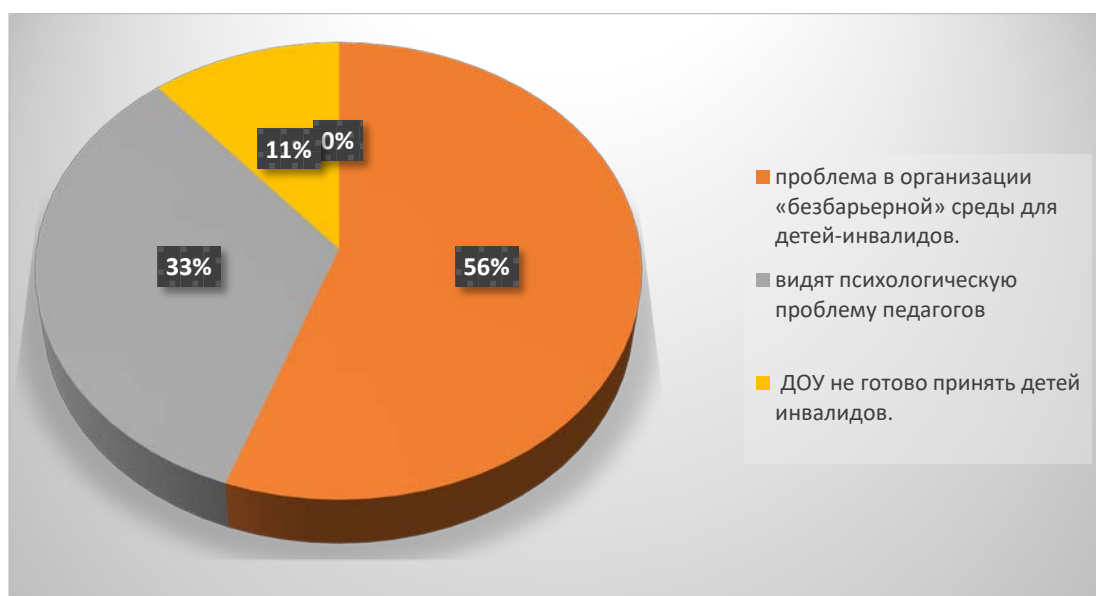


Рис.4. Готовы ли педагоги к внедрению инклюзивного образования.

Таким образом с появлением инновационных методов образования улучшается качество воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но еще существуют нерешенные проблемы, которые будут разрешены в будущем.

При изучении документации были сделаны следующие выводы:

1. Одной из составляющих организации учебного процесса с детьми с ОВЗ являются обязательные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-дефектолог, логопед, психолог. По данным нашего исследования, такие занятия систематически проводятся, при этом доля занятий с дефектологом, занимает лишь 12,8 % от общего числа.

В основном данные занятия проводятся логопедом (74,4 %) и психологом (71,8 %).

2. Организация учебного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями предполагает разработку индивидуально-образовательных маршрутов, составление индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ. Анализ документации показывает, что данные документы имеются у всех детей с ОВЗ.

3. Методическое оснащение инклюзивного образовательного процесса включает специальную учебно-методическую литературу, тематическое планирование, технологические карты индивидуальных коррекционных занятий

Последний аспект анализа педагогических условий для детей с ОВЗ включал определение наличия специализированного оборудования. Данные нашего исследования показывают, что ДООУ подготовлены к приему и обучению детей с ОВЗ.

Можно отметить, что для детей с особыми образовательными потребностями в части образовательных учреждений созданы благоприятные условия обучения, учитывающие психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, таким образом, способствуя повышению качества образовательного процесса.

На ряду с выше перечисленным существует и ряд не решенных проблем. Как показывает практика некоторые родители не видят и не понимают проблем в развитии своих детей, трудно идут на контакт с воспитателями, не обращаются за консультацией к специалистам. Такая позиция родителей затрудняет реабилитацию и социализацию детей с ОВЗ. А если родители и осознают, что их ребенок «особый», то зачастую сами не знают, как с ним себя вести. Особенности поведения ребенка часто принимают за непослушание, что не как не способствует решению проблемы, а лишь усугубляет ее.

