

русских перед достижениями европейской цивилизации, открытом принижении достижений России. Русские забывают, что в ней есть особая сила духа, благодаря которой Россия выстояла в годы тяжелых испытаний. Принижение достижений России заключается в том, что мы «добродушно признавая просвещением всякое явление западного мира. При этом, даже не позволяя себе усомниться все ли истинно, что несет в себе Запад. Не замечаем, что ценности и идеи, которые Запад признавал за истину, он постоянно меняет на противоположные»<sup>1</sup>.

**М.М. Исоева**

### **ПРИЧИНЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ПОДРОСТКОВЫХ КОНФЛИКТОВ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Как и для любого социального института, для общеобразовательной школы характерны разнообразные конфликты. Педагогическая сфера представляет собой совокупность всех видов целенаправленного формирования личности, а ее сутью является деятельность по передаче и освоению социального опыта. Поэтому именно здесь необходимы благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям. Конфликты среди учеников происходят довольно часто и, по мнению учителей, являются обычным делом для школы. Конфликты в ученической среде характерны для всех времен и народов, будь то бурса Н.Г. Помяловского или описанная Р. Киплингом аристократическая школа XIX века, или группа мальчиков, оказавшаяся без взрослых на необитаемом острове, из «Повелителя мух» английского писателя У. Холдинга. Основными причинами конфликтов между учениками, по мнению Г.Л. Воронина, является грубость, хамство, жестокость, озлобленность. По мнению Ю. Козырева, снижение или возрастание частоты конфликтов между учащимися зависит от того, насколько успешно происходят эти процессы и, в первую очередь, усвоение учениками духовных (нравственных)

---

<sup>1</sup> Хомяков А.С. Полное собрание сочинений. Т 1. М., 1900. С. 8.

ценностей, ибо именно духовность является детерминирующим основанием деятельности, поведения и поступков школьников. Одной из серьезных причин, вызывающих конфликтные ситуации среди школьников, является непроясненность социального статуса личности ученика в школьном социуме.

Комфортное состояние или неустойчивое положение школьника зависит от эмоциональных отношений в группе, наличия постоянных условий межличностного противоречия, системы отвержения и (что очень важно) – от того статуса, который имеет школьник в ученическом социуме. В ученическом коллективе каждый школьник имеет свой социометрический «вес», занимая положения вожака, лидера, аниматора, принятого, изолированного, отверженного. Постоянное «хождение» в «звездах» или «любимчиках» делает учащегося ригидным, чрезвычайно социально уязвимым; изменения в его положении часто приводят к столкновениям с одноклассниками. Непринятие детским коллективом, потеря или отсутствие друзей, статус отверженного («белая ворона», «козел отпущения», «изгой») окрашивает опыт взаимоотношения с людьми в неизменно мрачные тона, увеличивает тревожность, невротизм и даже озлобленность, что, в свою очередь, является «благодатной» почвой для возникновения конфликтных ситуаций в классе.

Наиболее распространены среди учащихся конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за первенство в классе. В средних классах часто конфликтуют группа мальчиков и группа девочек. Может обозначиться конфликт трех-четырех подростков с целым классом или вспыхнуть конфликтное противостояние одного школьника и класса. По наблюдениям психологов (О. Ситковская, О. Михайлова) путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности. Детская жестокость – явление общеизвестное. Один из парадоксов мировой педагогики заключается в том, что ребенок гораздо больше взрослого подвержен соблазну стадности, немотивированной жестокости, травли себе подобных. Генезис агрессивного

поведения школьников связан с дефектами социализации личности. Так, обнаружена положительная связь между, количеством агрессивных действий у дошкольников и частотой наказания, применяемого родителями (Р. Сирс).

Кроме того, было подтверждено, что конфликтные мальчики воспитывались, как правило, родителями, применявшими по отношению к ним физическое насилие (А. Бандура). Поэтому ряд исследователей считают наказание моделью конфликтного поведения личности (Л. Джавинен, С. Ларсенс). На ранних этапах социализации агрессия может возникать и случайно, но при успешном достижении цели агрессивным способом может появиться стремление вновь использовать ее для выхода из различных трудных ситуаций. При наличии соответствующей личностной основы важным становится не агрессия – способ достижения, а агрессия – самоцель, она становится самостоятельным мотивом поведения, обуславливая враждебность по отношению к другим при низком уровне самоконтроля.

