

ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», г. Нижний Тагил

Nizhny Tagil state social-pedagogical academy, Nizhny Tagil

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHER
EDUCATION TRAINING BACHELORS ON THE PROFILE
«FOREIGN LANGUAGE»**

В статье обсуждаются особенности использования информационных технологий в профессиональном обучении бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык». Анализируются условия организации компьютерных тестирований, разработки и применения электронной поддержки лекций и электронных аналогов.

Ключевые слова: интерактивное обучение, современные технологии, компьютерные тестирования, электронная поддержка лекций, создание электронных аналогов.

The article is devoted to analysis of problems related to using of information technologies in teacher education training bachelors on the profile —Foreign language .

Keywords: interactive learning, modern technologies, computer testing, electronic support of the lectures, creation of electronic analogues.

С поиском новых, более эффективных методов, с задачей внедрения в процесс обучения форм работы, способствующих успешному формированию профессиональных компетенций выпускника, связано обращение современной педагогической науки и практики к интерактивному обучению. Так, одно из требований ФГОС ВПО третьего поколения – проведение не менее 20 % аудиторных занятий по каждой учебной дисциплине в интерактивных методах.

В процессе обучения бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» на факультет филологии и массовых коммуникаций Нижнетагильской государственной педагогической академии среди современных технологий интерактивного обучения важное место отводится информационным технологиям. Продолжается работа по информатизации образовательного процесса, совершенствованию информационно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ. Преподавателями регулярно обновляются электронные УМК по дисциплинам. Продол-

жается практика компьютерного тестирования, практика создания электронной поддержки лекционных курсов, разработки электронных учебно-методических пособий.

В настоящее время в связи с интенсивным развитием информационных технологий и компьютеризацией различных областей жизни общества, в том числе образования, все более очевидной становится необходимость информационной реорганизации системы контроля знаний, формирование особого тестового пространства многих учебных курсов. Как контролируемые квалифицируются компьютерные программы, разработанные и реализуемые с целью проверки знаний, умений и навыков обучаемых в той или иной предметной области. Правильная организация контроля не только позволяет преподавателю судить об эффективности применяемых методов обучения и пробелах, которые необходимо ликвидировать, но и приводит в систему знания обучаемых, способствует развитию у них процессов мышления и памяти. За последние несколько лет на факультете иностранных языков Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии в ходе практических занятий по иностранным языкам, а также в рамках теоретических лингвистических дисциплин опытную эксплуатацию прошли тестовые оболочки *Test Office Pro* и *Hot Potatoes*.

Одной из традиционных форм представления учебного материала в аудитории являются лекции. С развитием информационных технологий в образовании появился такой образовательный ресурс, как электронные лекции. Под электронными лекциями принято понимать набор учебных материалов в электронном виде, включающий текст лекций, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме лекций, оформленные в виде отдельных файлов.

Электронные лекции имеют свои особенности, отличающие их от традиционных: четко структурированное содержание; блочная схема построения материала; развитая гипертекстовая структура; использование дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Индивидуальные лекции распространяются посредством CD-дисков, дискет, сети Internet и изучаются самостоятельно. Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов. Слайд содержит ключевые фразы, определения, наиболее важный материал лекции.

Кроме того отдельные слайды могут использоваться в качестве демонстра- тивного материала. Процесс показа слайдов, как правило, сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции. Во время показа слайда лектор может разъяснять какие-либо трудные для понимания студентами моменты, определения, понятия, отображенные на слайде. Процесс созда- ния слайдов сугубо творческий, но тем не менее целесообразно придержи- ваться общеизвестных правил. Дизайн слайда должен быть лишен графиче- ских или оформительских излишеств, чтобы не отвлекать внимания и не утомлять глаз слушателей. Не рекомендуется применять при оформлении слайдов интенсивные цвета, так как они раздражают глаза и быстрее утом- ляют студентов. Текст слайда лучше располагать по центру с использова- нием соответствующих шрифтов. Цвета шрифта и фона должны четко контрастировать между собой.

Наконец, очень удобно использование в процессе обучения «элек- тронного аналога». Электронный аналог печатного издания имеет статус электронной версии издания. Это электронный вариант изданного ресурса, переведенный в электронный вид. Для создания такого ресурса автору не- обходимо представить электронный вариант печатного издания, в формате Word. Так, например, был предпринят опыт создания электронного аналога учебно-методического пособия Л. В. Варпахович «Лингвистика в таблицах и схемах», изданного в 2003 году в Минске [1]. Пособие предназначено для студентов филологических специальностей и отличается не только всеобобщающим характером (здесь приведены все фундаментальные по- нятия современной лингвистической науки, отражены связи между этими понятиями, даны всевозможные классификации), но и тем, что в книге в качестве формы представления материала выбраны таблицы и схемы. Бла- годаря такой предельно сжатой форме изложения автору пособия удалось охватить все темы по программе общего языкознания – от вопросов сущ- ности, происхождения, функционирования языка, его внутренней струк- туры, через углубленное рассмотрение фонетики, лексики, грамматики, до общих вопросов развития и взаимодействия языков, их классификации.

Работа по переводу таблиц и схем в электронный формат была пору- чена группе студентов-старшекурсников. Результат – 12 презентаций в Power Point на основе 12 соответствующих разделов пособия в книжном варианте, включающих более 50 слайдов, – теперь используются на лек-

циях по таким языковедческим дисциплинам, как теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, сравнительная типология, история языка, стилистика, контрастивная лингвистика, то есть на занятиях по тем предметам, которые требуют от студентов умения мыслить, оперировать абстрактными категориями, что нередко вызывает у них трудности. Для демонстрации материалов необходим компьютер, экран и мультимедиа проектор, то есть то, чем оборудованы лекционные аудитории в современных вузах.

Безусловным достоинством такого электронного аналога является то, что информация представлена визуально, наглядно отражены отношения между ключевыми понятиями и базовыми определениями, что позволяет максимально облегчить усвоение материала. По сравнению с самим пособием в традиционном бумажном варианте, учебные материалы отличаются красочностью, дружественным интерфейсом, а широкие возможности компьютерной программы в оформлении схем и таблиц способствуют запуску непроизвольного внимания и непроизвольной памяти у слушателей лекций.

Занятия в интерактивной форме требуют непрерывного совершенствования преподавательского мастерства педагога. Необходимо учитывать и некоторые недостатки интерактивного обучения, которые отмечают методисты. Ведение занятий в активной форме нередко требует большего количества аудиторного времени, что может привести к невыполнению учебной программы. В погоне за интересной формой проведения занятия возможно резкое снижение научности содержания занятия [3, с. 24].

Однако мы считаем, что при определенной подготовке преподаватель сможет организовать чередование занятия в активной и традиционной форме таким образом, чтобы не ущемлялся учебный план. Кроме того, при повышении мотивации к обучению, которое происходит при применении интерактивных форм на занятиях, часть материала можно предлагать студентам на самостоятельную проработку.

Список литературы

1. *Варнахович Л.В.* Лингвистика в таблицах схемах. Минск, 2003. 157 с.
2. *Сластенин В.А.* Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев. М.: Академия, 2002. 576 с.
3. *Ступина С.Б.* Технологии интерактивного обучения в высшей школе : уч.-метод. Пособие / С. Б. Ступина. Саратов: Наука, 2009. 52 с.