Также существует проблема с выявлением у детей дефектов в развитии. Сейчас в детский сад приходят дети не видимыми физическими нарушениями развития, основная масса детей имеет проблемы речевого и психического развития, и с первого взгляда не понять, что перед тобой «особый ребенок. Как правило диагноз ребенку ставится по достижению трех

летнего возраста. А ребенок приходит в детский коллектив в полтора-два года. И воспитатель вынужден, наблюдая за наблюдением ребенка, догадываться о его «особенностях». И хорошо, если этот педагог имеет хоть какое-то представление о воспитании и социализации таких детей, а не просто проинформирован об инклюзивном образовании и о наличии детей с ОВЗ. Ведь каждый такой ребенок требует особых методов воспитания, нуждается в индивидуальном подходе.

Здесь мы сталкиваемся с еще одной проблемой. При наличии в группа по 25 и более детей воспитатель просто физически не в состоянии уделить должное внимание не только детям с ОВЗ, но и детям с нормальным развитием.

Так же хотелось бы чтобы детские сады были оснащены тьюторами – специалистами, имеющими должное образование, понимающими всю специфику работы с «особыми» детьми. Их сотрудничество с воспитателями поможет детям и их родителям в большой мере решить проблему в развитии детей.

Некоторые из перечисленных проблем могут быть решены уже сейчас. Для этого нужно повышать образованность воспитателей именно в области инклюзивного образования.

Проводить с родителями беседы об особенностях в поведении детей с дефектами в развитии, что бы методы воспитания родителей не привели к ухудшению психического состояния ребенка. Нужно более тесное сотрудничество между педагогами и родителями.

Таким образом можно сделать вывод, что наш детский сад может заниматься воспитанием и образованием детей с ОВЗ вместе с нормотипичными детьми. Нахождение «особых» детей в социуме будет способствовать большой полной их социализацией и адаптацией, повышать их всестороннее развитие и в дальнейшем не быть изолированным от общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав печатные отечественные и зарубежные источники литературы, были сделаны следующие выводы:

Инклюзивное образование – (от франц.inclusif – включающий в себя), термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) учреждениях.

Инклюзивное образование-это процесс обучения, обеспечивающий каждому ребенку, несмотря на имеющиеся у него интеллектуальные, физические, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания, его гармоничного развития и социализации, что в дальнейшем позволяет ему повзрослев стать равноправным членом общества. Снизит до минимума риски его изоляции от общества. Принято считать, что инклюзивное образование- это процесс развития общего образования, он подразумевает в себе доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их потребности.

Само понятие «инклюзивное образование» является более современным, он отражает новый, прогрессивный взгляд на всю систему образования и воспитание, а также на место человека в современном обществе. Инклюзия включает в себя решение проблемы образования, социализации

и гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого, конкретного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, включая реформирование образовательного процесса который предполагает перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения, обеспечение необходимыми средствами обучения в соответствии с типом девиации развития ребенка,

также необходимой психологической и методической готовности педагогов, и многое другое.

Таким образом, инклюзия предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями и дефектами в развитии в массовые учреждения, где считается важным устранить все барьеры для полноценного участия каждого ребенка в образовательном процессе. В его социализации и всесторонним развитии.

Введение инклюзивного образования рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права каждого человека на получение им качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и стремлениями в соответствующей его здоровью среде по месту его проживания. Инклюзивное образование и воспитание-это достаточно долгосрочная программа, которая рассматривается не как локальный, не выходящий за определенные рамки участок работы, а как целостный, комплексный подход к организации деятельности образовательной системы по всем направлениям. Инклюзивная форма обучения не посредственно касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся воспитанников и членов их семей, педагогов, воспитателей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Таким образом деятельность образовательных учреждений соответственно должна быть направлена не только на создание и обеспечение особых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но и безусловно на обеспечение взаимопонимания и сотрудничества между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), а также между воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, и их здоровыми сверстниками. Следует подчеркнуть тот аспект, что внедрение инклюзивного

образования в общую систему образования не каким образом не должно снижать значимость и необходимость специального образования.

Инклюзивное образование, как уже отмечалось выше служит одним из приоритетных направлений образования, вариантом предоставления воспитательных и образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. Все особые дети без исключения нуждаются в обретении и обогащении опыта социального и учебно-воспитательного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, но естественно каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную модель образования с учетом его индивидуальности.