Кроме того, конфликты подростка в отношениях с одноклассниками обусловлены важной особенностью возраста – формированием морально-этических критериев оценки сверстника и связанных с этим требованием к его поведению. Полностью изжить конфликты подростков в средней школе практически невозможно. В зависимости от того, сколь успешно осуществляется в школе социализация личности ребенка, в первую очередь усвоение духовных, нравственных ценностей, изменяется интенсивность конфликтов между школьниками. Духовность во многом определяется деятельностью и поведением людей.

Заметную роль в предотвращении конфликтов играет дисциплина – умение обеспечить ребенку необходимую для его полноценного развития свободу в рамках разумного подчинения порядка.

Большое влияние на конфликтное поведение школьников оказывает личность учителя. Ее воздействие может проявляться в различных аспектах.

Во-первых, стиль взаимодействия учителя с другими учениками служит примером для воспроизводства во взаимоотношениях со сверстниками.

Исследования показывают, что стиль общения и педагогическая тактика первого учителя оказывают заметное влияние на формирование межличностных отношений учащихся с одноклассниками и родителями. Личностный стиль общения и педагогическая тактика «сотрудничества» обуславливают наиболее бесконфликтные взаимоотношения детей. Однако этим стилем владеет незначительное число учителей младших классов. Учителя начальных классов с выраженным функциональным стилем общения придерживаются одной из тактик («диктат» или «опека»), которые усиливают напряженность межличностных отношений в классе. Большое количество конфликтов характеризует отношения в классах «авторитарных» учителей и в старшем школьном возрасте.

Во-вторых, учитель обязан вмешиваться в конфликты учеников, регулировать их. Это, конечно, не означает их подавление. В зависимости от ситуации это может быть просто добрый совет. Положительное влияние оказывает вовлечение конфликтующих в совместную деятельность, участие в разрешении конфликта других учеников, особенно лидеров класса и т. д.

В оценках старшего школьного возраста иногда допускается известный схематизм и категоричность, в частности, указывается на смягчение тех противоречий, которые были свойственны подростковому возрасту, установление ровного отношения с окружающими, взаимопонимания с родителями и учителями.

Между тем, анализ психологических особенностей старшеклассников позволяет выявить сложное своеобразие учащихся этого возраста, представляющего важнейший этап формирования личности.

Первостепенное значение приобретает фактическое осознание юношами и девушками своей действительной жизненной позиции, своих возможностей и, вместе с тем, нереализованных, неисполненных помыслов, стремлений; осознание более достойной общественной роли, которую они могли бы взять на себя, если бы им создали соответствующие условия. Это положение усугубляется и тем, что притязания старших школьников на

взрослость вступает в противоречие с установленными нормами поведения. Отсюда порой у отдельных юношей и девушек возникает конфликты с родителями и учителями, что приводит к трудно преодолимому психологическому барьеру в отношениях между участниками конфликта.

Е. В. Калинина

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ПОНЯТИЕ И ЭТАПЫ

Процесс профессионального самоопределения выступает предметом исследования целого ряда наук: педагогики, психологии, социологии, что определяется его сложностью и многогранностью. *Профессиональное самоопределение* – это многомерный и многоступенчатый процесс самоопределения личности, направленный на принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала<sup>1</sup>. А.К. Маркова рассматривает этот вид самоопределения в связи с активной позицией, то есть стремлением к творческой деятельности, самовыражению и самоутверждению в профессиональной деятельности; направленностью как устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов; отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; развитием самосознания, представлением о себе, своих способностях<sup>2</sup>.

Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни. Выбор профессии в социально-психологическом плане представляет собой двухаспектное явление, которое включает в себя: 1) субъект выбора, то есть тот, кто выбирает; 2) объект выбора – то, что выбирают<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Демина Л. Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. М., 2000. С. 349.

<sup>2</sup> Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 2001. С. 94.

<sup>3</sup> Толстых А. В. Возрасты жизни. М., 1988. С. 98.