взрослость вступает в противоречие с установленными нормами поведения. Отсюда порой у отдельных юношей и девушек возникает конфликты с родителями и учителями, что приводит к трудно преодолимому психологическому барьеру в отношениях между участниками конфликта.

Е. В. Калинина

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ПОНЯТИЕ И ЭТАПЫ

Процесс профессионального самоопределения выступает предметом исследования целого ряда наук: педагогики, психологии, социологии, что определяется его сложностью и многогранностью. *Профессиональное самоопределение* – это многомерный и многоступенчатый процесс самоопределения личности, направленный на принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала[1]. А.К. Маркова рассматривает этот вид самоопределения в связи с активной позицией, то есть стремлением к творческой деятельности, самовыражению и самоутверждению в профессиональной деятельности; направленностью как устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов; отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; развитием самосознания, представлением о себе, своих способностях[2].

Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни. Выбор профессии в социально-психологическом плане представляет собой двухаспектное явление, которое включает в себя: 1) субъект выбора, то есть тот, кто выбирает; 2) объект выбора – то, что выбирают[3].

---

[1] Демина Л. Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. М., 2000. С. 349.
[2] Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 2001. С. 94.
[3] Толстых А. В. Возрасты жизни. М., 1988. С. 98.

Субъект и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии. Это объясняется тем множеством разноуровневых характеристик, которыми они обладают.

Выбор профессии – это не моментальный акт. Выбор профессии состоит из ряда этапов, сливающихся в один процесс. Причем, продолжительность этапов зависит как от внешних условий, так и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Предпосылками утверждения личностью своего профессионального выбора выступает осознание способности, «тяги» к профессии, что в обыденной жизни зачастую называется призванием. Понятие «призвание» имело первоначально религиозный смысл: подразумевалось, что это бог призывает человека к определенной деятельности. В настоящее время под призванием обычно понимается единство субъективных склонностей и способностей к той или иной деятельности, в которой личность видит главную форму самореализации. В процессе развития личность проходит путь от интереса к различным профессиям через адекватный анализ, оценку своих возможностей к выбору соответствующей профессии.

Социальные психологи и педагоги выделяют в жизни человека особый возрастной период – период профессионального самоопределения. Некоторые специалисты считают, что это возраст в интервале от 15 до 18 - 20 лет[1]. Развивающееся самосознание подростка приводит к относительно устойчивой самооценке и определенному уровню притязаний. Достигнутый уровень психического развития, возросшие возможности подростка вызывают у него потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых его прав, его потенциальных возможностей в плане участия в общественно значимых делах.

Однако, по мнению ряда исследователей, это скорее промежуточный старт, которому предшествует важный период развития личности: период

[1] Молодежь – 99. Надежды и разочарования. Кн. 1. М., 1999. С. 146.

накопления физических сил и знаний, определения способностей и осознания своих возможностей их реализации.

Процесс профессионального самоопределения обычно подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых варьирует в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей личности[1].

Первый этап – детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения.

Второй этап – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

Третий этап захватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста – предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности оцениваются с точки зрения интересов подростка, его способностей, его системы ценностей. Интерес к предмету стимулирует будущего студента больше заниматься им, это развивает его способности; а выявленные способности, повышая успешность деятельности, в свою очередь, подкрепляют интерес.

Четвертый этап – практическое принятие решения, т.е. собственно выбор профессии, который включает в себя выбор специальности и определение уровня квалификации будущего труда. Фактически, судя по данным социологов, ориентация на поступление в вуз формируется у будущих студентов значительно раньше, чем созревает предпочтение к конкретной специальности. На выбор профессионального учебного заведения влияет не только уровень знаний, их качество, но и боязнь конкурса молодыми людьми. С одной стороны, это свидетельствует об адекватной оценке шансов на поступление, с другой – об отсутствии целеустремленности. «Аномалии» профессионального выбора поражают воображение траекториями движения: *«не поступила в медицинский институт (не прошла по конкурсу), решила не рисковать, поступила на филологический факультет педагогического*

[1] Толстых А. В. Возрасты жизни. М., 1988. С. 137.

института». Представления о специальности порой находятся на уровне рассуждений: «*буду работать в кабинете за столом*» (обучающиеся по специальности «менеджер топливно-энергетического комплекса»), «*буду руководителем*» (студент-юрист), «*буду переводчиком*» (студент факультета иностранных языков педагогического института)[1].

Существенным фактором выбора профессии является пол. В частности, Е. П. Ильин указывает, что половые различия в профессиональной направленности заметны уже на ранних этапах развития детей[2]. На профессиональное самоопределение юношей влияют факторы дальнейшей перспективы: чем более определены планы на дальнейшую жизнь, тем выше уровень сформированности профессионального плана и степень уверенности в правильности профессионального выбора. У девушек, в отличие от юношей, жизненное и профессиональное самоопределение не связаны между собой, для них характерны большая эмоциональность и случайность выбора. Ближайшие планы девушек определяются в основном познавательными интересами и уровнем эмоциональной возбудимости. У юношей на планирование ближайшей перспективы большое влияние оказывают интеллектуальные показатели и уровень самоконтроля. В профессиональном самоопределении девушки опережают юношей. И.С. Кон приводит данные Ю.П. Вавилова и Н.В. Андреенковой, согласно которым, среди определившихся с выбором профессии девушек больше, чем юношей (соответственно 33 и 21 %). Ту же закономерность выявила позже и Л.А. Головей: по показателям осознанности профессионального выбора и определенности путей получения профессии девушки имеют преимущество[3].

Таким образом, профессиональное самоопределение – это очень значимый шаг в жизни каждого человека. Это длительный процесс, направленный на принятие решения о выборе профессии. И очень важно,

---

[1] Молодежь- 99. Надежды и разочарования. Кн.1. М., 1999. С. 159.
[2] Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб., 2003. С. 230.
[3] Кон И. С. Психология ранней юности. Книга для учителя. М., 1989. С. 203.

чтобы решение было верным, тогда личность будет состоявшейся, самоутвердившейся в обществе.

Е.П. Кетова

ТИПОЛОГИЯ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

Семья во все времена находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных политических деятелей и ученых, начиная от древних философов и кончая современными исследователями. Подобная ситуация вполне закономерна. Семья представляет собой один из основных институтов общества, более того, многие исследователи определяют семью как наиважнейший социальный институт. Она находится в движении, меняется не только под воздействием социального функционирования человека и социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Именно поэтому она является основным объектом исследования целого ряда наук: психологии, демографии, педагогики, социологии и др.

Принимая во внимание тот факт, что именно в семье происходит процесс воспитания и социализации ребенка, формирования его личностных качеств, становится очевидным, что роль семьи в жизни общества нельзя преуменьшать. От того, какое воспитание получил ребенок в семье, какие нормы и ценности усвоил, во многом зависит, каким гражданином он станет в будущем. Но в настоящее время институт семьи претерпел значительную трансформацию. Последствия этих изменений позволяют говорить об общецивилизационном кризисе семьи как социального института. Кризис проявляется в увеличении числа разводов, числа одиноких людей, в возникновении новых стилей и форм семейного поведения. Распространение такой формы как монородительская семья, т. е. семьи, состоящей из одного родителя и детей – также одно из проявлений кризиса семьи. Следует отметить, что численность таких семей с каждым годом увеличивается, и существуют предположения, что неполная семья может стать одним из основных