Анализируя состояние инклюзивного образования в настоящий момент, можно и нужно говорить не только как о научном, об инновационном процессе, позволяющем системно осуществлять обучение и воспитание детей с различными стартовыми возможностями на разных уровнях образовательной вертикали. Это направление как не какое другое оказывает мощное влияние на проведение и развитие образовательного процесса,

в значительной степени изменяя отношения между всеми его участниками. Стратегии, которые разрабатываются для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и новейшие технологии сопровождения позволяют более качественно выстраивать взаимоотношения всех участников образовательного процесса на основе понимания и уважения их прав и особенностей.

Все это вместе взятое обеспечивает и дальнейшую поворот образования к потребности, и формирование профессионального педагогического сообщества нового, прогрессивного типа. Таким образом, определена наиболее острая потребность в научно - методическом обеспечении

и разработке программно- дидактических материалов и пособий для более полной реализации этой важной задачи. Развитие инклюзивного образования

на практике не может быть достигнуто без постоянного системного внедрения в инклюзивный процесс методических разработок, программного обеспечения, методических рекомендаций по организации и содержанию деятельности, а также самих образовательных учреждений, включенных в инклюзивную практику, и услуг психолого-педагогического сопровождения этих ОУ, и системы их управления.

Современный этап развития инклюзивного образования и воспитания наполнен множеством противоречий и не решённых проблем и настоятельно требует от нас открытого профессионального диалога, конструктивного спора, с учетом отечественного опыта и согласованности позиций

В практике нашего ДООУ, процесс обучения и воспитания в своей основе ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый ребенок может в полной мере реализовать свой потенциал. Это ставит перед педагогами, психологами, логопедами и другими специалистами нашего детского сада, задачу создать наиболее оптимальные условия для полной реализации потенциала каждого воспитанника. Одним из таких решений в данной ситуации является разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута.

Исследованием было охвачено 16 родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, 60 родителей нормотипичных детей и 30 педагогов.

Были поставлены следующие задачи:

- провести экспертный опрос родителей с целью выявления информированности об инклюзивном образовании,
- владения сотрудниками педагогическими технологиями обучения детей с ОВЗ,
- использования вариативности в процессе обучения детей с ОВЗ, оказание дополнительных образовательных услуг направленных на успешное развитие детей с ОВЗ.

-проанализировать удовлетворенность оказываемыми в ДООУ услугами по обучению и воспитанию детей с ОВЗ с которыми мы справились.

И можно сделать вывод, что большинство родителей знают, что такое инклюзивное образование, понимают проблемы детей с ОВЗ и согласны на совместное обучение и воспитание с такими детьми.

Небольшая часть родителей опасается, что не будет в полном объёме уделяться внимание и обучение нормотипичным детям.

Педагоги нашего детского сада знают о проблеме инклюзивного образования, они готовы заниматься обучением и воспитанием детей с ОВЗ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В.* Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2017. С.300-305.
2. *Алехина С.В.* Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2016 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование - вклад в будущее». С.98-110.
3. *Ахметова, Д. З.* Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу // Педагогическое образование и наука. - 2014. № 1. С. 3-10.
4. *Банч Г.* 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч// Аутизм и нарушения развития. - 2015. - № 3. С. 46-51.
5. *Бурмистрова Н. И.* Как вы относитесь к совместному обучению детей с различными стартовыми возможностями? // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» - 2011. -№ 10. С. 3-9.
6. *Бонин, О.В.* К проблеме подготовки педагогических кадров в сфере инклюзивного образования: специфика профессиональной компетентности [Текст] / О.В. Бонин // СПО. 2014 №1. С. 49 -53.
7. *Волосовец Т. В., Е. Н. Кутепова* Инклюзивная практика в дошкольном образовании. // Пособие для педагогов дошкольных учреждений 2015г. С.3-11.
8. *Всеобщая декларация прав человека* (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
9. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2015, С.270-275.

10. *Кандаурова, А.В.* К вопросу о структуре социального взаимодействия // А.В. Кандаурова // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2013. №4. С. 7-12.

11. *Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих* (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 12.02.2014).

12. *Конвенция о правах ребенка* (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

13. *Конвенция о правах инвалидов* Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

14. *Конституция Российской Федерации* (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

15. *Конькина Е.В., Калабкина О.И., Садова Е.М.* Проблема безопасности инклюзивного образовательного пространства // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 1 С 28-35

16. *Малофеев Н.Н., Никольская О.С.* Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие результаты обучения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 5 С.9-16.

17. *Малофеев, Н.Н.* Совместное воспитание и обучение – закономерный этап развития системы образования [Текст] /Н.Н. Малофеев. М.М. Маркович, Н.Д.Шматко // Управление ДОУ. 2014. № 6. С. 7-15.

18. *МАДОУ ПГО "Центр развития ребенка Детский сад № 70.* 70pol.tvoysadik.ru.

19. *Михальченко К.А.* Инклюзивное образование - проблемы и пути решения // Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: СПб. Реноме, 2015. С. 200-211.

20. *Назарова Н.Н.* Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2015. № 1.С. 7-13.

21. *Никитин В. А.* Начала социальной педагогики: учеб. пособие. -М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2015. С. 50-58

22. *Петровский А.В.* Общая психология: Учебное пособие для студентов пединститутов Петровский А.В. - М.: Просвещение, 2016. С. 461-473.

23. *Письмо* Министерство образования Российской Федерации от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6 «О Концепции Интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).

24. *Письмо* Минобрнауки России от 10.01.2014 N 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

25. *Письмо* Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья И Федерального ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

26. *Письмо* Минобрнауки РФ от 16.01.2002 N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".

27. *Письмо* Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

28. *Письмо* Министерство образования Российской Федерации от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6 «О Концепции Интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).

29. *Письмо Минобразования РФ* от 16.01.2002 N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".

30. *Приказ Минобрнауки России* от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

31. *Прочухаева М. М., Самсонова Е. В.* Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду; отв. ред. Т. Н. Гусева; Моск. городской психол.-пед. ун-т [и др.]. - Москва: Центр "Школьная книга", 2014. С. 237-241.

32. *Распоряжение Правительства РФ* от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года).

33. *Резникова, Е.В.* Коррекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции: монография. // Челябинск, Цицеро, 2014г. С. 50-59.

34. *Сабельникова С.И.* Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2017. №1. С.54-60.

35. *Симаева И. Н., Хитрюк В. В.* Инклюзивное образовательное пространство // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2014. №5. С. 29-36.

36. *Сорокоумова С.Н.* Психологические особенности инклюзивного обучения /Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, №3, 2010 С.20-31.

37. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [методическое пособие]. - Москва: Владос, 2017. С.158-170.

38. *Сунцова А.С.* Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. С 15-18.

39. *Третьяков П. И., Белая К. Ю.* Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. – М.: Новая школа, 2015. С.298-309.

40. *Утверждено Президентом РФ* от 4 февраля 2010 г. N Пр-271, Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".

41. *Федеральный закон* от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 25 декабря 2018 г.).

42. *Федеральный закон* от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

43. *Федеральный закон* от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

44. *Шинкарева Е.Ю.* Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в РФ и за рубежом: монография / Шинкарева Е.Ю. 2017 г.- С. 96-97.

45. *Шипицина Л.М.* Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 21 сентября 2010 г. - СПб, 2018. С. 189-201.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опросный лист

1. Знаете ли Вы, что такое инклюзивное образование?

2. Как Вы относитесь к идее инклюзивного образования?

3. Насколько выполнима эта идея в условиях современного образования?

4. Как Вы считаете, какое отношение общество сформировало в отношении детей с ограниченными возможностями?

5. Имеете ли Вы лично возражения против совместного обучения с детьми с ОВЗ? Если да, то почему?

6. Как Вы считаете, где лучше и эффективнее обучать детей с ОВЗ?

7. Какие условия необходимо создать для успешного совместного образования детей с разными возможностями здоровья?

Анкеты по теме «Проблемы инклюзивного образования»

Уважаемые родители! Просим вас принять участие в анкетировании.

Спасибо за помощь вашей работе.

1 Как вы в целом оцениваете ситуацию с дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями?

— Удовлетворительно.

— Неудовлетворительно.

2 Считаете ли вы возможным совместное обучение детей с ОВЗ и детей без ограниченных возможностей здоровья?

— Да.

— Дети с ОВЗ должны обучаться в специализированном детском саду.

3 Назовите положительные моменты совместного обучения в детском саду.

— Ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с детьми без ограничений здоровья.

— Ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя более уверенно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с детьми без ограничений здоровья.

— Общаясь с детьми без ограничений здоровья, ребенок с ОВЗ будет более успешно развиваться.

— У ребенка с ОВЗ появятся широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, общения.

— Нет положительных моментов.

— Другое _____

4 Какие факторы могут помешать инклюзивному обучению?

— Нежелание ребенка быть среди здоровых сверстников.

— Состояние окружающей среды.

— Квалификация педагогов / отсутствие специалистов.

— Стереотипы в обществе.

— Отсутствие понимания со стороны воспитанников.

— Предпочтения родителей детей-инвалидов.

— Отсутствие материально-технических условий.

— Другое (укажите причины) _____

5 Готовы ли вы признать детей с ОВЗ как равноправных членов?

— Затрудняюсь ответить.

— Полностью не согласен.

— Частично согласен.

— Полностью согласен.

**Анкета для родителей
о реализации инклюзивного образования
в дошкольном образовательном учреждении**

Уважаемые родители!

Просим вас высказать свое мнение о совместном воспитании и развитии воспитанников детского сада и детей с ограниченными возможностями здоровья. В случае, если вы не найдете среди предложенных вариантов ответ, соответствующий вашему мнению, допишите свой вариант. На один вопрос можно дать несколько ответов. Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

1. Как вы понимаете, что такое «инклюзивное образование»?

2. Как вы считаете, каким образом может быть решена проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни в обществе?

- а) необходимо воспитывать их отдельно от других детей;
- б) такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) другое _____

3. Какие способы взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ вы считаете допустимыми?

- а) близкая дружба;
- б) совместные игры во дворе, на улице;
- в) совместное общение в кружках, секциях;
- г) совместное воспитание в одной группе детского сада;
- е) другое _____

4. Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения ДООУ и школы?

- а) да
- б) нет
- г) не знаю

5. При каких условиях такое обучение будет возможным?

- а) сокращение числа воспитанников в группах
- б) увеличение количества педагогов, работающих в ДООУ
- в) дополнительное финансирование образовательных учреждений
- г) организация безбарьерной среды в ДООУ
- д) разработка специальных адаптированных образовательных программ сопровождения ребенка
- е) дополнительная подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ
- ж) подготовка общественного мнения к интеграции детей с ОВЗ

з) другие условия _____

6. На какие преимущества могут рассчитывать воспитанники ДООУ в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?

- а) дети станут добрее
- б) научатся помогать друг другу
- в) научатся быть терпимыми
- г) получают опыт сочувствия, сострадания
- д) это сблизит педагогов и детей
- е) нет положительных моментов
- з) другое _____

7. Какие отрицательные моменты для воспитанников (учащихся) могут возникнуть в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?

- а) снижение у детей интереса к занятиям познавательного цикла
- б) снижение успеваемости и темпа развития
- в) возникновение конфликтов в детском коллективе
- г) нет отрицательных моментов
- д) другое _____

8. На какие преимущества могут рассчитывать ребенок с ОВЗ и его родители в случае совместного развития, обучения и воспитания в общеобразовательных группах (классах)?

- а) ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с другими людьми
- б) сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников
- в) будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с другими детьми
- г) общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет адекватно развиваться
- д) у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения
- е) нет положительных моментов
- ж) другое _____

9. Как вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, воспитатели, работающие в образовательных организациях, где совместно обучаются и воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ?

- а) они должны любить детей и быть терпимыми
- б) необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ
- в) нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов
- г) затрудняюсь ответить
- д) другое _____

10. Какие факторы могут помешать инклюзивному образованию?

- а) нежелание ребенка быть среди здоровых сверстников
- б) состояние окружающей среды
- в) квалификация /отсутствие квалификации педагогов

11. Удовлетворены ли Вы условиями инклюзивного воспитания в нашем ДОУ

- а) да
- б) нет

12. Какая информация по инклюзивному образованию может быть интересна для вас?

- а) о влиянии этого процесса на детей с типичным развитием
- б) опыт внедрения инклюзивного образования в России
- в) опыт внедрения инклюзивного образования в мире

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для педагогов
о реализации инклюзивного образования
в общеобразовательной организации**

Уважаемые педагоги!

Просим вас высказать свое мнение о совместном воспитании и развитии воспитанников детского сада и детей с ограниченными возможностями здоровья. В случае, если вы не найдете среди предложенных вариантов ответ, соответствующий вашему мнению, допишите свой вариант. На один вопрос можно дать несколько ответов. Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

1. Я знаю, что инклюзивное образование – это...

2. Я убежден(а), что инклюзия больше всего нужна...

- а) детям с ОВЗ
- б) норматипичным детям
- в) нужна всем, так как помогает людям видеть и ценить различия
- г) вопрос поставлен неправомерно: интеграция существует, мы только должны помочь принять различия
- д) а имеем ли мы вообще право исключать кого – либо?
- е) другое _____

3. Основной барьер для интеграции детей с «особыми потребностями» в образовании

- а) в тех чувствах, которые приходится преодолевать всем участникам процесса
- б) в отсутствии законодательной базы
- в) в том, что родители детей с нарушениями не понимают, что у них есть права
- г) в недостаточном профессионализме и гибкости педагогов
- д) в неуважении к различиям
- е) другое _____

4. Думаю, что для инклюзии в России еще нет законодательной основы

- а) согласен
- б) законодательная основа есть, нет механизма реализации
- в) никакого механизма не требуется, важно только, чтобы учреждение было
- г) учреждение заинтересовано принять ребенка с нарушениями
- д) другое _____

5. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в детский сад является...

- а) опасения, страх родителей нормотипичным детей
- б) страх и брезгливость педагогов

- г) опасение педагогов, что обычные дети будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы
- д) опасение администрации, что учреждение будет менее популярным среди родителей
- ж) другое _____

6. Считаю, что для успешного процесса включения (интеграции) детей с ОВЗ в детский сад ...

- а) необходимо тщательно подготовить персонал
- б) необходимо тщательно подготовить родителей нормотипичных детей
- в) необходимо тщательно подготовить ребенка с нарушениями и его семью
- г) необходимо быть готовым отвечать на возникающие вопросы
- д) обеспечить ребенка поддержкой коррекционного педагога, который будет курировать образовательное учреждение
- е) другое _____

7. Считаю, что готовить группу к включению «особого» ребенка нужно...

- а) через предварительное знакомство родителей группы друг с другом и с детьми
- б) готовить детей надо, если у ребенка недостатки, которые обычно становятся предметом насмешек
- в) готовить родителей надо, если есть опасность, что дети будут перенимать нежелательное поведение
- г) нет необходимости готовить группу, так как это дискриминирует ребенка с нарушениями
- д) готовить группу заранее не надо, а нужно уметь педагогам не оставлять вопросы детей и родителей без ответа
- е) другое _____

8. Считаю, что, интегрируя ребенка с ОВЗ в обычную группу, мы лишаем его заботы

- а) согласен
- б) не согласен, в дальнейшей жизни ребенку нужно привыкать к социуму
- в) зато он может учиться у других детей
- г) другое _____

9. В договоре учреждения с родителями, где проводится инклюзия, должно быть указано, что...

- а) в данном учреждении проводятся интегративные программы
- б) что интеграция полезна как для обычных детей, так и для детей с проблемами
- в) ничего не должно быть указано
- г) другое _____

10. Думаю, что интегрировать можно не всех детей, и для этого нужно разработать четкие критерии для возможной интеграции...

- а) согласен
- б) наличие критериев приводит к дискриминации

- в) критерии нужны, чтобы не интегрировать детей, которые могут представлять опасность для физического и психического здоровья обычных детей
- г) интегрировать можно и нужно всех детей
- д) другое _____

11. Мне кажется, что критерием для «включения» «особых» детей в группу должно быть...

- а) наблюдаемое у особого ребенка проявление потребности в общении с другими
- б) желание родителей ребенка с проблемами интегрировать его
- в) критериев быть не должно, так как они ограничивают потенциальные возможности ребенка, которые он, вероятно, мог бы проявить, находясь в коллективе обычных детей
- г) включены могут быть только дети, передвигающиеся самостоятельно

12. Думаю, что распознать, полезна ли ребенку инклюзия...

- а) легко, для этого достаточно узнать, хочет ли он идти в детский сад
- б) легко, для этого достаточно, спросить, как считают родители
- в) легко, надо посмотреть, справляется ли он с программой
- г) легко, так как можно проследить, есть ли изменения в его развитии
- д) трудно, так как изменения в развитии не всегда заметны, и могут проявиться не сразу
- е) считаю, что это вообще нет необходимости оценивать, так как интеграция реализует право ребенка быть не дискриминированным
- ж) другое _____

13. Думаю, что количество детей с ОВЗ в группе должно быть не больше двух...

- а) согласен
- б) не согласен, считаю, что должна быть «группа в группе», чтобы детям с ОВЗ было легче «ощущать себя группой, другими и нести свою культуру»
- в) соотношение особых и обычных в группе (классе) должно отражать соотношение в популяции
- г) _____
- другое _____

14. Считаю, что ассистент, сопровождающий ребенка с особыми потребностями...

- а) нужен обязательно, потому что он помогает ребенку и педагогам
- б) не нужен, потому что он выделяет ребенка из группы
- в) это зависит от конкретного ребенка и педагогов
- г) _____
- другое _____

15. Беседы, которые проводит педагог в инклюзивной группе...

- а) должны обращать внимание детей на то, что у каждого ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть

- б) должны обращать внимание на то, что все дети разные и формировать уважительное отношение друг к другу
- в) должны быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в том числе и у ребенка с нарушениями
- г)
- другое _____

16. Когда дети с ОВЗ выходят из специальной школы, они не приспособлены к социальной жизни, им трудно воспользоваться приобретенными знаниями и профессиональными навыками. Это происходит потому, что образование детей с ОВЗ в специальных школах не дает им возможности получить широкий опыт социального взаимодействия...

- а) да, я согласен с этой мыслью, разделяю её
- б) не согласен, для детей с нарушениями в развитии важнее научиться обслуживать себя и приобрести профессиональные навыки, чем учиться социальному взаимодействию
- в) специальная школа дает образование, учит писать и читать, а это самое главное, что нужно ребенку в нашем обществе
- г) интегративная школа с профессиональной подготовкой может решить эту проблему
- д) другое _____

17. Инклюзия – это политика, а на самом деле обычным детям вредно общаться рядом с детьми с нарушениями. Они перенимают их поведение, им не за кем тянуться, они отвлекаются и тревожатся...

- а) согласен, детям требуется максимальный комфорт – как обычным детям, так и детям с нарушениями
- б) не согласен, детям с ОВЗ нужна отдельная организация
- в)
- другое _____

18. Люди, которые отстаивают идею инклюзии, делают это, потому что

- б) хотят изменить людей с нарушениями в лучшую сторону
- в) считают, что общение с людьми с нарушениями может помочь обычным людям, стать толерантными и терпимыми
- г) потому что видят в этой работе свое призвание
- д) видят в этом основы для справедливого общества
- е) другое _____

Спасибо за сотрудничество!

Беседа для родителей «Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям детского сада».

Цель: развитие психологической компетентности родителей детей с ОВЗ в вопросах успешной адаптации ребенка в ДОО. **Ход:** Воспитывать и обучать ребенка с ОВЗ нужно с самых ранних лет. Родители детей-инвалидов зачастую ограничивают ребенка в общении с другими детьми, думая, что в детском саду за ним не будет должного ухода. Но именно в детстве в человеке закладываются навыки социального общения, которые помогут ему во взрослой жизни. Эти навыки особенно важны для ребенка с ОВЗ, ведь ему, как правило, будет намного труднее, чем обычному ребенку, общаться и налаживать контакты с окружающим миром. Ведь учится он порой гораздо медленнее, с большим трудом приспосабливается к изменившейся ситуации, но зато очень остро чувствует недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагирует. Включение детей с особенностями в развитие в жизнь детского сообщества, гибкое сочетание различных видов и форм занятий, четкое выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка приводит к более быстрой и легкой адаптации и нормализации детей в детском саду, формированию у них социальных навыков. Имея возможность общаться с детьми разновозрастной группы, осваивать нормы поведения и взаимодействия, копировать и отрабатывать образцы разрешения конфликтов, решения возникающих проблем, дети с особенностями в развитии приобретают неоценимый социальный опыт, который станет основой их успешной адаптации в социум. В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении воспитатели всегда помнят, что его действия, направленные на создание психологического комфорта должны быть обдуманы и тактичны. Излишняя опека и чрезмерная забота могут лишней раз подчеркнуть нестандартность ребенка и развить у него эгоистические установки, а у окружающих детей - снисходительное отношение. Одним из важнейших факторов решения проблем адаптации

малыша с ОВЗ к условиям ДООУ является грамотная и ответственная позиция родителей ребенка, помогающих своему малышу плавно "влииться" в детский коллектив. Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Наблюдения показывают, что значительная часть детей с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение дается ребёнку за счёт высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.). Возможны неадекватные поведенческие реакции. Как правило, таким детям не хватает самостоятельности, уверенности в собственных силах. Конечно же, успешная адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей и педагогов. Вот несколько простых советов для вас, уважаемые родители. Ваш ребёнок пошел в детский сад. Надеемся, что Вы готовились к этому событию – приучали малыша к новому режиму дня, учили общаться со сверстниками на игровых площадках, приучали самостоятельному выполнению культурно-гигиенических процедур, отучили от соски, бутылочки, научили ребёнка играть. Что же делать, если специальной подготовки к детскому саду не было? Постарайтесь облегчить своему малышу привыкание к новым условиям, к новым людям, для этого: - побольше общайтесь с педагогами группы об особенностях вашего ребенка, его нуждах и потребностях. - старайтесь дома, в выходные, придерживаться основных моментов режима дня детского сада (сон, прием пищи, прогулки и т. д.). Кроме того, в будние дни лучше, если малыш будет просыпаться за час до того времени, когда вы планируете выходить из дома. - формируйте у ребёнка культурно-гигиенические навыки: приучайте мыть руки, ходить в туалет не тогда, когда уже «очень хочется», а заранее: перед выходом в детский сад, перед прогулкой, перед сном. - чтобы в детском саду было меньше проблем с питанием максимально приблизьте меню Вашего ребенка к меню детского сада, устраните «кусочничество» между едой. Если у

ребёнка проблемы с аппетитом стоит поговорить с воспитателем и просить его быть мягким и терпеливым в этом вопросе. - чтобы избежать проблем в общении со сверстниками, учите его правильно здороваться с группой детей, предлагать детям свои игрушки, просить разрешения играть с чужими игрушками. Правильно реагировать на отказ, находя компромиссный вариант. Приучайте ребенка приносить в детский сад только те игрушки, которыми он готов поделиться со сверстниками. - в первое время, когда ребёнок привыкает к саду и с трудом расстается с мамой, если есть возможность, пусть первое время ребенка отводят в сад другие взрослые, например папа или бабушка. - ребёнок с ОВЗ – особый ребёнок, он требует больше внимания и заботы, но не стоит лишать его самостоятельности – всё делать за него, приучайте к самостоятельности и в будущем ребенку будет легче приспособиться к взрослой жизни. - формируйте у ребёнка положительный настрой к детскому саду – рассказывайте истории из собственного опыта, обращайте внимание на положительные моменты посещения детского сада. И перестаньте сами волноваться. Все будет хорошо. Не проецируйте свою тревогу на ребенка, не обсуждайте при нем возможных осложнений. Но не стоит ударяться и в другую крайность, рисуя малышу идеальные картины. Помните: опыт неудач и поражений приземляет, опыт побед и успехов окрыляет.

Каждый ребенок по-своему переносит трудности, связанные с поступлением в дошкольное учреждение. Чем младше ребенок, тем труднее он привыкает к новой обстановке, а если это ещё и ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. Многие зависят от особенностей его нервной системы. Зачастую эти дети не владеют еще речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. Не выраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и в конце концов прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными, потому что никаких внешних причин для того проявления эмоций нет. Ребенок капризничает, временно нарушается сон, пропадает аппетит, – все это проходит через две-три недели, а порой

затягивается и месяцами, но каждый родитель совместно с педагогом стремится сократить сроки адаптации до минимума. Для этого необходимо создать эмоционально благоприятную атмосферу и в группе, и в квартире, в которой бы ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено, где мог бы проявлять творческую активность.